

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гайнуллина Ю.И.

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 18.05.2026
, протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гайнуллина Ю.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1695894448
Номер транзакции	000000000F8B81D
Владелец	Гайнуллина Ю.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности» – ознакомление будущих бакалавров адаптивной физической культуры с основами и принципами физической реабилитации на основе единства специально организованных и индивидуальных мероприятий реабилитационной (восстановительной) деятельности, со структурой и механизмами осуществления реабилитации граждан, изучение регламентирующих документов, применяемых в работе будущих бакалавров.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области адаптивной физической культуры и реабилитации инвалидов.
2. Сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.
3. Ознакомить студентов с организацией реабилитационных мероприятий средствами физической культуры.
4. Сформировать у студентов представление о восстановлении трудоспособности, бытовых и профессиональных навыков больных и инвалидов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ПКВ-1 : Способность эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.	ПКВ-1.1.1к : Разрабатывает и предлагает варианты индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках определенных возможных ресурсов	РД1	Знание	Знает существенные аспекты реабилитации занимающихся с опорой на возможности самого реабилитанта, в рамках возможных средовых и личностных ресурсов

	ПКВ-1.1.2к : Аргументирует взаимодействие членов реабилитационной команды с ближайшим окружением реабилитанта, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения реабилитационного случая	РД2	Умение	Умеет анализировать реабилитационный случай для аргументированного взаимодействия с членами реабилитационной команды, ближайшим окружением реабилитанта, специальными службами по вопросам комплексной реабилитации
	ПКВ-1.1.3к : Рассматривает возможные варианты в рамках поставленной цели реабилитации и предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта	РД3	Навык	Владеет навыками постановки и реализации задач по физической реабилитации занимающихся посредством оптимизации двигательных режимов, эффективных средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом потребностей, и возможностей реабилитанта

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Взаимопомощь и взаимоуважение	Активная жизненная позиция
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Гражданственность	Внимательность к деталям
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		

Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Высокие нравственные идеалы	Внимательность к деталям
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Гражданственность	Инициативность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Рабочая программа дисциплины «Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). «Физическая реабилитация», (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. N 301).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	Б1.В	6	2	37	18	18	0	1	0	35	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Организационно-методические основы реабилитации	РД1	6	4	0	6	Собеседование
2	Физическая реабилитация при повреждениях суставов	РД1	2	2	0	7	Дискуссия
3	Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии	РД2	2	4	0	4	Собеседование
4	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	РД3	2	2	0	6	Контрольная работа
5	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях обмена веществ	РД3	2	2	0	6	Дискуссия
6	Особенности методики физической реабилитации детей при врожденной и приобретенной патологии	РД2	4	4	0	6	Собеседование, Итоговый тест
Итого по таблице			18	18	0	35	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Организационно-методические основы реабилитации.

Содержание темы: Содержание темы: Понятие о реабилитации. Ее задачи, принципы и средства. Понятие о физической реабилитации, принципы, средства физической реабилитации. Составление программ. Понятие о лечебной физической культуре. Особенности метода ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Средства, формы, содержание метода ЛФК. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии; Подготовка к тестам и контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса; Чтение рекомендованной литературы; Выполнение проектных заданий; Подготовка конспектов.

Тема 2 Физическая реабилитация при повреждениях суставов.

Содержание темы: Содержание темы: Реабилитация при повреждениях и вывихах плечевого сустава. Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча. Травмы: локтевого, коленного, голеностопного суставов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии; Подготовка к тестам и контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса; Чтение рекомендованной литературы; Выполнение проектных заданий; Подготовка конспектов.

Тема 3 Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.

Содержание темы: Содержание темы: Понятие об осанки. Виды нарушений осанки, их характеристика. Степени нарушения осанки. Основные средства используемые при

нарушениях осанки у детей. Реабилитация при сколиозах. Классификация и степени сколиозов. Особенности методики ЛФК и массажа в реабилитации детей больных сколиозом. Реабилитация при плоскостопии. Виды плоскостопия. Методика исправления деформации свода стопы по средствам специальных упражнений и массажа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии; Подготовка к тестам и контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса; Чтение рекомендованной литературы; Выполнение проектных заданий; Подготовка конспектов.

Тема 4 Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания.

Содержание темы: Содержание темы: Общие данные о заболеваниях органов дыхания. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Средства физической реабилитации. Физическая реабилитация при пневмонии, бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни, эмфиземе легких, плевритах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии; Подготовка к тестам и контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса; Чтение рекомендованной литературы; Выполнение проектных заданий; Подготовка конспектов.

Тема 5 Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях обмена веществ.

Содержание темы: Содержание темы: Общие данные о заболеваниях органов пищеварения. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Средства физической реабилитации. Физическая реабилитация при гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дисфункциях кишечника и желчевыводящих путей, опущениях органов брюшной полости. Физическая реабилитация при ожирении, сахарном диабете и подагре. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии; Подготовка к тестам и контрольным работам и отдельным разделам учебного курса; Чтение рекомендованной литературы; Выполнение проектных заданий; Подготовка конспектов.

Тема 6 Особенности методики физической реабилитации детей при врожденной и приобретенной патологии.

Содержание темы: Содержание темы: Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды. Физическая реабилитация детей с врожденной аномалией развития: врожденный вывих бедра, врожденная мышечная кривошея, врожденная косолапость, пупочная грыжа. Реабилитация детей при возрастных инфекционных заболеваниях и их профилактика. Реабилитация детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: ревматизм, миокардит, функциональные нарушения в работе сердца. Реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания: бронхит, пневмония, бронхиальная астма. Физическая реабилитация детей при детском церебральном параличе и миопатии. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии; Подготовка к тестам и контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса; Чтение рекомендованной литературы; Выполнение проектных заданий; Подготовка конспектов.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами.

Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендуется преподавателем.

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии (Интернет-ресурсы). На занятиях студенты осваивают методы логического анализа, выполняют индивидуальные и групповые задания, учатся развёрнуто высказывать и аргументировать свое мнение о прочитанном. Рекомендуется обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем, с целью осуществления успешной подготовки к практическим занятиям.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных и практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового тестирования.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Евсеев, Е. А. Эконометрика : учебное пособие для вузов / Е. А. Евсеев, В. М. Буре. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10752-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472427> (дата обращения: 03.05.2023).

2. Литош Н. Л. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 156 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvitii-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-476672>

3. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Н. М. Агарков, С. Н. Гонтарев, Н. Н. Зубарева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 560 с. — (Высшее образование: Специалитер). - ISBN 978-5-16-015317-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085115> (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Журавлева, И. В. Здоровье студентов: социологический анализ : монография / отв. ред. И. В. Журавлева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009142-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1759762> (дата обращения: 31.05.2026)

2. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата 01.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Методические рекомендации по освоению элективной дисциплины по физической культуре и спорту Б1. В. ДВ.02.11 «Подвижные игры» / Е.С. Салахудинова. —

Москва : РГУФКСМиТ, 2021 .— 46 с. — Сост. указан на тит. л. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/867117> (дата обращения: 04.08.2025)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное

Программное обеспечение:

- Adobe Connect Lic General 9.0 MUL SERVER V9
- ESRI ArcReader
- iSpring Suite 6.2 Russian
- Microsoft Office Professional Plus 2010

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ПКВ-1 : Способность эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.	ПКВ-1.1.1к : Разрабатывает и предлагает варианты индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках определенных возможных ресурсов
		ПКВ-1.1.2к : Аргументирует взаимодействие членов реабилитационной команды с ближайшим окружением реабилитанта, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения реабилитационного случая
		ПКВ-1.1.3к : Рассматривает возможные варианты в рамках поставленной цели реабилитации и предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способность эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-1.1.1к : Разрабатывает и предлагает варианты индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках о	РД 1	Знание	Знает существенные аспекты реабилитации занимающихся с опорой на возможности самого реабилитанта, в рамках возможных средовых и личностных ресурсов	Дает характеристику и анализирует возможные траектории реабилитации занимающихся; учитывает особенностей ближайшего окружения реабилитанта и его индивидуальные психофизические ресурсы

пределенных возможных ресурсов				
ПКВ-1.1.2к : Аргументирует взаимодействие членов реабилитационной команды с ближайшим окружением реабилитанта, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения реабилитационного случая	РД 2	У м е н и е	Умеет анализировать реабилитационный случай для аргументированного взаимодействия с членами реабилитационной команды, ближайшим окружением реабилитанта, специальными службами по вопросам комплексной реабилитации	Проводит комплексную реабилитацию с привлечением социальных и медицинских служб, реабилитационной команды и ближайшего окружения реабилитанта

Компетенция ПКВ-1 «Способность эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Ти- п ре- з- та	Результат	
ПКВ-1.1.3к : Рассматривает в озможные варианты в рамках поставленной цели реабилитации и предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта	РД 3	На вы к	Владеет навыками постановки и реализации задач по физической реабилитации занимающихся посредством оптимизации двигательных режимов, эффективных средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом потребностей, и возможностей реабилитанта	Подбирает и оптимизирует содержание физических упражнений и реабилитационную направленность двигательных режимов для решения конкретных реабилитационных задач, опираясь на возможности и особенности занимающихся

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает сущностные аспекты реабилитации и занимающихся с опорой на возможности самого реабилитанта, в рамках возможных средовых и личностных ресурсов	1.1. Организационно-методические основы реабилитации	Дискуссия	Анкета / опросник
		1.2. Физическая реабилитация при повреждениях суставов	Дискуссия	Анкета / опросник

РД2	Умение : Умеет анализировать реабилитационный случай для аргументированного взаимодействия с членами реабилитационной команды, ближайшим окружением реабилитанта, специальными и службами по вопросам комплексной реабилитации	1.3. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии	Собеседование	Контрольная работа
		1.6. Особенности методики физической реабилитации детей при врожденной и приобретенной патологии	Собеседование	Контрольная работа
РД3	Навык : Владеет навыками постановки и реализации задач по физической реабилитации занимающихся посредством оптимизации двигательных режимов, эффективных средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом потребностей, и возможностей реабилитанта	1.4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	Контрольная работа	Тест
		1.5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях обмена веществ	Контрольная работа	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Собеседование	Дискуссии	Контрольная работа	Итог. тест	Итого
Лекционные занятия	20				20
Практические занятия		20			20
Самостоятельная работа			20		20
Промежуточная аттестация				40	40
Итого	20	20	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Общие данные о заболеваниях органов дыхания.
2. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации.

Вариант 2

1. Средства физической реабилитации.
2. Физическая реабилитация при пневмонии, бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни.

Вариант 3

1. Средства физической реабилитации.
2. Физическая реабилитация при пневмонии эмфиземе легких, плевритах.

Краткие методические указания

- изучить теоретическую информацию
- изучить основные и дополнительные источники литературы по теме

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему
4	16-19	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности
3	11-15	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	5-10	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	1-4	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

5.2 Дискуссия

Практическое занятие №2. Физическая реабилитация при повреждениях суставов

1. Реабилитация при повреждениях и вывихах плечевого сустава.
2. Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча.
3. Травмы: локтевого, коленного, голеностопного суставов.

Краткие методические указания

- изучить теоретический материал по теме
- прочитать тексты рекомендованных произведений
- выучить основные термины и понятия

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему

4	15-19	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности
3	11-14	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	5-10	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	1-4	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

5.3 Собеседование – защита индивидуального задания

Вопросы для собеседования по теме №1. Организационно-методические основы реабилитации

1. Задачи специалиста по реабилитации.
2. Сопоставить показатели тяжести заболевания или травмы со шкалой оценки степени ограничения жизнедеятельности.
3. Перечислить основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов
4. Составить индивидуальную и комплексную программу занятия с больными и инвалидами определенного заболевания или травмы.

Краткие методические указания

- изучить теоретическую информацию
- изучить основные и дополнительные источники литературы по теме

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему
4	16-19	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности
3	11-15	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	5-10	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	1-4	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

5.4 Итоговый тест

1. Процесс восстановления биосоциальных функций в определенных условиях жизнедеятельности индивида – это:

- а) реабилитация инвалида;
- б) реабилитационный потенциал инвалида;
- в) реабилитационный процесс инвалида;
- г) интеграция инвалида в общество.

2. Реабилитационный процесс состоит из нескольких этапов (расставь в правильном порядке):

- а) осуществление взаимодействия между объектом и субъектом реабилитации;
- б) сопоставление потребностей инвалида с реальными возможностями социума и реабилитационным потенциалом инвалида;
- в) ресоциализация инвалида в условиях конкретного общества;
- г) определение потребности инвалида в тех или иных реабилитационных мероприятиях.

3. Реабилитационный потенциал инвалида – это:

- а) степень способности инвалида к взаимодействию с социальной средой;
- б) система медицинских, педагогических и др. мер, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности;
- в) процесс восстановления биосоциальных функций;
- г) потребности инвалида в реабилитационных мероприятиях.

Краткие методические указания

- изучить теоретический материал по
- выбрать один правильный ответ из предложенных

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	35-40	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	29-34	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	23-28	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	17-22	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0 – 6	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

Ключи к ФОС по дисциплине

Краткие ответы на вопросы

1. Задачи специалиста по физической реабилитации

- Оценка функционального состояния пациента.
- Разработка индивидуальных реабилитационных программ.
- Проведение лечебной физкультуры и других реабилитационных мероприятий.
- Обучение пациентов и их семей методам самопомощи и адаптации.
- Мониторинг и коррекция реабилитационного процесса.

2. Сопоставить показатели тяжести заболевания или травмы со шкалой оценки степени ограничения жизнедеятельности

- Легкая степень: минимальные ограничения, пациент может выполнять большинство повседневных задач.
- Умеренная степень: значительные ограничения, требуется помощь в некоторых аспектах жизни.
- Тяжелая степень: серьезные ограничения, пациент нуждается в постоянной помощи и поддержке.
- Крайняя степень: полная зависимость от посторонних, невозможность выполнения основных жизненных функций.

3. Перечислить основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов

- Законодательство о социальной защите инвалидов.
- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- Закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановления и программы, направленные на интеграцию инвалидов в общество и трудовую деятельность.

4. Составить индивидуальную и комплексную программу занятия с больными и инвалидами определенного заболевания или травмы

Индивидуальная программа:

- Оценка состояния пациента (физическое, психологическое).
- Определение целей реабилитации (восстановление функций, улучшение качества жизни).
- Подбор упражнений и методов (ЛФК, массаж, физиотерапия).
- Регулярный мониторинг и корректировка программы.

Комплексная программа:

- Включение мультидисциплинарной команды (врачи, физиотерапевты, психологи).
- Проведение групповых занятий (физическая активность, социальная адаптация).
- Обучение навыкам самообслуживания и адаптации в обществе.
- Оценка результатов и адаптация программы в зависимости от динамики состояния пациентов.

Ответы на итоговый тест

1. 5
2. 3,4,5
3. 1,2,3,4,5
4. 3,5
5. 1,2,3,4
6. 3
7. 3
8. 2
9. 2
10. 4
11. 1,2,3,5
12. 1,2,5
13. 1,2,3,4
14. 1,2,3,4
15. 2,3,5
16. 1,2,3
17. 2,3,4,5
18. 2,4,5
19. 2,3,4
20. 2,4,5
21. 2,3,4,5
22. 2,3,4,5
23. 1,2,3,4
24. 2,3,4
25. 2,3,4
26. 1,2,3,5
27. 2
28. 5
29. 3,4,5
30. 1,2,4