

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2018

Форма обучения
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Екинцев В.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Ekintsev.V@yvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000004B261C
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000004B2621
Владелец	Горчакова Е.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины "Общая психология" является формирование понимания обучающимися научных представлений о психологии, базовых категориях, основных направлениях и теориях, закономерностей психической деятельности, на основе которых изучаются другие психологические дисциплины и выполняются исследовательские работы.

Для выполнения цели необходимо выполнить следующие задачи:

- изучение базовых понятий, категорий и закономерностей психологии;
- формирование личностно-значимых представлений о психологии человека;
- овладение системой практических умений проведения психологического исследования познавательной деятельности человека;
- ознакомление с основными направлениями повышения компетентности в области психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знания:	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
			Умения:	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности.
			Навыки:	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знания:	современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития.
			Умения:	использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возрастных особенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализовывать; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, определять специфику возрастных этапов, гендерные, профессиональные и другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по психологии.

			Навыки:	методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для личности, диагностики психических процессов; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, подбора диагностического материала с учетом гендерных, профессиональных и других особенностей; основными методами психогенетики; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды.
	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знания:	правила и принципы психической диагностики и коррекции; содержание понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфику формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт.
			Умения:	использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические особенности в норме и в патологии, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
			Навыки:	диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психических процессов; навыками использования в профессиональной деятельности категорий и методов психологии развития и возрастной психологии; критериями и методами диагностики познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина "Общая психология" входит в базовую часть учебного плана.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Антропология», «Нейробиология модуль 1», «Нейробиология модуль 2», «Философия». На данную дисциплину опираются «Инженерная психология и эргономика», «Основы патопсихологии», «Психодиагностика», «Психология творчества».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.Б	2	4	19	12	6	0	1	0	125	Э
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.Б	2	8	19	12	6	0	1	0	269	Э
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.Б	3	4	35	26	8	0	1	0	109	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр						
1	Введение в общую психологию. Общее представление о психологии как науке. Основные школы и направления.	2	1	0	20	собеседование
2	Методология и методы психологического исследования. Психологическая наука в России	2	1	0	20	собеседование
3	Психофизика сенсорных процессов.	2	1	0	20	собеседование
4	Психология восприятия.	2	1	0	20	собеседование

5	Внимание и память	2	1	0	20	собеседование
6	Психология мышления, речи и интеллекта.	2	1	0	25	собеседование
2 семестр						
1	Общая характеристика эмоций	2	1	0	44	собеседование
2	Теории эмоций	2	1	0	44	собеседование
3	Экспрессия человека	2	1	0	44	собеседование
4	Психологические состояния человека	2	1	0	44	собеседование
5	Волевая регуляция деятельности	2	1	0	44	собеседование
6	Теории воли	2	1	0	49	собеседование
3 семестр						
7	Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент.	6	2	0	28	собеседование
8	Индивидуально-психологические свойства личности. Характер.	6	2	0	26	собеседование
9	Способности	6	2	0	26	собеседование
10	Личность и деятельность	8	2	0	29	собеседование
Итого по таблице		50	20	0	503	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

1 семестр

Тема 1 Введение в общую психологию. Общее представление о психологии как науке. Основные школы и направления.

Содержание темы: Место психологии в системе наук. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология. Структура современной психологии, ее многомерность. Особенности эмпирического и теоретического знания. Особенности применения теоретических знаний в психологической практике. Характеристика общей психологии. Проблема объекта и предмета психологии. Объект и предмет психологии на разных этапах ее становления. Мифологический и преднаучный этапы развития психологии. Предпосылки становления психологии как самостоятельной научно дисциплины. Эмпирическая психология (В. Вундт, Э. Титчнер, У. Джеймс). Понятие сознания. Ощущения как единицы психики. Аналитическая интроспекция. Принцип ассоциации. Психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного. Гештальтпсихология (М. Вертхаймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин). Понятие поля. Законы образования гештальта. Развитие гештальтов. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер). Поведение как предмет научного исследования. Отношение «стимул-реакция». «Промежуточные переменные». Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Соцкультурная детерминация психики человека. Коллективные представления. Способы представления человека в основных психологических течениях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 2 Методология и методы психологического исследования. Психологическая наука в России.

Содержание темы: Основные проблемы изучения психики. Основные подходы к пониманию психики. Стадии и уровни развития психики животных. Особенности поведения на разных стадиях и уровнях развития психики животных. Уровни поведения. Основные различия между человеком и высшими животными. Сравнительный анализ деятельности

человека и животных. Основные особенности интеллектуального поведения животных. Основные тезисы учения о высших психических функциях. Развитие высших психических функций. Вопросы локализации высших психических функций. Специфика методов психологического познания. Естественная и гуманитарная парадигмы в психологии. Классификация методов психологического исследования. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования. Виды, формы и организация наблюдения в психологическом исследовании. Естественный и лабораторный эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ результатов деятельности. Социологические методы в психологии. Особенности становления и развития психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования. Деятельностный подход в психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения. Характеристика отечественной психологической науки и практика на современном этапе ее развития. Перспективы российской психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование.

Тема 3 Психопсихика сенсорных процессов.

Содержание темы: Понятие об ощущениях. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Закон специфических энергий И. Мюллера. Вклад И.М. Сеченова в создание рефлекторной теории сенсорных процессов. Функции ощущений. Пороги чувствительности. Индивидуально-типологические особенности чувствительности. Классификация ощущений в зависимости от анализаторов, рецепторов, раздражителей. Интероцептивные ощущения; экстероцептивные ощущения; проприоцептивные ощущения. Слуховые ощущения: физические характеристики звука, субъективные качества слуховых ощущений, слуховая чувствительность, теории слуха. Зрительные ощущения: физические характеристики света; субъективные качества зрительных ощущений; контраст (яркостный и цветовой, одновременный и последовательный); цветовой круг Ньютона; законы смешения цветов; цветовой треугольник; аномалии цветового зрения; классические теории цветового зрения (Геринга, Гурвича, Гельмгольца). Осязательные ощущения. Обоняние. Вкус. Кожные ощущения. Боль. Общие свойства ощущений. Понятие порога чувствительности; абсолютный порог и абсолютная чувствительность. Относительный порог. Порог различения. Закон Стивенса. Закон Бугера-Вебера-Фехнера. Адаптация органов чувств. Явления сенсibilизации и сенестезии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование.

Тема 4 Психология восприятия.

Содержание темы: Основные направления и тенденции развития психологии восприятия (информационно-процессуальное, экологическое). Виды восприятия (зрительное, слуховое, осязательное, кинестетическое, обонятельное, вкусовое). Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция, структурность. Рефлекторный процесс, рецепторное поле. Нарушения восприятия. Активный характер восприятия. Роль движения в формировании образа. Устойчивость образов, ее значение и объяснение. Апперцепция. Влияние внешнего и внутреннего мира человека в формировании перцептивных образов. Избирательность восприятия. Установка и восприятие. Иллюзии восприятия. Принципы перцептивной организации. Перцептивная группировка. Стимульные и центральные факторы, обуславливающие восприятие формы. Соотношение фигуры и фона в восприятии объекта. Механизм восприятия величины. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая

теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теории перцептивного цикла У. Найссера. Восприятие пространства. Механизм восприятия пространства (восприятие глубины пространства, удаленности объекта). Аккомодация. Конвергенция. Восприятие времени. Механизм восприятия времени. «Биологические часы»: ритм сердечной деятельности, метаболизм тела. Индивидуальные и возрастные различия в восприятии хода времени. Теории восприятия времени. Восприятие движения. Механизм восприятия движения (восприятие направленности и скорости движения). Восприятие реального движения; пороги восприятия реального движения; феномены кажущегося движения (автокинетический эффект, иллюзия индуцированного движения, стробоскопический эффект). Теории восприятия движений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование.

Тема 5 Внимание и память.

Содержание темы: Особенности внимания как психического феномена. Основные свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, интенсивность, активность, направленность, избирательность. Функции и виды внимания. Непроизвольное внимание. Процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Характеристика, условия функционирования послепроизвольного, чувственного, интеллектуального, непосредственного и опосредованного внимания. Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Классические и современные теории внимания. Теория внимания Н.Н. Ланге; Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо. Концепция Д.М. Узнадзе: внимание и установка. Концепция П.Я. Гальперина: внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Внимание в рамках культурно-исторической теории. Теоретические воззрения на проблему внимания в рамках школы гештальт-психологии. Распределение и взаимодействие возбуждения и торможения в коре головного мозга (концепция И.П. Павлова). Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского). Механизмы ориентировочного рефлекса как физиологическая основа внимания. Внимание как функция неспецифических образований мозга. Роль лобных долей мозга в активной регуляции внимания. Общее представление о памяти. Процессы памяти: память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Круг явлений памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Основные закономерности памяти. Нарушения памяти и их исследования. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Болезнь Альцгеймера. Возрастные изменения памяти. Деятельностный подход (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко); интенциональный подход (Г.К. Середа); эффект неоконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения; эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум); психоаналитическая теория памяти (З. Фрейд); память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт); социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П. Жане, Л.С. Выготский); развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н. Леонтьев). Исследование памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф. Бартлетт). Пути улучшения памяти. Мнемотехника. Эйдотехника. Индивидуально-психологические различия памяти.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование.

Тема 6 Психология мышления, речи и интеллекта.

Содержание темы: Общие представления о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, реалистическое и эгоцентрическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Вюрцбургская школа изучения мышления. Представление о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление как биологический процесс. Стадии развития мышления по Ж.Пиаже. Мышление в гуманистической психологии. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология. Культурологические исследования мышления. Основные направления исследований мышления в отечественной психологии. Развитие мышления в филогенезе. Основные направления исследований мышления животных. Отличия человеческого мышления от разумного поведения животных. Проблема общих законов интеллектуальной деятельности человека и животных. Развитие мышления в антропогенезе. Зарождение и развитие мышления человека. Социальная и культурная обусловленность мышления. Первобытное мышление. Кросскультуральные исследования мышления. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения и восприятия речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч.Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель Н.Х.Определение интеллекта (по Д.В. Векслеру, Р. Стернбергу). Структура интеллекта. Проблема интеллекта. Теории интеллекта (теория Спирмена, теория Терстоуна, теория Гилфорда, теории Хебба, Томсона, Йенсена). Оценка интеллекта. Тест Бине. Тест интеллекта Д. Векслера. Различие между тестированием и проверкой знаний. Шкалы интеллекта. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.). Язык и речь. Психосемантика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

2 семестр

Тема 1 Общая характеристика эмоций.

Содержание темы: Значение эмоций в филогенетическом развитии. История исследования эмоций. Эмоции в современных психологических исследованиях. Эмоции и мышление.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 2 Теории эмоций.

Содержание темы: Органическая (периферическая) концепция У.Джеймса и К.Ланге. Таламическая (центральная) теория У.Кеннона и Ф.Барда. Информационно-потребностная концепция Л.В.Симонова. Биологическая концепция П.К.Анохина.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 3 Экспрессия человека.

Содержание темы: Мимические выразительные движения. Психологическая антропология жестов. Позно-тонические движения. Экспериментальные методы исследования экспрессии человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 4 Психологические состояния человека.

Содержание темы: Настроение. Аффект. Стресс. Фрустрация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 5 Волевая регуляция деятельности.

Содержание темы: Воля: общие положения. Форма и схема волевого действия. Волевые качества личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 6 Теории воли.

Содержание темы: Теория воли Л. С. Выготского. Теория воли В. И. Селиванова. Теория воли Е. П. Ильина и др. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

3 семестр

Тема 7 Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент.

Содержание темы: Понятие и концепции темперамента. Типология темперамента. Теория зависимости темперамента от типа высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Б.М. Теплов и В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 8 Индивидуально-психологические свойства личности. Характер.

Содержание темы: Общие представления о характере. Степень выраженности характера. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 9 Способности.

Содержание темы: Общие представления о способностях и задатках. Виды способностей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 10 Личность и деятельность.

Содержание темы: Понятие и структура деятельности. Психологический анализ деятельности. Московская школа деятельности А.Н.Леонтьева и её влияние на современную психологию.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Темы контрольных работ для ОЗО по дисциплине "Общая психология":

1. Определение психологии как науки. Ее связь с другими науками.
2. Методы психологии. Характеристика метода наблюдения и эксперимента.
3. Методы психологии. Характеристика опросных методов (беседа, анкета, интервью).
4. Методы психологии. Характеристика метода тестов.
5. Понятие деятельности в отечественной психологии. Структура деятельности.
6. Навыки и их формирование. Взаимодействие навыков.
7. Характеристика умений. Привычки и их роль в жизни личности.
8. Основные виды деятельности и их характеристика.
9. Общая характеристика внимания.
10. Виды внимания.
11. Свойства внимания.
12. Развитие и формирование внимания у детей.
13. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений.
14. Общая характеристика восприятия. Виды восприятия.
15. Основные закономерности ощущений.
16. Свойства восприятия. Типы восприятия.
17. общая характеристика памяти.
18. Виды памяти.
19. Запоминание и его виды.
20. Воспроизведение и узнавание как процессы памяти.
21. Забывание и его причины.
22. Возрастные и индивидуальные особенности памяти.
23. Общая характеристика мышления.
24. Понятие как форма мышления.
25. Формы мышления. Суждения и умозаключения.
26. Виды мышления.
27. Виды мышления.
28. Индивидуальные особенности мышления.
29. Общая характеристика воображения. Аналитико-синтетический характер воображения.

30. Виды воображения. Роль воображения в познавательной деятельности учащихся и творческой деятельности взрослых.

31. Понятие личности в психологии. Структура личности.

32. Понятие о направленности личности.

33. Самосознание личности. Я-концепция личности.

34. Самооценка и уровень притязаний личности. Защитные механизмы личности.

35. Общая характеристика чувств и эмоций.

36. Формы переживаний чувств.

37. Регуляция эмоциональных состояний.

38. Общая характеристика воли.

39. Характеристика волевых действий. Структура сложного волевого действия.

40. Воспитание воли у детей.

41. Понятие о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.

42. Характеристика сангвинического темперамента.

43. Характеристика флегматического темперамента.

44. Характеристика меланхолического темперамента.

45. Характеристика холерического темперамента.

46. Понятие о характере. Типология характера.

47. Формирование характера.

48. Понятие способностей в психологии. Структура способностей.

49. Проблема наследственности способностей. Задатки и способности.

50. Формирование способностей.

Написание конспекта. Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов: — плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; — текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); — произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); — схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; — тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; — опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.; — сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; — выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему. Формы конспектирования: — план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; — выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; — тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); — цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно. Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими

словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница). Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Диянова З. В., Щеголева Т. М. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЛИЧНОСТЬ И МОТИВАЦИЯ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 139 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihiologiya-lichnost-i-motivaciya-praktikum-446328>

2. Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В. ; под науч. ред. Донц. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры [Электронный ресурс] , 2018 - 178 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obshchuyu-psihologiyu-422152>
3. Зудилина Ирина Юрьевна. Общая психология: практикум [Электронный ресурс] , 2015 - 152 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/343552>
4. Иванников В. А. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 480 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-450225>
5. Козловская Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] , 2017 - 344 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/634980>
6. Макарова И. В. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 182 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-449785>
7. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 524 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-449627>
8. Рамендик Д. М. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 274 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum-434160>

8.2 *Дополнительная литература*

1. Барабанщиков В. А. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 184 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-psihologiya-vospriyatiya-455255>
2. Диянова З. В., Щеголева Т. М. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 155 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-poznavatelnye-processy-praktikum-438899>
3. Еромасова А. А. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 138 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-praktikum-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452848>
4. Зинченко Е. В. Психологические аспекты стресса : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет , 2017 - 91 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335
5. Котелевцев Н. А. ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 213 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihicheskaya-samoregulyaciya-447808>
6. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 196 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=351565>
7. Лёвкин В. Е. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihicheskie-sostoyaniya-452553>
8. Морозюк С. Н. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 217 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-psihologiya-haraktera-412102>
9. Общая психология: познавательные процессы [Электронный ресурс] , 2017 - 115 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/636892>
10. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 355 - Режим доступа:

<https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-413787>

11. Холодная М. А. ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТА. ПАРАДОКСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 334 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-intellekta-paradoksy-issledovaniya-455235>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

· Персональный компьютер Intel Core2 Duo E7400 2.80GHz 1066MHz 3Mb+Монитор Benq TFT 19"+клав+мышь

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- Cyberlink PowerDVD 10 Standard
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- Multimedia Suite
- Statsoft Statistica Base for Windows v.6 Russian
- Антиплагиат. ВУЗ
- МойОфис Профессиональный

10. Словарь основных терминов

Абстракция. Общая для нескольких различных индивидуальных объектов характеристика.

Адаптация (приспособление). Изменение чувствительности органа чувств в результате продолжительной стимуляции. В более широком смысле означает любое изменение, позволяющее организму более эффективно реагировать на свое окружение.

Адаптация (приспособление) личности. Способ эффективного взаимодействия личности с окружающей средой.

Амбиверт. Человек, которому свойственны черты как экстраверта, так и интроверта.

Аменция. Ненормальное психическое развитие, слабоумие.

Анимизм. Тенденция, присущая детям дошкольного возраста, наделять жизнью все неодушевленные предметы

Антропоморфизм. Примитивная эгоцентрическая тенденция видеть человеческие мотивы в природных объектах и явлениях.

Аносмия. Полное отсутствие обоняния.

Аффектация (эмоциональность). Шкала чувств, двумя полюсами которой являются удовольствие и отвращение.

Бихевиористы. Направление в психологии, в котором игнорируются сознательные и подсознательные действия как субъективные и не поддающиеся научному исследованию, а внимание концентрируется на таких проявлениях поведения, как условные рефлексы. Основано Джоном Б. Уотсоном.

Валидность. Степень точности, с которой тест измеряет то, что он пытается измерять.

Вербальные тесты. Тесты интеллектуального развития, в которых основная часть заданий основана на работе со словами.

Восприятие (ощущение). Акт интерпретации регистрируемых мозгом стимулов от одного или более механизмов.

Гебефрения. Крайне неблагоприятная форма шизофрении, характеризующаяся глупостью и детскостью

Гештальт. В пер. с немецкого обозначает «образец» или «форму». Применяется к направлению в психологии, в котором особое значение придается интуиции в обучении и тенденции воспринимать «в целом».

Главные аспекты личности. Характеристики личности, которые согласно статистическим тестам имеют низкие корреляции друг с другом

Групповые факторы. Способность к некоторым привычным способам рассуждения или символического мышления.

Дезориентация. Состояние умственного замешательства, при котором человек не уверен в своем местонахождении и личности.

Дивергенция. Расходящееся движение глаз при адаптации к объекту, движущемуся от них.

Диссоциировать. Отделить один образ, идею или функцию личности от другой.

Деятельностный подход к личности. Теория личности А.Н. Леонтьева, исходящая из примата деятельности, согласно которой деятельность порождает личность, является «Основанием личности».

Защитные механизмы Эго. Чрезвычайные меры, которые принимает Эго, чтобы снизить невыносимое давление тревоги.

Защитная реакция. Образец поведения или механизм адаптации, при котором личность подсознательно ограждается от причинения ущерба или некоторой угрозы извне.

Зрелость. Полное развитие способностей

Инстинкт. Врожденное, неприобретаемое, неизменное поведение в виде реакции на стимулы нормальной окружающей среды при условии, что такие реакции являются универсальными для вида.

Интерес (по Рубинштейну). Сосредоточенность познавательных и эмоциональных процессов на определенном предмете, стремление ближе ознакомиться с ним, не упускать его из поля зрения.

Индивид. В теории А.Н. Леонтьева человек, как природное существо.

Идентификация. Механизм развития личности, представляющий собой принятие некоторых черт другого человека и преобразование их в часть собственной личности.

Индивидуальность. Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность, неповторимость каждого человеческого существа, а также его целостность и

неделимость.

Иерархическая структура личности. Структура, в которой отдельные черты отличаются друг от друга разной степенью общности; при этом одни черты «подчиняются» другим.

Исходная черта. Основополагающая структура, которые образуют блоки «здания» личности, определяя постоянство поведения человека.

Интроверт. По определению Юнга, человек, которого прежде всего интересуют его собственные мысли и чувства. Противоположность «экстраверту».

Интроспекция. Самоанализ чувств, мыслей и видения.

Интуиция. Непосредственное знание без предварительных размышлений и исследований.

Интеллект. Способность к мышлению. Умение легко и изобретательно решать новые проблемы. Способность схватывать и усваивать новые подходы и идеи.

Кинестетическое чувство. Осознание движений тела, посредством которого осуществляется координация.

Компенсация. Механизм адаптации, спомощью которого человек затеняет некоторые свои недостатки, концентрируя своё внимание на других качествах.

Конвергенция. Движение глаз при адаптации к объекту, движущемуся им навстречу.

Комплекс неполноценности. (по Адлеру) преувеличенное чувство собственной слабости и несостоятельности.

Конструктивный альтернативизм. Понятие Келли, согласно которому ни одна точка зрения или интерпретация событий не является единственно верной, поскольку никто не может иметь доступа к реальности или истине, не сконструировав их каким-то образом.

Конструкты. Способы восприятия и понимания реальности, организации опыта в соответствии с правилом подобия и отличия; то, «чем два или несколько объектов сходны между собой» и , следовательно, отличны от третьего объекта.

Комплекс превосходства. Склонность преувеличивать свои физические, интеллектуальные и социальные способности, преодолевая таким образом постоянное чувство неполноценности.

Комплекс. Элемент индивидуального бессознательного, представляющий собой группу чувств, мыслей, образов, воспоминаний; имеет ядро, которое притягивает различные переживания.

Коллективное бессознательное. В теории Юнга часть личности- совокупность унаследованных скрытых воспоминаний, включающих историю людей и опыт животных предков.

Когнитивный стиль. Устойчивые индивидуальные различия в способах организации и переработки информации и приобретаемого опыта; критерии предпочтения, используемые при построении личностью своего образа мира.

Либи́до. Психоаналитический термин, означающий всю имеющуюся энергию человека. Иногда этот термин используется для обозначения сексуальной энергии.

Личность. Сложная организация мотивов, которая выражается в особенностях уникальной адаптации индивида к окружающей его среде.

Личностный принцип. Один из методологических принципов психологии, согласно которому личность- это логический центр, вокруг которого выстраиваются все остальные категории психологии.

Механизмы. Различные виды привычек, используемых людьми в попытках удовлетворить их мотивы.

Мотив. Склонность к действию, истоком которого является побуждение, а завершением- адаптация.

Мышление. Открытие или изобретение оригинального решения проблемы.

Наследственность. Передача характерных признаков от одного поколения следующему посредством процесса полового размножения.

Невроз. Крайняя форма проявления механизма неадекватной адаптации.

Новый мозг. Наиболее сложная и недавно сформировавшаяся часть человеческого мозга. Отвечает за мышление и обдуманные действия.

Ощущение. Акт получения стимула от органа чувств.

Онтогенез личности. Личностно ориентированное развитие индивидуальной человеческой психики на протяжении жизни, включающее возникновение самой личности и её последовательной трансформации в ходе физических перемен организма и социальных взаимодействий.

Психология личности. Совокупность психологических концепций личности, один из разделов психологической теории и практики, который занимается личностными особенностями человеческой психики и система психологических наук в целом.

Психические свойства. Способность индивида на определенные объективные воздействия закономерно отвечать определенными психическими деятельностями.

Персонификация. Имитируемое отношение как к человеку к тому, кто им не является.

Память. Знание о прошлом опыте.

Побуждение. Устойчивый стимул, обычно психологического происхождения, требующий реакции адаптации.

Психоанализ. Направление в психологии, в котором особое значение придается важности подсознательных процессов для нормального и ненормального поведения личности. (по З.Фрейду)

Развитие личности. Преобразования, охватывающие содержание личностных свойств и личность в целом, в результате биологических процессов (созревания) и социальных взаимодействий, главным из которых является учение.

Рассуждение. Форма мышления, в которой осуществляется символический поиск возможных решений проблем.

Способности. Умственные и физические качества, при выраженности которых, а также при наличии надлежащих мотиваций и характера, человек отличается высокой обучаемостью в одной или нескольких сферах деятельности.

Социальная и профессиональная компетентность личности. Подготовленности человека к жизни и деятельности в обществе, к реализации своего жизненного потенциала и своих обязанностей.

Структура личности. Способ организации и взаимодействия личностных свойств; структура личности находится на более высоком логическом уровне относительно других свойств, которые она себе подчиняет.

Темперамент. Проявляемые человеком эмоциональные особенности личности.

Установка. Некоторые правила, в соответствии с которыми индивид чувствует, думает и предрасположен реагировать на некоторые аспекты своего окружения.

Филогенез личности. Аспект развития психики в процессе исторической эволюции человека и изменения форм общественной жизни людей, проявляющихся в возникновении личности и дифференциации личностных типов в разные исторические времена и в различных обществах.

Характер. Сторона личности, связанная с энергичностью, мобилизационными возможностями психики, а также манерами общения и поведения.

Эндопсихика. Термин А.Ф. Лазурского: основные психические функции (восприятие, память, внимание, мышление, эмоциональная сфера, воля), а также характер и темперамент.

Экзопсихика. Отношение личности к различным категориям окружающей действительности: к природе, материальным предметам, к людям, социальным группам, духовным благам: науке, искусствам, религии, а также отношение личности к себе.

Эго (Я). Совокупность познавательных процессов, соотносимых с реальностью, а также определенных защитных механизмов.