

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

НЕЙРОЛИНГВИСТИКА

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нейролингвистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Коновалова Ю.О., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Yuliya.Konvalova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 29.04.2022 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000008ED8FB
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения учебной дисциплины непосредственно связана с целями ОПОП и представляет собой знакомство с основными положениями и задачами современной нейролингвистики – науки, соединяющей в себе методы и парадигмы лингвистики и нейробиологии.

Задачи дисциплины следуют из необходимости подготовить выпускника к решению задач профессиональной деятельности, в том числе развить способность выдвигать и аргументировать гипотезы и логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.

1. Сформировать представления о методах нейролингвистического исследования, актуальных задачах современной нейролингвистики.
2. Получить общее представление об истории развития нейролингвистики.
3. Познакомиться с конкретными примерами новейших нейролингвистических исследований и с их результатами.
4. Сформировать представления об основных закономерностях развития языка и речи в онтогенезе, а также при изучении второго языка.
5. Получить представление об основных типах языковых нарушений и о некоторых терапевтических методах, применяемых для их компенсации.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- повышение информационной культуры;
- расширение научного кругозора и повышение общего культурного уровня студентов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ПКВ-2 : Способен провести лингвистическое исследование на основе собранного эмпирического материала в одном или нескольких теоретических и/или прикладных научных аспектах (лингводидактики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации и др.)	ПКВ-2.1к : Анализирует и реферировать научные источники в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования	РД1	Знание основных теоретических проблемы нейролингвистики, систему основных понятий и базовых терминов, современные подходы и методы экспериментальных исследований порождения и восприятия речи, нарушений речи, а также закономерностей усвоения родного и иностранного языка

			РД2	Умение	анализировать традиционные и современные подходы к исследованию нейробиологических механизмов речи
			РД3	Навыки	навыками планирования нейролингвистического исследования с использованием современных методик

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре учебного плана ОПОП 45.04.02 Лингвистика дисциплина «Нейролингвистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Изучение данной дисциплины является одной из возможных траекторий в процессе профессиональной подготовки магистрантов-лингвистов. Актуальность дисциплины обусловлена тем, что данный курс позволяет познакомиться с популярными лингвистическими концепциями, в соответствии с которыми выполняется лингвистический анализ языкового материала. Изучение дисциплины «Нейролингвистика» способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, знакомит с актуальными вопросами, существующими направлениями и школами внутри современной науки о языке.

Совершенствование знаний, умений, владений в области современной лингвистики направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, общепрофессиональной компетенций студентов. Дисциплина также формирует научное мышление студентов.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь следующие сформированные теоретические знания и практические владения в объеме:

- 1) сформированность представлений о современной лингвистике как о части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями основных терминов и понятий различных разделов языкознания;
- 4) сформированность системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка и родного языков, их функциональных разновидностей;
- 5) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.04.02 Лингвистика	ОФО	М01.ДВ.Б	4	2	17	4	12	0	1	0	55	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в нейролингвистику. Мозг и речь.	РД1, РД2	1	2	0	10	Тест
2	Современные методы исследования в нейролингвистике	РД1, РД2, РД3	1	2	0	11	Тест
3	Усвоение родного и иностранного языка	РД1, РД2, РД3	1	2	0	12	Тест, практическая работа
4	Клинические исследования в нейролингвистике	РД1, РД2, РД3	1	4	0	12	Тест, практическая работа
5	Нарушения речи и письма	РД1, РД2	0	2	0	10	Тест
Итого по таблице			4	12	0	55	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в нейролингвистику. Мозг и речь.

Содержание темы: Антропоцентрическое языкознание. Объект, предмет исследования. Основные вопросы, положения, проблемы нейролингвистики. Терминологический аппарат. Строение головного мозга. Речевые центры. Центр Брока. Центр Вернике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции и рекомендованные материалы по теме.

Тема 2 Современные методы исследования в нейролингвистике.

Содержание темы: Методы исследования. Экспериментальные и инструментальные методы исследования. Наблюдение как метод исследования. Проникающие вмешательства. Нейровизуальные методы. Электроэнцефалография (ЭЭГ) и связанные с событиями потенциалы мозга (ССП). Биофизические механизмы осцилляторной активности мозга и формирования ЭЭГ сигнала. Метод СПП мозга в нейролингвистике, особенности, преимущества и недостатки данного метода.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы по теме.

Тема 3 Усвоение родного и иностранного языка.

Содержание темы: Родной язык: форма усвоения, условия усвоения. Естественность и бессознательность в усвоении родного языка. Усвоение второго языка. Осознанное усвоение иностранного языка. Обучение иностранному языку.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы.

Тема 4 Клинические исследования в нейролингвистике.

Содержание темы: Клинические исследования в области нарушения речи, чтения и письма,. Речевые нарушения, сопутствующие психическим заболеваниям.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы.

Тема 5 Нарушения речи и письма.

Содержание темы: Афазиология. Афазии. Типы нарушений речи. Заикание. Дислексия. Дисграфия. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом дисциплины. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, осваивают экспериментальные лингвистические методы исследования, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся читать и понимать научную лингвистическую литературу, конспектируют и реферируют научные статьи. Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать научные задачи, с помощью данных, полученных экспериментальным путем, подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых и практических заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций. В качестве альтернативы аудиторным занятиям студентам предоставляется возможность освоить данный курс в дистанционном формате (массовый открытый онлайн-курс "Нейролингвистика", разработанный в СПбГУ и размещенный на Национальной платформе

открытого образования, указан в списке дополнительных ресурсов).

На каждом практическом занятии студенты учатся рассказывать о своем научном исследовании, озвучивать проблемы, формулировать результаты и выводы, что является подготовкой к выполнению научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы магистра - магистерской диссертации.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете, а также с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового проектного задания.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения (активные лекции, учебные дискуссии, подготовка презентаций, практические занятия).

В ходе практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения.

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций и проведение компьютерного тестирования.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается сбор материала для анализа, выполнение проектов и подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков,

а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Глухов В. П. ПСИХОЛИНГВИСТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Московский педагогический государственный университет (г. Москва). , 2022 - 419 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psiholingvistika-489884>
2. Психоллингвистика [Электронный ресурс] , 2014 - 69 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/705272>
3. Социо- и психоллингвистика : Языкознание и литературоведение [Электронный ресурс] : Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова , 2019 - 132 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161930>
4. Темиргазина З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : ФЛИНТА , 2020 - 120 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482455

7.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие [Электронный ресурс] - Москва : Издательство «Флинта» , 2017 - 412 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103797
2. Коновалова Ю. О. Актуальные проблемы современной лингвистики: практикум для иностранных студентов : Языкознание и литературоведение [Электронный ресурс] : Владивостокский государственный университет экономики и сервиса , 2018 - 52 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161397>
3. Малинович Мария Васильевна. Антропологическая лингвистика: современные проблемы и перспективы [Электронный ресурс] , 2012 - 252 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/203432>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Массовый открытый онлайн-курс "Нейролингвистика"//<https://openedu.ru/course/spbu/NEUROLING/>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>
3. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Облачный монитор 23" LG CAV42K

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows XP Professional

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

НЕЙРОЛИНГВИСТИКА

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ПКВ-2 : Способен провести лингвистическое исследование на основе собранного эмпирического материала в одном или нескольких теоретических и/или прикладных научных аспектах (лингводидактики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации и др.)	ПКВ-2.1к : Анализирует и реферирует научные источники в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен провести лингвистическое исследование на основе собранного эмпирического материала в одном или нескольких теоретических и/или прикладных научных аспектах (лингводидактики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации и др.)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре-з-та	Результат	
ПКВ-2.1к : Анализирует и реферирует научные источники в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования	РД1	Знание	основные теоретические проблемы нейролингвистики, систему основных понятий и базовых терминов, современные подходы и методы экспериментальных исследований порождения и восприятия речи, нарушений речи, а также закономерностей усвоения родного и иностранного языка	Полнота освоения теоретического материала
	РД2	Умение	анализировать традиционные и современные подходы к исследованию нейробиологических механизмов речи	Логичность и непротиворечивость выводов, самостоятельность суждений
	РД3	Навыки	навыками планирования нейролингвистического исследования с использованием современных методик	Соответствие запланированных исследований требованиям к проведению экспериментов, отбору и анализу материала

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины

(модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основные теоретические проблемы нейрорелинговистики, систему основных понятий и базовых терминов, современные подходы и методы экспериментальных исследований порождения и восприятия речи, нарушений речи, а также закономерностей усвоения родного и иностранного языка	1.1. Введение в нейрорелинговистику. Мозг и речь.	Тест	Эссе
		1.2. Современные методы исследования в нейрорелинговистике	Тест	Эссе
		1.3. Усвоение родного и иностранного языка	Тест	Эссе
		1.4. Клинические исследования в нейрорелинговистике	Тест	Эссе
		1.5. Нарушения речи и письма	Тест	Эссе
РД2	Умение : анализировать традиционные и современные подходы к исследованию нейробиологических механизмов речи	1.1. Введение в нейрорелинговистику. Мозг и речь.	Практическая работа	Эссе
		1.2. Современные методы исследования в нейрорелинговистике	Практическая работа	Эссе
		1.3. Усвоение родного и иностранного языка	Практическая работа	Эссе
		1.4. Клинические исследования в нейрорелинговистике	Практическая работа	Эссе
		1.5. Нарушения речи и письма	Практическая работа	Эссе
РД3	Навыки : навыками планирования нейрорелинговистического исследования с использованием современных методик	1.2. Современные методы исследования в нейрорелинговистике	Практическая работа	Эссе
		1.3. Усвоение родного и иностранного языка	Практическая работа	Эссе
		1.4. Клинические исследования в нейрорелинговистике	Практическая работа	Эссе

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Тесты 1-2	Практическая работа 1-2	Эссе	Итого

Лекции	10 (1 тест x 10 б.)			10
Практические занятия	10 (1 тест x 10 б.)	30		40
Самостоятельная работа		30		30
Промежуточная аттестация			20	20
Итого	20	60	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Вопросы теста № 1

1. Одна из целей нейролингвистики – изучение...
 - 1) функционирования языковых единиц в речи
 - 2) зон головного мозга, отвечающих за порождение и понимание речи
 - 1) механизмов отбора речевых средств
2. Нейролингвистика опирается на...
 - 1) психологию и социологию
 - 2) психологию и неврологию
 - 3) социологию и философию
3. За порождение и восприятие речи отвечает...
 - 1) левое полушарие мозга
 - 2) правое полушарие мозга
 - 3) центр Брока

4. За выбор правильных слов и грамматических конструкций отвечает...мозга.

- 1) левое полушарие
- 2) правое полушарие
- 3) зона Вернике

5. За целостное восприятие текста отвечает...головного мозга.

- 1) левое полушарие
- 2) правое полушарие
- 3) центр Брока

Вопросы теста № 2

1.Нарушение понимания или порождения речи – ...

- 1) синестезия
- 2) интерференция
- 3) афазия

2. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата - это ...

- 1) дислалия
- 2) дисграфия
- 3) ринолалия
- 4) дизартрия

3. Нейропсихологическое нарушение, характеризующееся потерей способности к письму при достаточной сохранности интеллекта и сформированных навыках письма - это ...

- 1) дислалия
- 2) дисграфия
- 3) ринолалия
- 4) дизартрия

4. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата - это ...

- 1) дислалия
- 2) дисграфия
- 3) ринолалия
- 4) дизартрия

5. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата - это ...

- 1) дислалия
- 2) дисграфия
- 3) ринолалия
- 4) дизартрия

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- перед выполнением задания изучить информацию (основную и рекомендованную литературу) по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- всего курс содержит 2 теста по 10 баллов каждый
- каждый тест содержит от 10 до 15 вопросов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	10	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов
4	7-9	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76- 99% вопросов
3	3-6	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 51 - 75% вопросов

2	1-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 50% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа 1. Строение головного мозга и речевая деятельность

Изучите схемы и рисунки строения головного мозга, самостоятельно подготовьте рисунок-схему строения головного мозга с указанием речевых центров для правшей, левшей и варианты - для амбидекстров. Сформулируйте ответы на вопросы: Какие зоны головного мозга в правом и левом полушариях отвечают за порождение и восприятие речи? Какие механизмы при этом работают? Разработайте собственный тест (опросник) для проведения эксперимента по выявлению особенностей работы "правого" и "левого" мозга.

Практическая работа 2. Речевая деятельность и моторика. Левши, правши, амбидекстры: экспериментальное выявление индивидуальных особенностей.

Найдите информацию о вариантах экспериментального обнаружения индивидуальных особенностей человека: левшей, правшей, амбидекстров. Пройдите тесты самостоятельно, определите целевую аудиторию и проведите тестирование испытуемых с помощью различных методик. Старайтесь подобрать круг испытуемых таким образом, чтобы среди них были явные правши и левши. Сделайте выводы о результативности разных методик. Разработайте свою аналогичную методику.

Краткие методические указания

Требования к выполнению задания 1:

- перед выполнением задания изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- изучить схемы и рисунки
- выполнить рисунок, указать все речевые центры, соотнести их с разными видами речевой деятельности
- составить вопросы и тексты для проведения эксперимента

Требования к выполнению задания 2:

- перед выполнением задания изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- знать методику проведения эксперимента
- определить целевую аудиторию (не менее 10 испытуемых)

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	25-30	выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленные варианты заданий (вопросов, текстов) логичны, количественный анализ (в случае его необходимости) не содержит ошибок, содержательные выводы сделаны, результаты объяснены, количество испытуемых не менее 10.
4	19 - 24	выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленные варианты заданий (вопросов, текстов) логичны, количественный анализ (в случае его необходимости) не содержит существенных ошибок, содержательные выводы сделаны несколько поверхностно, результаты объяснены, количество испытуемых не менее 10.
3	15 - 18	выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленные варианты заданий (вопросов, текстов) недостаточно логичны, количественный анализ содержит ошибки, содержательные выводы сделаны поверхностно, результаты не объяснены или объяснены нелогично, количество испытуемых менее 10.
2	8 - 14	выставляется студенту, если студент выполнил не все задания, представленные варианты заданий (вопросов, текстов) логичны, не могут быть использованы на практике, количественный анализ содержит ошибки, содержательные выводы сделаны поверхностно либо не сделаны, результаты не объяснены, количество испытуемых менее 10.

1	0 - 7	выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка фрагментарного анализа информации, при этом присутствуют грубые ошибки; выполненная работа не соответствует поставленной цели.
---	-------	--

5.3 Тематика эссе

Тематика эссе

1. Типы афазий: диагностика и коррекция.
2. Левши, правши и амбидекстры: речевые центры и речевые способности.
3. Нейролингвистика на службе хирургии: совместные исследования и практика.
4. Речевое и когнитивное развитие детей-билингвов.
5. Нейролингвистические лаборатории в России: опыты, проблемы, перспективы.

Краткие методические указания

Требования к выполнению

обобщить информацию по темам курса;
 провести системный анализ информации;
 написать эссе на основе проанализированного материала; в качестве аргументов необходимо использовать теоретический материал, изученный в курсе лекций и освоенный самостоятельно, выразить собственное отношение к описанной теоретической проблеме.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	18-20	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему, использовал знания различных лингвистических теорий в качестве исходных точек описания, эссе содержит тезис и аргументы, прослеживается явная опора на научные источники, собственная позиция выражена ясно.
4	13-17	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, использовал знания различных лингвистических теорий в качестве исходных точек описания, эссе содержит тезис и не более одного аргумента, прослеживается опора на научные источники, собственная позиция выражена ясно.
3	8-12	Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, эссе выполнено без опоры на теоретический лингвистический материал, аргументация отсутствует, но в целом произведение отвечает заявленной теме; слабо прослеживается опора на научные источники, собственная позиция выражена неясно.
2	0-7	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного (полностью или частично) выполнения задания; опора на научные источники отсутствует, собственная позиция не выражена.