

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление и направленность (профиль)  
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научные школы и теории современной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Екинцев В.И.*

*Чернявская В.С.*

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                  |
| Сертификат  | 1575498158       |
| Номер транзакции                                  | 0000000000FA16FF |
| Владелец  | Черемискина И.И. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» является создание среды для освоения теории психологии, в качестве основы исследовательской стратегии магистров.

Задачи освоения дисциплины «Научные школы и теории современной психологии»:

- сформировать представления о теории как форме научного знания, о научной школе как форме организации научной жизни;
- познакомить магистрантов с главными теоретическими принципами научных школ и теорий в современной психологии, особенностями их использования в психологической практике;
- сформировать достаточные для самостоятельной работы практические знания, умения и навыки по анализу научных направлений, научных школ и научных теорий в современной психологии;
- сформировать достаточные для самостоятельной работы практические знания, умения и навыки по анализу, интерпретации и критической оценке той или иной психологической теории, как с точки зрения их новизны, так и в соотношении с современными им психологическими воззрениями;
- сформировать достаточные для самостоятельной работы практические знания, умения и навыки по приемам анализа эмпирических, теоретических и методологических научных текстов;
- сформировать достаточные для самостоятельной работы умения и навыки по современным технологиям презентации результатов научных исследований в различных формах (научные статьи, доклады, дискуссии).

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|-------------------------------|--|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
|                               |  |   | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| 37.04.01 «Психология» (М-ПС)  | ОПК-1 : Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1к : Анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования | РД1                               | Знание                  | способов самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, основные категории постановки целей исследования, базы данных содержащих прототипы исследований, методы и методики достижения научных и практических результатов |
|                               |  |   | РД2                               | Умение                  | формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает  |

|  |  |     |        |   |
|--|--|-----|--------|---|
|  |  |     |        | оптимальные методы и технологии их достижения   |
|  |  | РД3 | Навык  | владения приемами и технологиями самостоятельного поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации, практик психологической помощи населению. Не ставит цели исследования и психологической практики. Не владеет. приёмами разработки оптимальных методов достижения исследовательских целей и целей психологической практики |
|  | ОПК-1.2к :<br>Оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы | РД4 | Знание | основных методологических требований к постановке проблем, формированию целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, технологий разработки программ и методического обеспечения как теоретического, так и эмпирического исследования  |
|  |  | РД5 | Умение | обосновывать гипотезы теоретического или эмпирического исследования на основе анализа современных психологических проблем, а также разрабатывать программу и подбирать методическое обеспечение исследования  |
|  |  | РД6 | Навык  | владения навыками постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов   |
|  | ОПК-1.3к :<br>Организовывает и проводит научное психологическое исследование на основе выбранной методологии       | РД7 | Знание | основных методологических и этических требований к оформлению и презентации результатов научных исследований в различных формах (научные статьи, публикации)  |
|  |  | РД8 | Умение | представлять результаты научных исследований в  |

|  |  |  |     |   |
|--|--|--|-----|---|
|  |  |  |     | научных статьях, докладах, обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения  |
|  |  |  | РД9 | Навык владения навыками представления результатов научных исследований в форме научных статей и докладов, а также организации психологического сопровождения их внедрения |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи  | Формирование ценностей                          | Целевые ориентиры                          |
|--|---|--|
| <b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>          |   |  |
| Воспитание уважения к истории и культуре России                | Историческая память и преемственность поколений | Культурная идентичность                    |
| <b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>             |   |  |
| Формирование ответственного отношения к труду                  | Созидательный труд                              | Трудолюбие                                 |
| <b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b> |   |  |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям       | Высокие нравственные идеалы                     | Настойчивость и упорство в достижении цели |
| <b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b> |   |  |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать             | Взаимопомощь и взаимоуважение                   | Умение работать в команде и взаимопомощь   |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» входит в обязательную часть ОПОП 37.04.01 «Психология».

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО    | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                | СРС | Форма аттес-тации |     |
|---------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
|                     |                |          |                                    |                      | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-торная |     |                   |     |
|                     |                |          |                                    |                      |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА             |     |                   | КСР |
| 37.04.01 Психология | ОФО            | М01.Б    | 2                                  | 5                    | 95                            | 32         | 32    | 0    | 1              | 30  | 85                | Э   |

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| №                       | Название темы   | Код ре-зультата обучения                    | Кол-во часов, отведенное на |           |          |            | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|---|-----------------------------|-----------|----------|------------|-------------------------|
|                         |   |   | Лек                         | Практ     | Лаб      | СРС        |                         |
| 1                       | Современная психология как постнеклассическая наука. Подготовка, обоснование актуализация, проблематизация диссертации. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9 | 1                           | 6         | 0        | 38         | реферат, эссе           |
| 2                       | Общие методологические основания психологии. Основные компоненты диссертационного исследования.                         | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9 | 1                           | 6         | 0        | 38         | реферат, эссе           |
| 3                       | Многоуровневая категориальная система психологии. Качественные характеристики научного исследования.                    | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9 | 1                           | 4         | 0        | 38         | реферат, эссе           |
| 4                       | Метапсихологический уровень. Теоретический обзор: обработка информации из многих источников.                            | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9 | 1                           | 4         | 0        | 41         | реферат, эссе           |
| <b>Итого по таблице</b> |   |   | <b>4</b>                    | <b>20</b> | <b>0</b> | <b>155</b> |                         |

##### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Современная психология как постнеклассическая наука. Подготовка, обоснование актуализация, проблематизация диссертации.*

Содержание темы: Интеграция психологии как науки (А.В. Юревич). Особенности междисциплинарных исследований в психологии (А.Л. Журавлев). Решение комплексных проблем в неклассической парадигме (А.Н. Поддьяков) Образ мира как объект психологического исследования (С.Д. Смирнов). Основные подходы к исследованию и их изложение теоретической части диссертационного исследования. Базовые метафоры научных теорий (В.Ф. Петренко). Варианты метафор собственных теоретических конструкций. Дискуссия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 2 Общие методологические основания психологии. Основные компоненты диссертационного исследования.*

Содержание темы: Предмет теоретической психологии. Теоретическая психология и эмпирическое знание. Категориальная система психологии. Научная деятельность в системе трех координат. Школа как направление в науке. Личность ученого. Индивидуальный когнитивный стиль. Логика изложения исследования. Варианты компоновки структурных компонентов работы. Цель, объект, предмет исследования, гипотеза исследования. Метод проектов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 3 Многоуровневая категориальная система психологии. Качественные характеристики научного исследования.*

Содержание темы: Категория потребности, исторический путь ее понимания и изучения. Категория образа. Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества. Образ и ассоциация. Понятия как имена. Умственный образ и слово. Образ и информация. Категория действия. Общее понятие о действии. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Категория мотива. Локализация мотива. Категория отношения. Многообразие типов отношений. Отношение как базисная категория. Категория переживания. Переживание и развитие личности. Основной перечень компонентов научного исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Формулировки, сходство и различия качественных характеристик исследования. Обоснование образа теоретического конструкта диссертационного исследования. Дискуссия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 4 Метапсихологический уровень. Теоретический обзор: обработка информации из многих источников.*

Содержание темы: Категория деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание. Категория личности. Л.С. Выготский о личности. История становления понятия «личность» в психологии. Методология психологии личности. Представление выводов в определенной логике, в компактной форме. Результаты работы исследователей проблемы: анализ, критика, реорганизация, синтез. Кросс-технологии ситуационного центра. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции и практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к *практическим* занятиям, выполнение итогового тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

#### **Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины**

1. Дать определение психологии, как постнеклассической науки.
2. Описать различия теоретической психологии и эмпирического знания.
3. Каковы три главные координаты научной деятельности.
4. Описать основные категории психологии.
5. Дать определение методологии исследования и привести примеры методологических оснований определенного исследования.
6. Привести примеры теорий психологии, их использования в исследовании.
7. Описать категорию деятельности в психологии.
8. Описать категорию образа в психологии.
9. История становления понятия «личность» в психологии. Методология психологии личности.
10. Описать структуру введения к исследованию.
11. Описать взаимосвязь объекта и предмета исследования. Привести примеры.
12. Описать цель исследования. Привести примеры.
13. Что такое гипотеза исследования и привести примеры.
14. Описать на примерах формулировку задач исследования в соответствии с его целью.
15. Что такое метафора научной теории, привести пример метафоры научной теории.
16. Привести пример научной новизны исследования.
17. Привести пример теоретической значимости исследования, определить различия, в том числе терминологические, между научной новизной и теоретической значимостью.
18. Описать структуру теоретического обзора, его основные задачи.

#### **Методические рекомендации по организации СРС**

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации личностно-профессиональных способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;

– подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

Самостоятельная работа студентов включает изучение первоисточников, учебников, методической литературы по психологическому консультированию и смежным дисциплинам, а также написание эссе, диагностических, интерпретационных, исследовательских работ.

Используются учебники и учебные пособия, содержащие тесты и задачи. Для изучения современной ситуации используются периодические издания, видеофильмы и медиаматериалы соответствующего содержания

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом работы с литературой является ее чтение. Студенты обязаны ознакомиться с содержанием учебных пособий и практических руководств, рекомендованных в списке основной литературы. Более подробный обзор этих источников приводится в п.9 настоящей рабочей программы. Дополнить свои знания и обогатить их поможет список дополнительной литературы.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540225> (дата обращения: 12.03.2025).
2. Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для вузов / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539099> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-019349-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110934> (дата обращения: 31.05.2026)
4. Рыжов, Б. Н., Психология личности : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. — Москва : Русайнс, 2024. — 357 с. — ISBN 978-5-466-04095-1. — URL: <https://book.ru/book/951100> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.
5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17083-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532363> (дата обращения: 12.04.2024).
6. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17522-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533249> (дата обращения: 12.04.2024).

### 7.2 Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Современная глубинная психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18162-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534437> (дата обращения: 10.11.2023).
2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542195> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535873> (дата обращения: 12.03.2025).
4. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540100> (дата обращения: 12.03.2025).

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17130-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532436> (дата обращения: 12.04.2024).

### ***7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

### Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление и направленность (профиль)  
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  |
|-------------------------------|--|---|
| 37.04.01 «Психология» (М-ПС)  | ОПК-1 : Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1к : Анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования |
|                               |  | ОПК-1.2к : Оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы |
|                               |  | ОПК-1.3к : Организует и проводит научное психологическое исследование на основе выбранной методологии           |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1 «Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |        |   | Критерии оценивания результатов обучения                                  |
|---|-----------------------------------|--------|---|---|
|   | Код                               | Тип    | Результат   |   |
| ОПК-1.1к : Анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования | РД 1                              | Знание | способов самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, основные категории постановки целей исследования, базы данных содержащих прототипы исследований, методы и методики и достижения научных и практических результатов | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
|   | РД 2                              | Умение | формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает оптимальные методы и технологии их достижения  | корректность выбора методов (инструментов) решения задачи;                |
|   | РД 3                              | Навык  | владения приемами и технологиями самостоятельного поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации, практик психологическо  | самостоятельность решения поставленных задач.                             |

|   |      |        |  |   |
|---|------|--------|--|---|
|   |      |        | й помощи населению. Не ставит цели исследования и психологической практики. Не владеет приемами разработки оптимальных методов достижения исследовательских целей и целей психологической практики   |   |
| ОПК-1.2к : Оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы | РД 4 | Знание | основных методологических требований к постановке проблем, формированию целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, технологий разработки программ и методического обеспечения как теоретического, так и эмпирического исследования | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
|   | РД 5 | Умение | обосновывать гипотезы теоретического или эмпирического исследования на основе анализа современных психологических проблем, а также разрабатывать программу и подбирать методическое обеспечение исследования   | корректность выбора методов (инструментов) решения задачи;                |
|   | РД 6 | Навык  | владения навыками постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов  | самостоятельность решения поставленных задач.                             |
| ОПК-1.3к : Организует и проводит научное психологическое исследование на основе выбранной методологии           | РД 7 | Знание | основных методологических и этических требований к оформлению и презентации результатов научных исследований в различных формах (научные статьи, публикации)   | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
|   | РД 8 | Умение | представлять результаты научных исследований в научных статьях, докладах, обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения  | корректность выбора методов (инструментов) решения задачи;                |
|   | РД 9 | Навык  | владения навыками представления результатов научных исследований в форме научных статей и докладов, а также организации психологического сопровождения их внедрения  | самостоятельность решения поставленных задач.                             |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС   |                          |                 |
|--|--|--|--------------------------|-----------------|
|  |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |                 |
| Очная форма обучения                           |  |  |                          |                 |
| РД1  | Знание : способов самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, основные категории постановки целей исследования, базы данных содержащих прототипы исследований, методы и методики достижения научных и практических результатов | 1.1. Современная психология как постнеклассическая наука. Подготовка, обоснование актуализация, проблематизация диссертации. | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Эссе                     | Список вопросов |
|  |  | 1.2. Общие методологические основания психологии. Основные компоненты диссертационного исследования.                         | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Эссе                     | Список вопросов |
|  |  | 1.3. Многоуровневая категориальная система психологии. Качественные характеристики научного исследования.                    | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Эссе                     | Список вопросов |
|  |  | 1.4. Метапсихологический уровень. Теоретический обзор: обработка информации из многих источников.                            | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Эссе                     | Список вопросов |
| РД2  | Умение : формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает оптимальные методы и технологии их достижения  | 1.1. Современная психология как постнеклассическая наука. Подготовка, обоснование актуализация, проблематизация диссертации. | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Эссе                     | Список вопросов |
|  |  | 1.2. Общие методологические основания психологии. Основные компоненты диссертационного исследования.                         | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Эссе                     | Список вопросов |
|  |  | 1.3. Многоуровневая категориальная система психологии. Качественные характеристики научного исследования.                    | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Эссе                     | Список вопросов |
|  |  | 1.4. Метапсихологический уровень. Теоретический обзор: обработка информации из многих источников.                            | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Эссе                     | Список вопросов |
| РД3  | Навык : владения приемами и технологиями самостоятельного поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации, практик психологической помощи населению. Не ставит цели исследования и психологической практики. Не владеет приемами раз                              | 1.1. Современная психология как постнеклассическая наука. Подготовка, обоснование актуализация, проблематизация диссертации. | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Эссе                     | Список вопросов |
|  |  | 1.2. Общие методологические основания психологии. Основные компоненты диссертационного исследования.                         | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Эссе                     | Список вопросов |

|     |   |  |         |                 |
|-----|---|--|---------|-----------------|
|     | работки оптимальных методов достижения исследовательских целей и целей психологической практики   | 1.3. Многоуровневая категориальная система психологии. Качественные характеристики научного исследования.                    | Реферат | Список вопросов |
|     |   |  | Эссе    | Список вопросов |
|     |   | 1.4. Метапсихологический уровень. Теоретический обзор: обработка информации из многих источников.                            | Реферат | Список вопросов |
|     |   |  | Эссе    | Список вопросов |
| РД4 | Знание : основных методологических требований к постановке проблем, формированию целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, технологий разработки программ и методического обеспечения как теоретического, так и эмпирического исследования | 1.1. Современная психология как постнеклассическая наука. Подготовка, обоснование актуализация, проблематизация диссертации. | Реферат | Список вопросов |
|     |   |  | Эссе    | Список вопросов |
|     |   | 1.2. Общие методологические основания психологии. Основные компоненты диссертационного исследования.                         | Реферат | Список вопросов |
|     |   |  | Эссе    | Список вопросов |
|     |   | 1.3. Многоуровневая категориальная система психологии. Качественные характеристики научного исследования.                    | Реферат | Список вопросов |
|     |   |  | Эссе    | Список вопросов |
|     |   | 1.4. Метапсихологический уровень. Теоретический обзор: обработка информации из многих источников.                            | Реферат | Список вопросов |
|     |   |  | Эссе    | Список вопросов |
| РД5 | Умение : обосновывать гипотезы теоретического или эмпирического исследования на основе анализа современных психологических проблем, а также разрабатывать программу и подбирать методическое обеспечение исследования   | 1.1. Современная психология как постнеклассическая наука. Подготовка, обоснование актуализация, проблематизация диссертации. | Реферат | Список вопросов |
|     |   |  | Эссе    | Список вопросов |
|     |   | 1.2. Общие методологические основания психологии. Основные компоненты диссертационного исследования.                         | Реферат | Список вопросов |
|     |   |  | Эссе    | Список вопросов |
|     |   | 1.3. Многоуровневая категориальная система психологии. Качественные характеристики научного исследования.                    | Реферат | Список вопросов |
|     |   |  | Эссе    | Список вопросов |
|     |   | 1.4. Метапсихологический уровень. Теоретический обзор: обработка информации из многих источников.                            | Реферат | Список вопросов |
|     |   |  | Эссе    | Список вопросов |
| РД6 | Навык : владения навыками постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, навыками обоснования гипотез и ра  | 1.1. Современная психология как постнеклассическая наука. Подготовка, обоснование актуализация, проблематизация диссертации. | Реферат | Список вопросов |
|     |   |  | Эссе    | Список вопросов |
|     |   | 1.2. Общие методологические основания психол   | Реферат | Список вопросов |

|      |   |   |         |                 |
|------|---|---|---------|-----------------|
|      | зработки программ исследования разных видов   | огии. Основные компоненты диссертационного исследования.  | Эссе    | Список вопросов |
|      |   | 1.3. Многоуровневая категориальная система психологии. Качественные характеристики научно о исследования.                     | Реферат | Список вопросов |
|      |   |   | Эссе    | Список вопросов |
|      |   | 1.4. Метапсихологический уровень. Теоретический обзор: обработка информации из многих источников.                             | Реферат | Список вопросов |
| Эссе | Список вопросов   |   |         |                 |
| РД7  | Знание : основных методологических и этических требований к оформлению и презентации результатов научных исследований в различных формах (научные статьи, публикации) | 1.1. Современная психология как постнеклассическая наука. Подготовка , обоснование актуализация, проблематизация диссертации. | Реферат | Список вопросов |
|      |   |   | Эссе    | Список вопросов |
|      |   | 1.2. Общие методологические основания психологии. Основные компоненты диссертационного исследования.                          | Реферат | Список вопросов |
|      |   |   | Эссе    | Список вопросов |
|      |   | 1.3. Многоуровневая категориальная система психологии. Качественные характеристики научно о исследования.                     | Реферат | Список вопросов |
|      |   |   | Эссе    | Список вопросов |
|      |   | 1.4. Метапсихологический уровень. Теоретический обзор: обработка информации из многих источников.                             | Реферат | Список вопросов |
|      |   |   | Эссе    | Список вопросов |
| РД8  | Умение : представлять результаты научных исследований в научных статьях, докладах, обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения                            | 1.1. Современная психология как постнеклассическая наука. Подготовка , обоснование актуализация, проблематизация диссертации. | Реферат | Список вопросов |
|      |   |   | Эссе    | Список вопросов |
|      |   | 1.2. Общие методологические основания психологии. Основные компоненты диссертационного исследования.                          | Реферат | Список вопросов |
|      |   |   | Эссе    | Список вопросов |
|      |   | 1.3. Многоуровневая категориальная система психологии. Качественные характеристики научно о исследования.                     | Реферат | Список вопросов |
|      |   |   | Эссе    | Список вопросов |
|      |   | 1.4. Метапсихологический уровень. Теоретический обзор: обработка информации из многих источников.                             | Реферат | Список вопросов |
|      |   |   | Эссе    | Список вопросов |
| РД9  | Навык : владения навыками представления результатов научных исследований в форме научных статей и докладов, а так   | 1.1. Современная психология как постнеклассическая наука. Подготовка , обоснование актуализа                                  | Реферат | Список вопросов |
|      |   |   | Эссе    | Список вопросов |

|  |  |         |                 |
|--|--|---------|-----------------|
| же организации психологического сопровождения их внедрения | ция, проблематизация диссертации.  |         |                 |
|  | 1.2. Общие методологические основания психологии. Основные компоненты диссертационного исследования.       | Реферат | Список вопросов |
|  |  | Эссе    | Список вопросов |
|  | 1.3. Многоуровневая категориальная система психологии. Качественные характеристики научног о исследования. | Реферат | Список вопросов |
|  |  | Эссе    | Список вопросов |
|  | 1.4. Метапсихологический уровень. Теоретический обзор: обработка информации из многих источников.          | Реферат | Список вопросов |
|  |  | Эссе    | Список вопросов |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 10.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |      |                         |       |
|--------------------------|--------------------|------|-------------------------|-------|
|                          | Реферат            | Эссе | Экзаменационные вопросы | Итого |
| Лекции                   |                    |      |                         |       |
| Лабораторные занятия     |                    |      |                         |       |
| Практические занятия     | 20                 | 20   |                         | 40    |
| Самостоятельная работа   | 20                 | 20   |                         | 40    |
| ЭОС                      |                    |      |                         |       |
| Промежуточная аттестация |                    |      | 20                      | 20    |
| Итого                    | 40                 | 40   | 20                      | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|                            |                                    |  |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|--|

|              |                       |   |
|--------------|-----------------------|---|
| от 91 до 100 | «отлично»             | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90  | «хорошо»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75  | «удовлетворительно»   | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.   |
| от 41 до 60  | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40   | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции  |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.   |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем рефератов

1. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
2. Особенности логики психологического знания.
3. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
6. Социальное научение А. Бандуры.
7. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
8. Аналитическая психология К.Юнга.
9. Индивидуальная психология А. Адлера.
10. Современные направления глубинной психологии.

11. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.
12. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.).
13. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
14. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
15. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
16. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
17. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
18. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
19. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурноисторической традиций в развитии психологии.
20. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
21. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.
22. Психосемантический подход в исследовании сознания
23. Психосемантический подход в исследовании личности.
24. ИмPLICITные теории личности.
25. Понятие когнитивной сложности.
26. Современные направления позитивной психологии.

*Краткие методические указания*

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);

при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;

каждая глава (параграф) начинается с новой строки;

при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

основные выводы в сжатой форме;

оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем заключения – 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4.

Общий объем реферата 15-20 страниц машинописного текста. Защита реферата предполагает проверку преподавателем реферата без устной защиты.

Общие требования к структуре, представлению и правилам оформления текстовой части письменной работы установлены СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

#### *Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание  |
|---|-------|---|
| 5 | 30-40 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.   |
| 4 | 20-29 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.         |
| 3 | 10-19 | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточная логичность и последовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 2 | 5-9   | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; неглубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьезные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.  |
| 1 | 0-4   | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.  |

#### **5.2 Тематика эссе**

1. Проблемы теории в отечественной психологии конца 19- начю20 вв.
2. В.М. Бехтерев как психолог.
3. Естественно-научная и культурно-историческая ориентация в истории психологии.
4. Научные школы в отечественной психологии.
5. Научные школы в европейской психологии
6. Перспективы развития деятельностного подхода в психологии
7. Направления современной зарубежной психологии.
8. Этапы научного творчества Л.С. Выготского
9. Личность как системное качество.
10. Социогенез личности (А.Н. Леонтьев, А.Г, Асмолов).
11. Научная модель и научная теория в психологии.
12. Деятельность как системообразующее основание личности (А.Г. Асмолов).
13. Движущие силы развития личности.
14. Генезис понятия деятельности в отечественной психологии.
15. Проблема интериоризации как методологическая проблема.
16. М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн: общее и различное.
17. Отношение образа и процесса в психологии.
18. Социальные функции психологической науки.

*Краткие методические указания*

Эссе небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному. Результаты эссе подлежат объективному измерению. Критериями результативности эссе выступают:

- 1) связность текста по изучаемому предмету;
- 2) освоенность языка, терминологии предметной области;
- 3) аналитичность текста;
- 4) персонализация;
- 5) рефлексивность.

*Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание  |
|---|-------|---|
| 5 | 30-40 | Эссе отвечает требованиям: 1) рефлексивности; 2) освоенности языка темы, терминологии предметной области; 3) аналитичности текста; 4) персонализации; 5) связности текста |
| 4 | 20-29 | Студент написал эссе, которое обладает большинством из требований, но всем пяти, а четырем из них.  |
| 3 | 10-19 | Студент написал эссе, которое соответствует лишь 2-3 критериям.   |
| 2 | 5-9   | Студент написал эссе, которое не соответствует требованиям или не выполнил совсем.  |

### 5.3 Экзаменационные вопросы

Билет 1

- 1.1. Дать определение психологии, как постнеклассической науки
- 1.2. Описать структуру введения к исследованию

Билет 2

- 2.1. Описать различия теоретической психологии и эмпирического знания
- 2.2. Описать взаимосвязь объекта и предмета исследования. Привести примеры

Билет 3

- 3.1. Каковы три главные координаты научной деятельности
- 3.2. Описать цель исследования. Привести примеры.

Билет 4

- 4.1. Описать основные категории психологии
- 4.2. Что такое гипотеза исследования и привести примеры.

Билет 5

5.1. Дать определение методологии исследования и привести примеры методологических оснований определенного исследования.

5.2. Описать на примерах формулировку задач исследования в соответствии с его целью

Билет 6

- 6.1. Привести примеры теорий психологии, их использования в исследовании
- 6.2. Что такое метафора научной теории, привести пример метафоры научной теории

Билет 7

- 7.1. Описать категорию деятельности в психологии
- 7.2. Привести пример научной новизны исследования.

Билет 8

8.1. История становления понятия «личность» в психологии. Методология психологии личности

8.2. Привести пример теоретической значимости исследования, определить различия, в том числе терминологические, между научной новизной и теоретической значимостью исследования.

Билет 9

- 9.1. Описать категорию образа в психологии.
- 9.2. Описать структуру теоретического обзора, его основные задачи.

*Краткие методические указания*

Экзаменационный билет может включать – 2 вопроса.

Экзаменационный билет может содержать два вопроса для проверки уровня теоретических знаний

В экзаменационные билеты квалификационного экзамена включаются два задания для проверки умений студентов применять теоретические знания при решении практических вопросов.

Одно из главных условий при составлении билетов – установление примерно одинакового объема экзаменационного материала, степени сложности и трудоемкости

*Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание  |
|---|-------|---|
| 5 | 19–20 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.          |
| 4 | 16–18 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 13–15 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.   |
| 2 | 9–12  | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.   |
| 1 | 0–8   | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.  |