

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Направление и направленность (профиль)

37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научные школы и теории современной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 23.09.2015г. №1043) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Чернявская В.С., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра философии и юридической психологии, Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 25.02.2020 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000033F175
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000033F179
Владелец	Горчакова Е.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» является создание среды для освоения теории психологии, в качестве основы исследовательской стратегии магистров.

Задачи освоения дисциплины «Научные школы и теории современной психологии»:

- сформировать представления о теории как форме научного знания, о научной школе как форме организации научной жизни;

- познакомить магистрантов с главными теоретическими принципами научных школ и теорий в современной психологии, особенностями их использования в психологической практике;

- сформировать достаточные для самостоятельной работы практические знания, умения и навыки по анализу научных направлений, научных школ и научных теорий в современной психологии;

- сформировать достаточные для самостоятельной работы практические знания, умения и навыки по анализу, интерпретации и критической оценке той или иной психологической теории, как с точки зрения их новизны, так и в соотношении с современными им психологическими воззрениями;

- сформировать достаточные для самостоятельной работы практические знания, умения и навыки по приемам анализа эмпирических, теоретических и методологических научных текстов;

- сформировать достаточные для самостоятельной работы умения и навыки по современным технологиям презентации результатов научных исследований в различных формах (научные статьи, доклады, дискуссии).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	Знания:	основных методологических требований к постановке проблем, формированию целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, технологий разработки программ и методического обеспечения как теоретического, так и эмпирического исследования

	(теоретического, эмпирического)	Умения:	обосновывать гипотезы теоретического или эмпирического исследования на основе анализа современных психологических проблем, а также разрабатывать программу и подбирать методическое обеспечение исследования
		Навыки:	владения навыками постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов
ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знания:	основных методологических и этических требований к оформлению и презентации результатов научных исследований в различных формах (научные статьи, публикации)
		Умения:	представлять результаты научных исследований в научных статьях, докладах, обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
		Навыки:	владения навыками представления результатов научных исследований в форме научных статей и докладов, а также организации психологического сопровождения их внедрения
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знания:	способов самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, основные категории постановки целей исследования, базы данных содержащих прототипы исследований, методы и методики достижения научных и практических результатов
		Умения:	формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает оптимальные методы и технологии их достижения
		Навыки:	владения приемами и технологиями самостоятельного поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации, практик психологической помощи населению. Не ставит цели исследования и психологической практики. Не владеет приемами разработки оптимальных методов достижения исследовательских целей и целей психологической практики

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» входит в базовую часть ОПОП 37.04.01 «Психология».

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Методология научного исследования». На данную дисциплину опираются «Производственная научно-исследовательская практика (НИР)».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.04.01 Психология	ОФО	М1.Б	2	5	25	4	20	0	1	0	155	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Современная психология как постнеклассическая наука. Подготовка, обоснование актуализация, проблематизация диссертации.	1	6	0	38	реферат, эссе
2	Общие методологические основания психологии. Основные компоненты диссертационного исследования.	1	6	0	38	реферат, эссе
3	Многоуровневая категориальная система психологии. Качественные характеристики научного исследования.	1	4	0	38	реферат, эссе
4	Метапсихологический уровень. Теоретический обзор: обработка информации из многих источников.	1	4	0	41	реферат, эссе
Итого по таблице		4	20	0	155	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Современная психология как постнеклассическая наука. Подготовка, обоснование актуализация, проблематизация диссертации.

Содержание темы: Интеграция психологии как науки (А.В. Юревич). Особенности междисциплинарных исследований в психологии (А.Л. Журавлев). Решение комплексных проблем в неклассической парадигме (А.Н. Поддьяков) Образ мира как объект психологического исследования (С.Д. Смирнов). Основные подходы к исследованию и их изложение теоретической части диссертационного исследования. Базовые метафоры научных теорий (В.Ф. Петренко). Варианты метафор собственных теоретических конструкторов. Дискуссия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 2 Общие методологические основания психологии. Основные компоненты диссертационного исследования.

Содержание темы: Предмет теоретической психологии. Теоретическая психология и эмпирическое знание. Категориальная система психологии. Научная деятельность в системе трех координат. Школа как направление в науке. Личность ученого. Индивидуальный когнитивный стиль. Логика изложения исследования. Варианты компоновки структурных компонентов работы. Цель, объект, предмет исследования, гипотеза исследования. Метод проектов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 3 Многоуровневая категориальная система психологии. Качественные характеристики научного исследования.

Содержание темы: Категория потребности, исторический путь ее понимания и изучения. Категория образа. Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества. Образ и ассоциация. Понятия как имена. Умственный образ и слово. Образ и информация. Категория действия. Общее понятие о действии. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Категория мотива. Локализация мотива. Категория отношения. Многообразие типов отношений. Отношение как базисная категория. Категория переживания. Переживание и развитие личности. Основной перечень компонентов научного исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Формулировки, сходство и различия качественных характеристик исследования. Обоснование образа теоретического конструктора диссертационного исследования. Дискуссия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 4 Метapsихологический уровень. Теоретический обзор: обработка информации из многих источников.

Содержание темы: Категория деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание. Категория личности. Л.С. Выготский о личности. История становления понятия «личность» в психологии. Методология психологии личности. Представление выводов в определенной логике, в компактной форме. Результаты работы исследователей проблемы: анализ, критика,

реорганизация, синтез. Кросс-технологии ситуационного центра. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции и практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к *практическим* занятиям, выполнение итогового тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

6.1 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Дать определение психологии, как постнеклассической науки.
2. Описать различия теоретической психологии и эмпирического знания.
3. Каковы три главные координаты научной деятельности.
4. Описать основные категории психологии.
5. Дать определение методологии исследования и привести примеры методологических оснований определенного исследования.
6. Привести примеры теорий психологии, их использования в исследовании.
7. Описать категорию деятельности в психологии.
8. Описать категорию образа в психологии.
9. История становления понятия «личность» в психологии. Методология психологии личности.
10. Описать структуру введения к исследованию.
11. Описать взаимосвязь объекта и предмета исследования. Привести примеры.
12. Описать цель исследования. Привести примеры.
13. Что такое гипотеза исследования и привести примеры.
14. Описать на примерах формулировку задач исследования в соответствии с его целью.
15. Что такое метафора научной теории, привести пример метафоры научной теории.
16. Привести пример научной новизны исследования.
17. Привести пример теоретической значимости исследования, определить различия, в том числе терминологические, между научной новизной и теоретической значимостью.
18. Описать структуру теоретического обзора, его основные задачи.

6.2 Методические рекомендации по организации СРС

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации личностно-профессиональных способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

Самостоятельная работа студентов включает изучение первоисточников, учебников, методической литературы по психологическому консультированию и смежным дисциплинам, а также написание эссе, диагностических, интерпретационных, исследовательских работ.

Используются учебники и учебные пособия, содержащие тесты и задачи. Для изучения современной ситуации используются периодические издания, видеофильмы и медиаматериалы соответствующего содержания

6.3 Рекомендации по работе с литературой

Основным методом работы с литературой является ее чтение. Студенты обязаны ознакомиться с содержанием учебных пособий и практических руководств, рекомендованных в списке основной литературы. Более подробный обзор этих источников приводится в п.9 настоящей рабочей программы. Дополнить свои знания и обогатить их поможет список дополнительной литературы (п.9.а).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(модуля)

8.1 Основная литература

1. Балин В. Д. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 210 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoreticheskaya-psihologiya-438310>

2. Минаева Н.С. - под общ. ред. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2018 - 121 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psiologii-416164>

8.2 Дополнительная литература

1. История зарубежной психологии XIX -XX вв. Научные школы и теории современной психологии [Электронный ресурс] , 2015 - 44 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/385406>

2. Методологические проблемы современной психологии [Электронный ресурс] , 2017 - 56 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/634002>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Ноутбук SONY VPC-UP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

