

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МОДЕЛИ И МЕТОДЫ МИКРО- И МАКРОЭКОНОМИКИ

Направление и направленность (профиль)
01.03.04 Прикладная математика. Цифровая экономика

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Модели и методы микро- и макроэкономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика (утв. приказом Минобрнауки России от 10.01.2018г. №11) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Гузенко А.Г., кандидат технических наук, доцент, Кафедра математики и моделирования, anna.guzenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры математики и моделирования от 14.04.2021 ,
протокол № 10

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Мазелис Л.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575656200
Номер транзакции	000000000073E080
Владелец	Мазелис Л.С.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Модели и методы микро- и макроэкономики» является формирование у бакалавров компетенций в области построения математических моделей микроэкономики и макроэкономики.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные математические модели, используемые для описания процессов, протекающих в сферах обмена, производства, распределения и потребления;
- изучить основные модели макроэкономики, отражающие динамику поведения основных

макроэкономических показателей, а также изучить основные математические модели общего экономического равновесия, циклов и экономического роста.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
01.03.04 «Прикладная математика» (Б-ПМ)	ОПК-2 : Способен обоснованно выбирать, дорабатывать и применять для решения исследовательских и проектных задач математические методы и модели, осуществлять проверку адекватности моделей, анализировать результаты, оценивать надежность и качество функционирования систем	ОПК-2.1к : Осуществляет поиск, анализ, выбор и доработку математических методов и моделей для решения исследовательских и проектных задач	РД2	Навыки	анализа и выбора математических моделей экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне
	УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1в : Использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	РД1	Умение	применять современные методы расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Модели и методы микро- и макроэкономики» относится к обязательной

части дисциплин «Блока 1 Дисциплины (модули)» учебного плана направления 01.03.04 Прикладная математика. Цифровая экономика.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
01.03.04 Прикладная математика	ОФО	Б1.Б	3	3	73	36	36	0	1	0	35	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Введение.	РД1, РД2	2	2	0	2	собеседование
2	Модели обмена.	РД1	5	5	0	4	собеседование, контрольная работа
3	Модели потребления.	РД2	4	4	0	4	собеседование, дискуссия
4	Модели производства.	РД1	4	4	0	4	собеседование, контрольная работа
5	Модели распределения.	РД2	4	4	0	4	собеседование, дискуссия
6	Принципы макроэкономического анализа.	РД1	4	4	0	4	собеседование, контрольная работа
7	Модели общего равновесия.	РД2	4	4	0	4	собеседование, дискуссия
8	Модели экономических циклов.	РД1	5	5	0	5	собеседование, дискуссия
9	Модели экономического роста.	РД2	4	4	0	4	собеседование, контрольная работа
Итого по таблице			36	36	0	35	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение.

Содержание темы: Предмет курса, история и перспективы развития методов математического моделирования в экономике. Основные экономические категории: товар,

деньги, капитал курса, история и перспективы развития эконометрического моделирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию, подготовка к экзаменационному тесту.

Тема 2 Модели обмена.

Содержание темы: Микроэкономика. Принципы микроэкономического анализа. Простейшая модель спроса-предложения. Выводы. Механизмы установления равновесия по Маршаллу и Вальрасу. Медиана – как равновесная цена. Паутинообразная модель. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, подготовка к собеседованию, выполнение контрольной работы, подготовка к экзаменационному тесту.

Тема 3 Модели потребления.

Содержание темы: Неоклассическая задача потребления. Аксиомы теории потребления Неймана-Моргенштерна. Функция полезностей Неймана-Моргенштерна. Применение теории Неймана-Моргенштерна в страховании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, подготовка к собеседованию и дискуссии, подготовка к экзаменационному тесту.

Тема 4 Модели производства.

Содержание темы: Правило предельного выпуска и правило закрытия. Теория производства с одним и двумя переменными факторами производства. Соотношение между предельным и средним продуктом, между предельными и средними издержками. Типы рыночных структур. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии. Монополизация по вертикали. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, подготовка к собеседованию, выполнение контрольной работы, подготовка к экзаменационному тесту.

Тема 5 Модели распределения.

Содержание темы: Рынки факторов производства. Теория «четырех факторов производства». Капитальные и арендные цены факторов производства. Равновесие на рынке труда. Равновесие на рынке капитала. Равновесие на рынке земли. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, подготовка к собеседованию и дискуссии, подготовка к экзаменационному тесту.

Тема 6 Принципы макроэкономического анализа.

Содержание темы: Основные принципы макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели и способы их измерения. Понятие о системе национальных счетов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: стандартная, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, подготовка к собеседованию, выполнение контрольной работы, подготовка к экзаменационному тесту.

Тема 7 Модели общего равновесия.

Содержание темы: Модель кругооборота национального дохода. Приливы и отливы денег. Классическая модель общего равновесия. Закон Сэя. Кейнсианская модель общего равновесия. Кейнсианский крест. Монетаристская модель общего равновесия. Модель «AD-AS».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, подготовка к собеседованию и дискуссии, подготовка к экзаменационному тесту.

Тема 8 Модели экономических циклов.

Содержание темы: Цикличность – закономерность развития рыночной экономики. Причины возникновения циклов. Короткие, средние и длинные циклы. Эффект мультипликатора и акселератора. Модель Самуэльсона-Хикса. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, подготовка к собеседованию и дискуссии, подготовка к экзаменационному тесту.

Тема 9 Модели экономического роста.

Содержание темы: Неоклассические модели экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, подготовка к собеседованию, выполнение контрольной работы, подготовка к экзаменационному тесту.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционные и практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Начиная изучение дисциплины «Модели и методы микро- и макроэкономики», студенту необходимо:

- ознакомиться с рабочей программой дисциплины;
- внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом;
- изучить список рекомендуемой литературы.

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна

целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя домашние задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бойцова Е. Ю., Вощикова Н. К. МИКРОЭКОНОМИКА И МАКРОЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 249 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-456744>

2. Золотарчук В.В. Макроэкономика : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 537 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=342541>

3. Косников С.Н. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2017 - 172 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-ekonomike-405334>

4. Никулина И. Н. Микроэкономика : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 553 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=356042>

7.2 Дополнительная литература

1. Ким И. А. МИКРОЭКОНОМИКА. Учебник и практикум для академического

бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 328 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mikroekonomika-432061>

2. Косов Н.С., Саталкина Н.И., Терехова Ю.О. и др. Макроэкономика : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 284 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=354704>

3. Экономическая теория : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : Дашков и К° , 2017 - 408 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450733

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

· Проектор Casio XJ-V1

Программное обеспечение:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МОДЕЛИ И МЕТОДЫ МИКРО- И МАКРОЭКОНОМИКИ

Направление и направленность (профиль)
01.03.04 Прикладная математика. Цифровая экономика

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
01.03.04 «Прикладная математика» (Б-ПМ)	ОПК-2 : Способен обоснованно выбирать, дорабатывать и применять для решения исследовательских и проектных задач математические методы и модели, осуществлять проверку адекватности моделей, анализировать результаты, оценивать надежность и качество функционирования систем	ОПК-2.1к : Осуществляет поиск, анализ, выбор и доработку математических методов и моделей для решения исследовательских и проектных задач
	УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1в : Использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен обоснованно выбирать, дорабатывать и применять для решения исследовательских и проектных задач математические методы и модели, осуществлять проверку адекватности моделей, анализировать результаты, оценивать надежность и качество функционирования систем»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-2.1к : Осуществляет поиск, анализ, выбор и доработку математических методов и моделей для решения исследовательских и проектных задач	РД2	Навыки	анализа и выбора математических моделей экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне	корректность анализа и выбора математических моделей экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне

Компетенция УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов

ора достижения компетенции	К од ре з- та	Т и п ре з- та	Результат	атов обучения
УК-9.1в : Использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Р Д 1	У м е н и е	применять современные методы расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	корректность применения современных методов расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Умение : применять современные методы расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	1.1. Введение.	Собеседование	Тест
		1.2. Модели обмена.	Контрольная работа	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Модели производства.	Контрольная работа	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Принципы макроэкономического анализа.	Контрольная работа	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Модели экономических циклов.	Дискуссия	Тест
			Собеседование	Тест
РД2	Навыки : анализа и выбора математических моделей экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне	1.1. Введение.	Собеседование	Тест
		1.3. Модели потребления.	Дискуссия	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Модели распределе	Дискуссия	Тест

		ния.	Собеседование	Тест
		1.7. Модели общего равновесия.	Дискуссия	Тест
			Собеседование	Тест
		1.9. Модели экономического роста.	Контрольная работа	Тест
			Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Собеседование	Дискуссия	Контрольная работа № 1	Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 3	Контрольная работа № 4	Тест	Итого
Лекции		10						10
Практические занятия	10		10	10	10	10		50
Самостоятельная работа			5	5	5	5		20
Промежуточная аттестация							20	20
Итого	10	10	15	15	15	15	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.
------------	---	---

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

1. Ограниченность ресурсов, кривая производственных возможностей.
2. Спрос. Величина спроса. Кривая индивидуального спроса. Изменения в спросе. Закон спроса. Рыночный спрос.
3. Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Изменение предложения. Закон предложения.
4. Рыночное равновесие. Дефицит и перепроизводство. Равновесие по Л. Вальрасу и А. Маршаллу.
5. Эластичность спроса и предложения.
6. Государственное регулирование рыночных процессов и его инструменты.
7. Налоги и эластичность спроса. Налоги и эластичность предложения. Проблема государственного вмешательства.
8. Поведение потребителя и его рациональность. Понятие полезности и ее роль в экономической теории. Проблема измерения полезности.
9. Бюджетные ограничения. Экономический смысл пересечения бюджетной линии с осями координат.
10. Функция полезности и кривые безразличия. Свойства кривых безразличия. Предельные нормы замещения.
11. Бюджетное ограничение. Изменение дохода и цен.
12. Производство. Производственная функция и ее свойства. Изокванты.
13. Издержки производства. Функция издержек. Изокоста.
14. Издержки в коротком периоде. Графическая интерпретация кривых издержек короткого периода.
15. Природа издержек: явные и неявные издержки. Альтернативные издержки и экономический выбор.
16. Фактор времени. Особенности краткосрочного и долгосрочного периодов.
17. Концепция прибыли: нормальная, экономическая и бухгалтерская прибыль. Краткосрочная производственная функция.
18. Постоянные, переменные и общие издержки.
19. Предпринимательская фирма. Допущения о деятельности фирмы.
20. Совершенная конкуренция. Кривая спроса для конкурентной фирмы.
21. Общий, средний и предельный доходы. Максимизация прибыли конкурентной фирмой в коротком периоде.
22. Предложение конкурентной фирмы в коротком периоде. Рыночное предложение и факторы его определяющие.
23. Чистая монополия и монополярная власть. Барьеры для входа в отрасль. Естественная монополия.
24. Равновесие фирмы в условиях чистой монополии в коротком и длительном периоде.
25. Социальная цена монополии и особенности предложения монополии.
26. Олигополия. Модель Курно.
27. Сговор и картель.
28. Модель лидерства в ценах.
29. Модель ломанной кривой спроса.
30. Модель Бертрана.
31. Модель Штакельберга.

32. Распределение благ и ресурсов в диаграмме Эджуорта.
 33. Причины несостоятельности рынка.
 34. Экономика неопределенности и риск. Причины, виды, пути снижения риска.
 35. Асимметрия информации на примере рынка «лимонов».
 36. Макроэкономика, ее сущность, цели, инструменты.
 37. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.
 38. ВВП и способы его измерения.
 39. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен.
 40. Безработица и ее формы.
 41. Инфляция и ее виды.
 42. Экономические циклы.
 43. Макроэкономическое равновесие: сущность и основные модели.
 44. Совокупный спрос и совокупное предложение, и их взаимодействие.
 45. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке.
 46. Потребление и сбережения. Инвестиции.
 47. Бюджетно-налоговая политика. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора.
 48. Бюджет, его структура. Государственный долг.
 49. Налоги, их виды и функции. Принципы налогообложения.
 50. Деньги, их сущность и функции.
 51. Денежный рынок: спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
- Денежный мультипликатор.
52. Банковская система.
 53. Денежно-кредитная политика государства, ее инструменты и направления.
 54. Экономический рост и развитие. Типы и факторы экономического роста.
 55. Мировая экономика и международные экономические отношения.
 56. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс.
 57. Международная валютная система. Валютный курс.
 58. Теоретические основы переходной экономики.
 59. Особенности и проблемы переходной экономики России.
 60. Формирование в России открытой экономики.

Краткие методические указания

Для лучшей подготовки к опросу, освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо разобрать материалы лекций по соответствующей теме. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9–10	баллов выставляется студенту, если он ответил на большинство вопросов по теме, четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции;
4	8	баллов, если студент ответил на большую половину вопросов по теме, представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции
3	6–7	балла, если студент ответил на меньшую часть вопросов по теме, недостаточно четко и аргументировано представлял свою позицию, подтверждая знание материала.
2	0–5	балла, если студент полно не ответил ни на один вопрос по теме, недостаточно четко и аргументировано представлял свою позицию, подтверждая знание материала.

5.2 Дискуссия

1. Что представляет собой национальная экономика?
2. Кривая спроса на ресурсы строится так же, как и кривая спроса на обычном товарном рынке?

3. Альтернативная стоимость.
4. Предложение производственных ресурсов.
5. Почему предложение земли чаще всего неэластично?
6. Что понимается под доходом?
7. Вследствие чего дифференцируются доходы?
8. Номинальная заработная плата.
9. В чем суть повременной заработной платы?
10. Валовый национальный продукт.
11. Экономический рост.

Краткие методические указания

Для лучшей подготовки к дискуссии, освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо разобрать материалы лекций по теме. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9–10	выставляется студенту, если он четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, оценивал аргументы других студентов, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции;
4	8	если студент представлял свою позицию, но не четко аргументировал точку зрения, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции;
3	6–7	если студент недостаточно четко и аргументировано представлял свою позицию;
2	0–5	если студент не принимал участия в дискуссии или принимал слабое участие.

5.3 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1

Задача 1

Функция спроса на товар - $Q^D = 150 - 3P$, функция предложения - $Q^S = 2P - 10$.

Определите:

1. Равновесные цену и объем продаж.
2. Коэффициенты точечной эластичности спроса и предложения.
3. Излишки потребителя и производителя. Чистый общественный выигрыш.
4. Правительство ввело фиксированную цену товар на уровне 30 тыс. руб. за ед.

Определите объем дефицита на рынке.

5. Как изменятся излишки потребителя и производителя?

Чему будут равны чистые потери общества от введения фиксированной цены?

6. Является ли равновесие на рынке товара стабильным или нет?

Контрольная работа № 2

Задача 1

За счет чего может быть сформирована и существовать в долгосрочном периоде отраслевая монополия?

Задача 2

Спрос на продукцию фирмы-монополиста имеет вид: $Q_d = 10 - P$. Функция общих затрат этой фирмы равна $TC = 4 \times Q$. Каковы чистые потери общества от монополии на данном рынке?

Компания, действующая на рынке чая, максимизирует прибыль, продавая товар по цене 3,3 долл. за килограмм. По оценкам представителей компании, рыночный спрос на их товар (их марку чая) таков, что при повышении цены чая до 4 долл. за кг, объем продаж упадет в 4 раза. Оцените рыночную власть фирмы.

Пусть государство желает заставить монополиста производить общественно оптимальный (конкурентный) объем выпуска и вводит для этого потоварный (количественный) налог на продукцию монополиста. Определите, какой размер налога

следует назначить правительству.

Задача 3

Спрос на продукцию фирмы-монополиста описывается линейной функцией:

$$P=a-b \times Q,$$

Функция общих издержек производства на одном заводе квадратична:

$$TC_i(q_i)=F+C \times q_i^2,$$

здесь F — постоянные издержки производства, а q_i — объем выпуска на одном заводе.

Соотношение параметров спроса и технологии таковы, что монополист должен использовать несколько заводов для выпуска своей продукции. Определите, какое число заводов (N) оптимально открыть с точки зрения монополиста, максимизирующего прибыль?

Задача 4

В городе N есть 100 посетителей ночного клуба, функция спроса каждого из которых равна:

$Q_i=10-0,01P$. Предельный издержки на одно посещение одного равны 200. Какую плату за вход назначит владелец ночного клуба?

Задача 5

Известна функция спроса на продукцию монополистического конкурента: $Q_1=24-3 \times P_1+1,2 \times P_2$. (где индекс 1 означает данную фирмы, а индекс 2 - фирму-монополистического конкурента). И функция его общих издержек $TC(q)=16+2 \times Q_1$. В состоянии отраслевого равновесия фирма 1 выпускает 2 единиц товара. Определите равновесные цены P_1 и P_2 .

Контрольная работа № 3

Задача № 1

Счет	Млрд. дол.
Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции	55
З/п	218
Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предпринимателями	22
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	20
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт товаров и услуг	9
Государственные закупки товаров и услуг	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансфертные платежи населению	23
Потребительские расходы	260

Рассчитайте:

- 1) Объем ВВП по потоку доходов.
- 2) Объем ВВП по потоку расходов.
- 3) Объем ЧНП.
- 4) Объем НД.

Задача № 2

Имеются следующие данные за 2 года:

Год	Номинальный	Дефлятор
ВВП	ВВП	

1929	96	млрд.	100%
долл.			
1933	48	млрд.	75%
долл.			

Каким был реальный ВВП в 1933 г., если в качестве базового периода рассматривать 1929 год?

Задача № 3

Предположим, что в 1-м году (базисном) номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. В этом случае сколько составит номинальный ВВП через 6 лет?

Задача № 4

В прошедшем году страна имела следующие показатели (в ден. ед.): ВВП – 500; $I_{\text{ч}}$ – 75; G – 80; C – 250; поступление в государственный бюджет прямых налогов – 30; косвенных налогов – 20; субвенции предпринимателям – 25; экспорт – 150; импорт – 110.

Определить:

- 1) располагаемый доход домашних хозяйств (y');
- 2) амортизационный фонд (A);
- 3) состояние государственного бюджета (d).

Задача № 5

Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд. руб. Кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: $Y = 2480 - 200P$, но увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y = 2560 - 200P$. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Контрольная работа № 4

Задача 1

Производство НД характеризуется производственной функцией $y_t = \min\{2L; 0,25K_t\}$. В период t_0 экономика находится в равновесии при полной занятости $L^* = L = 125$.

- 1) При какой S_y по модели роста Домара в экономике достигается равновесный рост с темпом прироста в 4%?
- 2) Какой объем инвестиции потребуется осуществить в период t_4 для сохранения равновесного роста?

Задача 2

В экономике с технологией производства, представляемой производственной функцией $y_t = \min\{5L; 0,2K_t\}$, население сберегает 20% реального дохода. В период t_0 было произведено 40 ед. НД, и при этом $AD = AS$. Приращение капитала в текущем периоде соответствует объему инвестиций в предшествующем периоде. Темп прироста трудовых ресурсов за период – 5%.

- 1) Определить объемы инвестиций в 1-м, 2-м и 3-м периодах, обеспечивающие равновесный рост.
- 2) Каким должен быть объем трудовых ресурсов в 3-м периоде для обеспечения равновесного роста? Какова абсолютная величина безработицы?
- 3) Во сколько раз можно было бы увеличить темп прироста НД, если бы в период t_0 объем потребления был на 25% ниже, а инвестиционный спрос увеличился бы в соответствии с возросшими сбережениями? В каком периоде объем потребления был бы одинаковым при исходной и повышенной S_y ?

Задача 3

Производство НД отображается производственной функцией $y_t = (L_t K_t)^{0,5}$. В период t_0 в хозяйстве было 10 ед. труда и 640 ед. капитала. Темп прироста трудовых ресурсов равен

3% за период $S_y = 50\%$.

Определить

- 1) Как будет себя вести темп прироста НД в соответствии с моделью экономического роста Солоу?
- 2) Какой объем капитала обеспечит в исходных условиях равновесный рост с периода t_1 ?

Задача 4

Производственная функция задана уравнением $y_t = (L_t K_t)^{0,5}$. $S_y = 0,2$, норма амортизации d — 5%, темп роста населения n составляет 2% в год, темп прироста уровня технологического прогресса g равен 3%. Каким будет запас капитала и объем выпуска в расчете на одного занятого в устойчивом состоянии ($\psi^* = K/L$; y/L)? Соответствует ли устойчивая капиталовооруженность уровню, при котором достигается максимальный объем потребления по «золотому правилу»?

Задача 5

НД производится по технологии, представленной производственной функцией $y_t = (L_t K_t)^{0,5}$. В нулевом периоде $L_0 = 10$, $K_0 = 640$, $y_0 = 80$, $\psi_0 = 64$. Предельная склонность к сбережению равна 0,3, а темп прироста трудовых ресурсов — 0,03. Возможен ли в данной ситуации равновесный экономический рост?

Краткие методические указания

При выполнении контрольной работы особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов по соответствующей теме. В процессе этой работы студент должен знать основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разбираться в иллюстративном материале.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9–10	выставляется студенту, если он выполнил без существенных ошибок все задания и ответил на все поставленные вопросы, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции;
4	8	выставляется студенту, если выполнил без существенных ошибок больше половины заданий и ответил на большинство поставленных вопросы, четко представлял свою позицию, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции;
3	6–7	выставляется студенту, если выполнил без существенных ошибок меньше половины заданий, ответил на некоторые поставленные вопросы, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции;
2	0–5	выставляется студенту, если он допустил ошибки при ответах на все из поставленных в задаче вопросов.

5.4 Примеры тестовых заданий

1. Что изучает экономическая теория?

- 1) законы управления производством, обменом, потреблением и распределением благ и услуг,
- 2) рассматривает хозяйственные отношения и механизм функционирования,
- 3) словарный запас языка,
- 4) процессы воспроизводства рабочей силы.

2. Первой крупной экономической школой была?

- 1) школа физиократов,
- 2) школа меркантилистов,
- 3) школа классической экономики,
- 4) школа марксистов.

3. Какие из перечисленных ресурсов являются экономическими?

- 1) природные,

- 2) развлекательные,
- 3) капитал,
- 4) предпринимательские.
4. Что является элементами собственности?
 - 1) владение,
 - 2) владение и пользование,
 - 3) пользование и распоряжение,
 - 4) распоряжение, владение, пользование.
5. Собственность по субъектам различают как?
 - 1) собственность на факторы производства,
 - 2) собственность на предметы потребления,
 - 3) интеллектуальную,
 - 4) индивидуальную, коллективную и государственную.
6. Какая экономика является единственно реальной, собирательной системой, извлекающей положительные качества возвышенных систем социальной экономики государства?
 - 1) рыночная система,
 - 2) командная экономика,
 - 3) традиционная экономика,
 - 4) смешанная экономика.
7. Объектами рыночных отношений могут быть?
 - 1) предприниматели,
 - 2) товары и услуги,
 - 3) государство,
 - 4) рабочая сила,
 - 5) ценные бумаги.
8. В чем суть рыночных отношений?
 - 1) в возмещение затрат продавцов, в получении прибыли,
 - 2) наличие конкурентов,
 - 3) возможность обмена,
 - 4) рост цен.
9. От чего зависит положение и наклон бюджетной линии?
 - 1) уровня дохода потребителя,
 - 2) количества произведенного товара,
 - 3) цен на товар,
 - 4) желаемого количества товара, приобретённого покупателем.
10. Какие признаки характерны для любой фирмы?
 - 1) объединяет факторы производства различных экономических благ,
 - 2) не имеет статуса юридического лица,
 - 3) самостоятельно принимает решения относительно объема производства и рынках сбыта,
 - 4) необязательно получение прибыли.
11. Предприятия бывают коммерческими и некоммерческими, по какому признаку?
 - 1) по экономическим целям,
 - 2) по формам собственности,
 - 3) по виду или назначению,
 - 4) по масштабам деятельности.
12. Что представляют собой чистые издержки?
 - 1) затраты на сырье, материалы, заработную плату рабочих,
 - 2) формируется в процессе реализации товара,
 - 3) затраты на хранение, транспортировку, сортировку, упаковку,
 - 4) затраты на торговлю, заработную плату продавцов, торговое оборудование, рекламу.

13. На какой форме собственности основывается конкуренция?

- 1) государственной,
- 2) смешанной,
- 3) интеллектуальной,
- 4) частной.

Краткие методические указания

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов по всем темам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Выставляется студенту, если он выполнил без существенных ошибок все задания и ответил на все поставленные вопросы, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
4	16–18	Выставляется студенту, если выполнил без существенных ошибок больше половины заданий и ответил на большинство поставленных вопросы, четко представлял свою позицию, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	13–15	Выставляется студенту, если выполнил без существенных ошибок меньше половины заданий, ответил на некоторые поставленные вопросы, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	9–12	Выставляется студенту, если он допустил ошибки при ответах на все из поставленных в задаче вопросов.