

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Направление и направленность (профиль)
38.03.01 Экономика. Экономика

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Моделирование социально-экономического развития региона» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №954) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Ивельская Н.Г.

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	М_1576159920
Номер транзакции	0000000000FF5AA3
Владелец	Ослопова М.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Моделирование социально экономического развития региона» является формирование устойчивого навыка разработки, согласования, утверждения программ территориального социально-экономического развития.

Моделирование социально-экономической динамикой регионов является одной из основных функций государственного управления, направленного на региональное развитие. Изучение социально-экономической ситуации в регионах в динамике позволяет моделировать и саму динамику, и управлять процессами, направленными на выявление проблем и их устранение.

Социально-экономические преобразования в стране, приведшие к повышению роли регионов во всех сферах жизни общества, являются результатом реализации государственных долгосрочных целевых программ, как органами местного самоуправления, так и органами власти субъектов федерации. Обострение проблем регионального развития России связано с первоочередной необходимостью устранения неоправданной неравномерности социально-экономического положения регионов, потребностью освоения природных ресурсов, поддержания экологического равновесия, совершенствование территориальной структуры хозяйства, обеспечение занятости населения и т.д.

Развитие регионов – это многомерный и многоаспектный процесс. Развитие регионов всегда имеет направленность, определяемую целью или системой целей.

Для реализации целей, направленных на развитие региона необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать демографическую ситуацию в регионах России;
- оценить основные виды экономической деятельности регионов России;
- произвести статистический анализ уровня жизни населения регионов России;
- выполнить моделирование показателей социально-экономического развития регионов.

В настоящее время метод моделирования является неотъемлемой частью исследования социально-экономических явлений и подчас единственным инструментом количественного их отображения в связи с ограниченностью или невозможностью натурных экспериментов. Метод моделирования социально-экономических систем базируется на методологии теории систем и системного анализа.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	ПКВ-1 : Способен осуществлять анализ информации для прогнозирования и разработки возможных решений на	ПКВ-1.3к : Оценивает и прогнозирует экономические и социальные условия и последствия реализации государственных	РД1	Знание	методов разработки инструментов территориального развития в программно-проектном формате
			РД2	Умение	применять систему оценки результативности программных инструментов в

	микроуровне и макроуровне	и муниципальных программ			рамках заданных социально-экономических показателей
--	---------------------------	--------------------------	--	--	---

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Целеполагание и целеустремленность Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Способность находить, анализировать и структурировать информацию Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Справедливость	Системное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Умение работать в команде и взаимопомощь Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Моделирование социально экономического развития региона» является вариативной дисциплиной учебных планов:

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль "Государственное регулирование экономики";

38.03.01 "Экономика" профиль "Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности".

Промежуточная форма аттестации по курсу - экзамен.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
38.03.01 Экономика	ОФО	Б1.В	6	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретические и институционально-правовые основы социально-экономического развития в аспекте реализации государственной поли-тики	РД1	3	6	0	14	Доклад-презентация, семинар-дискуссия
2	Стратегическое планирование как инструмент экономического развития государства, региона, муниципалитета, хозяйствующего субъекта	РД1	3	6	0	14	Доклад-презентация, семинар-дискуссия
4	Методология моделирования процессов социально-экономического развития территорий и экономического развития хозяйствующего субъекта	РД1	3	6	0	14	Доклад-презентация, семинар-дискуссия
5	Моделирование финансово - экономической сферы в регионе	РД2	3	6	0	14	Доклад-презентация, семинар-дискуссия
6	Моделирование процессов регионального развития	РД2	3	6	0	19	Доклад-презентация, семинар-дискуссия
6	Инструменты и модели регионального развития	РД2	3	6	0	14	Доклад-презентация, семинар-дискуссия
Итого по таблице			18	36	0	89	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теоретические и институционально-правовые основы социально-экономического развития в аспекте реализации государственной поли-тики.

Содержание темы: Понятие социально-экономического развития. Развитие системы публичного управления социально-экономическим развитием в РФ. Ресурсное обеспечение системы публичного управления. Теоретико- методические основы СЭР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Ознакомление с рекомендованными источниками, подготовка доклада-презентации.

Тема 2 Стратегическое планирование как инструмент экономического развития государства, региона, муниципалитета, хозяйствующего субъекта.

Содержание темы: Правовое регулирование СЭР в Российской Федерации. Основные документы стратегического планирования в регионе. Методические рекомендации к разработке документов стратегического планирования: стратегий, прогнозов, государственных программ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар-дискуссия .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Ознакомление с рекомендованными источниками, подготовка доклада-презентации.

Тема 4 Методология моделирования процессов социально-экономического развития территорий и экономического развития хозяйствующего субъекта.

Содержание темы: Место и роль моделирования в финансово-экономических исследованиях. Математическая модель и ее основные элементы. Математическая экономика и эконометрика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар-дискуссия .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Ознакомление с рекомендованными источниками, подготовка доклада-презентации.

Тема 5 Моделирование финансово - экономической сферы в регионе.

Содержание темы: Методологические основы моделирования финансовой деятельности. Модели экономических и финансовых регуляторов. Концептуальная основа финансов и.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар-дискуссия .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Ознакомление с рекомендованными источниками, подготовка доклада-презентации.

Тема 6 Моделирование процессов регионального развития.

Содержание темы: Инвестиционная функция и функция потребления. Функции полезности и предельный анализ. Модели инвестиционного и денежного мультипликаторов и акселератора. Динамика дохода вследствие эффекта мультипликации. Влияние изменения дохода на объем инвестиций вследствие действия акселератора.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар-дискуссия .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Ознакомление с рекомендованными источниками, подготовка доклада-презентации.

Тема 6 Инструменты и модели регионального развития.

Содержание темы: Стимулирование социально-экономического развития регионов. Инструменты развития территорий. Экономические специализации регионов, «центры экономического роста». Создание и функционирование особых экономических зон

различных типов: промышленно-производственных, технико-внедренческих, портовых, туристско-рекреационных. Индустриальные парки, технопарки. Промышленные и агропромышленные агломерации. Инновационные территориальные кластеры. Отдельные инвестиционные проекты регионального масштаба в различных отраслях промышленности, сельского хозяйства, энергетики, в социальной сфере. Экономические механизмы реализации таких проектов. Территории опережающего социально-экономического развития .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар-дискуссия .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Ознакомление с рекомендованными источниками, подготовка доклада-презентации.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности.

Методические указания для самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов включает:

- самостоятельное изучение ряда тем курса, связанное с поиском и привлечением основных и дополнительных источников информации и выполнением заданий по изучаемой теме;
- поиск и изучение дополнительной литературы и профессиональных баз данных в соответствии с программой курса;
- консультации с преподавателем по наиболее сложным темам, разделам проектов, вопросам рассматриваемых конкретных ситуаций;
- выполнение самостоятельной тематической, аналитической и исследовательской работы, предложенной преподавателем или членами проектной команды (анализ источников, подбор и анализ данных, реферирование источников, подготовка презентации или её разделов);
- подготовка к практическим занятиям. СРС реализуется:
 - непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях;
 - при личном контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.п.;
 - в библиотеке при выполнении студентом учебных, исследовательских и творческих задач.

Задания для СРС обеспечивают усвоение материала, проработанного в аудитории и самостоятельную работу над новым материалом по изучаемой теме, ориентирующую на повторение пройденного, работу с различными источниками и критическое сравнение (сопоставление) знаний, получаемых из различных источников.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588605> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589054> (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/5325. - ISBN 978-5-16-016804-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858826> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Заикин, Н. Н. Региональная экономика и институты развития территорий в современной России / Н. Н. Заикин ; Российская академия народного хозяйства и

государственной службы при Президенте Российской Федерации, Сибирский институт управления. – Новосибирск : РАНХиГС, Сибирский институт управления, 2025. – 364 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729922> (дата обращения: 20.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8036-1080-9. – Текст : электронный.

3. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16821-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560938> (дата обращения: 01.09.2025).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт <http://government.ru/>

4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Направление и направленность (профиль)
38.03.01 Экономика. Экономика

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	ПКВ-1 : Способен осуществлять анализ информации для прогнозирования и разработки возможных решений на микроуровне и макроуровне	ПКВ-1.3к : Оценивает и прогнозирует экономические и социальные условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен осуществлять анализ информации для прогнозирования и разработки возможных решений на микроуровне и макроуровне»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-1.3к : Оценивает и прогнозирует экономические и социальные условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	РД 1	Знание	методов разработки инструментов территориального развития в программно-проектном формате	корректность применения методов разработки инструментов в территориального развития
	РД 2	Умение	применять систему оценки результативности программных инструментов в рамках заданных социально-экономических показателей	корректность применения оценки результативности программных инструментов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			

РД1	Знание : методов разработки инструментов территориального развития в программно-проектном формате	1.1. Теоретические и институционально-правовые основы социально-экономического развития в аспекте реализации государственной политики	Доклад, сообщение	Дискуссия
		1.2. Стратегическое планирование как инструмент экономического развития государства, региона, муниципалитета, хозяйствующего субъекта	Доклад, сообщение	Дискуссия
		1.4. Методология моделирования процессов социально-экономического развития территорий и экономического развития хозяйствующего субъекта	Доклад, сообщение	Дискуссия
РД2	Умение : применять систему оценки результатов программных инструментов в рамках заданных социально-экономических показателей	1.5. Моделирование финансово - экономической сферы в регионе	Доклад, сообщение	Дискуссия
		1.6. Моделирование процессов регионального развития	Доклад, сообщение	Дискуссия
		Доклад, сообщение	Дискуссия	

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности				
	Доклад-презентация	Контрольная работа	Вопросы экзамена	Итого
Лекции	10			10
Практические занятия	50	20		70
Промежуточная аттестация			20	20
Итого		80	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендует

		ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Список вопросов для докладов-сообщений

- 1 Понятие социально-экономического развития.
- 2 Развитие системы публичного управления социально-экономическим развитием в РФ.
- 3 Ресурсное обеспечение системы публичного управления.
- 4 Теоретико- методические основы СЭР.
- 5 Правовое регулирование СЭР в Российской Федерации.
- 6 Основные документы стратегического планирования в регионе.
- 7 Методические рекомендации к разработке документов стратегического планирования: стратегий, прогнозов, государственных программ.
- 8 Стимулирование социально-экономического развития регионов.
- 9 Инструменты развития территорий.
- 10 Экономические специализации регионов, «центры экономического роста».
- 11 Создание и функционирование особых экономических зон различных типов: промышленно-производственных, технико-внедренческих, портовых, туристско-рекреационных.
- 12 Индустриальные парки, технопарки.
- 13 Промышленные и агропромышленные агломерации.
- 14 Инновационные территориальные кластеры.
- 15 Отдельные инвестиционные проекты регионального масштаба в различных отраслях промышленности, сельского хозяйства, энергетики, в социальной сфере.
- 16 Экономические механизмы реализации таких проектов.
- 17 Территории опережающего социально-экономического развития.
- 18 Место и роль моделирования в финансово-экономических исследованиях.
- 19 Математическая модель и ее основные элементы.
- 20 Математическая экономика и эконометрика.
- 21 Методологические основы моделирования финансовой деятельности.
- 22 Модели экономических и финансовых регуляторов.
- 23 Концептуальная основа финансов
- 24 Инвестиционная функция и функция потребления.
- 25 Функции полезности и предельный анализ.
- 26 Модели инвестиционного и денежного мультипликаторов и акселератора.
- 27 Динамика дохода вследствие эффекта мультипликации.

28 Влияние изменения дохода на объем инвестиций вследствие действия акселератора.

29 Основные модели экономического развития Приморского края

30 Институциональная основа управления социально-экономическим развитием в Приморском крае

Краткие методические указания

Доклад-сообщение позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно излагать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Структура доклада-сообщения должна содержать обоснование предмета, сферы исследования, ссылки на нормативно-правовые акты, выводы и предложения докладчика по совершенствованию организационно-управленческих процессов в указанной сфере. Продолжительность доклада 10-15 минут.

Шкала оценки

Шкала оценки № Баллы Описание
5 55-60 Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4 40-54 Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3 25-39 Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2 11-24 Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1 0-10 Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.2 Итоговая контрольная работа

1. Описать основные направления Концепции УР ООН, раскрыть институционально-правовую основу РФ по переходу на реализацию данной Концепции).
2. Описать влияние публичной власти на социально-экономическое развитие, в аспекте институциональной эволюции. Подтвердить правовую природу развития данного института).
3. Раскрыть экономическую основу ОГВ субъекта РФ, закрепленную в главе 8. Сопоставить с экономической основой деятельности органов публичной власти субъекта Российской Федерации - Приморского края, на основе НПА, принятых Правительством ПК за период 2018-2023 годов).
4. Описать взгляды отечественных ученых-экономистов: М.И. Туган-Барановский, Н.Д. Кондратьев на проблему экономических кризисов;
5. Раскрыть основы теории экономического равновесия М. Кондратьевым, О. Богдановым;
6. - Обосновать теорию экономического роста на основе взглядов отечественных ученых с корреляций на результативность СЭР Приморского края;
7. Составить реестр нормативно-правовых актов, регулирующих стратегическое планирование в Российской Федерации в хронологическом порядке от момента их принятия. Представить данные от составе аналогичных документов в Приморском крае;
8. Раскрыть методических рекомендаций к разработке основных документов стратегического планирования: Стратегии СЭР, Прогнозы, государственные программы, национальные проекты, в аспекте их правового статуса. Сопоставить их соответствие к аналогичным документам Приморского края;
9. Описать стимулирующие механизмы социально-экономического развития регионов Дальневосточного федерального округа;
10. Описать практику создания региональных инновационных территориальных кластеров в Дальневосточной федеральном округе;
11. Описать реализацию инвестиционных проектов регионального масштаба в различных

отраслях промышленности, сельского хозяйства, энергетики, в социальной сфере Приморском крае;12. Раскрыть экономические механизмы реализации инвестиционных региональных проектов в отраслевом аспекте на примере любого региона Дальневосточного федерального округа;13. Раскрыть место и роль моделирования в финансово-экономических системах Приморского края или иного субъекта РФ;14. Раскрыть методологические основы моделирования финансовой деятельности;15. Описать модели экономических и финансовых регуляторов, используемых при разработке документов стратегического планирования регионов (на выбор);16. Раскрыть концептуальную основу финансов на примере финансовой системы Приморского края;17. Описать инвестиционную функцию и функцию потребления в системе экономического развития региона;18. Перечислить модели инвестиционного и денежного мультипликаторов и акселератора на примере Приморского края. 19. Обосновать динамику дохода вследствие эффекта мультипликации в аспекте оценки отраслевых инвестиционных проектов на примере данных любого региона ДФО; 20. Обосновать влияние изменения дохода на объем инвестиций вследствие действия акселератора на примере хозяйствующего субъекта

Краткие методические указания

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет краткое письменное изложение, содержащее обзор нормативно-правовых актов в данной сфере регулирования, оценку эффективности правоприменения в указанной сфере, обоснование эффективности бюджетных расходов, выводы.

Шкала оценки

Шкала оценки	№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.	
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.	
1	0–3	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.	

5.3 Экзаменационная Контрольная работа

1. Описать основные направления Концепции УР ООН, раскрыть институционально-правовую основу РФ по переходу на реализацию данной Концепции).
2. Описать влияние публичной власти на социально-экономическое развитие, в аспекте институциональной эволюции. Подтвердить правовую природу развития данного института).
3. Раскрыть экономическую основу ОГВ субъекта РФ, закрепленную в главе 8. Сопоставить с экономической основой деятельности органов публичной власти субъекта Российской Федерации - Приморского края, на основе НПА, принятых Правительством ПК за период 2018-2023 годов).
4. Описать взгляды отечественных ученых-экономистов: М.И. Туган-Барановский, Н.Д. Кондратьев на проблему экономических кризисов;

5. Раскрыть основы теории экономического равновесия М. Кондратьевым, О. Богдановым;
6. - Обосновать теорию экономического роста на основе взглядов отечественных ученых с корреляций на результативность СЭР Приморского края;
7. Составить реестр нормативно-правовых актов, регулирующих стратегическое планирование в Российской Федерации в хронологическом порядке от момента их принятия. Представить данные от составе аналогичных документов в Приморском крае;
8. Раскрыть методических рекомендаций к разработке основных документов стратегического планирования: Стратегии СЭР, Прогнозы, государственные программы, национальные проекты, в аспекте их правового статуса. Сопоставить их соответствие к аналогичным документам Приморского края;
9. Описать стимулирующие механизмы социально-экономического развития регионов Дальневосточного федерального округа;
10. Описать практику создания региональных инновационных территориальных кластеров в Дальневосточной федеральном округе;
11. Описать реализацию инвестиционных проектов регионального масштаба в различных отраслях промышленности, сельского хозяйства, энергетики, в социальной сфере Приморском крае;

12. Раскрыть экономические механизмы реализации инвестиционных региональных проектов в отраслевом аспекте на примере любого региона Дальневосточного федерального округа;

13. Раскрыть место и роль моделирования в финансово-экономических системах Приморского края или иного субъекта РФ;

1. Раскрыть методологические основы моделирования финансовой деятельности;
2. Описать модели экономических и финансовых регуляторов, используемых при разработке документов стратегического планирования регионов (на выбор)
3. Раскрыть концептуальную основу финансов на примере финансовой системы Приморского края;
4. Описать инвестиционную функцию и функцию потребления в системе экономического развития региона;
5. Перечислить модели инвестиционного и денежного мультипликаторов и акселератора на примере Приморского края.
6. Обосновать динамику дохода вследствие эффекта мультипликации в аспекте оценки отраслевых инвестиционных проектов на примере данных любого региона ДФО;
7. Обосновать влияние изменения дохода на объем инвестиций вследствие действия акселератора на примере хозяйствующего субъекта

Краткие методические указания

Экзамен проводится в форме оформленных ответов на задания, представленных в разделе 5.2 по представленным в фонде оценочных средств темам.

Шкала оценки

Шкала оценки № Баллы Описание 5 16–20 Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. 4 12–15 Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. 3 8–11 Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне:

в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. 2 4–7 Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. 1 0–3 Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.