МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

Направление и направленность (профиль)
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Регионоведение стран АТР

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Миграционные процессы и мировая политика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Бурлаков В.А.

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1585746727
Номер транзакции	00000000010A25CE
Владелец	Попова И.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов-бакалавров знаний об особенностях миграции в современном мире и ее взаимосвязи с мировыми политическими процессами, а также принципах политического управления международной миграцией на глобальном региональном и национальном уровне

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний об основных теориях, понятиях и концептуальных подходах к изучению современных миграционных процессов на глобальном, региональном и национальном уровнях
- развить у студента умения связывать миграционные процессы с проблемами мировой политики, рассматривать миграцию как потенциальный ресурс для развития государства на глобальном, региональном и национальном уровнях
- развить навыки всестороннего исследования аспектов регулирования на глобальном, региональном и межгосударственном уровне миграционных процессов, особенностей формирования миграционной политики в ведущих странах мира

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей	ПКВ-3.3к : Формирует теоретическую базу для осуществления протокольного сопровождения официальных лиц по вопросам, касающимся глобального, регионального и национального уровня их решения	РД1	Знание	основных теорий, понятий и концептуальных подходов к изучению современных миграционных процессов на глобальном, региональном и на-циональном уровнях
			РД2	Умение	связывать миграционные процессы с проблемами мировой политики, рассматривать миграцию как потенциальный ресурс для развития государ-ства на глобальном, региональном и национальном уровнях
			РД3	Навык	всестороннего исследования аспектов регулирования на глобальном, региональном и межгосударственном уровне миграционных процессов, особен-ностей формирования миграци-онной политики в ведущих странах мира

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гражданственность Единство народов России	Внимательность к деталям Осознание ценности профессии Толерантность и терпимость Любовь к стране
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Коллективизм Созидательный труд	Трудолюбие Настойчивость и упорство в достижении цели Активная жизненная позиция Самообучение
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Справедливость Высокие нравственные идеалы	Способность находить, анализировать и структурировать информацию Широкий кругозор Честность Соблюдение моральных принципов
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Достоинство Коллективизм	Гибкость мышления Уважение к другой культуре Гуманность Чувство коллективизма

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Миграционные процессы и мировая политика" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла учебного плана ОПОП по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)			СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная	Внеауди-торная		

			(ЗФО, ОЗФО)			лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.03.01 Зарубежное регионоведение	ОФО	Б1.В	5	3	55	36	18	0	1	0	53	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Взаимозависимость миграционных и политических процессов в глобальном мире	РД1, РД2, РД3	2	0	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
2	Теоретические аспекты изучения миграционных процессов	РД1, РД2, РД3	4	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
3	История мировых миграций. Международные миграции и их основные направления	РД1, РД2, РД3	2	0	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
4	Иммиграция в американской истории	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
5	Управление международной миграцией. Исторические типы миграционной политики	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
6	Воздействие на причины миграции: средства помощи и развития	РД1, РД2, РД3	2	0	0	3	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
7	Международная трудовая миграция как фактор мировой политики	РД1, РД2, РД3	2	2	0	3	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
8	Европейская миграционная система	РД1, РД2, РД3	2	2	0	3	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
9	Регулирование процессов адаптации мигрантов в принимающем обществе	РД1, РД2, РД3	2	0	0	3	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
10	Советская миграционная система. Внутрироссийские миграции	РД1, РД2, РД3	2	2	0	3	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
11	Политический аспект влияния мигрантов на отправляющее общество (постсоветская миграционная система)	РД1, РД2, РД3	2	0	0	3	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация

12	Внутренние миграции в Ките. Миграционная политика КНР	РД1, РД2, РД3	4	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
13	Миграционная политика Японии	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
14	Международная миграция в Канаду, Австралию, Новую Зеландию	РД1, РД2, РД3	4	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
15	Миграционные процессы в Израиле	РД1, РД2, РД3	2	0	0	3	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
Итого по таблице			**36**	**18**	**0**	**53**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Взаимозависимость миграционных и политических процессов в глобальном мире.

Содержание темы: Миграционные процессы и проблемы мировой политики. Усиление фактора ми-грации в мировой политике. Миграция - угроза или ресурс развития? Рост конфликтогенности миграционного фактора. Борьба государств за ресурсы. Взаимосвязь процессов миграции населения с различными аспектами национальной безопасности. Миграция и демографическая безопасность. Миграция и экономическая безопасность. Миграционные процессы и проблема этнокультурной безопасности. Миграционные процессы и региональная безопасность. Миграция и международная безопасность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 2 Теоретические аспекты изучения миграционных процессов.

Содержание темы: Понятия миграция и миграционного процесса. Концепция основных стадий миграционного процесса. Классификация миграций: виды и причины миграции. Проблема идентификации миграции. Понятие факторов и функций миграции. Движущие силы миграции. Типология миграций населения. Основные критерии идентификации миграции: расстояние, время и причины. Выбор страны назначения. Проблема учета и сопоставления статистических данных по миграции в различных странах мира. Основные источники данных о миграции. Классические теории и модели миграции. Международная мигра-ция в политологических и смежных междисциплинарных концепциях. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 3 История мировых миграций. Международные миграции и их основные направления.

Содержание темы: Главные мировые миграции XVII – XIX века. Колониальные миграции (XVII —XIX вв.). Миграции населения в конце XIX - начале XX вв. (до Первой мировой войны). Глобальные миграции 1946- середина 1970-х гг. Карта миграционных потоков. Факторы, определяющие направление миграции. Европейская ми-грация: понятие, основные направления. Межконтинентальные и межгосударственные миграции. Территориальное размещение населения: теоретические подходы. Международная (внешняя, межгосударственная) миграция как территориальное движение населения через государственные границы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 4 Иммиграция в американской истории.

Содержание темы: Англо-саксонская культура, ее роль в «продолжение Британии». Сердцевина американской культуры. Частичная ассимиляция первого, и полная ассимиляция второго и третьего поколений 1820-1924. «Плавильный тигель». Уникальность американской нации (А. Токвиль), религиозное возрождение в США с 1800 гг. Ирландский, германский, скандинавский компоненты в 1865-1914. Период сознательного сокращения иммиграции 1920-1965. Необходимость ассимилироваться в англо-конформистскую модель до 1965 г. Эрозия единства в конце XX в. (изменение органики). Мультикультурализм, «миска с салатом» и замена идеи плавильного котла. Культ групповых прав, вопрос о билингвизме, закрепление пришлых культур и институтов. Масштаб расово-этнических трансформаций в Соединенных Штатах. Связующие силы фундаментальной идеи Америки в прошлом и настоящем. Между приспособлением и изменением: давление в ходе миграционных волн. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 5 Управление международной миграцией. Исторические типы миграционной политики.

Содержание темы: Миграционная политика: управление иммиграционными процессами. Основные подходы и трактовки иммиграционной политики. Направления иммиграционной политики. Исторические типы иммиграционной политики: Великобритания, Франция, Германия, США. Репатриация. Современные механизмы ассимиляции: множественный культурализм. Влияние мультикультурализма. Группы стран по типу иммиграционной политики: традиционные страны иммиграции, традиционные «доноры» населения, новые страны иммиграции. Характер и структура миграционных потоков. Двойственный характер миграционной политики на национальном, международном и региональном уровне. Определение перспектив развития международной миграции населения. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 6 Воздействие на причины миграции: средства помощи и развития.

Содержание темы: Средства помощи и развития странам: внешняя помощь; иностранное инвестирование ТНК; либерализация внешней торговли; внешнеполитические инструменты. Либерализация: ослабление торгового протекционизма. Иностранные инвестиции: механизм действия ТНК. Прямое и косвенное влияние. Частный случай: увеличение эмиграции под влиянием деятельности ТНК. Взаимосвязь развития и внешнеэкономических отношений. АТР: экономическое развитие на основе западных норм 1960-1980-е гг. Общее четырех азиатских «тигров»: Тайвань, Ю. Корея, Сингапур, Гонконг. Выгодные стратегии и условия развития. Экономические центры и их альтернативы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 7 Международная трудовая миграция как фактор мировой политики.

Содержание темы: Причины и формы международной движения рабочей силы, специализация регионов мира. Современные тенденции развития международной миграции рабочей силы. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Политический и экономический аспект влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции (МОТ, МВФ, ВБ и др). Привлечение временных иностранных работников. Поощрение бизнес-миграции (инвестиционная, коммерческая миграция). Воссоединение семей: политика развитых стран (мера, способствующая экономической активности работника). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 8 Европейская миграционная система.

Содержание темы: Формирование европейской миграционной системы. Развитие концепции европейского гражданства. Соглашение об отмене проверок на общих границах (отказ от по-граничного контроля («Шенгенское соглашение», 1985 г.). Включение гражданства ЕС в обсуждение при подготовке Маастрихтского Договора 1992. Амстердамский договор 1997: дополнение перечня прав граждан ЕС. 1995: конвенция о применении Шенгенского соглашение вступает в силу. Компетенция ЕС. Директива европейского парламента и Европейского Совета 2004/58 и 2004/38/СЕ. Европейское

агентство по управлению оперативным сотрудничеством на внешних границах государств-членов ФРОНТЕКС (FRONTEX). Принцип «внешних границ» и координация сотрудничества. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 9 Регулирование процессов адаптации мигрантов в принимающем обществе.

Содержание темы: Интеграция – широкое и узкое понимание термина. Модели взаимодействия ми-грантов и принимающего общества (сегрегация, ассимиляции, интеграция/инкорпорация). Теории инкорпорации и ассимиляции. Этнофобии и мигрантофобии как реакция принимающего общества. Этнополитические конфликты. Роль мигрантских организаций в формировании современной миграционной ситуации (на примере США). Миграционный фактор как инструмент борьбы за политическую власть. Стратегии адаптации мигрантов. Факторы и агенты процессов адаптации. Роль посредников. Этнические миграции. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 10 Советская миграционная система. Внутрироссийские миграции.

Содержание темы: Внутристрановые (внутрироссийские) пространственные перемещения населения – особенности выделения в классификации миграции. Внутренняя миграция в СССР: осо-бенности социально-демографических характеристик. Направления советской миграции и трансформации периода 1990–2000–х гг. Западный дрейф как генеральное направление внутрироссийской миграции. Поляризация пространства регионов – отражение во внут-ренней миграции. Роль крупнейших городов. Временная трудовая миграция как традиционная и «новая» форма перемещений на российском пространстве. Сдерживающие факторы внутренней пространственной мобильности. Этническая компонента внутренних миграций. Вынужденные формы внутрироссийской миграции. Социально-экономические и политические последствия миграции населения для регионов выбытия, прибытия (на примере ДФО). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 11 Политический аспект влияния мигрантов на отправляющее общество (постсоветская миграционная система).

Содержание темы: «Историческая родина» и ее диаспоры: модели взаимоотношений. Политика репатриации на примере Германии, Израиля, Казахстана,

России. Политика поддержки диаспор в странах проживания (на примере КНР). Зависимость этномиграционных процессов от политической культуры отправляющего общества. Политические последствия трудовой миграции. Социально-экономическая и политическая роль денежных переводов мигрантов. Русские диаспоры в современном мире и политика РФ в отношении зарубежных соотечественников». Волны русской эмиграции и проблематичность русской эмиграции как внутренне единого и целостного явления. Формирование политики РФ по отношению к «зарубежным соотечественникам». Содержание понятия «зарубежные соотечественники» в официальных документах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 12 Внутренние миграции в Ките. Миграционная политика КНР.

Содержание темы: Политико-географические, экономические и культурные особенности СУАР. Строительство национально-культурной автономии Синьцзян-Уйгурский автономный район Китая. Китайская колонизация: военно-административные методы с начала 1950-х. Националистический мятеж. Бои у озера Жаланашколь в августе 1969 г. Продолжение политики: военные поселения 1960-80-е. Синьцзянский производственно-строительный корпус к началу 1980-х. Исламизм из Пекина и распад СССР: опасение культурной и этнической близости уйгуров с тюркскими народами СССР. 1980-1990-е религиозное воз-рождение в СУАР. Среднеазиатский рынок и его роль с китайской экономике. Социальные изменения в СУАР. «Лихие 90-е» и уйгурский сепаратизм. Экономическая борьба с сепаратизмом. Международное сообщество, отсутствие внешней поддержки для сепаратизма. Перспективы ханьско-уйгурской коммуникации, китайской политики в СУАР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 13 Миграционная политика Японии.

Содержание темы: История миграционных процессов Японии. Синтоистская легенда о происхождении японских императоров. Политика изоляции Японии от внешнего мира с начала XVII века (1634 г.). Факторы закрытия страны. Китайские и голландские торговцы. Торговый договор Японии с США 1852 г. Современная история иммиграции и эмиграции Японии. Эмиграция японцев в США в конце 1870-х – до 1920-х годов. Японо-американский миграционный конфликт. Миграции военного времени. Стимулирование японской эмиграции после Второй мировой войны. 1960-е годы: прекращение эмиграции. Современные миграционные процессы: 7 категорий виз в Японию. Работа и учеба в Японии: особенности.Японская иммиграция?.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы

обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 14 Международная миграция в Канаду, Австралию, Новую Зеландию.

Содержание темы: Миграционная политика: цели, задачи, меры. Субъекты миграционной политики. Основные направления миграционной политики. Характеристика государственной политики в области миграции стран Северо-восточной Азии. Особенности миграционной политики государств АСЕАН. Приоритеты государственного регулирования миграционных процессов в Австралии. Мультикультурализм как основа миграционной политики Канады. Особенности миграционной политики США. Южноазиатский вариант государственного регулирования миграционных процессов. Миграционная политика Индии. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 15 Миграционные процессы в Израиле.

Содержание темы: Миграционные волны до создания Еврейского государства – Израиль. Перед Первой мировой войной: Палестина в составе Османской империи. Сионизм - практическая деятельность, направленная на создание еврейских сельскохозяйственных поселений. Поселенческая программа «Ховевей Цион». Сионистские конгрессы. Декларация Бальфура. Изменение территории государства и его влияние на миграционные процессы 1920-1948 гг. "Закон о возвращении" 1950 г. Иммиграция в Израиль = репатриация. Конфликты 1948, 1967, 1973 гг. Алия – 1948 – 1990-е годы. Еврейские общины в США, Германии. Поправка Лаутенберга. Израильское лобби в США. Русская иммиграция. Африканские мигранты в Израиле. Масштабная нелегальная иммиграция из стран Африки с середины 2000-х гг.: «инфильтрация африканцев в Израиль». Фалашмура. Вопрос депортации мигрантов в современном Израиле. Klal Yisrael (единство народа Израиля) в современном мире .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента. Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной

научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научной статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка реферата по выбранной теме и презентация.

Требования к выполнению реферата:

- общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4.
- текст реферата предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы:
- в тесте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы;
- обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов;
- при плагиате боле 30% текста без авторской Проработки и осмысления (выводов) - работа не засчитывается;
- обязательно наличие списка используемых источников (не менее 5 источников).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point рекомендуемы объем презентации: 10- 15 слайдов; важно помнить, что презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);

- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями:
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;
- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем. чтобы тест было легко читан.:

Помните о том, что с экрана лучше всею читается темный шрифт на светлом фоне;

постарайтесь использоваться минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Жеребцов, А. Н. Миграционное право России : учебник для вузов / А. Н. Жеребцов, Е. А. Малышев ; под общей редакцией А. Н. Жеребцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566206 (дата обращения: 01.09.2025).

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558389 (дата обращения: 01.09.2025).

3. Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты : учебное пособие / О.С. Пустошинская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 98 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-012893-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084489 (Дата обращения - 16.05.2025)

4. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебник для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564025 (дата обращения: 01.09.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Батюк В. И. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 256 - Режим доступа: https://urait.ru/book/mirovaya-politika-469829

2. Глобальная экология ? экономика и финансы : Монография [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2020 - 310 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=346845

3. МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. URL: https://www.mid.ru/

4. Пряхин В. Ф. РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 479 - Режим доступа: https://urait.ru/book/rossiya-v-globalnoy-politike-469351

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Котляр Н.В. Миграционные процессы и мировая политика. Учебная презентация курса. URL: https://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/2146677156
2. Международная жизнь: новости, аналитика, события. URL: https://interaffairs.ru/
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: https://elibrary.ru/
4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
5. Россия в глобальной политике: новости, аналитика, события. URL: http://globalaffairs.ru/
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/
7. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
9. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

Направление и направленность (профиль)
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Регионоведение стран АТР

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей	ПКВ-3.3к : Формирует теоретическую базу для осуществления протокольного сопровождения официальных лиц по вопросам, касающимся глобального, регионального и национального уровня их решения

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-3.3к : Формирует теоретическую базу для осуществления протокольного сопровождения официальных лиц по вопросам, касающимся глобального, регионального и национального уровня их решения	РД 1	Знание	основных теорий, понятий и концептуальных подходов к изучению современных миграционных процессов на глобальном, региональном и на-циональном уровнях	сформированы систематические знания основ-ных теорий, понятий и концептуальных подходов к изучению современных миграцион-ных процессов на глобальном, региональном и национальном уровнях. Материал освоен полностью, отвечает на все поставленные во-просы с использованием профессиональной терминологии
	РД 2	Умение	связывать миграционные процессы с проблемами мировой политики, рассматривать миграцию как потенциальный ресурс для развития государ-ства на глобальном, региональном и национальном уровнях	самостоятельно, корректно выбирает соответствующие методы анализа проблем мировой политики и миграционных процессов, связывая ми-грационные процессы с проблемами мировой политики, рассматривать миграцию как потенциальный ресурс для развития государства на глобальном, региональном и национальном уровнях

	РД 3	Навык	всестороннего исследования аспектов регулирования на глобальном, региональном и межгосударственном уровне миграционных процессов, особенностей формирования миграци-онной политики в ведущих странах мира	самостоятельно ориентируется в проблемах миграционных процессов, оценивает аспекты проблем мировой политики и миграционных процессов. Ре-шает поставленные задачи, применяя навык всестороннего исследования аспектов регули-рования на глобальном, региональном и межго-сударственном уровне миграционных процес-сов, особенностей формирования миграцион-ной политики в ведущих странах мира

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных теорий, понятий и концептуальных подходов к изучению современных миграционных процессов на глобальном, региональном и на-циональном уровнях	1.1. Взаимозависимость миграционных и политических процессов в глобальном мире	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.2. Теоретические аспекты изучения миграционных процессов	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.3. История мировых миграций. Международные миграции и их основные направления	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме

			Тест	Зачет в письменной форме
		1.4. Иммиграция в американской истории	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.5. Управление международной миграцией. Исторические типы миграционной политики	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.6. Воздействие на причины миграции: средства помощи и развития	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.7. Международная трудовая миграция как фактор мировой политики	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.8. Европейская миграционная система	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.9. Регулирование процессов адаптации мигрантов в принимающем обществе	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме

			Тест	Зачет в письменной форме
		1.10. Советская миграционная система. Внутрироссийские миграции	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.11. Политический аспект влияния мигрантов на отправляющее общество (постсоветская миграционная система)	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.12. Внутренние миграции в Ките. Миграционная политика КНР	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.13. Миграционная политика Японии	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.14. Международная миграция в Канаду, Австралию, Новую Зеландию	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.15. Миграционные процессы в Израиле	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме

			Тест	Зачет в письменной форме
РД2	Умение : связывать миграционные процессы с проблемами мировой политики, рассматривать миграцию как потенциальный ресурс для развития государ-ства на глобальном, региональном и национальном уровнях	1.1. Взаимозависимость миграционных и политических процессов в глобальном мире	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.2. Теоретические аспекты изучения миграционных процессов	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.3. История мировых миграций. Международные миграции и их основные направления	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.4. Иммиграция в американской истории	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.5. Управление международной миграцией. Исторические типы миграционной политики	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.6. Воздействие на причины миграции: средства помощи и развития	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме

			Тест	Зачет в письменной форме
		1.7. Международная трудовая миграция как фактор мировой политики	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.8. Европейская миграционная система	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.9. Регулирование процессов адаптации мигрантов в принимающем обществе	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.10. Советская миграционная система. Внутрироссийские миграции	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.11. Политический аспект влияния мигрантов на отправляющее общество (постсоветская миграционная система)	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.12. Внутренние миграции в Ките. Миграционная политика КНР	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме

			Тест	Зачет в письменной форме
		1.13. Миграционная политика Японии	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.14. Международная миграция в Канаду, Австралию, Новую Зеландию	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.15. Миграционные процессы в Израиле	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
РД3	Навык : всестороннего исследования аспектов регулирования на глобальном, региональном и межгосударственном уровне миграционных процессов, особен-ностей формирования миграци-онной политики в ведущих странах мира	1.1. Взаимозависимость миграционных и политических процессов в глобальном мире	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.2. Теоретические аспекты изучения миграционных процессов	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.3. История мировых миграций. Международные миграции и их основные направления	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме

			Тест	Зачет в письменной форме
		1.4. Иммиграция в американской истории	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.5. Управление международной миграцией. Исторические типы миграционной политики	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.6. Воздействие на причины миграции: средства помощи и развития	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.7. Международная трудовая миграция как фактор мировой политики	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.8. Европейская миграционная система	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.9. Регулирование процессов адаптации мигрантов в принимающем обществе	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме

			Тест	Зачет в письменной форме
		1.10. Советская миграционная система. Внутрироссийские миграции	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.11. Политический аспект влияния мигрантов на отправляющее общество (постсоветская миграционная система)	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.12. Внутренние миграции в Ките. Миграционная политика КНР	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.13. Миграционная политика Японии	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.14. Международная миграция в Канаду, Австралию, Новую Зеландию	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.15. Миграционные процессы в Израиле	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме

			Тест	Зачет в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид работ	Оценочное средство				
	Комплект разноуровневых задач (тестовые)	Атестационный тест	Темы сообщений (докладов)	Темы для дискуссии, полемики, дискурса. дебатов	итого
Тестовые задания по темам курса	26			9	
Дискуссия (полемика, диспут, дебаты) на практическом занятии				9	
Индивидуальное задание – доклад (сообщение) на практическом занятии			45		
Промежуточная аттестация – зачет в письменной форме		20			
Итого:					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Миграция и проблемы мировой политики.
2. Миграция в контексте борьбы государств за ресурсы.
3. Миграция как форма накопления человеческого капитала.
4. Миграция и национальная безопасность.
5. Миграция и региональная безопасность (на примере АТР).
6. Миграция и международная безопасность.
7. Международная миграция как ресурс развития нации.
8. Международная миграция рабочей силы: угрозы и вызовы.
9. Масштабы и основные направления мигрантских трансфертов в мире. Роль мигрантских трансфертов в экономике домохозяйств.
10. Миграция и национальная безопасность РФ.
11. Миграция и демографическое будущее РФ.
12. Утечка умов" и ее значение для России.
13. Миграционный фактор как инструмент борьбы за политическую власть.
14. Политические последствия международной миграции в принимающем обществе.
15. Политические последствия международной миграции в отправляющем обществе.
16. Политика стран по отношению к зарубежным диаспорам (на примере Израиля, КНР, РФ).
17. Интеллектуальная и образовательная миграция как ресурс в мировой политике.
18. Миграционный кризис в Европе
19. Азиатско-Тихоокеанский регион как новый центр международной образовательной мобильности.
20. Нелегальная иммиграция как угроза национальной безопасности (на примере США, России, Франции).
21. Мифы о незаконной миграции: миграция и терроризм, миграция и преступность.
22. Мультикультурализм как основа миграционной политики: опыт Канады (Австралии, США).
23. Законодательство и политика зарубежных стран в области интеграции иммигрантов.
24. Роль негосударственных организаций в интеграции иммигрантов (на примере США).
25. Деятельность ИНТЕРПОЛ по противодействию незаконной миграции и торговле людьми.

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально) и обсуждается на практическом занятии, студенты индивидуально выбирают тему из предложенного списка. Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики доклада обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы.

Шкала оценки

Критерии оценки доклада (сообщения) в форме презентации:

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной лите	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением д

		выводы не обоснованы	ратуры. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	ополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений
Оценка	0 баллов	1-2 балла	3-4 баллов	5 баллов

5.2 Дискуссия

1. Движущие силы миграции
2. Миграционные процессы в современной России
3. Миграционные процессы в США: история и современность
4. Миграционный кризис в современной Европе
5. Инвестиционные центры АТР: миграционные и экономические процессы
6. Советская и российская миграция: ресурс развития государства
7. Внутренние миграции в Ките. Миграционная политика КНР
8. Миграционная политика Канады, Новой Зеландии, Австралии.
9. Международная миграция в АТР
10. Миграция как ресурс или угроза развития государства

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально и/или группами) и обсуждается на практическом занятии (о дискуссионных темах, выносимых на практическое занятие, сообщается перед каждым практическим занятием; из предложенных тем для подготовки студенты индивидуально или группами выбирают самостоятельно). Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики дискуссии, полемики, диспута, дебатов обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы. Оценивается участие студента – 1 балл за участие в дискуссии, 0 баллов – за отсутствие высказывания по теме, над которой работает группа.

Шкала оценки

Критерии оценки устного ответа:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

5.3 Вопросы к зачету (письменная форма)

1. Взаимосвязи миграционных и политических процессов в современном мире.
2. Миграция и проблемы национальной безопасности.

3. Миграция и проблемы региональной безопасности.
4. Миграция и проблемы международной безопасности.
5. Миграция: понятие, сущность, функции.
6. Структура миграционного процесса.
7. Типология миграций населения. Основные критерии идентификации (классификации) миграции.
8. Классические теории миграции.
1. Политологические подходы к изучению миграции.

10. Основные факторы и направления международной миграции в современном мире.
11. Миграция «юг – север» в контексте международной безопасности.
12. Миграционные процессы в АТР.
13. Место России в современных международных миграционных процессах.
14. Миграция и демографическое развитие государств.
15. Международная трудовая миграция как фактор мировой политики.
16. Трудовая иммиграция из стран АТР в регионы РФ: масштабы, последствия.
17. Основные барьеры внутрироссийской миграции в современный период.
18. Политика КНР в отношении хуцяо и концепция «Большого Китая».
19. Израильское лобби в США.
20. Миграционная политика РФ.
21. Миграционная политика КНР.
22. Миграционная политика США.
23. Особенности миграционной политики в странах Юго-Восточной Азии.
24. Роль образовательной миграции в мировой политике.
25. Незаконная иммиграция и методы борьбы с ней в современном мире.
26. Понятия интеграции, аккомодации, аккультурации, ассимиляции в миграционных исследованиях.
27. Антимиграционизм и политический процесс.
28. Опыт США по интеграции иммигрантов.
29. Деятельность глобальных межправительственных организаций в области регулирования миграции.
30. Роль АСЕАН и АТЭС в управлении миграционными процессами.

Краткие методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи письменного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Шкала оценки

Шкала оценки

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.4 Примеры тестовых заданий

Несколько примерных вариантов оценочного средства. Полный объем оценочного средства по дисциплине размещен на сайте ВГУЭС: Оценочные средства по дисциплине "Миграционные процессы и мировая политика". URL: https://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/2147527739

1. Установите соответствие:		**2. Традиционные страны иммиграции (страны поселения):** (один правильный ответ)
1) миграционная система 2) миграция 3) элемент миграционной системы 4) колониальная система	*) общее число мигрантов (или миграций), имеющих общие р-ны прибытия и выбытия в течение данного отрезка времени **) всемирная система политико-экономи-ческого управления политически самостоятельными и суверенными государствами (метрополиями) зависимых стран и территорий (колоний) ***) группа стран, связанных между собой относительно масштабными и устойчивыми миграционными связями ****) государство	1) Польша, Латвия, Эстония, Литва 2) Великобритания, Германия, Швейцария, Нидерланды, Швеция, Бельгия 3) Италия, Испания, Португалия, Греция 4) Болгария, Латвия, Литва, Румыния, Словакия, Словения, Эстония

3. Обозначьте страны, созданные мигрантами:	**4. Исторический тип миграционной политики Великобритании основан на принципах:** (несколько правильных ответов) 1) свобода перемещения в рамках Британского содружества 2) подписание соглашений о найме иностранных работников со многими странами мира 3) право въезда тем, кто имел непосредственные связи с Соединенным Королевством по факту рождения отца, деда 4) интенсивный приток иноэтнических мигрантов из Индии, Пакистана, стран Карибского бассейна, Кении сопровождавшийся обострением расовых противоречий в 1960-х гг. 5) формирование необходимой инфраструктуры для проживания гастарбайтеров, созданной с финансовым участием предпринимателей Великобритании

5. Установите соответствие:		**6. Определите тип миграции**:
1) сезонный рабочий 2) репатриант 3) гастарбайтер 4) «невиди-мый мигрант»	*) работник в сфере с/х, услуг, предприятий домашнего хозяйства **) «работник-гость» ***) руководящее лицо или крупный специалист ТНК ****) возвращаемый на Родину беженец, военнопленный (	1) Хадж мусульман в Мекку _____ 2) После создания в 1948 г. государства Израиль еврейское население за счет миграций увеличилось с 650 тыс до 4 млн. _____ 3) СССР, освоение целины _____

	застрахованное лицо по наступлении страхового случая)	4) выезд на территорию РФ из городов Донец и Луганск, 2014-2015 гг. _____

7. «Косвенное влияние» иностранных инвестиций в Гонконг выразилось в том, что (несколько правильных ответов)

1) были введены новые технологии, в т.ч. управленческие

2) Гонконг постепенно прекращал экспортировать одежду, игрушки, часы, текстиль и электронику

3) стремительно развивалось банковское дело

4) Гонконг стал одним из крупнейших экспортеров капитала в мире

5) сегодня 70 из 100 крупнейших банков мира находятся в Гонконге

6) в настоящее время Гонконг ожидает получения статуса свободной экономической зоны (или специального административного района), так как вошел в состав КНР в 1997 г.

8. Объясните что такое «инвестиционная» (коммерческая, бизнес-) миграция

_____
_____
_____
_____
_____

9. Основной принцип «Реформы Шенгена» заключается в _____
_
_____
_____
_____
_____
_____

10. Миграции в Российской Империи характеризуют утверждения (несколько правильных ответов)

1) на рубеже 19-20 веков в царской России существовала проблема аграрного перенаселения центральных и южных районов

2) царская Россия отличалась густотой сельских поселений при небольшом количестве городов

3) с реформы 1861 года (отмены крепостного права) переселение была признано законным, распространилось отходничество

4) отмена крепостного права вызвала массовое движение в Сибирь и северные районы страны

5) рост территории Российской империи в 16-19 веках сопровождался быстрым ростом городов и массовыми миграциями в промышленные центры

Ф.И.О. _____ гр. _____

1. Установите соответствие:

1) сезонный рабочий 2) коммерческая (бизнес) миграция 3) «невидимый мигрант» 4) воссоединение семьи (супруги, родственники по прямой восходящей линии: несовершеннолетние, совершеннолетние на иждивении)	*) может быть принят на основе двусторонних соглашений, не требующих изменения в миграционном законодательстве (например, Канада/Мексика, 1966 г.) **) руководящий работник ТНК ***) категория, водимая странами, желающим и привлечь инвестиции (наиболее крупные программы Канады, Австралии, США, Великобритании) ****) на условиях гарантии необремененности системы социального вспомоществования принимающей страны (ЕС, 2009: процедура регулируется визовым кодексом сообщества)	**2. В структуре легальной миграции выделяются 3 основных категории:** (несколько правильных ответов) 1) экономические мигранты для постоянной работы или с целью создания рабочих мест 2) воссоединяющиеся члены семей 3) репатриация на Родину 4) беженцы (вынужденные переселенцы) 5) возвратная миграция (реэмиграция)

3. Обозначьте основные миграционные потоки на Северо-Американский континент:

4. Исторический тип миграционной политики Германии основан на принципах: (несколько правильных ответов)

1) юридически подробная регламентация приема мигрантов

2) подписание соглашений о найме иностранных работников со странами Средиземноморья и Югославией в 1955-1968 годах;

3) право въезда тем, кто имел непосредственные связи с нацистской Германией по факту рождения отца, деда

4) репатриация граждан ГДР после окончания Второй мировой войны

5) создание условий для проживания гастарбайтеров при финансовом участии предпринимателей, заинтересованных в работниках

5. Установите соответствие:

1) иностранный студент 2) временная миграция (легальная или нелегальная) 3) нелегальный мигрант 4) «невидимый мигрант»	*) официальное трудоустройство на работу 3-D: dirty, dangerous, difficult	**6. Определите тип миграции**: 1) выезд на сельскохозяйственные работы в соседний регион страны _____ _

	) образовательная (учебная) миграция *) работа в сети г лобальной бизнес-стру ктуры ****) нелегальная з анятость	2) объединение семей в результате международных браков _____ 3) переселение из Гомельской области в Белоруссии, подв ергшейся радиоактивному загрязнению _____ 4) беженцы из районов северной Африки, прибывающие н а итальянский остров Лампедуза _____

7. «Прямой эффект» иностранных инвестиций в Сингапур выр азился в том, что (несколько правильных ответов)

1) поднялся уровень образования и квалификации рабочих
2) правительство поддержало идею развития по западному образ цу
3) появились временные мигранты из Сингапура в США (образо вательная миграция)
4) с 1949 г. стимулирован большой отток мигрантов в КНР
5) ряд производств были полностью перенесены из зарубежных с тран в Сингапур
6) крупные иностранные предприятия, инвестировавшие в эконо мику Сингапура, терпят увеличение производственных затрат

8. Объясните суть высказывания: ослабление торгового протекц ионизма богатых государств в отношении развивающихся – это сре дство упорядочивания миграционных потоков

_____
_____
_____
_____
_____

9. Объясните на примере какой-либо страны , каким способом можно привлечь временно го работника

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

10. Мотивации миграций в СССР: (несколько правильных ответов)

1) перспектива получения жилья
2) возможность избежать угрозы жизни в сл учае террористических атак
3) возможность сезонного заработка
4) перспектива изменить место жительства с сельской местности на город
5) получение льгот, единовременных денежн ых пособий, оплаты проезда до нового места ж ительства
6) необходимость перемещения в связи с пер еносом места работы (промышленного центра, военного предприятия и т.д.) в годы войны

Ф.И.О. _____ гр. _____

1. Установите соответствие:

1) трудовая (эко номическая) мигра ция 2) миграция 3) миграционны й поток 4) эмигрант	*) общее число мигрантов (или миграци й), имеющих общие р-ны прибытия и выбы тия в течение данного отрезка времени **) географическая мобильность населен ия ***) вид миграции, представляющий соб ой совокупность территориальных перемещ ений людей, связанный с занятостью и поис ками работы ****) тот, кто выезжает из страны на ПМ Ж

2. Конечной целью беженцев, пересекающих Средиземное море в поисках гражданства ЕС , являются (один правильный ответ)

1) острова: Лампедуза, Лампеоне, Линоза
2) страны юга: Италия, Испания, Португалия
3) страны ЕС, не перешедшие на евро: Болгар ия, Великобритания, Венгрия, Дания, Латвия, Ли тва, Польша, Румыния, Хорватия, Чехия, Швеци я, Эстония
4) страны: Франция, Германия, Великобритан ия

3. Обозначьте основные глобальные направления мигра ционных потоков Европы в 1945-1980-е гг.

4. Факторы, определяющие готовность к миграции : (несколько правильных ответов)

1) должностные обязанности, потребность перемещ ения в силу руководящей должности в крупной кампа нии
2) воссоединение семьи
3) понятная миграционная политика в принимающе й стране
4) жесткая политика в отношении иммигрантов
5) гармонизированные образовательные программы в стране исхода и принимающей стране
6) отсутствие диаспор, родственников, соотечестве нников в принимающей стране

5. Установите соответствие:		
1) инвестиционная (коммерческая) или бизнес-миграция 2) воссоединение семей 3) трудовая деятельность, получен ие образования, воссоединение семей , краткосрочное и долгосрочное преб ывание с возможностью получения ч ерез 5 лет статуса постоянного жител я 4) визиты для туризма и отдыха	*) «виза для бизнес-т алантов», Австралия **) «приоритетные ка тегории родственников» , 1965 г., США ***) «свободное пере мещение трудящихся в п ределах сообщества» Е С 2004 г. ****) категория врем енных мигрантов «holida y and markets»	**6. Определите тип миграции**: 1) вывоз негров-рабов из Африки в Америку в 1 6-19 вв. _____ 2) поездка в соседнюю страну за покупками _____ 3) СССР, освоение Сибири _____ 4) покидающие Россию граждане Таджикистан а, вынужденные уехать вследствие ужесточения м играционного закона РФ _____ _____
7. Характеристики миграции в СССР (несколько правильных ответов) 1) коллективизация 1930-х гг. привела к увеличению числа пр омышленных городов 2) годы войны 1941-1945 гг. сконцентрировали промышленно е производство в Азиатской части России 3) отток населения в Сибирь был вызван строительством БАМ а 4) отток населения в Казахстан был вызван выдачей паспорт ов всем жителям СССР 1974-1981 гг. 5) развитие предприятий требовало привлечение квалифицир ованных кадров в 1960-70-е гг. 6) открытие месторождений нефти и газа на севере РСФСР ув еличило объем миграции в европейскую часть страны **8. Объясните, что такое «прямой эффект» иностранного инв естирования ТНК** _____ _____ _____ _____ _____		**9. Новый миграционный закон РФ характериз уется** (несколько правильных ответов) 1) получение Патента на ведение трудовой деят ельности для иностранцев в России введено с янва ря 2015 г. 2) Патент является личным (именным) докумен том 3) введена экзаменационная система 4) трудовой мигрант должен экзамены по матем атике и основам безопасности жизнедеятельности 5) для получения Патента необходимо предоста вить мед. Полис, справки из психоневрологии и на ркологии, справку об отсутствии ВИЧ, российски й ИНН, сертификат о прохождении экзаменов **10. Что такое «виза для бизнес-таланта» и на ка ких условиях она дается?** _____ _____ _____ _____

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнения задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучающемуся предлагается выбрать верное утверждение из списка 5-6 вариантов, установить соответствие между 3 вариантами ответа, вписать необходимый ответ на вопрос, дать пояснение на предложенную ситуацию. Оценивается правильность каждого ответа

Шкала оценки

Ответ оценивается:

Сумма баллов	Характеристика качества ответа
0,5 за каждый правильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демон стрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной лите ратурой
0 за каждый неправильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отс утствует

5.5 Пример разноуровневых задач и заданий

Несколько примерных вариантов оценочного средства. Полный объем оценочного средства по дисциплине размещен на сайте ВГУЭС: Оценочные средства по дисциплине "Миграционные процессы и мировая политика". URL: https://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/2147527739

ВАРИАНТ 2 **1**. **Заполните пробел в рассуждении:** Миграция населения в с амом широком понимании – это любое территориальное перемещ ение между населенными пунктами. В узком смысле, обязательны й конечный этап миграции – это _____ _____ _____	**2. Установите соответствие:** 1) лат. migratio *) возвращение на Роди ну 2) реэмиграция **) перемещение, пересел ение

	3) иммиграция ***) выезд из страны проживания 4) эмиграция ****) въезд в страну, в которую переезжаете
3. На схеме «виды миграции» подпишите в прямоугольниках недостающие названия: - по продолжительности - по мотивам миграции	**4. Какому период времени развития мировых миграций присущи направления, указанные стрелками на данном рисунке? __** _____
6. К временным миграциям относятся: (несколько правильных утверждений) 1) сезонные (сезонные работы) 2) маятниковые (работа в соседнем населенном пункте) 3) поездки за покупками/услугами в соседний населенный пункт 4) командировки 5) добровольное переселение в соседний населенный пункт 6) принудительное переселение в столицу государства	**7. Установите соответствие:** 1) миграция *) географическая мобильность населения 2) миграционная биография **) достижение уровня старожилов 3) обустройство ***) миграционный опыт 4) миграционная мобильность ****) способность к миграции

8. Схема «три стадии миграционного процесса». Напишите в прямоугольниках, что происходит на каждой стадии:

I. Исходная	II. Основная	III. Завершающая

	10. Заполните пробел в рассуждении: - в результате развития капитализма (безработица), Западная Европа «выгнала» «избыточное» население на территорию _____ - с 17 в. рабство на территории Северной и Южной Америк связано с насильственным перемещением населения с территории _____ континента. - внутренние миграции в США в 17-18 веках связаны с продвижением к _____ - перемещение из России по территории евразийского континента в 17 веке связаны с продвижением к _____ **11. Обозначьте данные перемещения стрелками на карте слева**

12. С 2015 года, согласно Федеральному закону от 24 ноября 2014 г. N 357-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ», для получения Патента на работу в РФ потребуется предоставить (впишите недостающие документы):

1. Полис медицинского страхования на 12 месяцев 3. _____
2. Справку об отсутствии ВИЧ 4. _____

и т.д.

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнения задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучающемуся предлагается выбрать верное утверждение из списка 5-6 вариантов, установить соответствие между 3 вариантами ответа, вписать необходимый ответ на вопрос, дать пояснение на предложенную ситуацию. Оценивается правильность каждого ответа

Шкала оценки

Ответ оценивается:

Сумма баллов	Характеристика качества ответа
0,5 за каждый правильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной литературой

0 за каждый неправильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отс утствует