МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И МИРОВАЯ
ПОЛИТИКА**

Направление и направленность (профиль)

41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2018

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Миграционные процессы и мировая политика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 21.04.2016г. №465) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Котляр Н.В., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Nadezhda.Kotlyar@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 04.06.2021 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000007267DF
Владелец	Гриванов Р.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000007267E0
Владелец	Гриванов Р.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов-бакалавров знаний об особенностях миграции в современном мире и ее взаимосвязи с мировыми политическими процессами, а также принципах политического управления международной миграцией в целях эффективного решения профессиональных задач специалиста-международника.

Задачи дисциплины:

1. - сформировать у студентов систему знаний основных теорий, понятий и концептуальных подходов изучения современных миграционных процессов на глобальном, региональном и национальном уровнях;
1. развить у студента умения связывать миграционные процессы с проблемами мировой политики, рассматривать миграцию как потенциальный ресурс для развития государства;
2. азвить навыки всестороннего исследования аспектов регулирования на глобальном, региональном и межгосударственном уровне миграционных движений, а также особенностей формирования миграционной политики в ведущих странах мира;
1. развить навыки самостоятельной работы с литературой

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПК-8	Способность владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	Знания:	знать основные требования к работе в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля
			Умения:	включиться в реализацию проекта
			Навыки:	владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля
	ПК-9	Способность владеть навыками исполнения организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта под руководством опытного специалиста	Знания:	знать навыки исполнения организационно-технических функций
			Умения:	уметь исполнять организационно-технические функции и решения вспомогательных задач

			Навыки:	владеть навыками исполнения организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта под руководством опытного специалиста
	ОПК-5	Способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора	Знания:	знать методы социальных, правовых и экономических наук
			Умения:	анализировать социально значимые проблемы мировой политики и миграционных процессов; использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
			Навыки:	оценки профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора; ориентироваться в мировых экономических, демографических, миграционных процессах и их влиянии на работу государственных структур, бизнеса, частного сектора

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Миграционные процессы и мировая политика» относится к дисциплинам базового блока профессионального цикла учебного плана ОПОП по направлению 41.03.05 «Международные отношения»

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Межкультурная коммуникация». На данную дисциплину опираются «Мировая политика».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Бл1.Б	4	3	55	36	18	0	1	0	53	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Взаимозависимость миграционных и политических процессов в глобальном мире	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
2	Теоретические аспекты изучения миграционных процессов	2	0	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
3	История мировых миграций. Международные миграции и их основные направления	4	0	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
4	Иммиграция в американской истории	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
5	Управление международной миграцией. Исторические типы миграционной политики	2	0	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
6	Воздействие на причины миграции: средства помощи и развития	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
7	Международная трудовая миграция как фактор мировой политики	2	0	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
8	Европейская миграционная система	4	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
9	Регулирование процессов адаптации мигрантов в принимающем обществе	2	0	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
10	Советская миграционная система. Внутрироссийские миграции	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
11	Политический аспект влияния мигрантов на отправляющее общество (постсоветская миграционная система)	2	2	0	4	
12	Внутренние миграции в Китае. Миграционная политика КНР	4	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
13	Миграционная политика Японии	2	2	0	4	
14	Международная миграция в Канаду, Австралию, Новую Зеландию	2	0	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
15	Миграционные процессы в Израиле	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
Итого по таблице		36	18	0	52	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Взаимозависимость миграционных и политических процессов в глобальном

мире.

Содержание темы: Миграционные процессы и проблемы мировой политики. Усиление фактора миграции в мировой политике. Миграция - угроза или ресурс развития? Рост конфликтности миграционного фактора. Борьба государств за ресурсы. Взаимосвязь процессов миграции населения с различными аспектами национальной безопасности. Миграция и демографическая безопасность. Миграция и экономическая безопасность. Миграционные процессы и проблема этнокультурной безопасности. Миграционные процессы и региональная безопасность. Миграция и международная безопасность. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 2 Теоретические аспекты изучения миграционных процессов.

Содержание темы: Понятия миграция и миграционного процесса. Концепция основных стадий миграционного процесса. Классификация миграций: виды и причины миграции. Проблема идентификации миграции. Понятие факторов и функций миграции. Движущие силы миграции. Типология миграций населения. Основные критерии идентификации миграции: расстояние, время и причины. Выбор страны назначения. Проблема учета и сопоставления статистических данных по миграции в различных странах мира. Основные источники данных о миграции. Классические теории и модели миграции. Международная миграция в политологических и смежных междисциплинарных концепциях. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 3 История мировых миграций. Международные миграции и их основные направления.

Содержание темы: Главные мировые миграции XVII – XIX века. Колониальные миграции (XVII —XIX вв.). Миграции населения в конце XIX - начале XX вв. (до Первой мировой войны). Глобальные миграции 1946- середина 1970-х гг. Карта миграционных потоков. Факторы, определяющие направление миграции. Европейская миграция: понятие, основные направления. Межконтинентальные и межгосударственные миграции. Территориальное размещение населения: теоретические подходы. Международная (внешняя, межгосударственная) миграция как территориальное движение населения через государственные границы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 4 Иммиграция в американской истории.

Содержание темы: Англо-саксонская культура, ее роль в «продолжение Британии». Сердцевина американской культуры. Частичная ассимиляция первого, и полная ассимиляция второго и третьего поколений 1820-1924. «Плавильный тигель». Уникальность американской нации (А. Токвиль), религиозное возрождение в США с 1800 гг. Ирландский, германский, скандинавский компоненты в 1865-1914. Период сознательного сокращения иммиграции 1920-1965. Необходимость ассимилироваться в англо-конформистскую модель до 1965 г. Эрозия единства в конце XX в. (изменение органики). Мультикультурализм, «миска с салатом» и замена идеи плавильного котла. Культ групповых прав, вопрос о билингвизме, закрепление пришлых культур и институтов. Масштаб расово-этнических трансформаций в Соединенных Штатах. Связующие силы фундаментальной идеи Америки в прошлом и настоящем. Между приспособлением и изменением: давление в ходе миграционных волн. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 5 Управление международной миграцией. Исторические типы миграционной политики.

Содержание темы: Миграционная политика: управление иммиграционными процессами. Основные подходы и трактовки иммиграционной политики. Направления иммиграционной политики. Исторические типы иммиграционной политики: Великобритания, Франция, Германия, США. Репатриация. Современные механизмы ассимиляции: множественный культурализм. Влияние мультикультурализма. Группы стран по типу иммиграционной политики: традиционные страны иммиграции, традиционные «доноры» населения, но-вые страны иммиграции. Характер и структура миграционных потоков. Двойственный характер миграционной политики на национальном, международном и региональном уровне. Определение перспектив развития международной миграции населения. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 6 Воздействие на причины миграции: средства помощи и развития.

Содержание темы: Средства помощи и развития странам: внешняя помощь; иностранное инвестирование ТНК; либерализация внешней торговли; внешнеполитические инструменты. Либерализация: ослабление торгового протекционизма. Иностранные инвестиции: механизм действия ТНК. Прямое и косвенное влияние. Частный случай: увеличение эмиграции под влиянием деятельности ТНК. Взаимосвязь развития и внешнеэкономических отношений. АТР: экономическое развитие на основе западных норм 1960-1980-е гг. Общее четырех азиатских «тигров»: Тайвань, Ю. Корея, Сингапур, Гонконг. Выгодные стратегии и условия развития. Экономические центры и их альтернативы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения

(проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 7 Международная трудовая миграция как фактор мировой политики.

Содержание темы: Причины и формы международной движения рабочей силы, специализация регионов мира. Современные тенденции развития международной миграции рабочей силы. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Политический и экономический аспект влияния трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции (МОТ, МВФ, ВБ и др). Привлечение временных иностранных работников. Поощрение бизнес-миграции (инвестиционная, коммерческая миграция). Воссоединение семей: политика развитых стран (мера, способствующая экономической активности работника). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 8 Европейская миграционная система.

Содержание темы: Формирование европейской миграционной системы. Развитие концепции европейского гражданства. Соглашение об отмене проверок на общих границах (отказ от по-граничного контроля («Шенгенское соглашение», 1985 г.). Включение гражданства ЕС в обсуждение при подготовке Маастрихтского Договора 1992. Амстердамский договор 1997: дополнение перечня прав граждан ЕС. 1995: конвенция о применении Шенгенского соглашения вступает в силу. Компетенция ЕС. Директива европейского парламента и Европейского Совета 2004/58 и 2004/38/СЕ. Европейское агентство по управлению оперативным сотрудничеством на внешних границах государств-членов ФРОНТЕКС (FRONTEX). Принцип «внешних границ» и координация сотрудничества. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 9 Регулирование процессов адаптации мигрантов в принимающем обществе.

Содержание темы: Интеграция – широкое и узкое понимание термина. Модели взаимодействия ми-грантов и принимающего общества (сегрегация, ассимиляция, интеграция/инкорпорация). Теории инкорпорации и ассимиляции. Этнофобии и мигрантофобии как реакция принимающего общества. Этнополитические конфликты. Роль мигрантских организаций в формировании современной миграционной ситуации (на примере США). Миграционный фактор как инструмент борьбы за политическую власть. Стратегии адаптации мигрантов. Факторы и агенты процессов адаптации. Роль посредников. Этнические миграции. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются

компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 10 Советская миграционная система. Внутривосточные миграции.

Содержание темы: Восточные (восточные) пространственные перемещения населения – особенности выделения в классификации миграции. Внутренняя миграция в СССР: особенности социально-демографических характеристик. Направления советской миграции и трансформации периода 1990–2000-х гг. Западный дрейф как генеральное направление восточной миграции. Поляризация пространства регионов – отражение во внутренней миграции. Роль крупнейших городов. Временная трудовая миграция как традиционная и «новая» форма перемещений на российском пространстве. Сдерживающие факторы внутренней пространственной мобильности. Этническая компонента внутренних миграций. Вынужденные формы восточной миграции. Социально-экономические и политические последствия миграции населения для регионов выбытия, прибытия (на примере ДФО).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 11 Политический аспект влияния мигрантов на принимающее общество (постсоветская миграционная система).

Содержание темы: «Историческая родина» и ее диаспоры: модели взаимоотношений. Политика репатриации на примере Германии, Израиля, Казахстана, России. Политика поддержки диаспор в странах проживания (на примере КНР). Зависимость этномиграционных процессов от политической культуры принимающего общества. Политические последствия трудовой миграции. Социально-экономическая и политическая роль денежных переводов мигрантов. Русские диаспоры в современном мире и политика РФ в отношении зарубежных соотечественников». Волны русской эмиграции и проблематичность русской эмиграции как внутренне единого и целостного явления. Формирование политики РФ по отношению к «зарубежным соотечественникам». Содержание понятия «зарубежные соотечественники» в официальных документах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:

Тема 12 Внутренние миграции в Китае. Миграционная политика КНР.

Содержание темы: Политико-географические, экономические и культурные особенности СУАР. Строительство национально-культурной автономии Синьцзян-Уйгурский автономный район Китая. Китайская колонизация: военно-административные методы с начала 1950-х. Националистический мятеж. Бои у озера Жаланашколь в августе 1969 г. Продолжение политики: военные поселения 1960-80-е. Синьцзянский производственно-строительный корпус к началу 1980-х. Исламизм из Пекина и распад СССР: опасение культурной и этнической близости уйгуров с тюркскими народами СССР. 1980-1990-е религиозное возрождение в СУАР. Среднеазиатский рынок и его роль с китайской экономике. Социальные изменения в СУАР. «Лихие 90-е» и уйгурский сепаратизм. Экономическая борьба с сепаратизмом. Международное сообщество, отсутствие

внешней поддержки для сепаратизма. Перспективы ханьско-уйгурской коммуникации, китайской политики в СУАР. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 13 Миграционная политика Японии.

Содержание темы: История миграционных процессов Японии. Синтоистская легенда о происхождении японских императоров. Политика изоляции Японии от внешнего мира с начала XVII века (1634 г.). Факторы закрытия страны. Китайские и голландские торговцы. Торговый договор Японии с США 1852 г. Современная история иммиграции и эмиграции Японии. Эмиграция японцев в США в конце 1870-х – до 1920-х годов. Японо-американский миграционный конфликт. Миграции военного времени. Стимулирование японской эмиграции после Второй мировой войны. 1960-е годы: прекращение эмиграции. Современные миграционные процессы: 7 категорий виз в Японию. Работа и учеба в Японии: особенности. Японская иммиграция? .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 14 Международная миграция в Канаду, Австралию, Новую Зеландию.

Содержание темы: Миграционная политика: цели, задачи, меры. Субъекты миграционной политики. Основные направления миграционной политики. Характеристика государственной политики в области миграции стран Северо-восточной Азии. Особенности миграционной политики государств АСЕАН. Приоритеты государственного регулирования миграционных процессов в Австралии. Мультикультурализм как основа миграционной политики Канады. Особенности миграционной политики США. Южноазиатский вариант государственного регулирования миграционных процессов. Миграционная политика Индии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 15 Миграционные процессы в Израиле.

Содержание темы: Миграционные волны до создания Еврейского государства – Израиль. Перед Первой мировой войной: Палестина в составе Османской империи. Сионизм - практическая деятельность, направленная на создание еврейских сельскохозяйственных поселений. Поселенческая программа «Ховевей Цион». Сионистские конгрессы. Декларация Бальфура. Изменение территории государства и его влияние на миграционные процессы 1920-1948 гг. "Закон о возвращении" 1950 г. Иммиграция в Израиль = репатриация. Конфликты 1948, 1967, 1973 гг. Алия – 1948 – 1990-е годы. Еврейские общины в США, Германии. Поправка Лаутенберга. Израильское лобби в США. Русская иммиграция. Африканские мигранты в Израиле. Масштабная нелегальная иммиграция из стран Африки с середины 2000-х гг.: «инфильтрация африканцев в Израиль». Фалашмура. Вопрос депортации мигрантов в современном Израиле. Klal Yisrael (единство народа Израиля) в

современном мире .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студента. Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научной статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка реферата по выбранной теме и презентация.

Требования к выполнению реферата:

- общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4.
- текст реферата предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы;
- в тексте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы;
- обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов;
- при плагиате более 30% текста без авторской проработки и осмысления (выводов) - работа не засчитывается;
- обязательно наличие списка используемых источников (не менее 5 источников).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point рекомендуемый объем презентации: 10- 15 слайдов; важно помнить, что презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);

- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями:

- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;

- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать.:

Помните о том, что с экрана лучше всего читается темный шрифт на светлом фоне;

постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Жеребцов А. Н., Малышев Е. А. ; Под общ. ред. Жеребцова А.Н. МИГРАЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 437 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/migracionnoe-pravo-rossii-456909>

2. Под ред. Цыганкова П.А. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И МИРОВАЯ ПОЛИТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 279 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-449219>

3. Пустошинская О.С. Политические процессы: миграция и конфликты : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2019 - 98 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341111>

4. Рыбаковский Л. Л. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 480 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/migraciya-naseleniya-446023>

8.2 Дополнительная литература

1. Батюк В. И. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 256 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mirovaya-politika-433675>

2. МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. URL: <https://www.mid.ru/>

3. Пустошинская О.С. Политические процессы: миграция и конфликты : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2017 - 98 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=92733>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Котляр Н.В. Миграционные процессы и мировая политика. Учебная презентация курса. URL: <https://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/2146677156>
2. Международная жизнь: новости, аналитика, события. URL: <https://interaffairs.ru/>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Россия в глобальной политике: новости, аналитика, события. URL: <http://globalaffairs.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- АВВУ Lingvo 12 Multi-languages
- Гарант
- КонсультантПлюс

10. Словарь основных терминов

Адаптация мигрантов — адаптация как процесс приспособления человека к новым для него условиям жизни. Выделяют три различных адаптационных процесса, присущих только новоселам: приспособление к новой социально-демографической среде, т. е. установление новых знакомств и ослабевание старых; адаптация, необходимая при переселении из небольших городских поселений в большие; приспособление к различным природно-климатическим условиям и географическому положению.

Академическая мобильность - международные перемещения ученых и преподавателей в целях осуществления научной и преподавательской деятельности, обмена опытом, представления результатов исследований, а также в других профессиональных целях.

Ассимиляция (в социальных науках) - процесс, в результате которого члены одной

этнической группы утрачивают свою первоначальную культуру и усваивают культуру другой этнической группы, с которой они находятся в непосредственном контакте.

Беженцы — люди, вынужденные оставить место своего жительства (уходить, уезжать, спасаясь бегством) вследствие различных угрожающих обстоятельств и прибывшие на территорию другого государства. Угрожающими обстоятельствами могут выступать военные и политические конфликты, катастрофы, стихийные бедствия, преследования по различным мотивам и т.д.

Временные миграции — перемещения главным образом трудоспособного населения к местам временной работы и жительства на срок обычно в несколько месяцев с сохранением возможности возвращения в места постоянного жительства. В составе временных миграций существенное место принадлежит сезонным поездкам.

Вынужденная миграция - постоянное или временное изменение места жительства людей по не зависящим от них причинам, как правило, вопреки их желанию (стихийные бедствия, экологические катастрофы, промышленные аварии, военные действия, нарушение прав и свобод граждан).

Депортация — принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность, обычно — под конвоем.

Диаспора – устойчивая совокупность людей единого этнического происхождения, живущих в иноэтническом окружении за пределами своей исторической родины (или вне ареала расселения своего народа), имеющая социальные институты для развития данной национальной общности.

Долгосрочная миграция - международная или внутренняя миграция, которая совершается на длительный период (не менее одного года).

Иммигрант — лицо, въезжающее в другую страну на постоянное место жительства, как правило, с целью получения ее гражданства.

Краткосрочная миграция - международная или внутренняя миграция, которая совершается на непродолжительный срок (менее одного года). Перемещения с рекреационными целями, на лечение или в краткосрочные командировки к миграции не относятся.

Ксенофобия – нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, восприятие чужого как опасного и враждебного; может являться причиной социально-политических конфликтов этнического, религиозного или социального характера.

Маятниковая миграция - ежедневные, иногда еженедельные, передвижения населения из одного населенного пункта страны в другой на работу или учебу и обратно.

Международная миграция населения — миграция населения между странами, связанная с изменением постоянного места жительства и гражданства или с пребыванием в стране въезда-выезда, имеющая долгосрочный (по рекомендации ООН для статистического учета — более 1 года), сезонный и маятниковый характер. Главным отличительным признаком международной миграции населения по сравнению с внутренней миграцией является факт пересечения людьми государственной границы.

Миграционная политика — это система общепринятых на уровне властных структур идей и концептуально объединенных средств, с помощью которых, прежде всего государство, а также другие общественные институты, соблюдая определенные принципы, предполагают достижение поставленных целей.

Миграционный поток – совокупное число мигрантов, имеющих общее районы выбытия в течение данного отрезка времени

Миграция - любое территориальное перемещение, совершающееся между различными населенными пунктами одной или нескольких административно-территориальных единиц независимо от продолжительности, регулярности и целевой направленности.

Миграция рабочей силы – перемещение, переселение трудоспо-собного населения, вызванное причинами экономического характера. В зависимости от того, пересекаются ли при этом границы страны, различают миграцию внутреннюю и внешнюю.

Мультикультурализм — признание культурного плюрализма и содействие ему; теория, практика и политика неконфликтного сосуществования в одном жизненном пространстве множества разнородных культурных групп.

Натурализация — принятие лица по его просьбе в гражданство или подданство какого-либо государства, сопровождающееся изучением языка и культуры, норм поведения доминирующего большинства населения государства, гражданином которого он хочет стать (например, в случае долголетнего проживания).

Незаконная миграция - перемещения в страну с нарушением законодательства данной страны, касающегося въезда, пребывания (проживания) иностранных граждан на территории данной страны и (или) осуществления ими трудовой деятельности.

Образовательная (учебная) миграция - миграция с целью получения или продолжения образования.

Сезонная трудовая миграция - вид трудовой миграции иностранных граждан, работа которых по своему характеру зависит от сезонных условий и осуществляется только в течение части года.

Трудовая миграция - временная миграция с целью трудоустройства и выполнения работ (оказания услуг).

Эмигрант - лицо, выезжающее из страны с целью постоянного жительства в другом государстве.