МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 30.04.2025 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | |
|---|---|
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 0000000000E26ECD |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины «Методы проектной деятельности» является формирование у студентов компетенций связанных с осуществлением проектной деятельности и выбором методов проектной деятельности в зависимости от вида и типа проектов. Курс способствует расширению представлений студентов об организации проектной деятельности, овладению способами самостоятельной проектной деятельности. Итогом освоения дисциплины является зачет.

Задачи дисциплины:

- формировать умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения выделенных проблем проектной деятельности;
- развить способность выбирать методы проектной деятельности для решения обозначенных проблем;
- формировать первичные профессиональные умения и навыки в проектной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | РД1 | Знание | выделяет основные характеристики проектной деятельности, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации |
| | УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | РД2 | Знание | различает виды и типы проектов, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления |
| | | УК-1.3п : Анализирует источники информации с | РД3 | Умение | выполняет обзор научной литературы, представляет анализ взглядов ученых на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | | | становление проектной деятельности |
| | УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1п : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | РД4 | Умение | объясняет выбор методов проектной деятельности |
| | | УК-2.2п : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | РД5 | Навык | конструирует логику проектной деятельности, выделяя этапы, ресурсное обеспечение на каждом этапе для достижения поставленной цели |
| | УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | РД6 | Навык | составляет комплекс методов для каждого этапа проектирования |
| | | | РД7 | Знание | понимает и может оценить вероятностные риски в выборе методов проектной деятельности |
| | | | РД8 | Навык | владеет способами отбора методов проектной деятельности для решения обозначенной проблемы |
| | | | РД9 | Навык | планирует выбор методов проектной деятельности, осуществляет подбор цифровых ресурсов для решения обозначенной проблемы в проекте |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| **Воспитательные задачи** | **Формирование ценностей** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Воспитание уважения к истории и культуре России | Гуманизм | Гуманность |

| | | |
|---|---|---|
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Воспитание нравственности, милосердия и сострадания | Гуманизм | Гуманность |
| Формирование ответственного отношения к труду | Созидательный труд | Креативное мышление |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям | Взаимопомощь и взаимоуважение | Гибкость мышления |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Взаимопомощь и взаимоуважение | Активная жизненная позиция |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы проектной деятельности» формирует компетенции, связанные с организацией и проведением проектной деятельности и является необходимой частью подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. В учебном плане дисциплина относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б.1.Б.21).

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче-ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес-тации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б1.Б.Е | 5 | 2 | 25 | 12 | 12 | 0 | 1 | 0 | 47 | З |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Проектирование в истории зарубежной и отечественной педагогике | РД1 | 2 | 2 | 0 | 4 | Дискуссия |
| 2 | Основные понятия проектной деятельности | РД2 | 2 | 2 | 0 | 4 | дискуссия |
| 3 | Теоретические основы проектирования | РД3 | 2 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 4 | Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования | РД4 | 2 | 2 | 0 | 4 | Сообщение с презентацией |
| 5 | Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов | РД5 | 2 | 2 | 0 | 4 | План - конспект |
| 6 | Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах | РД6 | 2 | 2 | 0 | 4 | Контрольная работа |
| 7 | Методы организации проектной деятельности | РД8 | 2 | 2 | 0 | 4 | Собеседование |
| 8 | Методы обучения организации проектной деятельности | РД9 | 2 | 2 | 0 | 4 | Контрольная работа |
| 9 | Управление проектами | РД7 | 2 | 2 | 0 | 3 | Контрольная работа |
| **Итого по таблице** | | | **18** | **18** | **0** | **35** | |

**4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО**

*Тема 1 Проектирование в истории зарубежной и отечественной педагогике.*

Содержание темы: История проектирования, сущность проектирования в образовательной сфере (Е.С. Полат, М. Нолла (Michael Knoll)). Историко-культурные и психолого-педагогические предпосылки возникновения и развития метода проектов. Периоды развития и становления метода проектов. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, коллективное практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение дополнительной литературы по теме.

*Тема 2 Основные понятия проектной деятельности.*

Содержание темы: Развитие и применение идей проектной деятельности в образовании. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, обзор теоретического материала.

*Тема 3 Теоретические основы проектирования.*

Содержание темы: Понимание проектной деятельности ведущими учеными и практиками: Г.П. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин, А.Б. Воронцов, А.А. Попов, Ю.В. Громыко, И.А. Колесникова и др. Метод проектов, проектный подход, организация проектной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию: обзор взглядов ученых на проектирование.

*Тема 4 Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования.*

Содержание темы: Этапы проектирования: предпроектный этап; этап реализации проекта; рефлексивный и послепроектный этап. Выбор методов проектной деятельности на каждом этапе проекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, смешанное обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка сообщений (презентаций) обзор проектов представленных в интернет ресурсах.

*Тема 5 Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов.*

Содержание темы: Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Виды методов проектной деятельности в разных видах проектов: сходство и различие.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, коллективное практическое занятие, перевернутое обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выполнению индивидуального творческого задания: выбор методов проектной деятельности в различных видах проектов.

*Тема 6 Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах.*

Содержание темы: Типы учебных проектов: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые. Методы проектной деятельности в различных типах учебных проектов. Обзор различных типов учебных проектов. Нормативно-правовые основы организации проектной деятельности в школе (ФГОСы).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, перевернутое обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе: обзор различных типов учебных проектов: в дошкольном возрасте, начальной школе, старшей школе, высшем учебном заведении. Составление комплекса методов проектной деятельности к определенному типу учебного проекта.

*Тема 7 Методы организации проектной деятельности.*

Содержание темы: Диагностические методы, вербальные и проблемные методы; метод мозгового штурма, генератор идей, эксперты, метод информационной поддержки, методы обратной связи, рефлексивные методы, оценочные методы и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, перевернутое обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выполнению практического задания: разработка комплекса методов организации проектной деятельности с методическими комментариями по их использованию.

*Тема 8 Методы обучения организации проектной деятельности.*

Содержание темы: Разведение понятий проект – псевдопроект. Основные признаки проектной деятельности. Методы формулировки проблемы проекта, поиска противоречий в проекте. Выделение основных целей проекта и декомпозиция задач.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе: обзор интернет ресурсов по определению методов проектной деятельности.

*Тема 9 Управление проектами.*

Содержание темы: Понятие «управление проектами», планирование проекта, управление реализацией проекта, основные процедуры завершения проекта, риски и ограничения в проекте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе: управление проектами, выделение рисков и ограничений.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Дисциплина "Методы проектной деятельности" изучается в течение 2-го семестра. Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых используются активные и интерактивные формы обучения.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся анализировать методическую литературу и создавать собственные методические материалы.

Темы практических занятий связаны с темами лекций, но не повторяют их полностью.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых и практических (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью контрольных тестов и опросов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль

в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы).

В программе отведено значительное количество часов на самостоятельную работу, одна из основных задач заключается в умении работать с литературой, студенты учатся цитировать изученные источники, демонстрируя, что они понимают, что происходит в проектной деятельности, показывают свой уровень осведомленности по данной теме, достоверно обозначают позицию изучаемых авторов. Кроме этого, значительное количество часов в самостоятельной работе отводится выполнению практических заданий: разработке аналитических схем, подготовке презентаций, представление обзора изученных технологий, разработке планов, заданий.

### 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520289 (дата обращения: 01.03.2023).

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520452 (дата обращения: 01.03.2023).

3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510590 (дата обращения: 01.03.2023).

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475626 (дата обращения: 01.03.2023).

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699 (дата обращения: 01.03.2023).

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
2. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
4. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Коммутатор SuperStack 3 (16*10/100 19")
- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Geniu
- Мультимедийный проектор №1 Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь

- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- Проектор Casio XJ-V1
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- Adobe Substance
- After Effects
- AutoCAD
- Autodesk Alias Design 2012 Russian
- Autodesk Moldflow 2012 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |
| | УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| | | УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| | УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1п : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | | УК-2.2п : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| | УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-9** «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | РД 1 | Знание | выделяет основные характеристики проектной деятельности, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации | демонстрирует способность аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации |

**Компетенция УК-1** «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | РД 2 | Знание | различает виды и типы проектов, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления | способен различать виды и типы проектов |
| УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | РД 3 | Умение | выполняет обзор научной литературы, представляет анализ взглядов ученых на становление проектной деятельности | способен сделать обзор научной литературы, представить сравнительный анализ взглядов ученых на становление проектной деятельности |

**Компетенция УК-2** «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| УК-2.1п : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | РД 4 | Умение | объясняет выбор методов проектной деятельности | способен объяснить выбор методов проектной деятельности |
| УК-2.2п : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | РД 5 | Навык | конструирует логику проектной деятельности, выделяя этапы, ресурсное обеспечение на каждом этапе для достижения поставленной цели | демонстрирует способность конструировать логику проектной деятельности |

**Компетенция УК-3** «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | РД 6 | Навык | составляет комплекс методов для каждого этапа проектирования | способен составить комплекс методов для каждого этапа проектирования |
| | РД 7 | Знание | понимает и может оценить вероятностные риски в выборе методов проектной деятельности | способен оценивать вероятностные риски в выборе методов проектной деятельности |
| | РД 8 | Навык | владеет способами отбора методов проектной деятельности для решения обозначенной проблемы | демонстрирует способность владения способами отбора методов проектной деятельности |
| | РД 9 | Навык | планирует выбор методов проектной деятельности, осуществляет подбор цифровых ресурсов для решения обозначенной проблемы в проекте | демонстрирует способность осуществлять подбор цифровых ресурсов для решения обозначенной проблемы в проекте |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : выделяет основные характеристики проектной деятельности, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации | 1.1. Проектирование в истории зарубежной и отечественной педагогике | Дискуссия | Устная защита |
| РД2 | Знание : различает виды и типы проектов, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления | 1.2. Основные понятия проектной деятельности | Конспект | Устная защита |
| РД3 | Умение : выполняет обзор научной литературы, представляет анализ взглядов ученых на становление проектной деятельности | 1.3. Теоретические основы проектирования | Опрос | Устная защита |
| РД4 | Умение : объясняет выбор методов проектной деятельности | 1.4. Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования | Доклад, сообщение | Устная защита |
| РД5 | Навык : конструирует логику проектной деятельности, выделяя этапы, ресурсное обеспечение на каждом этапе для дос | 1.5. Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов | Конспект | Устная защита |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тижения поставленной цели | | | |
| РД6 | Навык : составляет комплекс методов для каждого этапа проектирования | 1.6. Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах | Контрольная работа | Устная защита |
| РД7 | Знание : понимает и может оценить вероятностные риски в выборе методов проектной деятельности | 1.9. Управление проектами | Собеседование | Устная защита |
| РД8 | Навык : владеет способами отбора методов проектной деятельности для решения обозначенной проблемы | 1.7. Методы организации проектной деятельности | Контрольная работа | Устная защита |
| РД9 | Навык : планирует выбор методов проектной деятельности, осуществляет подбор цифровых ресурсов для решения обозначенной проблемы в проекте | 1.8. Методы обучения организации проектной деятельности | Контрольная работа | Устная защита |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Практическое задание | Устный опрос | Дискуссия | Сообщение с презентацией | План-конспект занятия | Контрольная работа | Итого |
| Практические занятия | 10 | 5 | 5 | 10 | 10 | 15 | 55 |
| Лекции | | | 10 | | | | 10 |
| Самостоятельная работа | | | | | 5 | 20 | 25 |
| Промежуточная аттестация | | | 10 | | | | 10 |
| Итого | 10 | 5 | 25 | 10 | 15 | 35 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к |

| | | |
|---|---|---|
| | | омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворите льно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворите льно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Какие достоинства и недостатки метода проектов можно выделить в истории образования?

2. Чем объясняется интерес к проектированию в наше время.

*Краткие методические указания*

Методика проведения занятия

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии.

2. Установить регламент дискуссии и правила ведения дискуссии: объявить участникам общий регламент дискуссии, а также регламент выступлений.

3. Провести дискуссию. Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

4. Провести анализ и оценку проведенной дискуссии, подведение итогов и результатов (сопоставление поставленной цели и результата дискуссии; формулировка выводов решений или аспектов решения; оценка результатов, выявление положительных и отрицательных итогов).

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументирова л свой ответ |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточ но убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументироват ь свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного м нения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки |
| 1 | 1 | выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относител ьно обсуждаемых вопросов |

### 5.2 Примерные темы для опроса

Примерные темы для опроса

1. Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?

2. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

*Краткие методические указания*

- Изучить материал по теме
- Подготовить ответы на вопросы, составить план ответа.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент ответил на все вопросы |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, в ответах допущены незначи тельные ошибки |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, но в его ответах допущены с ущественные ошибки |
| 1-2 | 1-2 | выставляется студенту, если студент отвечал на вопросы, но в его ответах допущены грубые о шибки |
| 0 | 0 | выставляется студенту, если студент не отвечал на вопросы |

**5.3 Собеседование – защита индивидуального задания**

Вопросы для собеседования:

1. Дайте характеристику выбора методов проектной деятельности на различных этапах проектирования: актуализирующем, организационном, исследовательском, результативном, оценочно-рефлексивном
2. Определите деятельность учащихся на каждом этапе и деятельность руководителя проекта (проектировщика)
3. Обозначьте спектр методов для определения проблемы проекта
4. Подготовьте варианты критериев оценки проектной деятельности, дайте сравнительную характеристику

*Краткие методические указания*
- Изучить материал по теме
- Подготовить ответы на вопросы, составить план ответа.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент ответил на все вопросы |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, в ответах допущены незначи тельные ошибки |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, но в его ответах допущены с ущественные ошибки |
| 1-2 | 1-2 | выставляется студенту, если студент отвечал на вопросы, но в его ответах допущены грубые о шибки |
| 0 | 0 | выставляется студенту, если студент не отвечал на вопросы |

**5.4 Конспект лекции**

Конспект по теме Основные понятия проектной деятельности.

1. Изучите трактовку понятия «проектирование», которую предлагает белорусский методолог Н. А. Масюкова: «в контексте культуры технологического типа проектирование выступает в качестве основного способа нормирования и трансляции инноваций с акцентом на ценностные установки позиционеров культуротехнического цикла, согласуемые по принципу коммуникативности и личностных отношений, с использованием идеи экрана и технологической схемы» (СНОСКА: Масюкова Н.А. Проектирование в образовании. — Минск, 1999. — С. 47).
2. Выделите в этом определении ключевые слова, отражающие сущность проектной деятельности. В случае затруднений обратитесь к словарям для уточнения смысла непонятных вам слов и словосочетаний. Попробуйте наполнить содержанием и конкретизировать данное определение для образовательного контекста в виде развернутой словарной статьи (конспекта).
3. Определите соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
4. Составьте глоссарий основных понятий по содержанию курса

*Краткие методические указания*
- Повторить необходимый теоретический материал по теме 1

- Повторить необходимые термины для выступления.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подгото влен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает мет одических и языковых ошибок |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подгото влен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незн ачительные методические и языковые ошибки |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фр агмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретическог о материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент до пускает методические и языковые ошибки |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при пров едении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки |
| 1 | 0-1 | выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не влад еет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока |

**5.5 Конспект лекции**

План конспект по теме: Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов.

Выполните задания:

1. Составьте схему «Характеристика видов педагогического проектирования», выделите: социально-педагогическое проектирование; психолого-педагогическое проектирование; образовательное проектирование.
2. Обозначьте содержание уровней представления результатов проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Представьте план-конспект.

*Краткие методические указания*

- Повторить необходимый теоретический материал по темам
- Повторить необходимые термины для выступления.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготов лен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методи ческих и языковых ошибок |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготов лен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и у мения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначит ельные методические и языковые ошибки |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фраг мента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического ма териала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допуска ет методические и языковые ошибки |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не по дготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведе нии фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки |
| 1 | 0-1 | выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владе ет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока |

**5.6 Перечень тем докладов, сообщений**

Сообщение с презентацией.

Задание: Подготовить коллективную презентацию с выделением логики этапов проектирования и выделением методов проектной деятельности на каждом этапе проектирования:

1.Предпроектный этап (его еще называют предварительным, или стартовым).

Процедуры внутри этапа: исследование (диагностика), проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация.

2. Собственно этап проектирования (конструирование, программирование, планирование).

Процедуры внутри этапа: уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).

3. Рефлексивный этап.

Процедуры внутри этапа: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта).

4. Послепроектный этап.

Процедуры внутри этапа: апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).

*Краткие методические указания*

Работа над презентацией начинается с планирования презентации: выбор темы; определение цели и содержания презентации.

Подготовка содержания презентации: анализ темы презентации, поиск и аналитико-синтетическая переработка источников информации; составление плана презентации на основе имеющихся источников; написание исходного текста для презентации; разделение исходного текста на слайды, определение их последовательности; определение состава каждого слайда: подбор изображений, схем, таблиц, выбор оформления; определение содержания устного комментария к каждому слайду; техническая реализация презентации.

При написании сообщения не допускается:

- дословное переписывание текстов из книг, статей и материалов сети интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену изложения теоретических вопросов библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Порядок защиты доклада:

- Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, выводы.
- Ответы студента на вопросы

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала, выступление не содержит ошибок |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала, допущены незначительные ошибки в ответе |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, частично подготовлен план выступления, допускает ошибки в теории, допущены грубые ошибки в ответе |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, презентация не содержит нужного количе ства слайдов и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, до пущены грубые ошибки в ответе |
| 1 | 0-1 | выставляется студенту, если студент не представил презентацию по теме, студент не владеет те оретическим материалом, не подготовил план выступления |

**5.7 Примеры заданий для выполнения контрольных работ**

Контрольная работа по теме: Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах

Задание:

1) Раскройте специфические черты каждого типа учебных проектов.

2) Разработайте в микрогруппах учебный проект по теме одной из дисциплины (на выбор). В проекте укажите проблему, которую собираетесь решать, цель, задачи и методы проектной деятельности.

3) Представьте вариант учебного проекта на занятии для общего обсуждения

*Краткие методические указания*

- Повторить необходимый теоретический материал по теме

*Шкала оценки*

| Оценка | Балл ы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее, чем 90% объёма от всех зад аний |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил 76 - 90% объёма от всех заданий |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил 61 - 75% объёма от всех заданий |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40 - 60% объёма от всех заданий |
| 1 | 1 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее, чем 40% объёма от всех задани й |

**5.8 Примеры заданий для выполнения контрольных работ**

Контрольная работа по теме по теме 8. Методы обучения организации проектной деятельности

Задание 1. Познакомьтесь с образовательными сайтами, предложенными авторами для сопровождения проектной деятельности учащихся, сравните их заполните таблицу:

| Описание интернет ресурса | Цель использования (на чт о направлено) | Достижения обозначенных целей (примеры выполнен ия заданий) |
|---|---|---|

Задание 2. Используя сервис www.symbaloo.com подбор ссылок на интернет сервисы, которые вы применяете в своей профессиональной деятельности. (Инструкция по работе с сервисом www.symbaloo.com, https://www.youtube.com/watch?v=obmiidZkQ-g)

*Краткие методические указания*

Методические рекомендации по составлению таблицы.

Студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты и параметры сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. При сравнении интернет-ресурсов студент выявляет отличия ресурсов от других, самостоятельно определяет плюсы и минусы сравниваемых ресурсов, опираясь на содержание лекционного материала. При составлении сравнительной таблицы необходимо приводить развернутые ответы. Параметры сравнения (при наличии нескольких) приводятся в одном и том же порядке для всех сравниваемых ресурсов.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее, чем 90% объёма от всех зад аний |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил 76 - 90% объёма от всех заданий |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил 61 - 75% объёма от всех заданий |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40 - 60% объёма от всех заданий |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 1 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее, чем 40% объёма от всех задани й |

**5.9 Примерное задание для зачета**

Задание 1. Сравните и выделите сущностные характеристики проектной деятельности и текущей оперативной работы. Дайте характеристику процессов управления рисками проектов

Задание 2. Укажите основные параметры рисков проектов. Опишите процесс планирования реагирования на риски

Задание 3. Проведите обзор Интернет-ресурсов «Управление проектами в образовании». Описание ресурса осуществляется в виде таблицы:

*Краткие методические указания*

- Повторить необходимый теоретический материал по теме

*Шкала оценки*

| **Показатели** | **Всегда** | **Иногда** | **Очень редко** |
|---|---|---|---|
| 1. Я ответственно подхожу к использованию информации. | □ | □ | □ |
| 1. Я документирую все источники и основываю свои заключения на достоверной информации. | □ | □ | □ |
| 1. Я иногда перефразирую или переформулирую информацию свои ми собственными словами. | □ | □ | □ |
| 1. Я цитирую перефразированную информацию, когда это необход имо. | □ | □ | □ |
| 1. Я критически оцениваю информацию на предмет принадлежност и к определенной точке зрения, предвзятости и наличия пропаган ды. | □ | □ | □ |
| 1. Я определяю надежность и актуальность информации. | □ | □ | □ |
| 1. Я определяю важную информацию и отделяю ее от незначимой. | □ | □ | □ |
| 1. Я подаю информацию доходчиво. | □ | □ | □ |
| 1. Я объединяю концепции, факты и мнения, используя списки, схе мы, веб средства или концептуальные карты. | □ | □ | □ |
| 1. Я определяю ключевые темы и создаю шаблоны. | □ | □ | □ |
| 1. Я отбираю важную информацию и классифицирую ее, разделяя н а категории, каждую из которых я тщательно описываю. | □ | □ | □ |
| 1. Я сравниваю и противопоставляю фрагменты информации, а так же описываю важные сходства и отличия между ними. | □ | □ | □ |
| 1. Я разделяю информацию на части и описываю взаимосвязь этих частей друг с другом и с общей темой. | □ | □ | □ |
| 1. Я использую собственные знания для того, чтобы сделать умозак лючения и составить свое собственное мнение на основе имеюще йся информации. | □ | □ | □ |
| 1. Я распознаю причинно-следственные взаимосвязи, описывая вна чале первопричины каких-либо событий, а затем их результаты и ли последствия. | □ | □ | □ |

| Показатели | Всегда | Иногда | Очень редко |
|---|---|---|---|
| 1. Я делаю выводы посредством принятия решений или путем фор мулирования мнения после обдумывания значимых фактов или а ргументов. | □ | □ | □ |
| 1. Я синтезирую информацию путем комбинации различных идей, мнений и решений, создавая в итоге новые идеи, разрабатывая не ординарные подходы и делая логичные выводы. | □ | □ | □ |

**5.10 Вопросы к зачету (устная форма)**

1. Историко-культурные источники развития проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в образовании
3. Основные понятия педагогического проектирования
4. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
5. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
6. Основные характеристики проектной деятельности. Основные отличительные признаки проектной деятельности от организованной активности учащихся в образовательном процессе.
7. Отличия традиционного и проектного подхода в образовательном процессе
8. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
9. Принципы проектной деятельности
10. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования
11. Предпроектный этап и методы проектной деятельности на данном этапе
12. Этап реализации проекта и метода проектной деятельности на данном этапе
13. Результативно-оценочный. Рефлексивный этап и методы проектной деятельности на данном этапе.
14. Типы учебных проектов.
15. Характеристика методов проектной деятельности в различных типах учебных проектов
16. Методы обучения проектной деятельности
17. Управление проектной деятельности. Требования к участникам проектной деятельности.
18. Характеристика основных параметров рисков проекта

*Краткие методические указания*

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме.

*Шкала оценки*

| **Баллы** (рейтингов ой оценки) | **Оценка зачета/ экзамена** (ста ндартная) | **Требования к сформированным компетенциям** |
|---|---|---|
| 90 – 100 | *«зачтено»/ «отлично»* | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и проч но усвоил программный материал, исчерпывающе, последователь но, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с о тветом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполн ения практических задач. |
| 75 – 89 | *«зачтено»/ «хорошо»* | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает ма териал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существ енных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теор |

| | | |
|---|---|---|
| | | етические положения при решении практических вопросов и задач , владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 60 – 74 | *«зачтено»/ «удовлетворитель но»* | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имее т знания только основного материала, но не усвоил его деталей, до пускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нар ушения логической последовательности в изложении программно го материала, испытывает затруднения при выполнении практичес ких работ. |
| 0 – 59 | *«не зачтено»/ «неудовлетвори тельно»* | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который н е знает значительной части программного материала, допускает су щественные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями вып олняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетвори тельно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучен ие без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

**5.1 Дискуссия**

1. Какие достоинства и недостатки метода проектов можно выделить в истории образования?

Он воспитывает у учащихся ответственность, самостоятельность, способность решать проблемы, а также помогает им развивать социальные навыки и чувство выполненного долга . Учащиеся также учатся самооценке. Однако метод проектов также имеет ограничения, такие как иногда нецеленаправленное или бессистемное обучение.

2. Чем объясняется интерес к проектированию в наше время.

Актуальность овладения учащимися основами проектирования обусловлена тем, что проектная деятельность имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования.

**5.2 Примерные темы для опроса**

Примерные темы для опроса

1. Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?

Основными отличительными признаками проектной деятельности школьников являются: направленность на достижение конкретных, поставленных целей; ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом; в определенной степени неповторимость и уникальность.

2. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

**5.3 Собеседование – защита индивидуального задания**

1. Дайте характеристику выбора методов проектной деятельности на различных этапах проектирования: актуализирующем, организационном, исследовательском, рез

- Методы эмпирического уровня: наблюдение; интервью; анкетирование; опрос; собеседование.
- Методы экспериментально-теоретического уровня: эксперимент; лабораторный опыт; анализ; моделирование; исторический.
- Методы теоретического уровня: изучение и обобщение; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ и синтез.

2. Определите деятельность учащихся на каждом этапе и деятельность руководителя проекта (проектировщика)
   Учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3. Обозначьте спектр методов для определения проблемы проекта
   - Методы эмпирического уровня: наблюдение; интервью; анкетирование; опрос; собеседование.
   - Методы экспериментально-теоретического уровня: эксперимент; лабораторный опыт; анализ; моделирование; исторический.
   - Методы теоретического уровня: изучение и обобщение; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ и синтез.
4. Подготовьте варианты критериев оценки проектной деятельности, дайте сравнительную характеристику
   - Целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
   - Связность (логическая, формально-языковая);
   - Структурная упорядоченность;
   - Завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);
   - Оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

**5.4 Конспект лекции**

1. Основные понятия проектной/исследовательской деятельности обучающихся

1.1. Понятие Проект включает в себя:

замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;

программа и план действий, направленных на создание нового продукта;

творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

1.2. Типы ученических проектов:

Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Результатами таких исследований могут быть:- конкретный продукт (новая деталь, новый прибор и пр.)- концепция продукта (если для создания продукта требуется производство, но в условиях написания проекта невозможно);- продукт научного труда (бизнес-план, схема информационного взаимодействия в организациях, стратегия развития страны, региона, области, города, школы и др.)

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

Творческие проекты (литературные вечера, спектакли, экскурсии). Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Социальные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме, причем размер группы бенефициантов такого проекта значения не имеет.

1.3. Типы учебных исследовательских работ

Информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких научных, научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

Проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких научных, научно-популярных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы.

Исследовательская творческая работа, выполненная при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

**5.5 Конспект лекции**

Содержание проектной/исследовательской деятельности

2.1. Учебный проект/исследование должен представлять индивидуальную работу соответствующего научно-дидактического уровня.

2.2. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке преподавателя.

2.3. Основные этапы проектной / исследовательской деятельности:

формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;

сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;

анализ ресурсов, выработка путей решения задач;

составление плана работы.

технологическое следование составленному плану работы;

презентация полученного результата.

Полный цикл проектной деятельности включает две, четко различимые фазы. Стадии 1-4 – подготовительные - завершаются разработкой проекта в узком смысле этого слова. Эта фаза наиболее трудна для обучающихся и требует существенной поддержки со стороны преподавателя. Эта фаза также и наиболее важна, так как именно она определяет успех дальнейшей деятельности и качество произведенного продукта. Поэтому имеет смысл по завершении этой фазы длительных проектов проводить процедуру представления проекта, которое оценивается педагогом/супервайзером. Основной задачей этого оценивания является поддержка студента и внесение, при необходимости, изменений в программу и план действий, обеспечивающих успешность реализации проекта.

Вторая фаза – непосредственная реализация проекта, завершающаяся созданием конечного продукта, его презентацией и оформлением отчета. Публичная презентация произведенного продукта очень важна, так как актуализирует коммуникативные навыки учащегося. Таким образом, по завершении проекта учащийся представляет:

- проект (продукт первой фазы);
- конечный продукт (если это возможно в рамках написания проекта);
- публичная презентация работы.

2.4. Результаты выполнения индивидуального исследовательского проекта должны отражать:

умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального исследовательского проекта;

самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования.

способность выбирать адекватные методы исследования;

способность презентовать достигнутые результаты на основе эффективной письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение научной терминологией, адекватной для выполнения поставленных задач.

2.5. Проектная/исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

2.6. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

**5.6 Перечень тем докладов, сообщений**

Работа над презентацией начинается с планирования презентации: выбор темы; определение цели и содержания презентации.

Подготовка содержания презентации: анализ темы презентации, поиск и аналитико-синтетическая переработка источников информации; составление плана презентации на основе имеющихся источников; написание исходного текста для презентации; разделение исходного текста на слайды, определение их последовательности; определение состава каждого слайда: подбор изображений, схем, таблиц, выбор оформления; определение содержания устного комментария к каждому слайду; техническая реализация презентации.

При написании сообщения не допускается:

- дословное переписывание текстов из книг, статей и материалов сети интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену изложения теоретических вопросов библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Порядок защиты доклада:

- Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, выводы.
- Ответы студента на вопросы

**5.7 Примеры заданий для выполнения контрольных работ**

Контрольная работа по теме: Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах

Задание:

1) Раскройте специфические черты каждого типа учебных проектов.

Основные черты проекта:

отнесенность проекта к будущему;

ориентация проекта на желаемое состояние в будущем;

представление проекта как системы средств достижения будущего;

определенность начала и окончания проектной работы.

**5.8 Примеры заданий для выполнения контрольных работ**

Студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты и параметры сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. При сравнении интернет-ресурсов студент выявляет отличия ресурсов от других, самостоятельно определяет плюсы и минусы сравниваемых ресурсов, опираясь на содержание лекционного материала. При составлении сравнительной таблицы необходимо приводить развернутые ответы. Параметры сравнения (при наличии нескольких) приводятся в одном и том же порядке для всех сравниваемых ресурсов.

**5.9 Примерное задание для зачета**

Задание 1. Понятие и основные характеристики проектной деятельности

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги.

Проект — уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения соответствующей конкретным требованиям цели, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности:

1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом;

2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;

3) неповторимость и уникальность (в определенной степени);

4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта;

5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. На успех проекта могут повлиять внешние и внутренние факторы.

Внешние факторы — это социально-экономическая, географическая, политическая, правовая, технологическая и экологическая ситуация. Внутренние факторы организации — это стратегия, технологии, проектная организационная зрелость и доступность ресурсов, корпоративная культура и организационная структура.

Любой проект реализуется через ряд фаз, имеет начало и завершение. Жизненный цикл проекта — это последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом. Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами:

1) инициирование: определение проблемной ситуации, разработка устава проекта, определение заинтересованных сторон, создание команды;

2) планирование: разработка плана, определение содержания проекта, создание структуры и состава работ, оценка ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка расписания, оценка затрат, разработка бюджета, определение и оценка рисков, разработка плана поставок, разработка плана по качеству, разработка плана коммуникаций;

3) исполнение: непосредственная работа по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие команды проекта, формирование отношения к

рискам, обеспечение требований качества, выбор поставщиков, распространение информации;

4) управление: управление проектными работами, управление изменениями, управление содержанием проекта, управление ресурсами, управление командой проекта, управление расписанием, управление затратами, управление рисками, управление качеством, администрирование контрактов, управление коммуникациями;

5) завершение: закрытие отдельной фазы или проекта, а также извлеченные уроки, формулировка основных выводов и анализ успешности проекта.

Проектная деятельность всегда имеет ряд ограничений, к которым относятся продолжительность проекта; наличие бюджета проекта; наличие ресурсов для проекта; факторы, связанные со здоровьем и безопасностью команды проекта; уровень приемлемого риска в проекте; потенциальные социальные или экологические последствия проекта; законы, нормы и другие законодательные требования, необходимые для реализации проекта. Основные требования к проекту:

1) наличие социально значимой задачи (проблемы);

2) планирование действий по разрешению проблемы;

3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных;

4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;

5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

6) использование исследовательских методов. В рамках данного требования осуществляется следующая последовательность действий: формулировка проблемы и задач исследования, выдвижение гипотез; обсуждение методов исследования; обсуждение способов оформление конечных результатов; сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Задание 2. Укажите основные параметры рисков проектов. Опишите процесс планирования реагирования на риски

1. Разрастание объёма

Риск бесконтрольного увеличения объёма работ по проекту, также известный как риск разрастания объёма, возникает при неправильной постановке исходных целей и задач проекта. Очень важно донести вашу дорожную карту проекта до заинтересованных сторон с самого начала и впоследствии придерживаться её параметров. Если сразу не обеспечить правильное понимание объёма работ по проекту, заинтересованные стороны могут попытаться изменить условия в ходе его реализации.

Как свести к минимуму разрастание объёма. Зафиксировать объём проекта можно путём создания чётких параметров в самом начале работы над ним. Согласовав объём проекта и доведя концепцию до сведения заинтересованных сторон с самого начала, вы, тем самым, ограничите вероятность разрастания объёма. Планирование регулярных проверок хода работ также поможет обеспечить соответствие проекта первоначальному объёму.

2. Низкая производительность

Риск снижения производительности возникает, когда проект перестаёт работать с изначально ожидаемой эффективностью. И хотя не всегда удаётся установить причину падения производительности, вы вполне можете определить риски, способствующие такому снижению, и найти способы их предотвращения. К таким рискам относится несоблюдение сроков и нарушение коммуникации между сотрудниками.

Как свести к минимуму снижение производительности. Заблаговременное определение потенциальных рисков для производительности в самом начале процесса планирования поможет вам подготовиться к их наступлению. Используя программное

обеспечение для управления проектами, вы сможете отслеживать рабочие процессы в реальном времени, тщательно планировать проекты и способствовать открытому взаимодействию между участниками коллектива.

3. Большие затраты

Риск, связанный с чрезмерными затратами, возникает, когда происходит перерасход средств, изначально предусмотренных бюджетом проекта. Такой риск возникает при нереалистичном или нечётком определении бюджета на этапе планирования проекта. Например, у вас может возникнуть уверенность, что проект вполне реализуем в пределах выделенного бюджета. Но даже в этом случае стоит составить подробный список всех элементов проекта с указанием затрат на них, чтобы заранее понимать потребности проекта.

Как снизить высокие затраты. Для того чтобы свести к минимуму риск чрезмерных затрат, точно оцените каждый элемент проекта и придерживайтесь выделенного бюджета. Лучший способ соблюсти бюджет — создать шаблон плана проекта для согласования ожидаемых результатов, объёма и графика работ. Когда проект перейдёт на стадию разработки, обеспечьте регулярное проведение проверок на предмет соблюдения бюджета и темпов работ.

4. Дефицит времени

Риск нехватки времени, также известный как риск отставания от графика проекта, возникает, когда выполнение тех или иных задач по проекту занимает больше времени, чем ожидалось. Отставание от графика может отразиться и на других аспектах, таких как бюджет, сроки выполнения или общие показатели производительности. Это весьма распространённый риск, с которым вы можете столкнуться, выполняя функции менеджера проектов. Когда вы сами не выполняете работу, состоящую из множества динамичных элементов, на начальном этапе планирования можно запросто недооценить время, необходимое на реализацию проекта.

Как свести к минимуму риск дефицита времени. Для того чтобы снизить риск нехватки времени, лучше всего изначально отвести больше времени на выполнение задач и предусмотреть запас времени на случай непредвиденных обстоятельств. Тогда у вас будет возможность сдвинуть сроки на более позднее время. Кроме того, график работ по проекту можно сформировать с помощью функции Хронолгия или в виде диаграммы Ганта. Чёткое видение работы, зависимых элементов и задержек помогает менеджерам проектов быстро адаптироваться к рискам, связанным с нехваткой времени. Понимание жизненного цикла проекта также поможет определить, сколько времени займёт каждая из задач.

5. Недостача ресурсов

Риск нехватки ресурсов, возникает, когда у вас недостаточно ресурсов для выполнения проекта. К ресурсам среди прочего относится время, навыки, деньги и инструменты. Как менеджер проектов вы отвечаете за обеспечение ресурсами своих сотрудников и информирование специалистов о статусе ресурсов. Распределение ресурсов производится на ранних этапах планирования проекта, как правило, за 1—2 месяца до начала его выполнения, в зависимости от размера проекта.

Как свести к минимуму риск дефицита ресурсов. Оптимальным способом снижения рисков, связанных с нехваткой ресурсов, является создание плана распределения ресурсов. Такой план позволяет наиболее эффективно использовать ресурсы, обеспечивая максимальную отдачу и поддерживая коллектив в достижении поставленных целей. Когда вы с самого начала знаете, какие именно ресурсы вам понадобятся, вы нивелируете вероятность их недостачи на более позднем этапе.

Задание 3.

https://asana.com/ru/resources/project-risks

https://360.yandex.ru/blog/articles/riski-v-proekte-vidy-primery-kak-upravlyat
https://skillbox.ru/media/management/upravlenie-riskami-v-proekte-kak-nayti-i-otsenit-ikh-i-kak-sostavit-plan-zashchity/
https://elkanko.ru/video-courses/tipovye-riski-socialnogo-proekta

**5.10 Вопросы к зачету (устная форма)**

1. Историко-культурные источники развития проектирования
   Проектная деятельность обучающихся – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта. Проектная деятельность предполагает самостоятельное приобретение обучающимися знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции компетенций из разных предметных областей.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в образовании
   Проектная деятельность ориентирована на использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач, которые могут носить как академический, так и прикладной характер. Она позволяет студентам участвовать в создании конкретного результата и научиться работать в условиях ограниченного времени, под руководством реального заказчика, презентовать проект, работать в команде, а также обрести навыки профессиональной коммуникации с различными контрагентами.
3. Основные понятия педагогического проектирования
   Ядром проектной работы является внеаудиторная деятельность, которая предполагает привлечение студентов к учебным, исследовательским или профессиональным проектам, выполняемым как в Высшей школе экономики, так и за её пределами.
4. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования

5. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
6. Основные характеристики проектной деятельности. Основные отличительные признаки проектной деятельности от организованной активности учащихся в образовательном процессе.
7. Отличия традиционного и проектного подхода в образовательном процессе
   И по мере развития человеческой цивилизации доля проектной деятельности возрастает, при этом растет также и сложность, и масштаб проектов. Начиная от египетских пирамид и систем ирригации на Древнем Ближнем Востоке и до сегодняшних проектов освоения космического пространства.
8. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
   Во-первых, способность к проектной деятельности является одним из результатов обучения, которому соответствует ряд универсальных и общепрофессиональных компетенций, которые должны быть сформированы в результате обучения в вузе
9. Принципы проектной деятельности
   проектная деятельность рассматривается как педагогическая технология, позволяющая глубже освоить как методы профессиональной деятельности, так и предметную область.
10. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования
    Инициация
    Планирование

Выполнение
Мониторинг
Завершение

11. Предпроектный этап и методы проектной деятельности на данном этапе
    Обычно существует пять фаз жизненного цикла проекта: инициация, планирование, выполнение, мониторинг и контроль, и закрытие . Инициация — это то, где вы определяете цели, область действия, бюджет и сроки.
12. Этап реализации проекта и метода проектной деятельности на данном этапе
    Инициация
    Планирование
    Выполнение
    Мониторинг
    Завершение
13. Результативно-оценочный. Рефлексивный этап и методы проектной деятельности на данном этапе.
    Рефлексивный этап включает в себя оценку не только продуктного, но и человеческого результата проекта.
14. Типы учебных проектов.
    исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.
15. Характеристика методов проектной деятельности в различных типах учебных проектов
    Метод проекта подразумевает конкретную и достижимую цель . Он включает целенаправленные и реалистичные действия, которые способствуют обучению. Студенты несут ответственность за планирование и выполнение своих учебных мероприятий.
16. Методы обучения проектной деятельности
    Методы обучения проектной деятельности – целенаправленные и организованные способы и приемы выполнения учебных творческих проектов, активизирующие творческое мышление, помогающие выработать умения решать новые проблемы и способствующие более продуктивной умственной деятельности, целенаправленному сознательному поиску решения проблемы, созданию идеального образа и его объективации в реальном продукте.
17. Управление проектной деятельности. Требования к участникам проектной деятельности.
    Управление проектами — это действия по согласованию процессов, инструментов, участников команды и навыков с целью выпускать проекты, которые отвечают поставленной цели и требованиям.
18. Характеристика основных параметров рисков проекта
    Если процессная деятельность отличается ритмичностью, предсказуемостью и понятностью, то проект всегда обращен в неведомое. Управление проектной работой всегда включает следующие усложняющие факторы:
    – риск. По самой своей природе проект связан с возможностью неудачи и потерь;
    – неопределенность. Уникальность проекта говорит о том, что его инициатор и исполнитель не могут знать всех обстоятельств его реализации. Например, никогда заранее нельзя сказать, будет ли новый продукт пользоваться спросом покупателей;
    – затраты ресурсов.