

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление и направленность (профиль)
05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2020г. №894) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Бойцова Т.М., доктор технических наук, профессор, Кафедра туризма и гостинично-ресторанного бизнеса, Tatyana.Boytsova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры туризма и гостинично-ресторанного бизнеса от 15.04.2022 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гомилевская Г.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	Galina__1575480626
Номер транзакции	00000000009430C0
Владелец	Гомилевская Г.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины является на базе теоретико-практических знаний и специальных методов профессиональной деятельности обеспечить принятие научно-обоснованных решений при выполнении профессиональных задач.

В процессе достижения цели решаются следующие задачи: 1. формирование у студентов научного способа мышления и восприятия естественнонаучной картины мира, а также представления об основных составляющих процесса научных исследований и разработок; 2. приобретение комплекса знаний о методологии научного познания и творчества; 3. ознакомление с принципиальными основами планирования и организации научной работы по актуальным направлениям экологии; 4. овладение навыками проведения социологических исследований; 5. приобретение навыков по обработке и интерпретации результатов научных исследований;

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП)				

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Методы научных исследований" относится к факультативным дисциплинам учебного плана направления 05.03.06 Экология и природопользование. Структура курса дает возможность создать представление об основных методах научного познания. Студенты смогут получить достаточно полное представление о научных исследованиях на уровне международной практики.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО,	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)			СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная	Внеауди-торная		

			ОЗФО)			лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
05.03.06 Экология и природопользование	ОФО	Б4.Ф	2	2	37	18	18	0	1	0	35	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Роль науки в развитии общества. Теоретико-методологические основы	РД1	4	4	0	9	
2	Экологический мониторинг и его виды. Кадастр, как систематизированный свод сведений о качественных и количественных характеристиках объектов.	РД1, РД3	2	2	0	10	
3	Применение законов диалектики в научных исследованиях	РД1, РД2, РД3	3	3	0	15	
4	Научные исследования творческой деятельности специалистов.	РД1, РД2, РД3	3	3	0	16	
5	Методики, используемые в международном научном сотрудничестве. Методы научного прогнозирования.	РД1, РД2, РД3	6	6	0	21	
Итого по таблице			18	18	0	71	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Роль науки в развитии общества. Теоретико-методологические основы .

Содержание темы: Наука и ее роль в развитии общества. Роль дисциплины в формировании специалиста. Предмет и задачи дисциплины. Методологические подходы к исследованиям в научной деятельности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 Экологический мониторинг и его виды. Кадастр, как систематизированный свод сведений о качественных и количественных характеристиках объектов. .

Содержание темы: Объекты исследований в экологии. Специфические методы исследований объектов: биологические, физиологические, биохимические, химические, физические, математические, статистические, социологические и др. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Применение законов диалектики в научных исследованиях .

Содержание темы: Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода

количественных изменений в качественные. Закон исключения третьего. Закон тождества. Закон отрицания отрицаний. Закон достаточного основания. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Научные исследования творческой деятельности специалистов. .

Содержание темы: Развитие творческой деятельности. Роль чувственного восприятия и представления в творческой деятельности специалистов предприятия. Творческое начало научных исследований. Особенности творческой деятельности менеджера в условиях рынка. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 5 Методики, используемые в международном научном сотрудничестве. Методы научного прогнозирования. .

Содержание темы: Принципы международного сотрудничества в науке. Сущность принципов международного сотрудничества. Факторы, воздействующие на международное сотрудничество. Классификация прогнозов в бизнесе. Методы прогнозирования. Перспективы развития бизнеса. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции-беседы, собеседования, дискуссии, выполнение контрольных заданий и защита рефератов, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение научных рефератов, контрольных работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает обязательное выполнение контрольных заданий по разным разделам студентами очной формы обучения, написания рефератов по различным темам на выбор.

Вопросы для самоподготовки

- 1 Функции науки.
- 2 Объективные критерии научного исследования.
- 3 Структурные элементы науки и их характеристика.
- 4 Научные проблемы и их классификация.
- 5 Структура и классификации наук.
- 6 Процесс научного познания как объективная потребность специалиста.
- 7 Всеобщие методы познания.
- 8 Общенаучные методы познания.
- 9 Субъекты рынка и методы их исследования.

- 10 Уровни познания: эмпирический, теоретический.
- 11 Основные источники информации: эволюция и характеристики.
- 12 Объекты и предметы исследования в экологии. Приведите примеры.
- 13 Методы оценки экономической эффективности научных исследований в экологии.
- 14 Методы оценки эффективности научных исследований в экологии.
- 15 Назовите методы, используемые для изучения потребностей потребителей.
- 16 Что дает производителю услуг изучение потребностей потребителя?
- 17 Опишите приоритетные научные направления в сфере экологии.
- 18 Охарактеризуйте этапы любого научного исследования.
- 19 Какие требования предъявляются к языку научного исследования (реферат, отчет, курсовая, дипломная работа, диссертация)?
- 20 По каким критериям необходимо осуществлять выбор темы научного исследования?
- 21 Опишите средства науки.
- 22 Охарактеризуйте систему подготовки научных кадров в Российской Федерации. Место и роль высшего образования в этой системе.
- 23 Опишите отечественные и зарубежные источники информации в сфере экологии.
- 24 Методы статистического наблюдения в экологии.
- 25 Приведите примеры применения информационных технологий при обработке результатов экспериментов.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ангелина И. А. Методология и методы научных исследований : Социально-

гуманитарные науки [Электронный ресурс] : Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Бара , 2019 - 179 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/166712>

2. Голубева А. И. Методология научного исследования : Ветеринария и сельское хозяйство [Электронный ресурс] : Ярославская государственная сельскохозяйственная академия , 2019 - 72 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/172585>

3. Оганян К. М. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 299 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-sociologicheskogo-issledovaniya-470678>

7.2 Дополнительная литература

1. Методология научного исследования в социальной работе [Электронный ресурс] , 2011 - 57 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/707849>

2. Методы научных исследований : методические указания [Электронный ресурс] , 2011 - 20 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/695600>

3. Профессиональный портал www.TourDom.ru - Режим доступа: www.TourDom.ru

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Книжный портал [Электронный ресурс] режим доступа: <http://bookivedi.ru/index.php?do=search>

2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Microcsoft Office Pro Plus 2013 МАК
- PDF Converter
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление и направленность (профиль)
05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП)		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : теоретических аспектов применения методов отбора проб и аналитического определения веществ в компонентах окружающей среды (нормативно- методическую базу, порядка выполнения работ, протоколирования этапов эксперимента).	1.1. Роль науки в развитии общества. Теоретико-методологические основы	Дискуссия	Тест
		1.2. Экологический мониторинг и его виды. Кад астр, как систематизированный свод сведений о качественных и количественных характеристиках объектов.	Дискуссия	Тест
		1.3. Применение закона в диалектики в научных исследованиях	Дискуссия	Тест
		1.4. Научные исследования творческой деятельности специалистов.	Дискуссия	Тест
		1.5. Методики, используемые в международном научном сотрудничестве . Методы научного прогнозирования.	Дискуссия	Тест
РД2	Умение : использовать специальные методы (химико-аналитические, ка	1.3. Применение закона в диалектики в научных	Дискуссия	Реферат

	ротографические, формирования баз данных) в профессиональной деятельности.	исследованиях	Дискуссия	Эссе
		1.4. Научные исследования творческой деятельности специалистов.	Дискуссия	Реферат
			Дискуссия	Эссе
		1.5. Методики, используемые в международном научном сотрудничестве. Методы научного прогнозирования.	Дискуссия	Реферат
			Дискуссия	Эссе
РДЗ	Навыки : обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации.	1.2. Экологический мониторинг и его виды. Кадастры, как систематизированный свод сведений о качественных и количественных характеристиках объектов.	Список вопросов	Контрольная работа
		1.3. Применение законов диалектики в научных исследованиях	Список вопросов	Контрольная работа
		1.4. Научные исследования творческой деятельности специалистов.	Список вопросов	Контрольная работа
		1.5. Методики, используемые в международном научном сотрудничестве. Методы научного прогнозирования.	Список вопросов	Контрольная работа

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Дискуссия	Реферат	Задание по обзору Интернет-ресурсов	Задание по обзору периодической литературы	Задание по составлению глоссария	Вопросы для самоподготовки	Контрольная работа	Итого
Лекции	10							10
Практические занятия	5		10	10	10		15	50
Самостоятельная работа		10				20		30
Промежуточная аттестация		10						10
Итого	15	20	10	10	10	20	15	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем рефератов

Тематика рефератов

1. Разработка методических подходов к оценке качества экологических услуг.
2. Формирование единой концепции развития региона Дальнего Востока как экологического и делового центра.
3. Позиционирование регионального продукта Дальнего Востока в системе национального и международного продукта с учетом специализации.
4. Исследование спроса населения на экологические услуги.
5. Рынок экологических услуг: состояние и тенденции.
6. Стратегия развития экологических зон.
7. Нормативно-правовое регулирование экологической деятельности.
8. Развитие инфраструктуры экологического туризма в г. Владивостоке.
9. Экологические фестивали в городах России – привлекательный туристский продукт и эффективное средство продвижения регионов на внутренних и зарубежных рынках.
10. Оценка социально-экономической эффективности экологического туризма региона (Приморский край).
11. Экологические ресурсы Приморского края.
12. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий Приморского края.
13. Экологический менеджмент его сущность и значение.
14. Экологические ресурсы городов России и пути их освоения.
15. Методология планирования развития экологической культуры в регионе (Приморский край).
16. Паблик рилейшнз (PR) в развитии экологии.
17. Развитие системы экологической безопасности.
18. Рекреационное зонирование Приморского края на основе рекреационных и экологических ресурсов.
19. Исследование спроса при разработке экологического продукта как метод повышения эффективности деятельности предприятия.
20. Анализ научных методов в экологической сфере.
21. Обеспечение экологической безопасности на предприятиях.

22. Качественная оценка объектов исследования в экологии.
23. Методы экологических исследований.
24. Экологический туризм на Дальнем Востоке: состояние и тенденции.
25. Экономико-географические особенности развития региона.
26. Роль персонала в создании положительного имиджа предприятия.
27. Научное обоснование создания единой экологической системы Приморья.
28. Зарождение и становление экологии как науки.
29. Развитие туристской дестинации на основе экологической значимости территории.
30. Зарубежные модели развития экологических организаций.
31. Роль муниципальных образований в развитии экологии.
32. Экспериментальные методы экологических исследований.
33. Химические и физиологические методы научного исследования в экологии.
34. Методы моделирования в экологии.
35. Региональные исследования природного и культурно и экологического потенциала территории.
36. Обоснование концепции регионального экологического маркетинга.
37. Формирование системы статистического учета, обработки и анализа статистических данных по экологии.
38. Разработка систем и технологий обеспечения безопасности в экологии.
39. Базы экологических данных и их роль в научном исследовании.

Краткие методические указания

Данная дисциплина предусматривает обязательное написание студентами всех форм обучения реферата. Студент выбирает тему реферата из представленного списка. Защита реферата проводится в виде публичного доклада на 5-7 минут с презентацией.

После выбора темы студент приступает к изучению информационного материала. Весь собранный материал обобщается и анализируется.

Объем реферата 12-15 стр. Работа выполняется на листах формат А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта №12. Структура реферата: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников (не менее 10 источников). Защита реферата в виде публичного доклада на 5-7 минут с презентацией.

Шкала оценки

Оценка, баллы, описание.

5.2 Примеры тестовых заданий

Контрольная работа

Вариант 1

Инструкция: из приведенных вариантов ответов выберите один правильный

1. Идеалом науки, по мнению большинства ученых, является
 - А) решение задач
 - Б) закон
 - В) точка зрения
 - Г) истина
1. Важную роль в популяризации науки играет
 - А) научное сообщество
 - Б) научная фантастика
 - Г) научная литература
 - Д) научный факт
1. Метод научного исследования - это
 - А) способ познания объективной действительности
 - Б) результат предыдущей деятельности

- В) эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
- Г) система идеальных образов

1. Научное исследование начинается с

- А) синтеза
- Б) обобщения
- В) выводов
- Г) проблемной ситуации

1. Задачи исследования – это

цели

- А) промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения
- Б) получение нового теоретического результата
- В) материалы, составляющие фактическую область исследования
- Г) инструментальные средства исследования

1. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно

- А) метод
- Б) наблюдение
- В) моделирование
- Г) гипотеза

1. Обоснование актуальности темы исследования предполагает

- А) утверждение в наличии проблемной ситуации в науке
- Б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- В) получение субсидии на проведение исследования
- Г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

1. Объектом исследования являются

исследования

- А) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое для
- Б) часть научного знания, с которой исследователь имеет дело
- В) оба варианта верны
- Г) оба варианта неверны

1. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- А) что исследовать?
- Б) для чего исследовать?
- В) кем исследуется
- Г) определяется руководителем темы

1. К теоретическим методам относятся

- А) эксперимент
- Б) анализ и синтез
- В) наблюдение
- Г) анкетирование

Часть Б

Распределите по группам виды наук и конкретные варианты
Виды наук

1. Общественные и гуманитарные

2. Естественные

- А – история

Б – химия
В – психология
Г – социология

Часть В

Дополните утверждение:

1. Эмпирический метод, предполагающий личный контакт с отвечающим – это.....
2. Доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников – это
3. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении – это

Вариант 2

Часть А

Из приведенных вариантов ответов выберите один правильный

1. Познавательная функция науки – это
 - А) расширение знания об окружающем мире, обществе, человеке
 - Б) создание новых технологий обучения
 - В) развитие новых технологий в производительных силах общества
 - Г) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке
1. Непосредственно наука воздействует на человека через
 - А) взаимоотношение людей
 - Б) современное общество
 - В) управление культурными процессами
 - Г) образование
1. Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к методам
 - А) качественным
 - Б) количественным
 - В) эмпирическим
 - Г) теоретическим
1. Получение нового теоретического результата – это
 - А) задача исследования
 - Б) гипотеза исследования
 - В) объект исследования
 - Г) цель исследования
1. Эмпирические задачи решаются методами
 - А) эксперимент
 - Б) классификация
 - В) моделирование
 - Г) всеми перечисленными
1. Методология науки – это
 - А) учение о методах и процедурах научной деятельности
 - Б) совокупность методик изучения научных дисциплин
 - В) теория науки
 - Г) система методов и исследовательских процедур

1. Гипотеза может быть понята как
 - А) предположение о природе объекта, явления или процесса
 - Б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта
 - В) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – либо явления и требующее проверки на опыте
 - Г) теория, не имеющая подтверждения

1. Выбор темы исследования определяется
 - А) актуальностью
 - Б) отражением темы в литературе
 - В) интересами исследователя
 - Г) по указанию преподавателя

1. Научное исследование начинается с
 - А) выбора темы
 - Б) литературного обзора
 - В) определения методов исследования
 - Г) оценки состояния разработанности проблемы

1. Объект и предмет исследования
 - А) не связаны друг с другом
 - Б) объект содержит в себе предмет исследования
 - В) объект входит в состав предмета исследования
 - Г) не зависит от темы исследования

Часть Б

Установите соответствие:

Виды познания Элементы

1. Чувственное
2. Рациональное
 - А – ощущение
 - Б – понятие
 - В – суждение
 - Г – восприятие
 - Д – воображение
 - Е – умозаключение

Часть В

Дополните утверждение:

1. Постоянный надзор, регулярное отслеживание результатов исследования – это
2. Движение человеческой мысли от незнания к знанию – это
 1. Заочный опрос, при котором всем респондентам в печатной форме предлагается система вопросов с возможными вариантами ответов (или без них) – это

Вариант 3

Часть А

Из приведенных вариантов ответов выберите один правильный

1. Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к методам
 - А) качественным
 - Б) количественным

- В) эмпирическим
- Г) теоретическим

1. Получение нового теоретического результата – это
 - А. задача исследования
 - Б. гипотеза исследования
 - В. объект исследования
 - Г. цель исследования
1. Эмпирические задачи решаются методами
 - А. эксперимент
 - Б. классификация
 - В. моделирование
 - Г. всеми перечисленными
4. Методология науки – это
 - А. учение о методах и процедурах научной деятельности
 - Б. совокупность методик изучения научных дисциплин
 - В. теория науки
 - Г. система методов и исследовательских процедур
5. Гипотеза может быть понята как
 - А. предположение о природе объекта, явления или процесса
 - Б. форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта
 - В. научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – либо явления и требующее проверки на опыте
 - Г. теория, не имеющая подтверждения
6. Выбор темы исследования определяется
 - А. актуальностью
 - Б. отражением темы в литературе
 - В. интересами исследователя
 - Г. по указанию преподавателя
7. Научное исследование начинается с
 - А. выбора темы
 - Б. литературного обзора
 - В. определения методов исследования
 - Г. оценки состояния разработанности проблемы
8. Объект и предмет исследования
 - А. не связаны друг с другом
 - Б. объект содержит в себе предмет исследования
 - В. объект входит в состав предмета исследования
 - Г. не зависит от темы исследования

1. Выводы содержат
 - А. только конечные результаты без доказательств
 - Б. результаты с обоснованием и аргументацией
 - В. кратко повторяют весь ход работы
 - Г. результаты экспериментов

Часть Б

Установите соответствие:

1. Теоретические методы
2. Эмпирические методы
 - А – анализ

- Б – синтез
- В – диалектика
- Г – наблюдение
- Д – измерение

Часть В

Дополните утверждение:

1. Сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира – это...
2.это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.
- 3.... общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений.

Вариант 4

Часть А

1. Основная функция метода:
 - А) внутренняя организация и регулирование процесса познания
 - Б) поиск общего у ряда единичных явлений
 - В) достижение результата
2. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - А) целенаправленность
 - Б) поиск нового
 - В) систематичность
 - Г) строгая доказательность
 - Д) все перечисленные признаки
3. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся**:
 - А) философские
 - Б) общенаучные
 - В) частнонаучные
 - Г) дисциплинарные
 - Д) определяющие
4. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится**:
 - А) наблюдение
 - Б) эксперимент
 - В) сравнение
 - Г) формализация
5. Замысел исследования – это...
 - А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - Б) литературное оформление результатов исследования
 - В) накопление фактического материала
6. Наука выполняет функции:
 - А) гносеологическую
 - Б) трансформационную
 - В) гносеологическую и трансформационную
7. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
 - А) структурный
 - Б) организационный
 - В) функциональный
 - Г) структурный, организационный и функциональный
8. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

А) фундаментальная

Б) прикладная

В) в виде разработок

Г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

9. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

А) фронтальная

Б) селективная

В) ассимиляционная

Г) фронтальная, селективная и ассимиляционная

10. Главными целями научной политики в системе образования являются:

А) подготовка научно-педагогических кадров

Б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

В) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

Г) все перечисленные цели

Часть Б

Установите соответствие: Этапы исследования

1. Полевой этап:

2. Методический этап

А – подготовка научных статей

Б – сбор информации

В – разработка программы исследования

Часть В

Дополните утверждение:

1....- это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

2. ...- это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

Краткие методические указания

На выполнение тестовых заданий дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 14 заданий.

Часть А включает 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных вариантов.

Часть Б включает 1 задание на установление соответствия между содержанием первого и второго столбцов.

Часть включает 3 задания открытого типа на дополнение ответа.

Задания выполняются в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

Шкала оценки

Оценка, баллы, описание

5.3 Тематика эссе

Тематика эссе

1. Моральные нормы и ценности науки.

2. Предмет и структура методологии науки.

3. Проблемы воспроизводства научных кадров.

4. Внутренняя и внешняя этика науки.

5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.

6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Дедукция как метод науки и его функции.
8. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
9. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
12. Философия науки: предмет, метод, функции.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Императивы научного этиоса.
15. Этические проблемы публикации результатов исследования.
16. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
17. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18. Основания профессиональной ответственности ученого.
19. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
20. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.

Краткие методические указания

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение). Структура эссе:

– Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.

– Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.

– Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Работа оформляется согласно правилам СТО. Объем эссе от 1,5 стр. Оригинальность составляет не менее 60%.

Шкала оценки

Оценка, баллы, описание

5.4 Примеры вопросов для самопроверки

Вопросы для самоподготовки

- 1 Функции науки.
- 2 Объективные критерии научного исследования.
- 3 Структурные элементы науки и их характеристика.
- 4 Научные проблемы и их классификация.
- 5 Структура и классификации наук.
- 6 Процесс научного познания как объективная потребность специалиста.
- 7 Всеобщие методы познания.
- 8 Общенаучные методы познания.
- 9 Субъекты рынка и методы их исследования.
- 10 Уровни познания: эмпирический, теоретический.
- 11 Основные источники информации: эволюция и характеристики.
- 12 Объекты и предметы исследования в экологии. Приведите примеры.
- 13 Методы оценки экономической эффективности научных исследований в экологии.
- 14 Методы оценки эффективности научных исследований в экологии.
- 15 Назовите методы, используемые для изучения потребностей потребителей.
- 16 Что дает производителю услуг изучение потребностей потребителя?
- 17 Опишите приоритетные научные направления в сфере экологии.

18 Охарактеризуйте этапы любого научного исследования.

19 Какие требования предъявляются к языку научного исследования (реферат, отчет, курсовая, дипломная работа, диссертация)?

20 По каким критериям необходимо осуществлять выбор темы научного исследования?

21 Опишите средства науки.

22 Охарактеризуйте систему подготовки научных кадров в Российской Федерации. Место и роль высшего образования в этой системе.

23 Опишите отечественные и зарубежные источники информации в сфере экологии.

24 Методы статистического наблюдения в экологии.

25 Приведите примеры применения информационных технологий при обработке результатов экспериментов.

Краткие методические указания

Вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины).

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка, баллы, описание