

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)

37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология психологического исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 23.09.2015г. №1043) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Панченко Л.Л., кандидат биологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, L.Panchenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	0000000003C3412
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	0000000003C3426
Владелец	Горчакова Е.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса - углубленное изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем.

По окончании программы, выпускник магистратуры будет способен решать следующие задачи:

- Практическая деятельность в качестве психолога-консультанта:

Владение навыками моделирования психологической траектории сопровождения людей различных целевых групп; умение применять навыки проектирования, прогнозирования, развития в области социальной, образовательной, политической и бизнес – деятельности, применение навыков медиативного подхода в повседневной профессиональной деятельности с целью раннего выявления, разрешения потенциально конфликтных ситуаций, профилактики споров в социальной сфере, в образовательно-воспитательной системе.

- Научно-исследовательская деятельность в области консультативной психологии

Постановка проблем исследования, сбор, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования. Определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей. Подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов. Подготовка научных отчетов, обзоров публикаций по результатам выполненных исследований. Организация и участие в научных конференциях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных	Знания:	принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий
			Умения:	применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик.

	технологий	Навыки:	модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знания:	базовых механизмов психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе.
		Умения:	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе
		Навыки:	владения теоретическими и практическими методами; навыки анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знания:	профессиональной этики и средств ведения профессиональной переписки
		Умения:	реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты
		Навыки:	уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методология психологического исследования» входит в базовую часть ОПОП. Дисциплина начинает формировать компетенции ОПК-1, ПК-2, ПК-3.

На данную дисциплину опираются «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», «Количественные и качественные методы психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.04.01 Психология	ЗФО	М1.Б	1	5	13	2	10	0	1	0	167	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии.	1	5	0	80	Дискуссия, сообщение
2	Общие методологические основания психологии	1	5	0	87	Дискуссия, собеседование, сообщение, кейс-задача
Итого по таблице		2	10	0	167	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии.

Содержание темы: Уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии. Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Дискуссии о соотношении классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии. Дискуссия о методах в психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой; Написание сообщения.

Тема 2 Общие методологические основания психологии.

Содержание темы: Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Разные методологические парадигмы психологической практики: «клиническая модель», психотехника, «человеко-центрированные» подходы и др. Переосмысление предмета в практической психологии. Проблема встраивания психологических практик в более широкие культурные практики (образовательные, эстетические, этические, религиозные, медицинские, управленческие и др.). Личность психолога как «инструмент» психолого-практической работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой, написание сообщения.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины предполагается изучение первоисточников как отечественных, так и зарубежных авторов. Рекомендованные источники литературы используются при самоподготовке, подготовке к экзамену и написанию докладов (сообщений). Необходимо изучение всей рекомендованной литературы для формирования полной картины состояния современной науки вообще и психологии в частности, понимания механизмов развития научного знания и закономерностей в представлениях гуманитарных и естественных наук.

6.1. Методические рекомендации к написанию доклада (сообщения).

Работа над докладом требует изучения научной и учебной литературы по соответствующей теме и краткого изложения полученных знаний. Доклад не должен являться простым пересказом прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные необходимые для понимания закономерностей положения, концепции, теории, факты и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методологическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Для этого следует усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам автора и подкрепить это отношение весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами). Доклад должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. Сообщение удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо выделяя главы реферируемого источника сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы. Возможна и следующая последовательность изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов, результатов, выводов и представлений.

6.2. Темы сообщений

1. Выдающиеся психологи XX века как методологи науки
2. Проективные методы психологического исследования
3. Измерение в психологии.

4. Развитие идей позитивизма в работах Дж. Агасси.
5. Конкретно-научная методология К. Левина.
6. Проблемы методологии в отечественной науке.
7. Методы и принципы как основополагающие вопросы методологии.
8. Место метода самонаблюдения в психологии.
9. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы
10. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
11. Фрейдизм и неопрейдизм: общее и различия.
12. Проблема Объекта и предмета психологии.
13. Методология естественнонаучного исследования.
14. Методологический кризис психологической науки.
15. Развитие психологии в России.
16. Научная теория и ее структура.
17. Категориальная система психологии.
18. Законы и закономерности в психологии.

6.3. План практических занятий.

Семинар № 1

Тема: *Характерные черты и противоречия науки.*

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы отношения между наукой и культурой?
2. Раскройте смысл таких характеристик науки как: универсальность, фрагментарность, общезначимость, обезличенность, незавершенность, преемственность, критичность, достоверность, внеморальность, рациональность, чувственность.
3. В чем заключается отличие науки от других отраслей культуры: от мифологии, от мистики, от религии, от искусства, от идеологии?
4. В чем заключается недостаточность и противоречивость науки?

Семинар №2

Тема: *Методология науки в XX веке*

Вопросы к обсуждению:

1. Влияние Работ Б. Рассела на развитие идей неопозитивизма.
2. Деятельность «Венского кружка» и формирование идей неопозитивизма.
3. Принцип верификации как критерий научности.
4. Принцип фальсифицируемости К. Поппера.
5. Основные идеи работ К. Поппера («Реализм и цель науки», «Что такое диалектика»)
6. Теоретические позиции постпозитивизма.
7. Понятие парадигмы по Т. Куну.
8. Работа Т. Куна «Объективность, ценностные суждения и выбор теории»
9. Точка зрения на смену научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

Семинар №3

Тема: *Внутренняя и внешняя структура психологии*

Вопросы к обсуждению:

1. Актуальность внутреннего структурирования психологии.
2. Критерии классификации Б.Г. Ананьева.
3. Модель В.А. Ганзена – основа и суть классификации.
4. Внешняя структура психологии. Модель Б.М. Кедрова.

Семинар №4

Тема: *Проблема анализа психологических теорий*

Вопросы к обсуждению:

1. Принцип историзма применительно к анализу психологических теорий.
2. Отражение личности ученого в психологической теории.

1. Развитие идей теории научения в России и за рубежом.
2. Что означают слова И. Лакатоса «теория науки без истории пуста»?

Семинар №5

Тема: *Объяснительные принципы психологии*

Вопросы к обсуждению:

1. Развитие идей детерминизма в философии и психологии.
2. Почему в психологических исследованиях говорят о вероятностном детерминизме?
3. Принцип развития в психологии. Рост и развитие.
4. Принцип активности в психологии. Активность и личность.

Семинар №6

Тема: *Разработка системного подхода в отечественной психологии*

Вопросы к обсуждению:

1. Определение понятия «система» различными авторами.
2. Общие характеристики системы.
3. Развитие системного принципа в физиологии и психологии.
4. Поиск системообразующего фактора в различных направлениях системного подхода.

Семинар №7

Тема: *Теоретическое исследование в психологии*

Вопросы к подготовке:

1. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука
2. 2. Виды теоретического знания
3. 3. Теоретические обобщения в психологии
4. Объяснение и редукция в психологии

Семинар №8

Тема: *Эмпирическое исследование в психологии*

Вопросы к подготовке:

1. Понятие метода исследования в узком смысле.
2. Группы методов исследования в психологии
3. Наблюдение, виды наблюдения.
4. Виды экспериментальных воздействий в психологии
5. Биографический метод
6. Герменевтический метод в психологии.
7. Психодиагностические методы: классификация.
8. Метод нейропсихологического исследования

Семинар №9

Тема: *Составление концепции психологического исследования*

Задание:

Составить концепцию-план дипломного исследования по схеме:

1. Название работы
2. Теоретический объект исследования
3. Эмпирический объект исследования
4. Предмет исследования
5. Гипотеза исследования
6. Задачи
7. Методы и методики

6.4. Перечень контрольных вопросов

1. Наука как особая форма знания и отрасль культуры. Характеристики науки.

2. Методология науки. Понимание метода в широком и узком смысле слова.
3. Структура методологического знания: уровни методологии.
4. Предмет, объект исследования и познавательная ситуация.
5. Развитие методологии науки в античности и средних веках, методология Нового времени.
6. Позитивизм как первый методологический подход. Сциентизм и антисциентизм.
7. Неопозитивизм. Идеи неопозитивизма в работах К. Поппера.
8. Постпозитивизм. Идеи постпозитивизма в работах Т.Куна.
9. Понятие научной парадигмы. Парадигмальный период развития науки.
10. Психология как научная дисциплина: общая характеристика, объект и предмет исследования психологии.
11. Психология как научная дисциплина: внешняя и внутренняя структура психологии.
12. Специфика психологического знания. Проблема объективности психологического метода.
13. Проблема анализа психологических теорий.
14. Категориальный строй психологии. Категориальный каркас психологического познания.
15. Базисные психологические категории: Образ, отношение, переживание, мотив, действие.
16. Метапсихологические категории: чувство, общение, сознание, деятельность.
17. Личность как экстрапсихологическая категория. Проблема личности в психологии.
18. Принцип детерминизма в психологии.
19. Принцип развития в психологии.
20. Системный подход в психологии в психологии личности (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов)
21. Системный подход в психологии (П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен)
22. Исследование в психологии: возможность сочетания методов двух парадигм.
23. Теоретическое исследование в психологии.
24. Методы научной психологии. Наблюдение, виды наблюдения.
25. Эксперимент в психологии. Классификация экспериментальных методов.
26. Измерение в психологической науке и практике. Классификация психодиагностических методов.
27. Фундаментальные методологические проблемы психологии.
28. Естественнонаучная парадигма в познании.
29. Методологические принципы естественнонаучной психологии.
30. Гуманитарная парадигма в познании.
31. Отношение гуманитарного и естественнонаучного подхода в психологическом исследовании.
32. Психологическое исследование: виды, специфика.
33. Этапы психологического исследования.
34. Классификация методов психологических исследований.
35. Методы объяснительной психологии.
36. Методы описательной психологии.
37. Методы практической психологии.
38. Психологический эксперимент: понятие, виды.
39. Психологические тесты: достоинства и недостатки.
40. Виды психологических тестов.
41. Требования к процедуре тестирования и этические принципы. Технология создания и адаптации тестовых методик.
42. Опрос как метод получения психологической и социологической информации.
43. Специфика анкетного опроса.
44. Особенности беседы.
45. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.

46. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.
47. Этапы научного наблюдения. Личность наблюдателя.
48. Психосемантические методики (метод субъективного шкалирования, ассоциативный эксперимент, метод семантических дифференциалов, метод личностных конструктов).
49. Проективные методики.
50. Метод экспертных оценок.
51. Контент-анализ.
52. Обработка, анализ и интерпретация результатов.
53. Формы представления результатов.
54. Объяснения и описания в психологии

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Карандашев В. Н. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 132 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-442049>

2. Лукьянов А. С. Интерпретационный потенциал метода психологии: методология, теория, практика [Электронный ресурс] , 2018 - 142 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/687985>

3. Методология и методы социально-психологического исследования : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Ставрополь : Северо-Кавказский

8.2 Дополнительная литература

1. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : Учебное пособие [Электронный ресурс] : РИОР , 2018 - 96 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=320848>
2. Методика и методология научного исследования [Электронный ресурс] , 2017 - 27 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/673202>
3. Методы психосемантики в психологическом исследовании [Электронный ресурс] , 2011 - 105 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/254103>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru>
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

10. Словарь основных терминов

Дескриптивная методология – это исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже существующих процессов научного познания.

Детерминизм обратной связи предполагает, что следствия воздействуют на вызвавшую его причину.

Личность – это человеческий индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; определяемый включенностью в социальные связи системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Методология – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Механистический детерминизм утверждает, что психика есть эпифеномен, т.е. несамостоятельное и побочное явление.

Мировоззрение – это система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции.

Наука – это область человеческой деятельности, направленная на получение знаний о мире и их систематизацию, на основе которых возможно построение научной картины мира и научно обоснованной практики.

Науковедение – это отрасль исследований, изучающая закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами жизни общества.

Нормативная методология – это предписания и нормы, направленные на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности.

Объяснительные принципы – это основополагающие положения, предпосылки или концепции, применение которых позволяет содержательно описывать предполагаемые свойства и характеристики объекта исследования и на основании общенаучного метода строить процедуры для получения эмпирического материала, его обобщения и интерпретации.

Парадигма – это регулирующее основание науки, которое придает определенность научному исследованию, задавая и ограничивая его.

Парадигма объяснения – это познание с целью выявления причин.

Парадигма описания – это познание с целью составления характеристики какого-либо психического образования.

Парадигма преобразования – это познание с целью изменения в заданном направлении чего-либо.

Принцип активности – это принцип психологии, согласно которому не только окружающая среда и внешние воздействия формируют свойства личности, но и личность является активным субъектом познания и преобразований объективной действительности, своего становления и дальнейшего развития.

Принцип детерминизма, представляет собой утверждение, согласно которому всё существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно.

Принцип системности – это методологический подход, согласно которому изучение личности заключается не только в оценке психических процессов, состояний, образований и свойств, но и в исследовании зависимостей между ними, выявлении динамики ее становления и развития.

Психосоциальная проблема – это вопрос о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов.

Психофизиологическая проблема – это вопрос о соотношении психологического и физиологического.

Психофизиологический параллелизм – это вариант решения психофизиологической проблемы, суть которого заключается в противопоставлении независимо существующих психики и психофизиологических процессов.

Психофизиологическое взаимодействие – это вариант решения психофизиологической проблемы, при котором психика и физиологические процессы рассматриваются взаимно влияющими друг на друга.

Психофизическая проблема – это вопрос о соотношении психических и материальных явлений; о соотношении души и тела.

Сознание – это свойство высокоорганизованной материи воспроизводить в форме субъективных образов (ощущений, восприятий, представлений, мыслей и чувств) с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов в процессе активной деятельности.

Уровень конкретно-научной методологии – это совокупность методов, принципов и процедур исследования, применяемых в той или иной специальной дисциплине.

Уровень методики и техники исследования – это нормы и требования к приемам ведения исследовательской и практической работы.

Уровень методологии – это большая или меньшая степень конкретизация методологического знания.

Уровень общенаучной методологии – это учение об основаниях и детерминантах развития систем, их самоорганизации, о необходимости образования систем в процессе развития природы и общества.

Уровень философской методологии – это философские знания, полученные при помощи

методов философии и разрабатываемые обычно профессиональными философами.

Философия – это научное знание о наиболее общих законах природы, общества и человеческого познания.

Целевой детерминизм утверждает, что постановка цели детерминирует действия человека в ходе ее реализации.