МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология лингвистических исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Тюрин П.М.

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F795CB
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является формирование представления о методах лингвистических исследований и навыков использования этих методов в собственной профессиональной деятельности.
Задачи курса:
1) ознакомление с приёмами и методами лингвистических исследований;
2) выработка умения и навыков практического использования существующих в современной лингвистике исследовательских методов и приёмов;
3) развитие навыков самостоятельного выбора методов и приёмов лингвистических исследований в собственной научно-исследовательской деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-1 : Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1.1к : Использует знания основ теории изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов	РД1	Знание	основ теоретического описания изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов
			РД2	Умение	проводить теоретическое описание изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов
			РД3	Навык	теоретического описания изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов
	ОПК-6 : Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки интерпретации данных эмпирического исследования, составлять и оформлять научную документацию	ОПК-6.1к : Осуществляет сбор, обработку, анализ и классификацию эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных	РД4	Знание	методик сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования
			РД5	Умение	использовать методики сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового

		технологий, адекватных поставленным задачам исследования			материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования
			РД6	Навык	использования в собственной научно-исследовательской деятельности методик сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования
		ОПК-6.2к : Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)	РД7	Знание	основ представления проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)
			РД8	Умение	представить результаты проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)
			РД9	Навык	представления результатов проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Гражданственность	Гуманность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Внимательность к деталям
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		

Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Жизнь	Дисциплинированность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Единство народов России	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология лингвистических исследований» включена в цикл М01.Б учебного плана.

Дисциплина «Методология лингвистических исследований» представляет собой базовый курс в образовании магистрантов, изучающих межкультурную коммуникацию и методику преподавания иностранных языков, и занимает особое место в системе лингвистических дисциплин, закладывая основу для них и формируя системное представление о методике проведения лингвистических исследований.

Требования к входным знаниям и умениям: студент должен обладать общими знаниями в области русского и изучаемого иностранного языка, общими знаниями в области теории языка. Иностранные студенты должны обладать знаниями русского языка не ниже I сертификационного уровня.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.04.02 Лингвистика	ОФО	М01.Б	1	4	27	4	12	0	1	10	117	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	

1	Процесс научного познания и понятия методологии, научной концепции и метода исследования языка	РД1, РД2, РД3	1	3	0	30	Дискуссия, терминологический диктант, тест, контрольная работа
2	Основные методы лингвистики в историческом контексте	РД7, РД8, РД9	1	3	0	27	Дискуссия, терминологический диктант, тест, контрольная работа
3	Классификация методов лингвистических исследований	РД1, РД2, РД3	1	3	0	30	Дискуссия, терминологический диктант, тест, контрольная работа
4	Основные методы современных лингвистических исследований	РД4, РД5, РД6	1	3	0	30	Дискуссия, терминологический диктант, тест, контрольная работа, реферат и устное выступление
Итого по таблице			**4**	**12**	**0**	**117**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Процесс научного познания и понятия методологии, научной концепции и метода исследования языка.

Содержание темы: Научное исследование. Концепция исследования. Научная гипотеза. Научная идея. Объект исследования. Предмет исследования. понятие метода научного исследования. Методология научного исслдедования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия с применением традиционных и интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекционным и практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работе.

Тема 2 Основные методы лингвистики в историческом контексте.

Содержание темы: Методы исследования, имеющие отношение к любой науке – абсолютистский, релятивистский, диалектический и т.п. Частнолингвистические методы. Дихотомические и недихотомические методы. Сравнительно-исторический метод. Структурные методы. Конструктивные методы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия с применением традиционных и интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекционным и практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работе.

Тема 3 Классификация методов лингвистических исследований.

Содержание темы: Индукция и дедукция. Эвристические методы. Описательные методы. Объяснительные описания. Метод реконструкции. Формализация лингвистических описаний. Методы смежных наук, используемые в лингвистике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия с применением традиционных и интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекционным и практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работе.

Тема 4 Основные методы современных лингвистических исследований.

Содержание темы: Метод дистрибутивного анализа. Метод трансформационного анализа. Метод непосредственно составляющих. Метод языкового поля и компонентного анализа. Лингвостатистический метод. Метод когнитивного анализа. Метод дискурсивного анализа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия с применением традиционных и интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекционным и практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта), контрольной работе и устному выступлению, написание реферата.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных и интерактивных методов обучения (учебные дискуссии), традиционных методов обучения (терминологические диктанты, тренировочные задания). На активные и интерактивные методы обучения отводится 50 % времени (8 часов аудиторных занятий).

На занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по изучаемым темам, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий и контрольных работ.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ, обозначенных для каждой темы, и итогового экзаменационного задания

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584605 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебник для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588086 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Красухин, К. Г. Общее языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559071 (дата обращения: 01.09.2025).

4. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа :для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586616 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513883 (дата обращения: 01.03.2023).

2. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований : учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128046 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Колесов, В. В. История русского языкознания : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12109-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598968 (дата обращения: 19.05.2026).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Интерактивный комплект (Интерактивная доска Elite Panadoard UBT880W, проектор Sanyo PDG-DWL2500, крепление SMS Short Throw 680, к/модуль Kramer WX-1N, коннектор VDA, запасная лампа)
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Windows 10 Professional OEM

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-1 : Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1.1к : Использует знания основ теории изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов
	ОПК-6 : Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки интерпретации данных эмпирического исследования, составлять и оформлять научную документацию	ОПК-6.1к : Осуществляет сбор, обработку, анализ и классификацию эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования
		ОПК-6.2к : Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-1.1к : Использует знания основ теории изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов	РД 1	Знание	основ теоретического описания изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов	сформированное знание основ теоретического описания изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов
	РД 2	Умение	проводить теоретическое описание изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов	сформированное умение проводить теоретическое описание изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов

	РД 3	Навык	теоретического описания изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов	сформированные навыки теоретического описания изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов

Компетенция ОПК-6 «Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки интерпретации данных эмпирического исследования, составлять и оформлять научную документацию»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-6.1к : Осуществляет сбор, обработку, анализ и классификацию эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования	РД 4	Знание	методик сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования	сформированное знание методик сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования
	РД 5	Умение	использовать методики сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования	сформированное умение использовать методики сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования
	РД 6	Навык	использования в собственной научно-исследовательской деятельности методик сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования	сформированные навыки использования в собственной научно-исследовательской деятельности методик сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования
ОПК-6.2к : Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)	РД 7	Знание	основ представления проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)	сформированное знание основ представления проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)
	РД 8	Умение	представить результаты проведенного научного исследования в виде научного текста (с	сформированное умение представить результаты проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи,

			татьи, отчета, магистерской диссертации и др.)	отчета, магистерской диссертации и др.)
	РД 9	Навык	представления результатов проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)	сформированные навыки представления результатов проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основ теоретического описания изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов	1.1. Процесс научного познания и понятия методологии, научной концепции и метода исследования языка	Собеседование	Тест
		1.3. Классификация методов лингвистических исследований	Собеседование	Тест
РД2	Умение : проводить теоретическое описание изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов	1.1. Процесс научного познания и понятия методологии, научной концепции и метода исследования языка	Собеседование	Тест
		1.3. Классификация методов лингвистических исследований	Собеседование	Тест
РД3	Навык : теоретического описания изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов	1.1. Процесс научного познания и понятия методологии, научной концепции и метода исследования языка	Собеседование	Тест
		1.3. Классификация методов лингвистических исследований	Собеседование	Тест
РД4	Знание : методик сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования	1.4. Основные методы современных лингвистических исследований	Реферат	Тест

РД5	Умение : использовать методики сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования	1.4. Основные методы современных лингвистических исследований	Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
РД6	Навык : использования в собственной научно-исследовательской деятельности методик сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования	1.4. Основные методы современных лингвистических исследований	Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
РД7	Знание : основ представления проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)	1.2. Основные методы лингвистики в историческом контексте	Собеседование	Тест
РД8	Умение : представить результаты проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)	1.2. Основные методы лингвистики в историческом контексте	Собеседование	Тест
РД9	Навык : представления результатов проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)	1.2. Основные методы лингвистики в историческом контексте	Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Собеседование	Реферат	Тест	Итого
Лекционные занятия	20			20
Практические занятия	20			20
Самостоятельная работа		40		40
Промежуточная аттестация			20	20

Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

1. Что такое лингвистика?

2. Как называется сложный и системный процесс изучения окружающей среды, включающий в себя методы исследования, обработку данных, проверку гипотез, построение теорий и создание новых знаний?

3. Как называются привычные и повседневные знания, которые мы усвоили в процессе жизни и получили из окружающей нас среды?

4. Для чего нужны научные концепции?

5. Для чего нужны научные методы?

6. Как связаны научные концепции и научные методы?

7. Что такое наблюдение в лингвистическом исследовании?

8. Что такое анализ в лингвистическом исследовании?

9. Что такое эксперимент в лингвистическом исследовании?

10. Для чего нужна статистика в лингвистическом исследовании?

11. Что такое описание в лингвистическом исследовании?

12. Что такое корпусный анализ в лингвистическом исследовании?

13. Что такое дихотомические методы исследования?

14. Как можно сделать выбор между дихотомическими и недихотомическими методами?

15. Какой метод включает в себя сравнение языковых систем, основанное на формальном сходстве и различии, и попытки восстановления общего прародителя для группы языков. Этот метод является классическим и широко применяется в лингвистике, особенно в сравнительном языкознании.

16. В чем достоинства сравнительно-исторического метода?

17. Каковы недостатки сравнительно-исторического метода?

18. Какой метод используется для проверки гипотез на основе теоретических знаний? Такой подход позволяет исследователям использовать теоретические знания для выведения закономерностей в языке.

19. Какой метод позволяет получить новые знания на основе анализа данных, которые были собраны в результате наблюдений.?

20. Методы каких смежных наук можно использовать в лингвистических исследованиях?

Краткие методические указания

Перед выполнением задания изучить информацию по теме. Формулируйте ответы кратко.

Собеседование максимально оценивается в 40 баллов. В случае наличия ошибок оценка высчитывается пропорционально количеству правильных ответов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	40	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
4	25-33	выставляется студенту, если студент допустил неточности или ошибки в 1–2 вопросах
3	20-25	выставляется студенту, если студент допустил неточности или ошибки в 3–4 вопросах
2	10-19	выставляется студенту, если студент допустил неточности или ошибки в 5–7 вопросах
1	0-10	выставляется студенту, если студент допустил ошибки в 8–9 вопросах, не ответил на все вопросы или допустил ошибки во всех вопросах

5.2 Перечень тем рефератов

1. Семасиологический и ономасиологический методы в лингвистике.
2. Структурный и функциональный методы в лингвистике.
3. Метод дисциплинарного анализа в лингвистике.
4. Антропоцентрическая парадигма в современных лингвистических исследованиях.
5. Когнитивная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.
6. Коммуникативная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.
7. Ареальная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.
8. Психолингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.
9. Социолингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.
10. Задачи и направления современной прикладной лингвистики.

Краткие методические указания

- План должен содержат тезисы основных положений рефератов.
- Целесообразно использовать иллюстративный материал для подтверждения теоретических положений
- После завершения выступления проходит коллективное обсуждение темы реферата и выступления в формате круглого стола, выступающему задаются вопросы

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	35-40	баллов выставляется студенту, если ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений, отсутствуют ошибки в представляемой информации, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, использовано более 5 профессиональных терминов, проблема раскрыта полностью, проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы, текст реферата полностью соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на все использованные источники; могут присутствовать отдельные стилистические погрешности или неточности

4	25–34	баллов выставляется студенту, если проблема раскрыта, проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, не все выводы сделаны и/или обоснованы, представляемая информация не систематизирована и непоследовательна, использовано более 2 профессиональных терминов, не более 2 ошибок в представляемой информации, ответы на вопросы полные и/или частично полные, текст реферата в целом соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на все использованные источники
3	15-24	баллов выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью, выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы, представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательно, использовано 1–2 профессиональных термина, 3–4 ошибки в представляемой информации, даны ответы только на элементарные вопросы, текст реферата частично соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на большинство использованных источников
2	05-14	баллов выставляется студенту, если работа выполнена, но проблема не раскрыта, отсутствуют выводы, представляемая информация логически не связана, не использованы профессиональные термины, больше 4 ошибок в представляемой информации, нет ответов на вопросы, при техническом оформлении текста реферата допущены грубые ошибки, в реферате даны ссылки только на отдельные источники
1	0–4	балл выставляется студенту в случае фрагментарного выполнения работы или отсутствия её выполнения

5.3 Примеры тестовых заданий

1. К основным квалификационным характеристикам и показателям научности исследования следует отнести:

А) субъективность и логичность;

Б) объективность и достоверность;

В) аргументированность и междисциплинарность.

2. Научная гипотеза – это

А) система научных взглядов на что-либо, определяющая цели исследования и указываются пути (методы и приёмы) его проведения;

Б) определяющее положение в системе взглядов ученого, на основе которого формулируется основная мысль (замысел) научного исследования, очерчиваются его содержательные границы и устанавливаются исследовательские задачи;

В) научное предположение, выдвигаемое для объяснения определенных явлений или фактов.

3. Научная идея – это

А) система научных взглядов на что-либо, определяющая цели исследования и указываются пути (методы и приёмы) его проведения;

Б) определяющее положение в системе взглядов ученого, на основе которого формулируется основная мысль (замысел) научного исследования, очерчиваются его содержательные границы и устанавливаются исследовательские задачи;

В) научное предположение, выдвигаемое для объяснения определенных явлений или фактов.

4. Научная концепция – это

А) система научных взглядов на что-либо, определяющая цели исследования и указываются пути (методы и приёмы) его проведения;

Б) определяющее положение в системе взглядов ученого, на основе которого формулируется основная мысль (замысел) научного исследования, очерчиваются его содержательные границы и устанавливаются исследовательские задачи;

В) научное предположение, выдвигаемое для объяснения определенных явлений или фактов.

5. В границах объекта исследования находится и отражает, например, его свойства и признаки, предпосылки и причины возникновения, особенности функционирования

А) предмет исследования;

Б) научная новизна;

В) теоретическая значимость исследования.

6. Структурные методы в лингвистике напрямую не связаны с именем

А) Ф. де Соссюра;

Б) И.А. Бодуэна де Куртенэ;

В) Н. Хомского**.**

7. К основным методам сравнительного языкознания не относится

А) сравнительно-исторический метод;

Б) историко-сравнительный метод;

В) конструктивный метод.

8. Метод компонентного анализа направлен на

А) выделение компонентов высказывания;

Б) выделение мельчайших смысловых элементов (единиц) значения;

В) выделение компонентов литературного языка.

9. Архисемы – это

А) это общие семы родового характера;

Б) это семы, отражающие индивидуальные свойства и признаки предмета;

В) это скрытые элементарные смыслы, которые активизируются в определенных условиях, например, в переносном или фразеологическом значении.

10. Центральное положение в российской когнитивной лингвистике заняло понятие

А) семиозиса;

Б) дискурса;

В) языковой картины мира.

11. Наука о языке – …

А) лингвистика

Б) когнитология

В) филология

12. Сложный и системный процесс изучения окружающей среды, включающий в себя методы исследования, обработку данных, проверку гипотез, построение теорий и создание новых знаний – …

А) лингвистическое познание мира

Б) бытовое познание мира

В) научное познание мира

13. Привычные и повседневные знания, которые человек усваивает в процессе жизни и получает из окружающей среды – …

А) лингвистическое познание мира

Б) бытовое познание мира

В) научное познание мира

14. Обеспечивают рамки исследования, определяют границы существующих знаний и помогают строить лингвистические гипотезы и теории…

А) частнонаучные методы исследования

Б) общенаучные методы исследования

В) лингвистические методы исследования

15. Методы, напрямую связанные с конкретными языками, явлениями и конструкциями, – …

А) частнонаучные методы исследования

Б) общенаучные методы исследования

В) лингвистические методы исследования

16. Подробное изучение языковых явлений и структурных особенностей языков – …

А) наблюдение

Б) анализ

В) эксперимент

17. Разложение языковых явлений на составляющие элементы и изучение их свойств и взаимоотношений – …

А) наблюдение

Б) анализ

В) эксперимент

18. Метод, при котором устанавливаются причинно-следственные связи – …

А) наблюдение

Б) анализ

В) эксперимент

19. Метод, позволяющий описать и понять данные, полученные в результате лингвистического исследования, -…

А) сравнение

Б) описание

В) статистика

20. Метод, позволяющий сравнить языковые явления, которые являются похожими или отличаются друг от друга, – …

А) сравнение

Б) описание

В) статистика

21. Метод, который позволяет исследовать языковые явления на основе больших объемов текстов или речевых образцов, – …

А) статистика

Б) эксперимент

В) корпусный анализ

22. Метод, позволяющий уточнить и определить детали языка и его особенности, что позволяет лучше понять его структуру и использование в речи, – …

А) корпусный анализ

Б) описание

В) сравнение

23. Метод, заключающийся в исследовании и описании языка через его системное сравнение с другим языком с целью прояснения его специфичности, – …

А) сравнительный

Б) сопоставительный

В) сравнительно-исторический

24. Методы, которые базируются на искусственном разделении рассматриваемых объектов на две категории, – …

А) дихотомические методы

Б) недихотомические методы

В) дуалистические методы

25. Метод, включающий в себя сравнение языковых систем, основанное на формальном сходстве и различии, и попытки восстановления общего прародителя для группы языков, – …

А) сравнительный

Б) сопоставительный

В) сравнительно-исторический

26. Для проверки гипотез на основе теоретических знаний используется … метод

А) дедуктивный

Б) индуктивный

В) интуитивный

27. Позволяет исследователю получить новые знания на основе анализа данных, которые были собраны в результате наблюдений, …метод

А) дедуктивный

Б) индуктивный

В) интуитивный

28. Связан с определенным уровнем неопределенности в полученных результатах, так как данные могут быть истолкованы по-разному, … метод

А) дедуктивный

Б) индуктивный

В) интуитивный

29. Может помочь установить взаимосвязь между языковыми явлениями и другими областями знания … метод

А) дедуктивный

Б) индуктивный

В) интуитивный

30. Метод, который используется для изучения того, как мы сознательно и обоснованно используем язык в нашей повседневной жизни, – …

А) экспериментальные исследования

Б) когнитивные исследования

В) корпусные исследования

Краткие методические указания

Перед выполнением задания изучить информацию по теме – структура магистерской диссертации, композиционные части введения магистерской диссертации, клише для написания составных частей введения. Отвечая на вопросы теста, будьте внимательны. Выбирайте один или более правильных вариантов.

Тест максимально оценивается в 20 баллов. В случае наличия ошибок оценка высчитывается пропорционально количеству правильных ответов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
2	20	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

5.1 Вопросы для собеседования

1. Наука о языке.
2. Научное познание
3. Бытовое познание.
4. Научные концепции задают рамки исследований
5. Научные методы разрабатывают и проверяют концепции
6. Научные концепции - это фундамент, на котором строятся научные исследования. Научные методы проверяют эти концепции.
7. Анализ и фиксация языкового материала в устной и письменной речи.
8. Описание составляющих элементов.
9. Измерение и анализ языковых данных, собранных в специальных условиях.
10 Показывает связи между языковыми явлениями.
11. Детальное изучение конкретных языковых явлений.
12. Метод анализа больших объемов текстов
13. Искусственное разделение объектов на 2 категории
14. Лучше использовать комплекс их двух типов методов.
15. Сравнительно-исторический
16. Помогает установить исторические связи между языками
17. Трудно использовать при изучении более старых языков, где информация о них могла быть утеряна.
18. Дедуктивный метод
19. Индуктивный метод
20. Философия, социология, психология.

5.2 Реферат (примерные планы рефератов)

1. Семасиологический и ономасиологический методы в лингвистике.

Введение

Семасиологический и ономасиологический методы – это два основных направления изучения языка в лингвистике. Они позволяют лингвистам изучать семантику языка и способы его использования.

Семасиологический метод

Семасиологический метод изучает значения слов, понятия, которые они передают, а также их взаимосвязь в языковой системе. Он направлен на нахождение существенных признаков языка, которые определяют его значимость и являются основой для дальнейшего изучения синтаксиса и дискурса.

В рамках семасиологического метода проводятся семантические исследования для выявления значений слов, их синонимов, антонимов, образования словообразовательных семей и т.д. Также изучаются значения и смысловые оттенки фразеологизмов, идиом, топонимов, а также культурно-исторические и социальные коннотации слов.

Семасиологический метод может быть применен для анализа как письменного, так и устного языка. Более того, он может использоваться не только в рамках определенного языка, но и для сравнения семантики различных языков и культур.

Ономасиологический метод

Ономасиологический метод занимается исследованием названий, т.е. способов именования объектов, явлений, понятий. Он направлен на изучение способов образования названий, сочетаемости их компонентов, а также семантики названий и их соответствия действительности.

При применении ономасиологического метода изучаются типы названий, такие как топонимы, антропонимы, географические названия, названия научных терминов и пр.

Ономасиологический метод используется в лексикографии – науке о словарях, имеет большое значение при создании новых профессиональных терминов и разработке имен для новых изобретений и различных продуктов.

Основное отличие ономасиологического метода от семасиологического заключается в том, что если первый занимается изучением названий и способов их образования, то второй – изучением значений слов.

Окончание

Семасиологический и ономасиологический методы служат основой для дальнейшего изучения языка в лингвистике и помогают лингвистам лучше понять процессы, лежащие в основе языковых категорий и явлений. В частности, они могут применяться для изучения семантического и ономасиологического аспектов процесса перевода, дальнейшего совершенствования машинного перевода, и во многих других областях, где язык играет ключевую роль.

2. Структурный и функциональный методы в лингвистике.

Введение

Структурный и функциональный методы - это два основных метода изучения языка в лингвистике, которые позволяют более глубоко изучать языковые конструкции и их функционирование.

Структурный метод

Структурный метод изучает языковые единицы, такие как звуки, морфемы, слова, фразы и предложения, а также их образование и отношения друг с другом. Он основан на изучении языковой структуры и характеризуется абстрактным и математическим подходом.

В рамках структурного метода проводятся морфологические и синтаксические исследования, направленные на изучение грамматических элементов языковой системы и их сочетаемости в тексте. Также структурный метод позволяет выявить морфологические и синтаксические ошибки в тексте, связанные с неправильным использованием грамматических элементов.

Структурный метод можно использовать для анализа как письменного, так и устного языка. Более того, он может использоваться для сравнения языков и изучения их различий.

Функциональный метод

Функциональный метод изучает функции языка в общении, его использование в разных контекстах и условиях. Он основан на изучении языковой системы как инструмента общения и сосредоточен на исследовании языка в действии.

В рамках функционального метода изучаются функции языка на уровне фраз, предложений и текстов. Также проводятся исследования стилей речи, социолингвистических аспектах использования языка, а также на различных уровнях языковой конструкций. В целом функциональный метод может помочь выявить, как язык используется в различных общественных контекстах и социальных ситуациях.

Функциональный метод может быть использован для анализа устной речи, дискурса, межкультурной коммуникации. Он может помочь лингвистам понять, как языковые

единицы используются в тексте для создания определенного эффекта на слушателях или читателях.
Основное отличие функционального метода от структурного заключается в том, что если первый занимается смысловыми функциями языка, то второй изучает его структуру.
Окончание
Структурный и функциональный методы важны для изучения языка в лингвистике. Они проясняют как структурные, так и функциональные аспекты языка, облегчают анализ языковой системы и понимание, как использовать язык на практике. Более того, они могут применяться в анализе технологий машинного перевода и разработки новых методов искусственного интеллекта.

3. Метод дисциплинарного анализа в лингвистике.

Введение
Метод дисциплинарного анализа - это инструмент, используемый в лингвистике для изучения языковых феноменов в контексте научных и культурных дисциплин. Он позволяет связать различные области знания и анализировать язык с учетом широкого культурного и исторического контекста.
Как работает метод дисциплинарного анализа?
В отличие от других методов, которые сосредоточены на изучении языка изолированно, метод дисциплинарного анализа интегрирует знания из различных областей, таких как история, философия, социология и т.д. Это позволяет получить более глубокое понимание языковых явлений и их роли в культуре.
Применение метода дисциплинарного анализа в лингвистике может варьироваться в зависимости от конкретного исследовательского вопроса. Он может быть использован для изучения языковых изменений, связанных с историческими событиями, для анализа способов, которыми язык используется в различных социальных контекстах, и для изучения жанров и стилей языка в культурном контексте.
Кроме того, метод дисциплинарного анализа может быть применен для анализа языковых систем различных культур. Он может помочь построить мосты между различными языками и выявить их общие и различительные черты.
Примеры применения метода дисциплинарного анализа в лингвистике
Один из примеров применения метода дисциплинарного анализа - это изучение лексикона в языке, связанного с определенной профессией или отраслью. Например, изучение терминологии в медицинском языке может быть проанализировано с использованием метода дисциплинарного анализа, связывая это с медицинской наукой и историей.
Другой пример - это изучение языка в культурном контексте. Метод дисциплинарного анализа может использоваться для изучения влияния культурных и исторических факторов на использование языка в определенной культуре. Например, исследование использования языка в фольклорных традициях может быть проанализировано с использованием метода дисциплинарного анализа, включая области истории, теории литературы и антропологии.
Заключение
Метод дисциплинарного анализа - это важный инструмент для изучения языка в контексте культуры и научных дисциплин. Он позволяет углубить понимание языковых явлений и связать их с более широким контекстом знаний. Важно отметить, что метод дисциплинарного анализа может быть применен в различных областях лингвистики и варьироваться в зависимости от конкретного исследовательского вопроса.

4. Антропоцентрическая парадигма в современных лингвистических исследованиях.

Введение

Современная лингвистика является наукой, в которой в центре внимания находится язык и его функционирование в социуме. Ключевым элементом развития лингвистики является ее парадигма, т.е. основные принципы и подходы к исследованию языка. Одной из существенных парадигм современных лингвистических исследований является антропоцентрическая парадигма, которая предполагает обращение внимания на роль человека в языковом процессе.

Антропоцентризм как основа антропоцентрической парадигмы

Антропоцентризм в лингвистике предполагает, что язык существует и развивается благодаря людям, исходя из их социальных, культурных и психологических потребностей. Исходя из этого, антропоцентрическая парадигма признает, что язык формируется и употребляется именно людьми, а его функционирование зависит от социальной и культурной обстановки, среды обитания и интерпретации реалий.

Язык и культура в антропоцентрической парадигме

В рамках антропоцентрической парадигмы выделяются культурный и социальный аспекты языка. Язык является неотъемлемой частью культуры человеческого общества и играет большую роль в ее формировании. Язык не только передает информацию о мире, но и формирует представление о нем и определяет социальный статус человека.

Социальный аспект языка связан с его функцией как средства коммуникации и социальной адаптации. Язык позволяет людям общаться друг с другом, создавать социальные связи и приспособиться к новым условиям.

Индивидуальная и коллективная природа языка в антропоцентрической парадигме

Язык в антропоцентрической парадигме рассматривается как феномен, имеющий индивидуальную и коллективную природу. Индивидуальный аспект языка связан с психологическими и когнитивными особенностями каждого человека. Каждый человек обладает своим языком, т.е. уникальным способом использования языка, который формируется в процессе общения с окружающим миром.

Коллективный аспект языка связан с общими языковыми нормами и стандартами, которые определяют общий язык, по которому люди могут общаться друг с другом. Вместе с тем, языковые нормы и стандарты не являются непреложными правилами: они изменяются в соответствии с историческими, социальными и культурными условиями.

Антропоцентрическая парадигма и интерпретация языковых явлений

Антропоцентрическая парадигма имеет большое значение для интерпретации языковых явлений. Она предполагает, что важно не только учитывать объективные характеристики языка, но и понимать, как они воспринимаются и интерпретируются человеком. Таким образом, антропоцентрическая парадигма позволяет учитывать культурные и социальные факторы при исследовании языковых явлений.

Заключение

Антропоцентрическая парадигма – это одна из существенных парадигм в современных лингвистических исследованиях. Ее значение заключается в учете роли человека в языковом процессе и в возможности учитывать культурные и социальные факторы при исследовании языковых явлений.

5. Когнитивная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.

Введение

Когнитивная лингвистика является наукой, изучающей связь между языковой и познавательной деятельностью человека. Целью когнитивной лингвистики является выявление особенностей языкового процесса в человеческом мозге, а также анализ взаимосвязи языка и мышления. Данный реферат посвящен целям и задачам, проблематике, методам исследования когнитивной лингвистики.

Цели и задачи когнитивной лингвистики

Целью когнитивной лингвистики является изучение языка как когнитивного явления, а также связи между языком и мышлением человека. Основные задачи когнитивной лингвистики включают в себя:

- Изучение особенностей языкового процесса в мозге человека и его влияния на познавательную деятельность.
- Анализ языковых структур и их связей с категориями мышления.
- Изучение языкового опыта и его влияния на мышление.
- Выявление общих закономерностей в языковом поведении людей разных культур и языков.

Проблематика когнитивной лингвистики

Одной из ключевых проблем когнитивной лингвистики является понимание механизмов обработки языковой информации в мозге человека. Кроме того, исследования когнитивной лингвистики связаны с такими проблемами, как:

- Изучение семантической структуры языка и ее связи с категориями мышления.
- Анализ языковых явлений, связанных с образованием слов, морфологией и синтаксисом.
- Изучение языкового опыта и его влияния на мышление.
- Анализ языковых процессов, связанных с восприятием, пониманием и производством речи.

Методы исследования когнитивной лингвистики

Исследования когнитивной лингвистики включают в себя использование различных методов, таких как:

- Экспериментальные методы, включающие в себя использование нейрофизиологических и психологических экспериментов для выявления особенностей языковой обработки в мозге человека.
- Анализ корпуса, включающий в себя статистический анализ большого количества текстов для выявления языковых закономерностей.
- Анализ языковых данных на основе компьютерных моделей, включающий использование компьютерных программ для анализа языковых явлений.
- Этнографические методы, включающие в себя наблюдение за языковым поведением людей в реальных социальных и культурных контекстах.

Заключение

Когнитивная лингвистика является наукой, изучающей связь между языковой и познавательной деятельностью человека. Основные цели и задачи когнитивной лингвистики связаны с изучением языка как когнитивного явления, а также анализом взаимосвязи языка и мышления. Исследования когнитивной лингвистики связаны с различными проблемами, такими как изучение механизмов обработки языковой информации в мозге человека, анализ языковых явлений и языкового опыта, а также с различными методами исследования, такими как экспериментальные методы, анализ корпуса, компьютерные модели и этнографические методы.

6. Коммуникативная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.

Введение

Коммуникативная лингвистика является наукой, изучающей язык как средство общения между людьми. Она нацелена на анализ языка в контексте коммуникации, на выявление закономерностей функционирования языка в речевом акте и на изучение взаимодействия языка и культуры. В данном реферате мы рассмотрим цели и задачи, проблематику и методы исследования в коммуникативной лингвистике.

Цели и задачи коммуникативной лингвистики

Основной целью коммуникативной лингвистики является изучение языка в контексте коммуникации. Она также нацелена на выявление закономерностей функционирования языка в контексте речевого акта и взаимодействия языка и культуры. Основными задачами коммуникативной лингвистики являются:

- Изучение языковых единиц и их функционирования в контексте коммуникативной ситуации.
- Анализ языковых средств и их используемости в зависимости от коммуникативной задачи.
- Изучение особенностей коммуникативного поведения людей в культурно-языковых аспектах.
- Анализ культурных ценностей и их связи с языковой картиной мира.

Проблематика коммуникативной лингвистики

Одной из ключевых проблем коммуникативной лингвистики является анализ коммуникативного акта как целостной системы, включая различные уровни языка (фонетический, морфологический, синтаксический и др.). Кроме этого, исследования коммуникативной лингвистики связаны с такими проблемами, как:

- Изучение социальных и культурных условий коммуникативной ситуации и их влияния на языковое поведение людей.
- Анализ вариативности языкового поведения в зависимости от социальной группы и контекста использования языка.
- Изучение роли контекста в процессе коммуникации и ее влияния на интерпретацию речи.
- Анализ культурных ценностей и их связи с языковой картиной мира.

Методы исследования коммуникативной лингвистики

Исследования коммуникативной лингвистики включают в себя использование различных методов, таких как:

- Этнографические методы, включающие в себя наблюдение за языковым поведением людей в реальных социальных и культурных контекстах.
- Экспериментальные методы, включающие в себя проведение экспериментов для изучения взаимосвязи языка и коммуникации.
- Анализ корпуса, включающий в себя статистический анализ большого количества текстов для выявления языковых закономерностей.
- Использование опросных методов для сбора данных о коммуникативном поведении людей.

Заключение

Коммуникативная лингвистика – это наука, изучающая язык как средство общения между людьми. Она направлена на анализ языка в контексте коммуникации и взаимодействия языка и культуры. Основные задачи коммуникативной лингвистики связаны с изучением функционирования языка в контексте речевого акта, анализом коммуникативного поведения людей и культурных ценностей.

7. Ареальная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.

Введение

Ареальная лингвистика - это наука, изучающая языки, распространенные в определенной географической области или регионе. Ареальная лингвистика изучает языковые особенности и различия в говоре, которые могут быть связаны с различными факторами, такими как климат, география, история, культура и т.д. Она исследованием говоров в определенной территории, а не отдельных языков, и может использовать сравнительный подход для выявления сходств и различий между различными языками.

Если рассматривать ели и задачи ареальной лингвистики, то она занимается изучением, как географическое расположение влияет на языковые различия. К примеру, ареальная лингвистика изучает, как влияет топография на говор и как влияют соседние языки на языковые изменения. Ареальная лингвистика также занимается изучением влияния иностранных языков на местные языки, исследованием изменений в языках и как эти языки связаны с их социокультурной средой.

Проблематика, в которой работает ареальная лингвистика, может быть связана с описанием и классификацией говоров, объяснением языковых изменений, связанных с историей, культурой и социолингвистическими факторами, а также с определением основных элементов языка в определенном регионе. Ареальная лингвистика также изучает явления, связанные с языковыми контактами и билингвизмом.

Методы исследования ареальной лингвистики могут варьироваться от качественных методов, таких как осматривание объектов на местности и запись устной речи до количественных методов, таких как статистический анализ больших корпусов текстов и аудиозаписей. Ареальная лингвистика также может использовать сравнительный подход, который позволяет сравнить языковые структуры и грамматики разных языков. Этот подход может помочь выявить общие особенности языков в регионе и определить, какие языки наиболее близки по структуре и происхождению.

В целом, ареальная лингвистика - это наука, которая исследует языковые особенности и изменения в определенном регионе. Она занимается изучением языковых различий и сходств, связанных с географией, культурой и историей. Ареальная лингвистика использует различные методы и подходы для исследования языковых явлений и может использовать сравнительный подход для определения общих особенностей языков в регионе.

8. Психолингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.

Введение

Психолингвистика - это наука, которая изучает взаимодействие между языком и психологией, включающая процессы приобретения, усвоения, понимания и производства языка. Психолингвистика исследует языковую способность человека, его общение и мышление, проясняя взаимосвязь языковых форм с общим психическим развитием человека.

Цели и задачи психолингвистики обширны и включают в себя изучение психологических процессов и языковых структур в контексте, когда они взаимодействуют между собой. В частности, цели и задачи психолингвистики включают в себя изучение процессов, связанных с пониманием и производством языка, общения, восприятием и интерпретацией языка, а также пониманием того, как язык связан с психологическими процессами, такими как внимание, память и мышление, в том числе в контексте разных языков.

Проблематика, с которой работает психолингвистика, может быть связана с тем, как мы учимся языку, как мы его понимаем и как мы говорим. Изучение взаимодействия между языком и психологией помогает психолингвистикам разработать модели понимания языка, включая модели восприятия речи и модели понимания текста. Психолингвистика также занимается изучением основных факторов, влияющих на процессы обучения языку и приобретения его носителями.

Методы исследования психолингвистики могут включать экспериментальные методы, визуальные и аудиальные тесты, моделирование языковой деятельности и глубинный анализ языковых данных. Данные методы позволяют психолингвистам изучать языковые процессы и их взаимодействие с когнитивными процессами, такими как внимание, память и мышление, при использовании разных языковых инструментов. Эти методы позволяют психолингвистам моделировать как конкретные процессы работы с языком, так и более общие аспекты его функционирования.

В целом, психолингвистика - это наука, которая изучает языковые и психологические процессы, которые происходят при взаимодействии между языком и психикой. Психолингвистика занимается изучение процессов связанных с пониманием и производством языка, общением, восприятием и интерпретацией языка, пониманием того, как язык связан с психологическими процессами, такими как внимание, память и мышление. Эта наука использует экспериментальные методы, глубинный анализ языковых данных и моделирование языковой деятельности для изучения процессов связанных с обучением языку и приобретением его носителями.

9. Социолингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.

Введение

Социолингвистика - это наука, которая изучает отношения между языком и обществом, включая использование языка в социальной и культурной среде. Социолингвисты исследуют, как язык используется в различных социальных и культурных контекстах, какие социальные и исторические, экономические и политические факторы влияют на его использование и как изменения в языке отображают различные социально-культурные изменения.

Цели и задачи социолингвистики включают в себя изучение языковых различий в зависимости от социальных и культурных факторов, изучение средств общения, культурных особенностей национальных и социальных групп, анализ диалектного разнообразия и изменений в языке со временем. Социолингвисты также исследуют, как носители языка используют язык в различных общественных и социальных контекстах, как они выражают свое мнение и какие социальные и культурные нормы влияют на их языковое поведение.

Проблематика, с которой работает социолингвистика, может быть связана с описанием и классификацией диалектов, изучением языковых изменений и анализом языковой вариативности. Социолингвистика также занимается изучением использования языка в различных социальных и культурных контекстах, таких как медиа, политика, бизнес, а также изучением влияния иностранных языков на местные языки, исследованием изменений в языках и как эти языки связаны с их социокультурной средой.

Методы исследования социолингвистики могут включать анкетирование и опросы, изучение письменных текстов и аудиозаписей, эмпирические исследования и диалектологические опросы на местности и архивное изучение языковых данных.

Социолингвисты также могут использовать квантитативные подходы для выявления сходств и различий между разными языками и их изменения со временем.
В целом, социолингвистика - это наука, которая изучает языковые и культурные процессы в контексте социальной и культурной среды. Социолингвистика занимается изучение социальных и культурных норм и их влияние на использование языка, изучением диалектных различий и изменений в языке со временем, анализом языковой вариативности, а также изучением использования языка в социальных и культурных контекстах. Эта наука использует различные методы, такие как анкетирование, опрос, эмпирические исследования и квантитативный анализ для изучения социокультурных явлений, связанных с использованием языка.

10. Задачи и направления современной прикладной лингвистики.

Введение

Прикладная лингвистика - это наука, которая изучает языковые явления в конкретной практической обстановке, связанной с реальными потребностями людей. Она является молодой дисциплиной, которая постоянно развивается и стремится применить научные знания в различных областях человеческой жизни. В данном реферате мы рассмотрим задачи и направления современной прикладной лингвистики.
Одной из главных задач современной прикладной лингвистики является изучение языковых явлений в целях решения конкретных практических задач. Она исследует как использование языка в реальной жизни, так и его влияние на человеческое поведение в разных областях жизни. Основные направления прикладной лингвистики включают в себя следующие области:
1. Перевод и локализация. Это основное направление прикладной лингвистики. На сегодняшний день многие компании нуждаются в качественном переводе своих продуктов и услуг. Прикладная лингвистика занимается различными аспектами перевода, в том числе качественным переводом текстов, локализацией сайтов и программного обеспечения, обеспечением качества перевода.
2. Языковое образование. Прикладная лингвистика занимается изучением методик и эффективности языкового образования на всех уровнях от начальной школы до высшего образования. Она изучает как преподавание языков, так и методики оценки знаний языка.
3. Языковые технологии. Прикладная лингвистика разрабатывает и улучшает современные компьютерные технологии, которые помогают улучшить языковое общение и понимание, например, машинный перевод, синтез речи, распознавание речи и т.д.
4. Лингвистика в бизнесе. Эта область занимается изучением языка в контексте бизнеса. Она помогает разрабатывать эффективную коммуникацию внутри компаний и повышать уровень профессиональности в сферах коммуникации и маркетинга.

Заключение

Прикладная лингвистика является важной наукой, имеющей множество практических применений. Важные задачи, решаемые прикладной лингвистикой, – это изучение языка как коммуникативного процесса, практическое применение лингвистических знаний, разработка методик обучения языку, исследование языкового разнообразия и сохранение языковых культур. В различных областях жизни прикладная лингвистика показывает свою важность и эффективность в повышении качества коммуникации и снижении конфликтов на межкультурной основе.