МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

Направление и направленность (профиль)
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика тренировки в избранном виде спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Мазитова Н.В.

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 23.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000F72894
Владелец	Барабаш О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины Методика тренировки в избранном виде спорта является формирование у студентов, общепрофессиональных компетенций, связанных с дидактической и воспитательной деятельностью в образовательных организациях и организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о явлениях и процессах, связанных с управлением в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать у студентов организационно-методические умения разрабатывать и реализовывать различные мероприятий связанные с спортивно-оздоровительной работой на базе образовательных организаций и организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта;
- развить способности к анализу и оценки программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятия, разработанных образовательной или физкультурно-спортивной организацией.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ)	ОПК-13 : Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1к : Воспроизводит перечень ключевых законодатель-ных и методических аспектов организации и производства соревнований по избранному виду спорта на основе теории и методики базовых видов спорта	РД5	Знание	Знает основные положения теории и методики базовых видов спорта. Законодательные и организационно-методические аспекты процесса спортивной подготовки и проведения соревнований по избранному виду спорта
		ОПК-13.2к : Организовывает соревновательную деятельность занимающихся по базовым видам спорта, избран-ному виду спорта и адаптивному спорту, осуществляет судейство эстафет и подвижных игр в рамках рекреационно-оздоровительной деятельности	РД6	Умение	Умеет проводить спортивные соревнования и спортивно-массовые досуговые мероприятия
		ОПК-13.3к : Применяет действия и алгоритмы судейства в	РД7	Навык	Владеет средствами и методами судейства, обеспечивает

		процессе соревновательной деятельности по избранному виду спорта и адаптивному спорту обеспечивает медицинское сопровождение и без-опасное поведение соревнующихся			безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта и адаптивному спорту
	ОПК-14 : Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.2к : Осуществляет подборку и оптимизацию методических компонентов обеспечения учебно-тренировочного процесса в подготовительный, предсоревновательный и соревновательный период спортивной подготовки	РД8	Умение	Умеет обеспечивать учебно-тренировочный и образовательный процесс организационно-методическими компонентами (методическими картами, индивидуальными программами тренировочных и соревновательных нагрузок, включая мониторинг подготовленности)
	ОПК-2 : Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1к : Находит адекватные методы определения уровня физического развития, физического состояния и предрасположенности занимающихся к опреде-ленному виду двигательной деятельности для проведения спортивного отбора и спортивной ориентации	РД1	Знание	Знает способы интерпретации показателей физического развития, физического состояния для определения предрасположенности занимающихся к определенному виду двигательной деятельности для проведения спортивного отбора
		ОПК-2.2к : Осуществляет планирование сроков, и определяет содержание мероприятий по спортивному отбору и спортивной ориентации	РД2	Умение	Умеет подобрать ключевые методики диагностики физического и психологического развития индивида, оперирует методиками проведения спортивной ориентации
	ОПК-4 : Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1к : Обосновывает соотношения нагрузочных и восстановительных компонентов; перечисляет организационно-методические действия при организации соревнований	РД3	Знание	Знает принципы планирования и содержание тренировочных и соревновательных этапов. Знает требования к организации и проведению тренировочной и соревновательной деятельности
		ОПК-4.2к : Выделяет и актуализирует	РД4	Умение	Умеет моделировать соревновательные

		направленность тренировочной и соревновательной деятельности на основе анализа значимых компонентов предстоящих соревнований			ситуации и подбирать адекватные средства и методы интегральной подготовки (физической, технической, тактической, психологической

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Достоинство	Настойчивость и упорство в достижении цели
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Развитие культуры здорового образа жизни	Приоритет духовного над материальным	Приверженность здоровому образу жизни
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Креативное мышление
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Справедливость	Лидерство

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Методика тренировки в избранном виде спорта» предусмотрено в обязательной части учебного плана

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО		Часть УП	Семестр (ОФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)	СРС	

	Форма обуче-ния		или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			Форма аттес-тации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.03.01 Физическая культура	ОФО	Б1.Б	6	4	55	18	36	0	1	0	89	Э
49.03.01 Физическая культура	ОФО	Б1.Б	7	4	61	20	40	0	1	0	83	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Общая характеристика избранного вида спорта (ИВС). Правила соревнований по ИВС	РД1	2	4	0	11	собеседование
2	Государственные структуры и общественные организации по ИВС	РД5	2	4	0	11	контрольная работа
3	Техника с основами биомеханики в ИВС	РД1	2	4	0	11	собеседование
4	Методика обучения двигательным действиям в ИВС	РД2	2	4	0	11	разноуровневые задачи и задания
5	Основы спортивной тренировки в ИВС	РД3, РД8	2	6	0	11	разноуровневые задачи и задания
6	Физическая подготовка в ИВС	РД4	2	6	0	11	разноуровневые задачи и задания
7	Техническая подготовка в ИВС.	РД4	2	4	0	11	разноуровневые задачи и задания
8	Тактическая и психологическая подготовка в ИВС	РД4	4	4	0	13	разноуровневые задачи и задания
2 семестр							
1	Проблемы работоспособности и нагрузки в ИВС и проблемы восстановления.	РД4	2	4	0	10	разноуровневые задачи и задания
2	Основы построения процесса спортивной подготовки в ИВС	РД5	4	6	0	10	разноуровневые задачи и задания
3	Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность	РД6, РД7	2	6	0	10	контрольная работа
4	Основы построения микроциклов Основы построения макроциклов. Соревновательные и восстановительные мезоциклы.	РД6	4	6	0	10	разноуровневые задачи и задания

5	Научно-теоретические основы построения многолетней спортивной подготовки.	РД1	2	4	0	10	собеседование
6	Задачи и общая характеристика этапов многолетней спортивной подготовки	РД2, РД7	2	6	0	10	разноуровневые задачи и задания
7	Возрастные особенности этапов многолетней спортивной подготовки в ИВС	РД3	4	4	0	12	разноуровневые задачи и задания
8	Научно-теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования в ИВС.	РД1	2	4	0	12	собеседование
Итого по таблице			**40**	**76**	**0**	**174**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Общая характеристика избранного вида спорта (ИВС). Правила соревнований по ИВС.

Содержание темы: Особенности двигательных действий в ИВС. Классификация ИВС. Общие основы организации и проведения соревнований Цель и задачи проведения соревнований. Руководство соревнований. Порядок финансирования соревнований. Информационное обеспечение, реклама. Виды соревнований. Общее понятие и характеристика Положения о соревнованиях. Сроки и правила рассылки положения. Структура Положения о соревнованиях.Программа соревнований. Заявки на участие в соревнованиях. Церемония открытия и закрытия соревнований. Парад участников соревнований. Проведение соревнований. Организация отдыха, питания и досуга участников соревнований. Протесты. Спортивные судьи и помощники, судейская коллегия. Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей. Участники соревнований. Категории участников соревнований (возрастные, квалификационные и т.д.). Возраст и квалификация спортсменов. Возрастные группы. Допуск участников соревнований. Критерии допуска. Права и обязанности участников соревнований. Взыскания к участникам соревнований: замечание, предупреждение, снятие с соревнований (дистанции), дисквалификация. Места и оборудование соревнований. Медицинское обслуживание соревнований. Обеспечение безопасности участников соревнований. Определение победителей и награждение. Фиксирование результата в соответствии с правилами соревнований. Регистрация лучших достижений. Национальные, региональные и мировые достижения. Порядок и церемония награждения. Правила поведения на церемонии награждения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 2 Государственные структуры и общественные организации по ИВС.

Содержание темы: Организационные структуры по управлению и развитию ИВС. Государственные и негосударственные, смешанные формы управления. Министерства, департаменты и комитеты по спорту – их роль в развитии ИВС. Федерации ИВС: задачи, структура, роль в развитии. Ведомственные организации и объединения. Частные и государственные спортивные клубы. ИВС в студенческом спортивном движении: проблемы и перспективы. Международные организации и объединения по ИВС.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 3 Техника с основами биомеханики в ИВС.

Содержание темы: Биомеханические основы техники ИВС. Техника ИВС. Факторы, влияющие на технику ИВС. Эволюция и пути дальнейшего совершенствования техники ИВС. Типичные ошибки в технике ИВС.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 4 Методика обучения двигательным действиям в ИВС.

Содержание темы: Общие основы обучения технике ИВС. Эффективные средства и методы в обучении технике. Основные этапы в обучении. Методика исправления ошибок в технике. Совершенствование технического мастерства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 5 Основы спортивной тренировки в ИВС.

Содержание темы: Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура. Спортивная тренировка и спортивная подготовка. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки. Проблема всесторонней подготовки в спорте. Спортивные занятия как основная организационная форма спорт. подготовки. Общая характеристика типов, видов и разновидностей спортивных занятий по ИВС. Форма и содержание занятий: их единство и взаимосвязь. Характеристика составных компонентов структуры спортивного занятия. Сущность «разминки» и «заминки».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 6 Физическая подготовка в ИВС.

Содержание темы: Сущность физической подготовки. Общая и специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов. Специальная физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов. О соотношении общей и специальной физической подготовки. Оптимальный подбор наиболее эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки. Средства физической подготовки спортсменов: принципы подбора и классификация. Проблема «переноса» двигательных навыков. Методы физической подготовки: их сущность, классификация и особенности применения. Физические качества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 7 Техническая подготовка в ИВС.

Содержание темы: Сущность и общая характеристика «технической подготовки». Этапы технической подготовки. Общие основы и принципы обучения в ИВС. Содержание общей физической подготовки спортсменов с технической направленностью. Содержание специальной физической подготовки спортсменов с технической направленностью. О рациональном соотношении общей и специальной «технической» подготовки. Тактическая и психологическая подготовка. Основные компоненты психологической подготовки. Проблемы волевой подготовки. Содержание специальной физической подготовки с психологической направленностью.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 8 Тактическая и психологическая подготовка в ИВС.

Содержание темы: Сущность и общая характеристика тактической подготовки спортсменов. Этапы совершенствования тактического мастерства. Содержание общей физической подготовки с тактической направленностью. Содержание общей и специальной тактической подготовки спортсменов. Сущность и общая характеристика психологической подготовки. Основные компоненты психологической подготовки. Проблемы волевой подготовки. Содержание специальной физической подготовки с психологической направленностью. Сущность и общая характеристика видов и разновидностей теоретической подготовки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

2 семестр

Тема 1 Проблемы работоспособности и нагрузки в ИВС и проблемы восстановления.

Содержание темы: Сущность, структура и общая характеристика работоспособности. Сущность и общая характеристика динамики работоспособности. Основы методологии исследования динамики работоспособности спортсменов. Динамика работоспособности спортсменов и ритмические колебания уровня физиологической активности его организма. Сущность, структура и общая характеристика спортивной нагрузки. Виды физических нагрузок. Нагрузка физическая и функциональная. Психологическая нагрузка. Сущность двигательного действия и физического воздействия. Принципы соответствия физических нагрузок. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок. Принцип пороговых нагрузок. Принцип сверхнагрузок. Понятие форсированных нагрузок. Возрастные особенности и физические нагрузки. Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов. Метод – как определенное взаимосочетание закономерностей построения физических воздействий и отдыха. Проблемы расходования рабочих потенциалов и характеристика его видов разновидностей. Субъективное и объективное выражение утомления. Восстановление рабочих потенциалов и характеристика их видов и разновидностей. Способ адаптации как определенное взаимосочетание закономерностей протекания процессов утомления и восстановления. О парной взаимосвязи и взаимозависимости структурных компонентов физической и функциональной нагрузок. Основные формы динамики физической и функциональной нагрузок и их взаимосвязь. Проблемы реабилитации в спорте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 2 Основы построения процесса спортивной подготовки в ИВС.

Содержание темы: Принципы и закономерности процесса спортивной подготовки. Сущность тренировочного и соревновательного процесса. Сущность периодизации и цикличности. Общая характеристика периодов и этапов процесса спортивной подготовки. Мега-, макро-, мезо-, и микроструктуры (циклы) процесса спортивной подготовки. Сущность спортивной формы и характеристика состояния оптимальной осевой готовности спортсмена. Фазы развития спортивной формы как естественная закономерность построения мега-, макро-, мезо- и микроструктур и циклов процесса спортивной подготовки. Спортивное занятие как основа спортивной подготовки .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 3 Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность.

Содержание темы: Соревнования - основа существования спорта. Содержание и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессиональным спортом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 4 Основы построения микроциклов Основы построения макроциклов. Соревновательные и восстановительные мезоциклы.

Содержание темы: Общая характеристика и особенности построения микроструктуры соревновательного занятия по виду спорта. Общая характеристика и особенности построения суточных микроструктур (циклов) процесса спортивной подготовки. Общая характеристика и особенности построения недельных мезоструктур (циклов) процесса спортивной подготовки. Общая характеристика и особенности построения месячных мезоструктур (циклов) процесса спортивной подготовки. Общая характеристика и особенности построения годичных и полугодичных макроструктур (циклов) процесса спортивной подготовки. Цель, задачи, содержание и особенности построения соревновательных периодов в макроструктурах процесса спортивной подготовки. Цель, задачи, содержание и особенности построения соревновательных периодов в макроструктурах процесса спортивной подготовки. Цель, задачи, содержание и особенности построения переходного периода в макроструктурах процесса спортивной подготовки. Основы построения олимпийских макроциклов. Олимпийский цикл в подготовке спортсменов: задачи, содержание. Проблемы планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов. Учет возрастных особенностей спортсменов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 5 Научно-теоретические основы построения многолетней спортивной подготовки.

Содержание темы: Общая характеристика содержания и особенности построения системы многолетней спортивной подготовки. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки. Основные этапы многолетней спортивной подготовки. Сущность преемственности этапов многолетней спортивной подготовки. Проблемы перехода из юношеского спорта во взрослый. Понятие «спортивной формы» в системе многолетней спортивной подготовки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 6 Задачи и общая характеристика этапов многолетней спортивной подготовки.

Содержание темы: Задачи и общая характеристика подготовки юных спортсменов на этапе предварительной подготовки. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе углубленной спортивной подготовки. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивного совершенствования. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивного долголетия. Задачи и общая характеристика подготовки ветеранов спорта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 7 Возрастные особенности этапов многолетней спортивной подготовки в ИВС.

Содержание темы: Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе предварительной подготовки. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивной специализации. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе углубленной спортивной подготовки. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивного совершенствования. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивного долголетия. Учет возрастных особенностей при подготовке ветеранов в ИВС. Влияние возрастных особенностей на работоспособность спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 8 Научно-теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования в ИВС.

Содержание темы: Понятие спортивного отбора. Сущность отбора. Задачи отбора. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС. Проблема психо- и соматофизиологической совместимости спортсменов. Спортивная селекция как отбор и

комплектование сборных команд. Психофизиологический климат команды, сборной. Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки. Иерархические ряды целей и прогнозов процесса спортивной подготовки, отбора и прогнозирования.6. Виды отбора и прогнозирования. Методика отбора и прогнозирования в ИВС. Формы учета спортивных достижений. Дневник спортсмена.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию. Изучение рекомендованной литературы по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка играет большую роль при освоении данной дисциплины, подготовка к лекционным и практическим занятиям позволяет: расширить кругозор; ознакомиться со значительным количеством литературы; способствует приобретению студентами навыков самостоятельного творческого решения практических задач; развивает мышление; приобщает будущего бакалавра к практической деятельности в рамках выбранного направления.

Самостоятельная работа студента включает в себя ряд составляющих:

1. Освоение теоретического материала в соответствии с рекомендованной литературой, а также презентационными материалами.

2. Подготовка материала для решения практических задач на практических занятиях.

Самостоятельная работа по темам лекционных и практических занятий включает в себя следующие виды работы:

1. Составление комплексов упражнений по заданной тематике.
2. Составление фрагментов плана учебно-тренировочного занятия в ИВС.
3. Составление индивидуального плана физической подготовки юного спортсмена в ИВС.
4. Оформление протокола соревнования по ИВС.
5. Составление положения о спортивно-массовом мероприятии по ИВС.
6. Написание реферата.
7. Собеседование, тестирование и устные и письменные опросы.
8. Подготовка рефератов по актуальным проблемам в теории спортивной тренировки.

Конкретные рекомендации по работе с оценочными средствами представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Авдеева, М. С. Физическая культура и спорт : учебное пособие / М. С. Авдеева, Т. В. Беличева. — Киров : ВятГУ, 2024. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457688 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Общая теория спорта и технология спортивной подготовки : учебно-методическое пособие / составитель С. М. Обухов. — Сургут : СурГУ, 2023. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422378 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петраков, М. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / М. А. Петраков. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385634 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Маслова, И. Н. Теория спорта : учебное пособие / И. Н. Маслова. — Воронеж : ВГАС, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140360 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сазонова И. М. Теория и методика обучения избранному виду спорта: плавание: рабочая тетрадь. Часть 1 [Электронный ресурс] : Волгоградская государственная академия физической культуры , 2020 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173456

3. Федорова, М. Ю. Спортивная тренировка: теоретические и методические основы : учебное пособие / М. Ю. Федорова, Е. И. Овчинникова. — Чита : ЗабГУ, 2022 — Часть 2 : Методические основы спортивной тренировки — 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-9293-3009-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/363473 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Физкультурное оборудование

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office 2010 Standart
- Mozilla Firefox Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

Направление и направленность (профиль)
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ)	ОПК-13 : Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1к : Воспроизводит перечень ключевых законодатель-ных и методических аспекто в организации и производства соревнований по избранному виду спорта на основе теории и методики базовых видов спорта
		ОПК-13.2к : Организовывает соревновательную деятельность занимающихся по базовым видам спорта, избран-ному виду спорта и адаптивному спорту, осуществляет судейство эстафет и подвижных игр в рамках рекреационно-оздоровительной деятельности
		ОПК-13.3к : Применяет действия и алгоритмы судейства в процессе соревновательной деятельности по избранному виду спорта и адаптивному спорту обеспечивает медицинское сопровождение и без-опасное поведение соревнующихся
	ОПК-14 : Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.2к : Осуществляет подборку и оптимизацию методических компонентов обеспечения учебно-тренировочного процесса в подготовительный, предсоревновательный и соревновательный период спортивной подготовки
	ОПК-2 : Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1к : Находит адекватные методы определения уровня физического развития, физического состояния и предрасположенности занимающихся к опреде-ленному виду двигательной деятельности для проведения спортивного отбора и спортивной ориентации
		ОПК-2.2к : Осуществляет планирование сроков, и определяет содержание мероприятий по спортивному отбору и спортивной ориентации
	ОПК-4 : Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1к : Обосновывает соотношения нагрузочных и восстановительных компонентов; перечисляет организационно-методические действия при организации соревнований
		ОПК-4.2к : Выделяет и актуализирует направленность тренировочной и соревновательной деятельности на основе анализа значимых компонентов предстоящих соревнований

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-2.1к : Находит адекватные методы определения уровня физического развития, физического состояния и предрасположенности занимающихся к опреде-ленному виду двигательной деятельности для проведения спортивного отбора и спортивной ориентации	РД 1	Знание	Знает способы интерпретации показателей физического развития, физического состояния для определения предрасположенности занимающихся к определенному виду двигательной деятельности для проведения спортивного отбора	Соотносит показатели физического развития, физического состояния с потенциальной способностью занимающихся к определенному виду двигательной деятельности в рамках спортивной ориентации
ОПК-2.2к : Осуществляет планирование сроков, и определяет содержание мероприятий по спортивному отбору и спортивной ориентации	РД 2	Умение	Умеет подобрать ключевые методики диагностики физического и психологического развития индивида, оперирует методиками проведения спортивной ориентации	Применяет методы педагогического тестирования уровня развития физических способностей, тестирование физического состояния и типа нервной системы, а также методом анкетирования

Компетенция ОПК-4 «Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-4.1к : Обосновывает соотношения нагрузочных и восстановительных компонентов; перечисляет организационно-методические действия при организации соревнований	РД 3	Знание	Знает принципы планирования и содержание тренировочных и соревновательных этапов. Знает требования к организации и проведению тренировочной и соревновательной деятельности	Дает характеристику и оценку соотношению объема (интенсивности) нагрузки и восстановления с учетом направленности соревновательной подготовки
ОПК-4.2к : Выделяет и актуализирует направленность тренировочной и соревновательной деятельности на основе анализа значимых компонентов предстоящих соревнований	РД 4	Умение	Умеет моделировать соревновательные ситуации и подбирать адекватные средства и методы интегральной подготовки (физической, технической, тактической, психологической	Проводит тренировочное занятие с учетом специфики значимых аспектов предстоящих соревнований и учетом индивидуальных особенностей занимающихся

Компетенция ОПК-13 «Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения

	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-13.1к : Воспроизводит перечень ключевых законодатель-ных и методических аспектов организации и производства соревнований по избранному виду спорта на основе теории и методики базовых видов спорта	РД 5	Знание	Знает основные положения теории и методики базовых видов спорта. Законодательные и организационно-методические аспекты процесса спортивной подготовки и проведения соревнований по избранному виду спорта	Перечисляет законодательные аспекты, правила, алгоритмы организации и проведения соревнований различного уровня по видам спорта и построения процесса спортивной подготовки
ОПК-13.2к : Организовывает соревновательную деятельность занимающихся по базовым видам спорта, избран-ному виду спорта и адаптивному спорту, осуществляет судейство эстафет и подвижных игр в рамках рекреационно-оздоровительной деятельности	РД 6	Умение	Умеет проводить спортивные соревнования и спортивно-массовые досуговые мероприятия	Составляет положение о соревнованиях, готовит материальную базу, организовывает судейские бригады и соревнующихся; обрабатывает и резюмирует протоколы по видам; подводит итоги соревновательной и игровой деятельности
ОПК-13.3к : Применяет действия и алгоритмы судейства в процессе соревновательной деятельности по избранному виду спорта и адаптивному спорту обеспечивает медицинское сопровождение и без-опасное поведение соревнующихся	РД 7	Навык	Владеет средствами и методами судейства, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта и адаптивному спорту	Грамотно производит действия судьи на соревновательной площадке, следит за безопасностью при ведении спортивной борьбы спортсменов разной квалификации, в том числе спортсменов с ограниченными возможностями здоровья

Компетенция ОПК-14 «Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-14.2к : Осуществляет подборку и оптимизацию методических компонентов обеспечения учебно-тренировочного процесса в подготовительный, предсоревновательный и соревновательный период спортивной подготовки	РД 8	Умение	Умеет обеспечивать учебно-тренировочный и образовательный процесс организационно-методическими компонентами (методическими картами, индивидуальными программами тренировочных и соревновательных нагрузок, включая мониторинг подготовленности)	Составляет методические карты по развитию физических способностей и обучению техники двигательных действии; рекомендует занимающимся формы заполнения «Дневника самоконтроля» с учетом специфики этапа спортивной тренировки

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает способы интерпретации показателей физического развития, физического состояния для определения предрасположенности занимающихся к определенному виду двигательной деятельности для проведения спортивного отбора	1.1. Общая характеристика избранного вида спорта (ИВС). Правила соревнований по ИВС	Собеседование	Собеседование
		1.3. Техника с основами биомеханики в ИВС	Собеседование	Собеседование
		2.5. Научно-теоретические основы построения многолетней спортивной подготовки.	Собеседование	Собеседование
		2.8. Научно-теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования в ИВС.	Собеседование	Собеседование
РД2	Умение : Умеет подобрать ключевые методики диагностики физического и психологического развития индивида, оперирует методиками проведения спортивной ориентации	1.4. Методика обучения двигательным действиям в ИВС	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		2.6. Задачи и общая характеристика этапов многолетней спортивной подготовки	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД3	Знание : Знает принципы планирования и содержание тренировочных и соревновательных этапов. Знает требования к организации и проведению тренировочной и соревновательной деятельности	1.5. Основы спортивной тренировки в ИВС	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		2.7. Возрастные особенности этапов многолетней спортивной подготовки в ИВС	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД4	Умение : Умеет моделировать соревновательные ситуации и подбирать адекватные средства и методы интегральной подготовки (физической, технической, тактической, психологической	1.6. Физическая подготовка в ИВС	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		1.7. Техническая подготовка в ИВС.	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		1.8. Тактическая и психологическая подготовка в ИВС	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		2.1. Проблемы работоспособности и нагрузки в ИВС и проблемы восстановления.	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД5	Знание : Знает основные положения теории и методики базовых видов спорта. Законодательные и организационно-методические аспекты процесса спортивной подготовки и и проведения соревнований по избранному виду спорта	1.2. Государственные структуры и общественные организации по ИВС	Контрольная работа	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		2.2. Основы построения процесса спортивной подготовки в ИВС	Контрольная работа	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование

РД6	Умение : Умеет проводить спортивные соревнования и спортивно-массовые досуговые мероприятия	2.3. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность	Контрольная работа	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		2.4. Основы построения микроциклов Основы построения макроциклов. Соревновательные и восстановительные мезоциклы.	Контрольная работа	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД7	Навык : Владеет средствами и методами судейства, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта и адаптивному спорту	2.3. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность	Контрольная работа	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		2.6. Задачи и общая характеристика этапов многолетней спортивной подготовки	Контрольная работа	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД8	Умение : Умеет обеспечивать учебно-тренировочный и образовательный процесс организационно-методическими компонентами (методическими картами, индивидуальными программами тренировочных и соревновательных нагрузок, включая мониторинг подготовленности)	1.5. Основы спортивной тренировки в ИВС	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Контрольная работа	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование – защита индивидуального задания	Итого
Лекции		20			20
Практические занятия			20		20
Самостоятельная работа	20				20
Промежуточная аттестация				40	40
Итого	20	20	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала

		, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворитель но»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Список вопросов к устному собеседованию №1

1. Особенности двигательных действий в ИВС. Классификация ИВС.

2. Общие основы организации и проведения соревнований Цель и задачи проведения соревнований. Руководство соревнований. Порядок финансирования соревнований. Инфор-мационное обеспечение, реклама. Виды соревнований

3. Общее понятие и характеристика Положения о соревнованиях.

4. Сроки и правила рассылки положения. Структура Положения о соревнованиях.

5. Программа соревнований. Заявки на участие в соревнованиях. Церемония открытия и закрытия соревнований. Парад участников соревнований. Проведение соревнований. Организация отдыха, питания и досуга участников соревнований. Протесты.

6. Спортивные судьи и помощники, судейская коллегия. Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей. Участники соревнований. Категории участников соревнований (возрастные, квалификационные и т.д.). Возраст и квалификация спортсменов. Возрастные группы. Допуск участников соревнований. Критерии допуска. Права и обязанности участников соревнований. Взыскания к участникам соревнований: замечание, предупреждение, снятие с соревнований (дистанции), дисквалификация.

7. Места и оборудование соревнований. Медицинское обслуживание соревнований. Обеспечение безопасности участников соревнований.

8. Определение победителей и награждение. Фиксирование результата в соответствии с правилами соревнований. Регистрация лучших достижений. Национальные, региональные и мировые достижения. Порядок и церемония награждения. Правила поведения на церемонии награждения.

Список вопросов к устному собеседованию №2

1. Предпосылки возникновения ИВС. Прикладное значение упражнений ИВС. Основные предпосылки в развитии ИВС на начальном этапе.

2. Развитие ИВС до 20 века: Социально-экономические предпосылки развития ИВС. Особенности и преимущественное развитие ИВС в различных странах.

3. Появление первых кружков и клубов по ИВС. Появление первых соревнований по ИВС. Уровень физической, технической и тактической подготовленности спортсменов.

4. Развитие ИВС в 20 веке за рубежом.

5. Развитие спортивной науки. Развитие спортивного инвентаря и спортивных сооружений по ИВС. Становление системы спортивной подготовки по ИВС.

Список вопросов к устному собеседованию №3

1. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо.

2. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.

3. Государственный контроль и правовое регулирование предпринимательской деятельности в отрасли ФКиС

Список вопросов к устному собеседованию №4

1. Социально-экономические предпосылки развития ИВС в России. Особенности и преимущественное развитие ИВС в различных регионах России.

2. Первые кружки и клубы по ИВС. Известные энтузиасты и меценаты ИВС в России. Первые соревнования по ИВС. Развитие уровня физической, технической и тактической подготовленности спортсменов. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях.

3. Развитие ИВС в СССР и России (1917-2000гг.): Социально-экономические условия развития ИВС после 1917г. Рост массовости ИВС. Прикладное и воспитательное значение упражнений ИВС. Использование в физическом воспитании упражнений ИВС. Развитие ИВС в советских республиках и регионах.

4. Появление спортивных объединений, обществ и организаций по ИВС. Спортивные разряды и звания по ИВС. Всероссийские и всесоюзные соревнования по ИВС. Чемпионаты СССР (России), спартакиады народов СССР (РСФСР, РФ).

5. Наиболее известные советские (российские) спортсмены по ИВС. Развитие техники ИВС. Развитие методики тренировки по ИВС. Интеграция советских (российских) спортсменов и организаций по ИВС в международное спортивное движение.

6.Участие советских (российских) спортсменов в международных соревнованиях, матчевых встречах.

7. Развитие национальной спортивной науки.

Список вопросов к устному собеседованию №5

1. Организационные структуры по управлению и развитию ИВС.

2. Государственные и негосударственные, смешанные формы управления.

3. Министерства, департаменты и комитеты по спорту – их роль в развитии ИВС.

4. Федерации ИВС: задачи, структура, роль в развитии.

5. Ведомственные организации и объединения.

6. Частные и государственные спортивные клубы.

7. ИВС в студенческом спортивном движении: проблемы и перспективы.

8. Международные организации и объединения по ИВС

Список вопросов к устному собеседованию №6

1. Биомеханические основы техники ИВС

2. Техника ИВС

3. Факторы, влияющие на технику ИВС

4. Эволюция и пути дальнейшего совершенствования техники ИВС

5. Типичные ошибки в технике ИВС

Список вопросов к устному собеседованию №7

1. Общие основы обучения технике ИВС

2. Эффективные средства и методы в обучении технике

3. Основные этапы в обучении

4. Методика исправления ошибок в технике

5. Совершенствование технического мастерства

Список вопросов к устному собеседованию №8

1. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура. Спортивная тренировка и спортивная подготовка.

2. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки. Проблема всесторонней подготовки в спорте.

3. Спортивные занятия как основная организационная форма спорт. подготовки. Общая характеристика типов, видов и разновидностей спортивных занятий по ИВС.

4. Форма и содержание занятий: их единство и взаимосвязь.

5. Характеристика составных компонентов структуры спортивного занятия. Сущность «разминки» и «заминки».

Список вопросов к устному собеседованию №9

1. Сущность и общая характеристика тактической подготовки спортсменов. Этапы совершенствования тактического мастерства.

2. Содержание общей физической подготовки с тактической направленностью.

3. общей и специальной тактической подготовки спортсменов.

4. Сущность и общая характеристика психологической подготовки. Основные компоненты психологической подготовки. Проблемы волевой подготовки.

5. Содержание специальной физической подготовки с психологической направленностью. Сущность и общая характеристика видов и разновидностей теоретической подготовки.

Список вопросов к устному собеседованию №10

1. Понятие спортивного отбора. Сущность отбора. Задачи отбора.

2. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС.

3. Проблема психо- и соматофизиологической совместимости спортсменов. Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд.

4. Психофизиологический климат команды, сборной.

5. Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки. Иерархические ряды целей и прогнозов процесса спортивной подготовки, отбора и прогнозирования.

6. Виды отбора и прогнозирования

7. Методика отбора и прогнозирования в ИВС

8. Формы учета спортивных достижений. Дневник спортсмена

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основанным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомится с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройдённых тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;

- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).

- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;

- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знан ие основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4	16–18	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания л екционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в проце ссе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из спис ка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3	13–15	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов пр ограммы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-поня тийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекоме ндованной литературой.
2	9–12	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат ; отсутствие логической связи в ответе.

1	0-8	Студент демонстрирует полное незнание учебного материала

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

оставить план-конспект (технологическую карту) занятия по избранному виду спорта используя предложенный перечень условий (этапы подготовки, периоды спортивной подготовки, микро-, мезо- и макроцыклы, контингент занимающихся, цели и задачи занятия)

1. Разработать конспект занятия по ибранному виду спорта.

ПРИМЕР:

План-конспект учебно-тренировочного занятия по плаванию

Спортивно-оздоровительная группа

Цель:

1. Привлечение учащихся к систематическим занятиям плаванием.

2.Пропаганда здорового образа жизни.

Возраст: 6-8 лет.

Форма проведения занятия: групповая.

Время: продолжительность занятия 90 минут.

Место проведения :ДЮСШ "Юность" 25 м.

Время проведения: 6.10.2017 г.

Методы обучения: словесный (объяснение), наглядный (показ), игровой.

Задачи:

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Закрепить технику «Торпеда» как в плавании кроль на груди.;
2. Обучить работу гребка в плавании кроль на груди.
3. Обучить сочетанию рук и ног в плавании способа кроль на груди.

II. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ:

1.Развитие общей выносливости, координации движений.

2.Развитие жизненной емкости легких.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1.Воспитание настойчивости, воли, трудолюбия, ответственности за выполняемую деятельность.

2.Формирование осмысленного отношения к учебной деятельности.

Оборудование: плавательные доски, мяч.

- **Время проведения:**
  - 90 минут.

Место проведения:

- ДЮСШ " Юность"

Частные задачи	Содержание	Дозировка	ОМУ

2. Разработать положение о соревновании по избранному виду спорта

Шаблон:

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении соревнований по _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
2. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
3. РУКОВОДСТВО ПРОВЕДЕНИЯ
4. ДОПУСК К УЧАСТИЮ В СОРЕВНОВАНИИ
5. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЯ
6. НАГРАЖДЕНИЕ

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ
8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ ЗАЯВОК

3. Разработать примерный тематический план теоретической подготовки спортсменов (на этапах начальной подготовки, спортивной специализации, углубленной подготовки и т.д)

№п/п	тема	Год обучения		
		1	2	3

4. Разработать годичный цикл подготовки спортсмена по ИВС

месяц	период	этап	направленность развития	вариативность нагрузок	объем нагрузок

5. Разработать примерный план-график годичного цикла подготовки спортсмена по ИВС 3 года обучения

Направленность подготовки	подготовительный		соревновательный		подготовительный		соревновательный		подготовительный	соревновательный	переходный		Всего за год
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Тренировочных дней													
Тренировочных занятий													
Объем подготовки, ч													
Теоретическая													
ОФП													
СФП													
Контрольные нормативы:													
ОФП													
СФП													
Техническая подготовка													

Краткие методические указания

Разноуровневые задачи и задание является частично регламентированной, практико-ориентированной задачей, имеющей нестандартное решение и позволяющей диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, для решения практических задач. В процессе защиты разноуровневневых задач и заданий студенты учатся аргументировать собственную точку зрения, демонстрируют понимание способов применения знания в практической плоскости его применения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Студенту после освоения лекционного и практического материала предлагается составить рабочие документы по вышеперечисленным темам (проектная документация, технологическая карта проектного задания, презентация проекта и т.п.). Затем на практическом занятии провести (по графику) защиту задания.

Основным условием положительной оценки за разработку является наличие творческих компонентов педагогического воздействия (педагогического приема, не стандартного учебного задания, использование не традиционного инвентаря и т.п.). На заключительном практическом занятии студенты защищают свои разработки в виде сообщения с последующим интерактивным обсуждением в группе.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4	16–18	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из спис

		ка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3	13–15	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов пр ограммы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-поня тийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекоме ндованной литературой.
2	9–12	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат ; отсутствие логической связи в ответе.
1	0-8	Студент демонстрирует полное незнание учебного материала

5.3 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Примеры заданий для выполнения контрольных работ:

Контрольная работа 1

1. Особенности двигательных действий в ИВС. Классификация ИВС.

2. Общие основы организации и проведения соревнований Цель и задачи проведения соревнований. Руководство соревнований. Порядок финансирования соревнований. Инфор-мационное обеспечение, реклама. Виды соревнований

3. Общее понятие и характеристика Положения о соревнованиях.

4. Сроки и правила рассылки положения. Структура Положения о соревнованиях.

Контрольная работа 2

1. Программа соревнований. Заявки на участие в соревнованиях. Церемония открытия и закрытия соревнований. Парад участников соревнований. Проведение соревнований. Организация отдыха, питания и досуга участников соревнований. Протесты.

2. Спортивные судьи и помощники, судейская коллегия. Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей. Участники соревнований. Категории участников соревнований (возрастные, квалификационные и т.д.). Возраст и квалификация спортсменов. Возрастные группы. Допуск участников соревнований. Критерии допуска. Права и обязанности участников соревнований. Взыскания к участникам соревнований: замечание, предупреждение, снятие с соревнований (дистанции), дисквалификация.

3. Места и оборудование соревнований. Медицинское обслуживание соревнований. Обеспечение безопасности участников соревнований.

4. Определение победителей и награждение. Фиксирование результата в соответствии с правилами соревнований. Регистрация лучших достижений. Национальные, региональные и мировые достижения. Порядок и церемония награждения. Правила поведения на церемонии награждения.

Контрольная работа 3

1. Предпосылки возникновения ИВС. Прикладное значение упражнений ИВС. Основные предпосылки в развитии ИВС на начальном этапе.

2. Развитие ИВС до 20 века: Социально-экономические предпосылки развития ИВС. Особенности и преимущественное развитие ИВС в различных странах.

3. Появление первых кружков и клубов по ИВС. Появление первых соревнований по ИВС. Уровень физической, технической и тактической подготовленности спортсменов.

4. Развитие ИВС в 20 веке за рубежом.

5. Развитие спортивной науки. Развитие спортивного инвентаря и спортивных сооружений по ИВС. Становление системы спортивной подготовки по ИВС.

Контрольная работа 4

1. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо.

2. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.

3. Государственный контроль и правовое регулирование предпринимательской деятельности в отрасли ФКиС

Контрольная работа 5

1. Социально-экономические предпосылки развития ИВС в России. Особенности и преимущественное развитие ИВС в различных регионах России.

2. Первые кружки и клубы по ИВС. Известные энтузиасты и меценаты ИВС в России. Первые соревнования по ИВС. Развитие уровня физической, технической и тактической подготовленности спортсменов. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях.

3. Развитие ИВС в СССР и России (1917-2000гг.): Социально-экономические условия развития ИВС после 1917г. Рост массовости ИВС. Прикладное и воспитательное значение упражнений ИВС. Использование в физическом воспитании упражнений ИВС. Развитие ИВС в советских республиках и регионах.

Контрольная работа 6

1. Появление спортивных объединений, обществ и организаций по ИВС. Спортивные разряды и звания по ИВС. Всероссийские и всесоюзные соревнования по ИВС. Чемпионаты СССР (России), спартакиады народов СССР (РСФСР, РФ).

2. Наиболее известные советские (российские) спортсмены по ИВС. Развитие техники ИВС. Развитие методики тренировки по ИВС. Интеграция советских (российских) спортсменов и организаций по ИВС в международное спортивное движение.

3.Участие советских (российских) спортсменов в международных соревнованиях, матчевых встречах.

Краткие методические указания

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знан ие основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4	16–18	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания л екционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в проце ссе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из спис ка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3	13–15	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов пр ограммы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-поня тийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекоме ндованной литературой.
2	9–12	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат ; отсутствие логической связи в ответе.
1	0-8	Студент демонстрирует полное незнание учебного материала

5.4 Собеседование – защита индивидуального задания

Список вопросов к устному собеседованию для промежуточной аттестации

6 семестр

1. Общие основы обучения технике ИВС
2. Эффективные средства и методы в обучении технике
3. Основные этапы в обучении
4. Методика исправления ошибок в технике
5. Совершенствование технического мастерства
6. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура.
7. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки. Проблема всесторонней подготовки в спорте.
8. Спортивные занятия как основная организационная форма спортивной подготовки.
9. Общая характеристика типов, видов и разновидностей спортивных занятий по ИВС.
10. Форма и содержание занятий: их единство и взаимосвязь.
11. Характеристика составных компонентов структуры спортивного занятия.
12. Сущность разминки и «заминки».
13. Сущность физической подготовки.
14. Общая и специальная физическая подготовка.
15. Общая физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов.
16. Специальная физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов.
17. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки.
18. Оптимальный подбор наиболее эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки.
19. Определение «ведущего» физического качества спортсмена и его взаимосвязь с остальными.
20. Проблема переноса физических качеств.
21. Возрастные особенности развития физических качеств в ИВС.
22. Сущность и общая характеристика «технической подготовки».
23. Этапы технической подготовки.
24. Общие основы и принципы обучения в ИВС.
25. Содержание общей физической подготовки спортсменов с технической направленностью.
26. Содержание специальной физической подготовки спортсменов с технической направленностью.
27. О рациональном соотношении общей и специальной «технической» подготовки.
28. Сущность и общая характеристика тактической подготовки спортсменов.
29. Этапы совершенствования тактического мастерства.
30. Содержание специальной физической подготовки с психологической направленностью.
31. Сущность и общая характеристика видов и разновидностей теоретической подготовки.
32. Динамика работоспособности спортсменов и ритмические колебания уровня физиологической активности его организма.
33. Сущность, структура и общая характеристика спортивной нагрузки.
34. Виды физических нагрузок.
35. Нагрузка физическая и функциональная.
36. Психологическая нагрузка.

37. Сущность двигательного действия, физического воздействия и характеристика видов.

38. Принципы соответствия физических нагрузок.

39. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок.

40. Способ адаптации как определенное взаимосочетание закономерностей протекания процессов утомления и восстановления.

41. Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов.

42. Метод – как определенное взаимосочетание закономерностей построения физических воздействий и отдыха.

43. Проблемы расходования рабочих потенциалов и характеристика его видов разновидностей.

44. Субъективное и объективное выражение утомления.

45. Восстановление рабочих потенциалов и характеристика их видов и разновидностей.

46. Способ адаптации как определенное взаимосочетание закономерностей протекания процессов утомления и восстановления.

47. О парной взаимосвязи и взаимозависимости структурных компонентов физической и функциональной нагрузок.

48. Основные формы динамики физической и функциональной нагрузок и их взаимосвязь.

49. Проблемы реабилитации в спорте.

50. Принципы и закономерности процесса спортивной подготовки.

51. Сущность тренировочного и соревновательного процесса.

52. Сущность периодизации и цикличности.

53. Общая характеристика периодов и этапов процесса спортивной подготовки.

54. Мега-, макро-, мезо-, и микроструктуры (циклы) процесса спортивной подготовки.

55. Сущность спортивной формы и характеристика состояния оптимальной осевой готовности спортсмена.

56. Фазы развития спортивной формы как естественная закономерность построения мега-, макро-, мезо- и микроструктур и циклов процесса спортивной подготовки.

57. Спортивное занятие как основа спортивной подготовки.

58. Спортивное занятия в рамках новых федеральных стандартов.

59. Определение понятия техники.

60. Виды техники и индивидуальная вариативность.

7 семестр

1. Общая характеристика и особенности построения микроструктуры соревновательного занятия по виду спорта.

2. Общая характеристика и особенности построения суточных микроструктур (циклов) процесса спортивной подготовки.

3. Общая характеристика и особенности построения недельных мезоструктур (циклов) процесса спортивной подготовки.

4. Общая характеристика и особенности построения месячных мезоструктур (циклов) процесса спортивной подготовки.

5. Общая характеристика и особенности построения годичных и полугодичных макроструктур (циклов) процесса спортивной подготовки.

6. Цель, задачи, содержание и особенности построения соревновательных периодов в макроструктурах процесса спортивной подготовки.

7. Цель, задачи, содержание и особенности построения соревновательных периодов в макроструктурах процесса спортивной подготовки.

8. Цель, задачи, содержание и особенности построения переходного периода в макроструктурах процесса спортивной подготовки.

9. Основы построения олимпийских макроциклов

10. Олимпийский цикл в подготовке спортсменов: задачи, содержание.

11. Проблемы планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов.

12. Учет возрастных особенностей спортсменов.

13. Общая характеристика содержания и особенности построения системы многолетней спортивной подготовки.

14. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки.

15. Основные этапы многолетней спортивной подготовки.

16. Сущность преемственности этапов многолетней спортивной подготовки.

17. Проблемы перехода из юношеского спорта во взрослый.

18. Понятие «спортивной формы» в системе многолетней спортивной подготовки.

19. Задачи и общая характеристика подготовки юных спортсменов на этапе предварительной подготовки.

20. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.

21. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.

22. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе углубленной спортивной подготовки.

23. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивного совершенствования.

24. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.

25. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивного долголетия.

26. Задачи и общая характеристика подготовки ветеранов спорта.

27. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе предварительной подготовки.

28. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.

29. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивной специализации.

30. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе углубленной спортивной подготовки.

31. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивного совершенствования.

32. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.

33. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивного долголетия.

34. Влияние возрастных особенностей на работоспособность спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.

35. Понятие спортивного отбора. Сущность отбора. Задачи отбора.

36. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС.

37. Проблема психо- и соматофизиологической совместимости спортсменов. Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд.

38. Психофизиологический климат сборной команды.

39. Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки. Иерархические ряды целей и прогнозов процесса спортивной подготовки, отбора и прогнозирования.

40. Виды отбора и прогнозирования

41. Методика отбора и прогнозирования в ИВС

42. Формы учета спортивных достижений. Дневник спортсмена

Краткие методические указания

Для того чтоб успешно пройти собеседование по основанным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомится с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройдённых тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знан ие основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4	16–18	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания л екционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в проце ссе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из спис ка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3	13–15	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов пр ограммы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-поня тийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекоме ндованной литературой.
2	9–12	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат ; отсутствие логической связи в ответе.
1	0-8	Студент демонстрирует полное незнание учебного материала