

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Криницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Marina.Krinitskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 30.04.2025 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000DFC58C
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» является развитие профессиональных компетенций студентов в области обучения русскому языку.

Задачи дисциплины следуют из необходимости подготовить выпускника к решению вопросов в сфере переводческого и консультативно-коммуникативного вида профессиональной деятельности, в том числе развить способность обучения языку.

Основными задачами дисциплины являются:

- 1) узнать о способах овладения языком;
- 2) изучить основные современные подходы к обучению русскому языку;
- 3) овладеть навыками эффективного построения учебного процесса;
- 4) анализировать и подбирать методический материал, соответствующий целям занятия;
- 5) научиться разрабатывать собственные методические материалы;
- 6) формировать бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; осознание роли русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения;
- 7) формировать осознание своего места в поликультурном мире; готовность участвовать в диалоге культур;
- 8) формировать осознание ценности учебно-познавательной деятельности; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД4	Навык	планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
			РД5	Навык	владения эффективным построением учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку
			РД6	Знание	содержания и организационных

					моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
			РД7	Умение	разработать образовательные программы внеурочной деятельности
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД12	Знание	правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
			РД9	Навык	реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД10	Знание	теоретических основ обучения русскому языку, а также сущности и закономерностей процессов его преподавания и изучения
			РД14	Навык	использования Интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия со студентами
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД13	Умение	формировать установки на использование образцов и ценностей социального поведения
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	РД11	Навык	владения русским языком как инструментом обучения и предметом изучения

		закономерности организации образовательного процесса			
ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		РД1	Умение	формулировать проблемную тематику учебного проекта
			РД2	Умение	Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
			РД3	Умение	анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов
	ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		РД8	Умение	отобрать диагностический инструментальный для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
			РД9	Навык	реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Гражданственность	Ответственность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Осознание ценности профессии
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		

Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Приоритет духовного над материальным	Любознательность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Для изучения данной дисциплины студент должен иметь сформированные знания, умения и владения, предусмотренные ранее изученными курсами «Практический курс русского языка», «Межкультурная коммуникация», «Практическая фонетика русского языка», «Введение в профессию», «Основы теории русского языка», а именно:

1) навыки использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения;

2) умения дифференцировать различные функциональные разновидности иностранного языка;

3) знания системы функциональных стилей изучаемого иностранного языка, лексических, грамматических, фонетических особенностей каждого из стилей;

4) навыки построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную связь между композиционными элементами текста;

5) умения использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения;

6) знания правил речевого этикета и основных языковых способов выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент); знания языковых средств изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения;

7) владения социально и культурно значимой информацией для социума изучаемого языка;

8) сформированность системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;

9) сформированность понятий о нормах русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) и умение применять знания в устной и письменной коммуникации.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)			СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная	Внеауди-торная		

			(ЗФО, ОЗФО)			лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Ж	5	2	25	0	24	0	1	0	47	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Методика обучения русскому языку как иностранному как наука	РД3, РД11	0	2	0	4	Тест, дискуссия
2	Основные методы обучения русскому языку как иностранному	РД3, РД6	0	2	0	4	Тест, дискуссия, доклад с презентацией
3	Особенности начального этапа обучения	РД10	0	2	0	4	доклад с презентацией
4	Методика обучения фонетике и интонации	РД7	0	2	0	4	тест, индивидуальное творческое задание
5	Обучение грамматике	РД7	0	2	0	4	тест, индивидуальное творческое задание
6	Методика обучения лексике	РД7	0	2	0	4	тест, индивидуальное творческое задание
7	Обучение устной речи	РД7	0	2	0	4	тест, индивидуальное творческое задание
8	Обучение письменной речи	РД1, РД7	0	2	0	4	Тест, индивидуальное творческое задание
9	Лингвострановедение в обучении русскому языку	РД10	0	2	0	4	тест, групповое творческое задание, контрольная работа
10	Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок	РД8, РД11	0	2	0	4	тест, дискуссия, устный опрос
11	Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному	РД4, РД12, РД13, РД14	0	2	0	4	тест, индивидуальное творческое задание
12	Урок как форма организации учебного процесса	РД1, РД2, РД5, РД9, РД12	0	2	0	3	Тест, индивидуальное творческое задание, эссе
Итого по таблице			0	24	0	47	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Методика обучения русскому языку как иностранному как наука.

Содержание темы: Терминология методики преподавания языков. Русский язык как иностранный как дидактическая дисциплина. Общедидактические принципы обучения РКИ. Содержание обучения РКИ и его компоненты. Категории методики РКИ. Принципы

оценки знаний учащихся. Этапы обучения языку. Дискуссия "Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, коллективное практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, дискуссии.

Тема 2 Основные методы обучения русскому языку как иностранному.

Содержание темы: Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматикопереводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Преимущества и недостатки методов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: традиционная лекция, доклад с презентацией, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, докладу с презентацией, дискуссии.

Тема 3 Особенности начального этапа обучения.

Содержание темы: Цели и задачи начального этапа обучения. Компетенции учащихся. Принципы, характерные для начального этапа обучения. Дополнительные принципы: интенсивность; имитация, обучение на основе речевых образцов; устное опережение; использование в большом количестве технических средств обучения и наглядности; страноведческие сведения; допущение ошибок в речи учащихся; учёт национально-культурных особенностей учащихся. Фонетический, грамматический и лексический минимумы для начального этапа. Учебные комплексы, учебные пособия. Методические руководства для преподавателей. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к докладу.

Тема 4 Методика обучения фонетике и интонации.

Содержание темы: Обучение произношению. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ. Основные фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный. Их особенности. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией. Системы упражнений по фонетике и орфоэпии. Формирование слухо-произносительных навыков. Тренинг: Постановка, звуков обучение интонации. Проблема интерференции. Типы упражнений по фонетике. Работа в малых группах: анализ одной из авторских методик по обучению фонетике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, практическому занятию.

Тема 5 Обучение грамматике.

Содержание темы: Место грамматики в системе обучения русскому языку как неродному. Теоретическая, практическая, педагогическая грамматика. Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой. Подходы к обучению грамматике. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Обучение русским падежам. Лингвистические и методические трудности усвоения русского глагола. Методические

рекомендации по усвоению русских местоимений, имен прилагательных. Приемы работы с учебным грамматическим материалом. Использование наглядности при обучении русской грамматике. Работа в группах: подготовка и презентация методических рекомендаций по преподаванию грамматики с учетом национальности учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, творческому заданию.

Тема 6 Методика обучения лексике.

Содержание темы: Трудные вопросы обучения русской лексике. Принципы отбора лексики: статистические, методические, лингвистические. Активный, пассивный, потенциальный словарь. Обучение лексике начинающих. Лексический минимум: продуктивный, рецептивный. Совершенствование лексических навыков (продвинутый этап). Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация слов. Способы семантизации лексики. Особенности обучения русской фразеологии. Работа с лингвистическими словарями разных типов. Дискуссия: Какую лексику необходимо знать иностранцу?.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, разбор практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, индивидуальному заданию.

Тема 7 Обучение устной речи.

Содержание темы: Виды речевой деятельности. Обучение говорению. Диалог, монолог, полилог как формы говорения. Тактики и стратегии говорящего. Развитие умений говорения на разных этапах обучения РКИ. Активные и интерактивные методы обучения говорению. Задания и упражнения по развитию навыков речи. Обучение аудированию. Тактики и стратегии слушающего. Понимание речи как основная цель аудирования. Обучение аудированию на разных этапах изучения языка. Проблемы обучения аудированию. Предтекстовые задания, ориентированные на информационный анализ текста. Послетекстовые учебные задания. Аудио- и аудиовизуальные материалы. Дискуссия: «Почему так трудно научиться говорить на иностранном языке и слышать иностранные фразы?».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, к творческому заданию.

Тема 8 Обучение письменной речи.

Содержание темы: Письмо как средство коммуникации. Психологические и лингвистические особенности письменной речи. Речевые механизмы письма. Уровни письменной речи. Цели обучения письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: алфавиту, каллиграфии, орфографии, пунктуации. Обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи. Индивидуальное творческое задание "Виды упражнения при обучении письму".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, индивидуальное творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, творческому заданию.

Тема 9 Лингвострановедение в обучении русскому языку.

Содержание темы: Понятие о лингвострановедении. Лексика точки зрения лингвострановедения. Фразеологические обороты, пословицы, поговорки. Вербальные и невербальные средства с фоновым значением.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, творческому заданию, к контрольной работе.

Тема 10 Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок.

Содержание темы: Классификации ошибок. А) Ошибки – зависящие от взаимного влияния языков (интерлингвальные или межъязыковые); – не зависящие от взаимного влияния языков (интралингвальные или внутриязыковые), возникающие как следствие смешения явлений изучаемого языка, их взаимодействия, вытеснения друг другом – на всех уровнях. Б) Ошибки, – связанные с аспектами языка: фонетическим (фонетические, ритмико-интонационные ошибки), грамматическим (морфологические, словообразовательные, синтаксические ошибки), лексическим (нарушение лексической сочетаемости, неправильное словоупотребление, неснятая полисемия, ошибки в употреблении синонимов, омонимов, антонимов, паронимов); -связанные с аспектами речи: неадекватность теме, фактические ошибки, логические ошибки (нарушение структурно-смысловых частей фразы, текста, логический пропуск слов, смешение микротем), ошибки, связанные со смещением плана повествования (при изложении содержания текста от первого и третьего лица). В) Ошибки - коммуникативно значимые - коммуникативно незначимые.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, дискуссии, устному опросу.

Тема 11 Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному.

Содержание темы: Электронные технологии при обучении русскому языку как иностранному: открытые онлайн ресурсы вузов РФ, электронные пособия для разных уровней владения русским языком как иностранным.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, творческому заданию.

Тема 12 Урок как форма организации учебного процесса.

Содержание темы: Виды планирования учебного материала. Структура урока (вводная часть (оргмомент, фонетическая зарядка), основная часть (проверка домашнего задания, введение нового материала, закрепление нового материала, активизация изученного материала, обобщение и систематизация изученного материала, контроль), заключительная часть). Оценка урока.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, творческому заданию, эссе.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Дисциплина "Методика преподавания русского языка" изучается в течение 5-го семестра. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, на которых используются активные и интерактивные формы обучения.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся анализировать методическую литературу и создавать собственные методические материалы.

Большое внимание на практических занятиях уделяется реконструкции и анализу собственного опыта изучения русского языка учащихся.

Освоение курса предполагает посещение практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых и практических (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На практических занятиях ведется контроль посещаемости с помощью контрольных тестов и опросов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового зачетного задания – проведения фрагмента урока по русскому языку.

В ходе практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых и неигровых методов обучения (разбор ситуаций, работа в малых группах, дискуссия, творческое задание). Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии (Интернет-ресурсы). На практических занятиях студенты учатся анализировать существующую методическую литературу и учебники по русскому языку, создавать собственные методические материалы и рекомендации по изучению русского языка, развернуто высказывать и аргументировать свою точку зрения.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540936> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540905> (дата обращения: 12.03.2025).

3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952> (дата обращения: 12.03.2025).

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537285> (дата обращения: 12.03.2025).

5. Чаусова, О. В. Методика преподавания русского языка: практикум : учебное пособие / О. В. Чаусова. — Самара : Самарский университет, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-7883-2000-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406379> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 *Дополнительная литература*

1. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: <https://book.ru/book/952438> (дата обращения: 11.01.2024). — Текст : электронный.

2. Интенсивное обучение русскому языку детей с особыми образовательными потребностями (дети-билингвы, дети-инофоны, дети с русским языковым наследием) в пространстве Ставропольского края: содержание и технологии организации : учебно-методическое пособие / А. В. Морозова, Т. Г. Борисова, Н. Г. Глушкова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 209 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310004> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Русский язык как иностранный : учебное пособие / составители Н. Н. Колесникова [и др.]. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-7103-4365-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397733> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Коммутатор SuperStack 3 (16*10/100 19")
- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius
- Мультимедийный проектор №1 Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- Проектор Casio XJ-V1
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- □ Adobe Acrobat X Pro
- □ Adobe Creative Suite Design Standart 3.0 Russian
- □ Adobe Photoshop CS5 Russian
- □ Microsoft Office 2007 Suite

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
	д	п		
	ре	ре		

	3-та	3-та		
ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и в сфере образования	РД 4	Навык	планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	сформировавшиеся навыки планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
	РД 5	Навык	владения эффективным построением учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку	сформировавшиеся навыки владения эффективным построением учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку
	РД 6	Знание	содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	сформировавшееся знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
	РД 7	Умение	разработать образовательные программы внеурочной деятельности	сформировавшееся умение разработать образовательные программы внеурочной деятельности
ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД 9	Навык	реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	сформировавшиеся навыки реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов
	РД 12	Знание	правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	сформировавшееся знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД 10	Знание	теоретических основ обучения русскому языку, а также сущности и закономерностей процессов его преподавания и изучения	сформировавшееся знание теоретических основ обучения русскому языку, а также сущности и закономерностей процессов его преподавания и изучения
	РД 14	Навык	использования Интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия со студентами	сформировавшиеся навыки использования Интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия со студентами

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД 13	Умение	формировать установки на использование образцов и ценностей социального поведения	сформировавшееся умение формировать установки на использование образцов и ценностей социального поведения
ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД 11	Навык	владения русским языком как инструментом обучения и предметом изучения	сформировавшиеся навыки владения русским языком как инструментом обучения и предметом изучения

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД 1	Умение	формулировать проблемную тематику учебного проекта	сформировавшееся умение формулировать проблемную тематику учебного проекта
	РД 2	Умение	Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	сформировавшееся умение определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	РД 3	Умение	анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов	сформировавшееся умение анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по про	РД 8	Умение	отобрать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	сформировавшееся умение отобрать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

филю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД 9	На вы к	реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	сформировавшиеся навыки реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов
--	---------	---------------	--	--

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Умение : формулировать проблемную тематику учебного проекта	1.8. Обучение письменной речи	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.12. Урок как форма организации учебного процесса	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
РД2	Умение : Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	1.12. Урок как форма организации учебного процесса	Индивидуальное домашнее задание	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
РД3	Умение : анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов	1.1. Методика обучения русскому языку как иностранному как наука	Дискуссия	Тест
			Доклад, сообщение	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Основные методы обучения русскому языку как иностранному	Дискуссия	Тест
			Доклад, сообщение	Тест
			Тест	Тест

РД4	Навык : планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуально и совместной учебно-проектной деятельности , в том числе в онлайн среде	1.11. Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
РД5	Навык : владения эффективным построением учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку	1.12. Урок как форма организации учебного процесса	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
РД6	Знание : содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	1.2. Основные методы обучения русскому языку как иностранному	Опрос	Тест
			Тест	Тест
РД7	Умение : разработать образовательные программы внеурочной деятельности	1.4. Методика обучения фонетике и интонации	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Обучение грамматике	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Методика обучения лексике	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Обучение устной речи	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
		1.8. Обучение письменной речи	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
РД8	Умение : отобрать диагностический инструментарий для оценки динамики и процесса воспитания и социализации обучающихся	1.10. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест
РД9	Навык : реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	1.12. Урок как форма организации учебного процесса	Тест	Тест

РД10	Знание : теоретических основ обучения русскому языку, а также сущности и закономерностей процессов его преподавания и изучения	1.3. Особенности начального этапа обучения	Доклад, сообщение	Тест
			План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
		1.9. Лингвострановедение в обучении русскому языку	Доклад, сообщение	Тест
			План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
РД11	Навык : владения русским языком как инструментом обучения и предметом изучения	1.1. Методика обучения русскому языку как иностранному как наука	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.10. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест
РД12	Знание : правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	1.11. Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному	Дискуссия	Тест
			План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
		1.12. Урок как форма организации учебного процесса	Дискуссия	Тест
			План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
РД13	Умение : формировать установки на использование образцов и ценностей социального поведения	1.11. Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
РД14	Навык : использования Интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия со студентами	1.11. Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

5 семестр

Вид учебной деятельности							
	Тесты	Устный опрос	Дискуссия	Доклад с презентацией	План-конспект занятия	Контрольная работа	Итого
Практические занятия		5	15	10	10	15	45
Самостоятельная работа	20		10		5		35
Промежуточная аттестация	10						10
Итого	30	5	25	10	15	15	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.1 «Методика обучения русского языка как иностранного как наука».

1) Объект методики – это обучение...

А) другому языку (как еще одному) средству общения

Б) речевому общению на иностранном языке

В) другому языку (как еще одному) средству общения, или обучение речевому общению на иностранном языке

2) Коммуникативная цель обучения заключается в формировании...

- А) у учащихся положительного отношения к России, её истории и культуре
 Б) знаний о русском языке в сопоставлении с родным
 В) речевых умений, способности общаться
- 3) Общеобразовательная цель – это формирование...
 А) взглядов, убеждений, норм поведения, ценностных ориентаций
 Б) страноведческих знаний о географии, истории, культуре страны
 В) мотивов изучения русского языка
- 4) Воспитательная цель заключается в формировании...
 А) у учащихся положительного отношения к России, её истории и культуре
 Б) общеучебных навыков (работать с книгой и словарём, излагать свои мысли)
 В) коммуникативной компетенции, способности общаться на русском языке
- 5) Дидактика - это наука...
 А) о процессах обучения и воспитания в их единстве и взаимосвязи.
 Б) часть педагогики (педагогика обучения), которая занимается теорией и практикой обучения всем предметам вместе в единой системе
- В) о языке
- 6) Педагогика - это наука...
 А) о закономерностях психического отражения действительности в сознании человека и закономерностях организации его деятельности
 Б) о языке
 В) о процессах обучения и воспитания в их единстве и взаимосвязи

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.1 "Методика обучения русского языка как иностранного как наука" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.2 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.2 "Основные методы обучения русскому языку как иностранному".

1. Сознательно-практический метод обучения РКИ был разработан
 А. в 20-40-е годы XX века;
 Б. в 50 - 60-е годы XX века;
 В. в 70 - 80-е годы XX века;
 Г. на рубеже XX и XXI веков.
2. Знания о системе изучаемого языка и сформированные на их основе навыки оперирования языковыми средствами общения - это...
 А. лингвистическая компетенция;
 Б. прагматическая компетенция;
 В. социокультурная компетенция.
3. Свободное общение на иностранном языке возможно при условии сформированности у учащегося ... компетенции
 А. языковой (лингвистической)
 Б. коммуникативной
 В. речевой
 Г. профессиональной
4. Начальным действием в механизме порождения речи является ...
 А. мотив (стимул)
 Б. отбор речевых средств

В. замысел

Г. зачин

5. Оптимальная моделью обучения является модель, в центре которой находится ...

А. преподаватель

Б. обучаемый

В. особенности родного языка

Г. умение писать и читать на иностранном языке

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.2 "Основные методы обучения русскому языку как иностранному" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.3 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.4 "Методика обучения фонетике и интонации".

1. Логическое ударение используется:

А) для выделения главного в смысловом отношении слова в предложении или фразе;

Б) для изменения интонации;

В) между частями, резко отличающимися по эмоциональному содержанию;

Г) для понижения тона.

2. Главной целью обучения фонетике является формирование ...

А) правильного произношения

Б) правильного интонационного оформления речи

В) навыков понимания речи других людей

Г) слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков

3. Сопроводительный курс по фонетике ...

А) это отдельный курс

Б) идёт 1 месяц

В) входит в урок речевой практики

Г) изучается только в университете

4. Приём – фиксирование артикуляции заключается в том, что ...

А) позволяет задержать положение речевых органов в момент постановки звуков

Б) учащийся сознательно может управлять движением речевых органов

В) учащийся усиливает движение органов речи и чёткость звука

5. Не включается в программу-минимум по фонетике ...

А) знакомство с алфавитом

Б) безударные гласные после твердых согласных

В) законы ассимиляции (уподобления) по звонкости – глухости

Г) транслитерация звуков

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.4 "Методика обучения фонетике и интонации" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов

1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов
---	---	--

5.4 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.5 "Обучение грамматике".

1) Набор языковых средств

А) даётся сразу, на первых занятиях

Б) изучается в течение первого года обучения

В) распределяется по уровням

Г) изучить невозможно

2) Индуктивным способом введения грамматического материала называют способ, при котором

А) сами учащиеся делают выводы на основании наблюдения грамматического материала,

Б) преподаватель дает правило, подтверждая его примерами.

3) Лингвистическая компетенция формирует

А) понимание, анализ, знание грамматического явления

Б) умение воспринимать и употреблять речевые образцы, в которых есть определённая грамматическая форма

В) умение воспринимать и создавать тексты, используя данную грамматическую категорию

4) Формирование и контроль коммуникативной компетенции помогают формировать упражнения

А) многократные вопросы

Б) спросите друга и запишите, что надо купить в магазине

В) чтение (прослушивание) текста с использованием изучаемой формы

Г) «снежный ком»

5) Формирование и контроль лингвистической компетенции помогают формировать упражнения

А) многократные вопросы

Б) спросите друга и запишите, что надо купить в магазине

В) чтение (прослушивание) текста с использованием изучаемой формы

Г) «снежный ком»

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.5 "Обучение грамматике" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.5 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.6 "Методика обучения лексике".

1. В какой последовательности вы предложите студентам выполнить следующие задания (цель урока – введение и закрепление новой лексики)?

А) Ознакомление с помощью перевода;

Б) употребление слова (в предложении);

В) повторение хором и индивидуально;

Г) чтение в транскрипции;

Д) чтение предложений, иллюстрирующих новое слово;

Е) завершение структуры (предложения) с использованием нового слова.

2. Известно, что существует много способов семантизации слова. Вот основные из них:

- 1) использование иллюстративной наглядности;
- 2) мимика и жест;
- 3) антонимы;
- 4) синонимы;
- 5) этимологический анализ (пословообразовательным элементам);
- 6) объяснение новых слов при помощи перечисления (отношение частного к целому, отдельного к общему);
- 7) объяснение с опорой на контекст;
- 8) толкование (дефиниция);
- 9) перевод народной язык или на язык-посредник.

Соотнесите способы со следующей информацией. Какой из этих способов:

- А) одноязычен;
- Б) экономичен во времени;
- В) помогает установлению семантического гнезда слов;
- Г) полезен для попутного навыка развития аудирования;
- Д) удобен для семантизации абстрактных понятий;
- Е) помогает избежать перевода;
- Ж) не может быть использован для семантизации абстрактных понятий;
- З) полезен для развития навыков чтения;
- И) помогает раскрыть значение понятий, отсутствующих в родном языке студентов (или в языке-посреднике);

К) развивает языковую догадку студентов?

3. Студенты допустили следующие ошибки, употребив выражения:

- 1) едите вместо едете;
- 2) ваш незабываемый ученик вместо не забывающий вас ученик;
- 3) уделить внимание на работу вместо обратить внимание на работу.

Соотнесите данные типы ошибок со следующей информацией. Какие из этих ошибок объясняются:

- А) нетвёрдым знанием управления слов-синонимов;
 - Б) неразвитым фонематическим слухом;
 - В) слабым знанием словообразовательных элементов?
4. Студенты допустили в высказываниях следующие ошибки.
- 1) Я принёс вам фрукты своего воскресного труда.
 - 2) Я хочу рассказать содержимое прочитанного рассказа.
 - 3) Какие красивые мебели в квартире моего друга.
 - 4) В шкафу висят мои спортивные одежды.

Соотнесите типы ошибок со следующей информацией. Скажите, какие из этих ошибок

- А) вытекают из незнания законов сочетаемости слов,
- Б) объясняются недостаточной работой преподавателя над грамматической формой?

5. Словосочетание, в котором слово употреблено в переносном значении

- А) теплый вечер
- Б) теплая шаль
- В) теплая осень
- Г) теплый ветер
- Д) теплая встреча

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.6 "Методика обучения лексике" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов

4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.6 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.7 "Обучение устной речи".

1. Каким утверждением выражается сущность коммуникативно направленного обучения русскому языку:

1) языковые явления должны быть усвоены с целью умелого использования их в речи в различных ситуациях общения с учетом обстоятельств общения и адресата;

2) языковые явления рассматриваются и изучаются внутри языковой системы;

3) языковые явления изучаются с точки зрения культуры речи;

4) языковые явления изучаются с точки зрения психолингвистики.

2. На начальном этапе обучения говорению лучше

А. работать с монологами

Б. работать с диалогами

В. делать доклады

Г. готовить небольшие выступления

3. Диалогу характерна

А. спонтанность

Б. продуманность

В. объективность

Г. чёткая оформленность фраз

4. Невербальные средства общения – это ...

А) слова

Б) фразы

В) жесты

Г) словосочетания

5. Основной принцип при обучении говорению – это ...

А) принцип ситуативности

Б) отработка всех текстов учебника

В) спонтанность при выполнении задания

Г) умение записать слова говорящего

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.7 "Обучение устной речи" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.7 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.8 "Обучение письменной речи".

1. Письмо – это ... вид речевой деятельности.

А) продуктивный

Б) репродуктивный

В) сложный

Г) бесполезный

2. Долгосрочную зрительную и моторную память можно проверить с помощью

А) заполнения анкеты

- Б) диктанта
 В) составления плана
 Г) написания резюме
3. Не является компонентом при обучении письму
 А) графика
 Б) орфография
 Б) запись
 Г) интонация
4. При написании самостоятельного творческого текста в критерии оценки включают пунктуацию на ... уровне.
 А) начальном
 Б) среднем
 В) продвинутом
 Г) профессиональном
5. Творческий диктант – это вид задания, при котором учитель диктует
 А) начало предложения, а ученик его заканчивает
 Б) текст по частям несколько раз, а ученик его записывает не дословно, а своими словами
 В) предложение, а ученик его записывает, используя знаки и сокращения
 Г) предложение, а ученик его записывает дословно

Краткие методические указания

Изучите материалы по теме 1.8 "Обучение письменной речи" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.8 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.9 "Лингвострановедение в обучении русскому языку".

1. В практике РКИ особое место следует уделять
 А) только лингвистическим ошибкам
 Б) лингвокультурологическим ошибкам
2. Слова ЗЕМЛЯ, МАТЬ, ВОДА являются ...
 А) фоновыми
 Б) эквивалентными
 В) безэквивалентными
3. Слова ПЕРЕСТРОЙКА, ХОРОВОД, БОРИЩ являются ...
 А) фоновыми
 Б) эквивалентными
 В) безэквивалентными
4. Слово БЕРЁЗА является ...
 А) фоновым
 Б) эквивалентным
 В) безэквивалентным
5. Если русские говорят У НЕГО НЕ ВСЕ ДОМА, это значит
 А) бездельничать
 Б) быть несчастным человеком
 В) быстро бежать
 Г) глупый человек, дурак

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.9 "Лингвострановедение в обучении русскому языку" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.9 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.10 "Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок".

1. Укажите тип ошибок в сочинении учащихся, когда текст не соответствует плану, есть пропуски в содержании, искажающие сюжет, нарушена последовательность событий

- А) композиционные;
- Б) лексические;
- В) морфологические;
- Г) фактические.

2. Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры».

- А) употребление лишнего слова;
- Б) тавтология;
- В) нарушение лексической сочетаемости.

3. Употребление слова в несвойственном ему значении относится к ошибкам

- А) синтаксическим;
- Б) морфологическим;
- В) лексическим.

4. Неудачный порядок слов в предложении относится к ошибкам

- А) синтаксическим;
- Б) морфологическим;
- В) лексическим.

5. Ошибки в глагольном управлении, согласовании относятся к

- А) синтаксическим;
- Б) морфологическим;
- В) лексическим.

6. Пропуск морфем (обычно суффиксов и постфиксов) относится к ошибкам

- А) синтаксическим;
- Б) морфологическим;
- В) лексическим.

7. Неоправданные повторы слов относятся к ошибкам

- А) синтаксическим;
- Б) морфологическим;
- В) лексическим.

8. К числу речевых ошибок не относятся

- А) лексические;
- Б) морфологические;
- В) логические.

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.10 "Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.10 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.11 "Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному".

1. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

- А) повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени;
- Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- В) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;
- Г) повышение квалификации;
- Д) все ответы правильные.

2. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- А) электронные учебно-методические комплексы;
- Б) педагогические программные средства;
- В) мультимедийные средства;
- Г) дидактическая игра;
- Д) все ответы правильные.

3. В комплекс образовательных информационных технологий входят:

- А) технологии записи и хранения информации;
- Б) телекоммуникационные технологии;
- В) поисковые технологии;
- Г) системы управления базами данных;
- Д) все ответы правильные.

4. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- А) повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
- Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- В) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- Г) повышение квалификация учителей;
- Д) все ответы правильные.

5. Слово «мультимедиа» в переводе означает:

- А) много способов;
- Б) вариант;
- В) мультфильм;
- Г) критическое мышление;
- Д) каллиграфия.

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.11 "Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.11 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.12 "Урок как форма организации учебного процесса".

1. При подготовке урока русского языка следует:

А) ориентироваться в предметном содержании урока (в лингвистическом материале);

Б) ориентироваться в языковом материале и методических приемах введения понятия;

В) ориентироваться в дидактическом материале для закрепления понятия;

Г) все ответы верны.

2. Прочитайте разные варианты начала урока. Какое начало вы считаете удачным, а какое нет? Почему?

А) – Послушайте текст! – говорит преподаватель и включает аудио.

После окончания слушания он спрашивает:

– Всё поняли?

Ученики дают понять, что не всё.

– Тогда послушайте ещё раз.

Б) – Прослушайте рассказ о Москве и скажите, что вы больше всего хотели бы увидеть там.

Ученики слушают текст. Если нужно послушать второй раз, преподаватель даёт новую установку:

– А теперь прослушайте и скажите, чем Москва отличается от Санкт-Петербурга.

В) – Я прочту вам рассказ, а вы задайте к нему два вопроса.

3. Лингвистическая догадка – это ...

А) способность человека угадывать незнакомое слово из контекста;

Б) вид упражнения по грамматике

В) способность человека заниматься лингвистикой

4. Расположите данные ниже задания по степени нарастания трудностей.

А. Выполнение действий по образцу с заменой компонентов по аналогии.

Б. Самостоятельное варьирование компонентов образца и целых образцов, усвоенных ранее.

В. Выполнение действий по образцу.

Г. Отбор способов решения задачи применительно к ситуациям, не встречавшимся в опыте студентов.

Д. Самостоятельное дополнение образца.

5.

Разыгрывание ситуаций, требующих употребления заученных слов, фраз и выражений происходит на ... уровне.

А. начальном

Б. среднем

В. продвинутом

Г. профессиональном

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.12 "Урок как форма организации учебного процесса" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.12 План-конспект занятия

Разработка упражнений по фонетике русского языка и их апробация.
Тема Методика обучения фонетике и интонации.

Проанализируйте 2-3 учебника по русскому языку как иностранному, содержащих курс фонетики. Выберите 2-3 типа упражнений по фонетике. Придумайте 2-3 упражнения по фонетике или интонации русского языка, учитывая свой собственный опыт обучения произношению и национальные особенности учащихся. Проведите фрагмент урока по фонетике русского языка (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения. Представьте план-конспект фрагмента занятия.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по темам "Методика обучения фонетике и интонации"
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспект фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.13 План-конспект занятия

Разработка упражнений по грамматике русского языка и их апробация.
Тема Обучение грамматике.

Проанализируйте 2-3 учебника по русскому языку как иностранному, содержащих курс грамматики. Выберите 2-3 типа упражнений. Придумайте 2-3 упражнения по грамматике русского языка, учитывая свой собственный опыт обучения грамматике и национальные особенности учащихся. Проведите фрагмент урока по грамматике русского языка (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения. Составьте план-конспект фрагмента занятия.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме "Обучение грамматике"
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспекта фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки

3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.14 План-конспект занятия

Разработка упражнений по лексике русского языка и их апробация. Тема Методика обучения лексике.

Проанализируйте 2-3 учебника по русскому языку как иностранному, содержащих курс лексики. Выберите 2-3 типа упражнений. Придумайте 2-3 упражнения по лексике русского языка, учитывая свой собственный опыт обучения лексике и национальные особенности учащихся. Проведите фрагмент урока по лексике русского языка (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения. Составьте план-конспект фрагмента занятия.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме "Обучение лексике"
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспекта фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.15 План-конспект занятия

Разработка упражнений на одну из тем по говорению и их апробация. Тема Обучение устной речи.

Проанализируйте 2-3 существующих учебника по русскому как иностранному, направленных на активизацию коммуникативных навыков учащихся. Выберите одну из тем, представленную в учебниках. Разработайте систему упражнений, направленных на активизацию коммуникативных навыков учащихся на данную тему. При разработке урока по говорению учитывайте свой собственный опыт обучения, национальные особенности учащихся их уровень владения русским языком. Проведите фрагмент урока по говорению (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения. Составьте план-конспект фрагмента занятия.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме "Обучение устной речи".
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспект фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и/или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.16 План-конспект занятия

Подготовка заданий по обучению одному из жанров письменной речи. Апробация подготовленных заданий. Тема Обучение письменной речи.

Проанализируйте 1-2 существующих учебника по русскому как иностранному, направленных на развитие навыков письменной речи. Выберите один из жанров письменной речи. Разработайте задания для обучения учащихся выбранному письменному жанру. При разработке заданий учитывайте свой собственный опыт обучения и национальные особенности учащихся. Проведите фрагмент урока по говорению (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения. Составьте план-конспект фрагмента занятия.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме Обучение письменной речи
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспект фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и/или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.17 План-конспект занятия

Разработка упражнений по чтению и их апробация. Тема 2.2 Обучение чтению

Проанализируйте 2-3 учебника по русскому языку как иностранному, содержащих задания по чтению. Выберите 2-3 типа упражнений по чтению. Придумайте 2-3 упражнения по чтению, учитывая свой собственный опыт обучения и национальные особенности учащихся. Проведите фрагмент урока по чтению (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения. Составьте план-конспект фрагмента урока.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 2.2 Обучение чтению
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспект фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и/или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.18 План-конспект занятия

Разработка упражнений по лингвострановедению и их апробация. Тема Лингвострановедение в обучении русскому языку

Проанализируйте 2-3 учебника по русскому языку как иностранному, содержащих задания по лингвострановедению. Выберите 2-3 типа упражнений по лингвострановедению. Придумайте 2-3 упражнения по лингвострановедению, учитывая свой собственный опыт обучения и национальные особенности учащихся. Проведите фрагмент урока по лингвострановедению (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения. Составьте план-конспект фрагмента урока.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме Тема Лингвострановедение в обучении русскому языку
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспект фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки

		ретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.19 План-конспект занятия

Разработка упражнений и их апробация. Тема Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному

Проанализируйте 2-3 учебника по русскому языку как иностранному. Подумайте, с помощью каких современных электронных технологий вы могли бы представить некоторые упражнения. Выберите 2-3 типа упражнений, представьте их в аудитории, используя современные электронные технологии. Проведите фрагмент урока (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения. Составьте план-конспект фрагмента урока.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспект фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.20 План-конспект занятия

Разработка урока и его апробация. Тема Урок как форма организации учебного процесса

Проанализируйте 2-3 учебника по русскому языку как иностранному. Выберите аспект. Придумайте упражнения, подберите текст, аудио- или видеоматериал для урока. Укажите тему, цель, задачи, уровень владения русским языком учащихся. Учитывайте свой собственный опыт обучения и национальные особенности учащихся. Проведите фрагмент урока по чтению (45 минут), используя разработанные вами упражнения. Составьте план-конспект фрагмента урока.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме Урок как форма организации учебного процесса
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспект фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.21 Дискуссия

Дискуссия по теме Методика обучения русскому языку как иностранному как наука
«Что такое методика?»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое методика?
2. С какими другими предметами она связана? Почему?
3. Что такое «учебный материал»?
4. Что такое «речевое действие» и «речевая операция»?
5. Что такое «навык» и «умение»?
6. Что такое «компетенция»? Какие компетенции мы формируем у учеников?
7. С какой целью требуется обучать методике обучения русскому языку как иностранному?

Краткие методические указания

Подготовка ответов на предложенные вопросы. При подготовке ответов необходимо использовать информацию по данной теме в предложенных учебных пособиях, в сети Интернет и других источниках.

Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
1	1	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относительно обсуждаемых вопросов

5.22 Дискуссия

Дискуссия по теме Основные методы обучения русскому языку как иностранному
«Достоинства и недостатки существующих методов обучения иностранному языку».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Назовите существующие методы обучения иностранному языку. В чем сущность каждого из них?

- 2) В чем плюсы и минусы грамматико-переводного метода?
- 3) В чем плюсы аудиовизуального метода обучения?
- 4) Что такое «натуральный метод»? Какие у него достоинства?
- 5) Каковы недостатки прямых методов обучения?
- 6) Каково ваше отношение к коммуникативному методу?
- 7) Какие методы активно используются в вашей стране? В чем их достоинства и недостатки?

Краткие методические указания

Подготовка ответов на предложенные вопросы. При подготовке ответов необходимо использовать информацию по данной теме в предложенных учебных пособиях, в сети Интернет и других источниках.

Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
1	1	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относительно обсуждаемых вопросов

5.23 Дискуссия

Дискуссия по теме Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок "Ошибка как результат взаимодействия родного и неродного языков".

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры ошибок:
 - ошибки, связанные с аспектами языка,
 - ошибки связанные с аспектами речи. Как вы думаете, почему они возникают?
2. Каковы психологический, психолингвистический и лингвистический аспекты ошибок в русскоязычной речи?
3. Приведите примеры коммуникативно значимых и коммуникативно не значимых ошибок. Как вы думаете, почему они возникают?
4. Приведите примеры фонетико-ритмико-интонационных ошибки в речи носителя языка. Как вы думаете, почему они возникают?
5. Охарактеризуйте ошибки, связанные с усвоением русской грамматики, русской лексики. Как вы думаете, почему они возникают?
6. Охарактеризуйте ошибки, обусловленные трудностями
 - аудирования,
 - чтения,
 - говорения и
 - письма на русском языке как иностранном. Как вы думаете, почему они возникают?

Краткие методические указания

Подготовка ответов на предложенные вопросы. При подготовке ответов необходимо использовать информацию по данной теме в предложенных учебных пособиях, в сети Интернет и других источниках.

Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
1	1	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относительно обсуждаемых вопросов

5.24 Перечень тем докладов, сообщений

Доклад с презентацией по теме Основные методы обучения русскому языку как иностранному

1. Прямые методы:

- прямой,
- натуральный,
- аудиолингвальный,
- аудиовизуальный,
- устный (ситуативный),
- метод опоры на физические действия.

2. Сознательные методы:

- грамматико-переводной,
- сознательно-практический,
- сознательно-сопоставительный,
- программированный.

3. Комбинированные методы:

- коммуникативный,
- активный,
- репродуктивно-креативный.

4. Интенсивные методы:

- суггестопедический,
- метод активизации,
- эмоционально-смысловой.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме Основные методы обучения русскому языку как иностранному

- Повторить необходимые термины для выступления.

- Составить план выступления.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала, выступление не содержит ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала, допущены незначительные ошибки в ответе
3	3	выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, частично подготовлен план выступления, допускает ошибки в теории, допущены грубые ошибки в ответе
2	2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, презентация не содержит нужного количества слайдов и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, допущены грубые ошибки в ответе
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил презентацию по теме, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план выступления

5.25 Перечень тем докладов, сообщений

Доклад с презентацией по теме Особенности начального этапа обучения

Подготовка доклада «Анализ учебника по русскому языку начального этапа обучения, изданного в моей стране». Выберите один из учебников по русскому языку начального этапа обучения, изданного в вашей стране. Определите, какие методы преподавания в нем используются. Назовите достоинства и недостатки учебника. Представьте информацию в виде презентации Microsoft Power Point. Ваша презентация должна содержать 5-7 слайдов.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме Особенности начального этапа обучения
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план выступления.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала, выступление не содержит ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала, допущены незначительные ошибки в ответе
3	3	выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, частично подготовлен план выступления, допускает ошибки в теории, допущены грубые ошибки в ответе
2	2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, презентация не содержит нужного количества слайдов и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изложен слабо, допущены грубые ошибки в ответе
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил презентацию по теме, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план выступления

5.26 Примерные темы для опроса

Опрос по теме Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок "Ошибка как результат взаимодействия родного и неродного языков".

1. Лингводидактическая классификация ошибок: ошибки, связанные с аспектами языка, ошибки связанные с аспектами речи.
2. Психологический, психолингвистический и лингвистический аспект ошибки в русскоязычной речи. Ошибки уровня, коммуникативно значимые и коммуникативно не значимые ошибки.
3. Фонетико-ритмико-интонационные ошибки в речи неносителя языка.
4. Характеристика ошибок, связанных с усвоением русской грамматики, русской лексики.
5. Ошибки, обусловленные трудностями аудирования, чтения, говорения и письма на русском языке как неродном.

Краткие методические указания

- Изучить материал по теме Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок
- Подготовить ответы на вопросы, составить план ответа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент ответил на все вопросы
4	4	выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, но в его ответах допущены существенные ошибки

1-2	1-2	выставляется студенту, если студент отвечал на вопросы, но в его ответах допущены грубые ошибки
0	0	выставляется студенту, если студент не отвечал на вопросы

5.27 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме Лингвострановедение в обучении русскому языку

Задание 1. Продолжите фразу: Когда я думаю о России, то вспоминаю ...

Задание 2. Прочитайте русские фразеологизмы. Найдите им соответствия в родном языке.

Бить баклуши – бездельничать, родиться в рубашке – быть счастливым, работать спустя рукава – небрежно, кое-как, лететь сломя голову – быстро бежать, у него не все дома – о глупом человеке, дураке, у страха глаза велики – преувеличение, ни пуха ни пера – пожелание успеха.

Задание 3. Как вы понимаете следующие выражения русских.

Попал с корабля на бал! Элементарно, Ватсон! Надо, Федя, надо! Танцуют все! С милым рай и в шалаше. Может тебе ещё ключ от квартиры дать, где деньги лежат?

Задание 4. Приведите примеры жестов и мимики, характерных для ваших национальных традиций.

Задание 5. Какие традиции и обычаи русских вас удивили?

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме Лингвострановедение в обучении русскому языку

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее, чем 90% объёма от всех заданий
4	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 76 - 90% объёма от всех заданий
3	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 61 - 75% объёма от всех заданий
2	2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40 - 60% объёма от всех заданий
1	1	выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее, чем 40% объёма от всех заданий

5.28 Тематика эссе

Напишите эссе на тему «Роль преподавателя на уроках по иностранному языку».

В своей работе ответьте на следующие вопросы:

- Каким требованиям должен соответствовать преподаватель иностранного языка?
- Зависит ли уровень знаний учащихся от уровня знаний преподавателя?
- Зависит ли результат обучения от преподавателя?

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме и провести ее анализ;
- написать эссе на основе своих собственных мыслей, собственного жизненного опыта;

- в качестве аргументов желательно использовать теоретический материал, изученный в курсе лекций.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему, использовал знания теории в качестве исходных точек описания, приводил в качестве аргументов примеры из жизни, соблюдена структура эссе
4	4	выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей (недостаточно аргументировал свою позицию, не вполне логично излагал материал, недостаточно глубоко продемонстрировал знание теоретического материала), соблюдена структура эссе

3	3	выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему, допущены ошибки в структуре эссе
2	2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, не использовал теоретический материал, структура эссе не соблюдена
1	0-1	выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения эссе

**КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

5 Примерные ответы на оценочные средства

5.1 Ответы на тестовые задания

Тест по теме «Методика обучения русского языка как иностранного как наука».

- 1) В
- 2) В
- 3) Б
- 4) А
- 5) Б
- 6) В

5.2 Ответы на тестовые задания

Тест по теме "Подходы к обучению русскому языку как иностранному"

1. А, В.
2. Г
3. Б
4. А
5. Б

5.3 Ответы на тестовые задания

1. Б
2. А
3. Б
4. А
5. Б

5.4 Ответы на тестовые задания

1. А
2. Г
3. В
4. А
5. Г

5.5 Ответы на тестовые задания

1. В
2. Б
3. Б
4. А
5. Б

5.6 Ответы на тестовые задания

1. А
2. Б
3. А

- 4. В
- 5. А

5.7 Ответы на тестовые задания

Тест по теме "Обучение письменной речи".

- 1. А
- 2. Б
- 3. Г
- 4. В
- 5. А

5.8 Ответы на тестовые задания

Тест по теме "Лингвострановедение в обучении русскому языку".

- 1. Б
- 2. Б
- 3. В
- 4. А
- 5. Г

5.9 Ответы на тестовые задания

Тест по теме "Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок".

- 1. А
- 2. А
- 3. В
- 4. А
- 5. А
- 6. Б
- 7. В
- 8. В

5.10 Ответы на тестовые задания

Тест по теме "Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному".

- 1. А
- 2. В
- 3. Д
- 4. В
- 5. А

5.11 Ответы на тестовые задания

Тест по теме "Урок как форма организации учебного процесса".

- 1. Г
- 2. Б
- 3. А
- 4. В, А, Д, Б, Г
- 5. А

5.12 – 5.20 Примерный план-конспект занятия

План-конспект занятия по русскому языку как иностранному
Тема: Моя семья (Моя любимая книга)

Уровень: А1 (начальный)

Цель:

Повторить и закрепить лексику по теме «Семья» (или «Книги»).

Практиковать употребление глаголов в настоящем времени.

Развивать навыки говорения в диалогической форме.

Повышать интерес к изучению русского языка.

Оборудование:

Учебник

Картинки с изображением членов семьи (или книг)

Маркеры

Доска

Раздаточный материал (карточки с вопросами)

Ход занятия:

Организационный момент (5 минут)

Приветствие.

Проверка домашнего задания.

Беседа о выходных.

Фонетическая зарядка (5 минут)

Повторение произношения звуков, характерных для темы. Например, для темы «Семья»: мама, папа, брат, сестра.

Артикуляционная гимнастика.

Введение новой лексики (10 минут)

Представление новых слов и выражений по теме (например, бабушка, дедушка, книга, читать).

Использование наглядных материалов (картинки).

Составление предложений с новыми словами.

Закрепление лексики (10 минут)

Игра "Кто больше?" (учащиеся по очереди называют слова по теме).

Упражнение "Соотнеси картинку и слово".

Составление коротких рассказов о своей семье (или любимой книге).

Развитие навыков говорения (10 минут)

Работа в парах.

Раздача карточек с вопросами (например: Кто есть в твоей семье? Какую книгу ты любишь читать?).

Учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них.

Подведение итогов (5 минут)

Обсуждение занятия.

Выставление оценок.

Домашнее задание: написать небольшой рассказ о своей семье или любимой книге.

Примерные вопросы для карточек:

Кто есть в твоей семье?

Как зовут твою маму?

Что ты любишь делать со своей семьей?

Какая твоя любимая книга?

О чем она?

Почему ты ее любишь?

Дополнительные задания:

Составление родословной.

Ролевая игра "Интервью с писателем".

Просмотр видеоролика о семье или чтение отрывка из любимой книги.

5.21 Ответы на вопросы дискуссии

1. Методика – это наука о способах обучения, система приемов и средств, используемых для достижения определенных учебных целей. Методика обучения русскому языку как иностранному изучает наиболее эффективные способы передачи знаний, умений и навыков русского языка иностранным студентам.

2. Методика обучения русскому языку как иностранному тесно связана с множеством других дисциплин:

Лингвистика: Предоставляет теоретическую основу для описания языка и его структуры.

Психология: Изучает процессы обучения и познания, помогает понять, как люди усваивают информацию.

Педагогика: Занимается вопросами обучения и воспитания.

Социология: Изучает социальные аспекты обучения, такие как взаимодействие в группе.

Культурология: Помогает понять культурный контекст языка и его использование в различных ситуациях.

Почему так важно это взаимодействие? Понимание этих дисциплин позволяет создать более эффективные методы обучения, учитывая как языковые особенности, так и психологические, социальные и культурные факторы.

3. Учебный материал – это все, что используется в процессе обучения: учебники, рабочие тетради, аудиозаписи, видеоматериалы, интерактивные упражнения, а также реальные предметы и ситуации. Учебный материал должен быть адаптирован к уровню студентов и целям обучения.

4. Речевое действие – это целенаправленное использование языка для достижения определенного коммуникативного результата. Например, задать вопрос, рассказать историю, выразить согласие или несогласие.

Речевая операция – это элемент речевого действия, например, выбор лексических единиц, грамматических конструкций, интонации.

5. Навык – это автоматизированное действие, которое выполняется без особых усилий. Например, навык произношения звуков.

Умение – это способность выполнять целенаправленные действия, требующие сознательного контроля. Например, умение вести беседу.

6. Компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в определенной области. При обучении русскому языку как иностранному мы формируем следующие компетенции:

Языковая компетенция: знание грамматики, лексики, фонетики.

Коммуникативная компетенция: умение понимать и создавать различные типы высказываний.

Социокультурная компетенция: знание культуры страны изучаемого языка.

7. Обучение методике обучения русскому языку как иностранному необходимо для подготовки квалифицированных преподавателей. Цели такого обучения:

Формирование теоретических знаний: Преподаватель должен знать основы языкознания, психологии, педагогики и других наук, связанных с обучением языкам.

Развитие практических навыков: Преподаватель должен уметь планировать занятия, выбирать учебные материалы, организовывать учебный процесс, оценивать достижения студентов.

Формирование профессиональных компетенций: Преподаватель должен быть готов к постоянному профессиональному развитию и адаптации к новым методикам и технологиям.

Знание методики позволяет преподавателю:

Выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения.

Адаптировать учебный процесс к потребностям и уровню студентов.

Создавать благоприятную учебную среду.

Развивать у студентов не только языковые, но и коммуникативные, культурные и другие компетенции.

5.22 Ответы на вопросы дискуссии

1. Существующие методы обучения иностранному языку

История методики преподавания иностранных языков насчитывает множество различных подходов. Вот некоторые из наиболее известных:

Грамматико-переводной метод: Классический метод, фокусирующийся на изучении грамматических правил и переводе с родного языка на иностранный и обратно.

Прямой метод: Подчеркивает непосредственное общение на иностранном языке без использования родного языка.

Аудиолингвальный метод: Основан на повторении аудиозаписей и механическом запоминании диалогов.

Коммуникативный метод: Ставит целью развитие коммуникативных навыков, то есть способность использовать язык в реальных ситуациях общения.

Лексический подход: Фокусируется на освоении лексики в контексте, считая ее основой языка.

Метод погружения: Полное погружение в языковую среду, например, через поездку в страну изучаемого языка.

Каждый из этих методов имеет свои особенности, преимущества и недостатки, которые будут рассмотрены ниже.

2. Плюсы и минусы грамматико-переводного метода

Плюсы: Хорош для изучения грамматики, развития навыков письменной речи.

Минусы: Ограниченность в развитии устной речи, недостаток коммуникативной практики.

3. Плюсы аудиовизуального метода обучения

Плюсы: Развивает навыки аудирования, позволяет освоить большое количество лексики.

Минусы: Монотонность, ограниченность в развитии других языковых навыков.

4. Натуральный метод и его достоинства

Натуральный метод имитирует процесс естественного овладения языком в детстве.

Достоинства: Развивает все языковые навыки, создает естественную языковую среду.

5. Недостатки прямых методов обучения

Прямые методы (например, прямой метод, аудиолингвальный метод) часто критикуются за:

Ограниченность: Фокусируются на одном аспекте языка, игнорируя другие.

Отсутствие теоретической базы: Недостаточное внимание уделяется грамматике.

Искусственность: Создают искусственные ситуации общения.

6. Коммуникативный метод

Коммуникативный метод считается одним из наиболее эффективных в современном мире. Он позволяет развивать все языковые навыки в контексте реального общения.

Достоинства: Акцент на коммуникации, развитие всех языковых навыков, мотивация учащихся.

7. Методы, используемые в вашей стране (применительно к России)

В России в настоящее время преобладает коммуникативный метод, но также используются элементы других подходов.

Достоинства: Соответствует современным требованиям, ориентирован на практическое использование языка.

Недостатки: Иногда недостаточное внимание уделяется грамматике, может быть сложно организовать коммуникативную среду в классе.

Важно отметить: В современной методике преподавания иностранных языков часто используется сочетание различных методов. Выбор метода зависит от конкретной ситуации, уровня учащихся, целей обучения и других факторов.

Дополнительные факторы, влияющие на выбор метода:

Возраст учащихся: Для детей и взрослых используются разные методы.

Уровень владения языком: Начальный, средний или продвинутый уровень требуют разных подходов.

Цели обучения: Общение, чтение, письмо, подготовка к экзамену и т.д.

Ресурсы: Наличие учебных материалов, аудиовизуальных средств, носителей языка.

5.23 Ответы на вопросы дискуссии

1. Примеры ошибок, связанных с аспектами языка и речи

Ошибки, связанные с аспектами языка:

Фонетические: Неверное произношение звуков (например, произношение звука "ы" как "и"), неправильное ударение (например, в слове "город" ударение на последний слог), неправильная интонация (монотонная речь, отсутствие логических ударений).

Грамматические: Неправильное согласование слов по роду, числу, падежу (например, "я люблю яблоко" вместо "я люблю яблоки"), неправильное употребление времен глаголов (например, "я вчера ходил в кино" вместо "я вчера пошел в кино").

Лексические: Неверное употребление слов (например, "я хочу кушать хлеб" вместо "я хочу есть хлеб"), недостаточный словарный запас.

Ошибки, связанные с аспектами речи:

Ошибки в построении высказывания: Нарушение порядка слов (например, "я книгу читаю" вместо "я читаю книгу"), неполные предложения.

Ошибки в выборе языковых средств: Неадекватное использование стилистических средств (например, использование слишком формального языка в неформальной ситуации).

Почему возникают такие ошибки? Причины могут быть различными: интерференция родного языка, недостаточное знание грамматических правил, недостаточная практика, психологические факторы (например, страх ошибиться).

2. Психологический, психолингвистический и лингвистический аспекты ошибок

Психологический аспект: Ошибки могут быть связаны с эмоциональным состоянием обучающегося, его мотивацией, уровнем тревожности.

Психолингвистический аспект: Ошибки отражают особенности когнитивных процессов, таких как восприятие, память, мышление. Например, ошибки могут быть связаны с трудностями в запоминании новых слов или грамматических правил.

Лингвистический аспект: Ошибки связаны с особенностями русской грамматики, лексики, фонетики. Например, трудности в усвоении системы падежей или различий между глаголами движения.

3. Коммуникативно значимые и коммуникативно не значимые ошибки

Коммуникативно значимые ошибки: Ошибки, которые препятствуют пониманию высказывания. Например, неправильное употребление слова, которое меняет смысл предложения.

Коммуникативно не значимые ошибки: Ошибки, которые не мешают пониманию, но свидетельствуют о недостаточном владении языком. Например, неправильное произношение звука, которое не влияет на смысл высказывания.

Почему возникают такие ошибки? Коммуникативно значимые ошибки чаще возникают из-за недостаточного знания языка, а коммуникативно не значимые — из-за недостаточной практики.

4. Фонетико-ритмико-интонационные ошибки

Примеры: Неверное произношение звуков (например, произношение звука "р" как "л"), неправильное ударение, монотонная речь, отсутствие логических пауз.

Причины: Различия в фонетических системах родного и изучаемого языков, недостаточная тренировка произносительных навыков.

5. Ошибки, связанные с усвоением русской грамматики и лексики

Грамматические ошибки: Неправильное согласование слов, неправильное употребление времен глаголов, ошибки в образовании форм слов.

Лексические ошибки: Неверное употребление слов, недостаточный словарный запас.

Причины: Сложность русской грамматической системы, большое количество исключений, недостаточное знакомство с русской лексикой.

6. Ошибки, обусловленные трудностями аудирования, чтения, говорения и письма

Аудирование: Трудности в восприятии звуков русского языка, непонимание смысла высказывания.

Чтение: Неправильное произношение слов, непонимание прочитанного текста.

Говорение: Недостаточный словарный запас, трудности в построении фраз, страх сделать ошибку.

Письмо: Орфографические ошибки, пунктуационные ошибки, грамматические ошибки.

Причины: Отсутствие достаточной практики, недостаточное знание грамматических правил и лексики, психологические факторы.

5.25 Доклад, сообщение

Доклад с презентацией по теме 1.5 Особенности начального этапа обучения

Подготовка доклада «Анализ учебника по русскому языку начального этапа обучения, изданного в моей стране».

Слайд 1: Титульный слайд

Заголовок: Анализ учебника русского языка как иностранного для начинающих

Автор доклада: Ваше имя

Дата: Дата презентации

Слайд 2: Введение

Заголовок: Актуальность исследования

Содержание:

Постоянно растущий интерес к изучению русского языка

Необходимость качественных учебных материалов

Разнообразие существующих учебников

Изображение: Карта мира с выделенной территорией России и различными языками

Слайд 3: Общая характеристика учебника

Заголовок: Учебник "[Название учебника]"

Содержание:

Автор(ы): [ФИО авторов]

Издательство: [Название издательства]

Год издания: [Год]

Уровень: Начальный

Целевая аудитория: Иностранные студенты, начинающие изучать русский язык

Изображение: Обложка учебника

В данном разделе мы подробно рассмотрим учебник "[Название учебника]", который предназначен для начинающих изучать русский язык как иностранный. Учебник был опубликован в [Год] издательством [Название издательства] и является одним из наиболее популярных пособий в своей категории.

[Продолжить оформление остальных слайдов по предложенной структуре]

Примечания:

Конкретные примеры: При анализе учебника приводите конкретные примеры из учебника, иллюстрирующие ваши выводы.

Сравнительный анализ: Если возможно, сравните анализируемый учебник с другими учебниками, указав их сильные и слабые стороны.

Критерии оценки: Определите критерии, по которым вы будете оценивать учебник (соответствие современным методикам, логичность изложения материала, интересность заданий и т.д.).

5.26 Примерные ответы на вопросы

1.

Ошибки, связанные с аспектами языка:

Фонетические ошибки: Неправильное произношение звуков, ударений, интонации.

Грамматические ошибки: Нарушение правил согласования, управления, употребления времен и наклонений.

Лексические ошибки: Неверное употребление слов, неправильный выбор лексических единиц.

Ошибки, связанные с аспектами речи:

Ошибки в построении высказывания: Нарушение порядка слов, неполные предложения, неправильная связь между частями предложения.

Ошибки в выборе языковых средств: Неадекватное использование стилистических средств, нарушение лексической сочетаемости.

2.

Психологический аспект: Ошибки могут быть связаны с эмоциональным состоянием обучающегося, его мотивацией, усталостью, страхом ошибиться.

Психолингвистический аспект: Ошибки отражают особенности когнитивных процессов, таких как восприятие, память, мышление. Они могут быть связаны с интерференцией родного языка, недостаточным знанием грамматических правил.

Лингвистический аспект: Ошибки связаны с особенностями русской грамматики, лексики, фонетики.

Ошибки уровня:

Ошибки первого уровня: Ошибки, связанные с усвоением основ языка (фонетика, лексика, грамматика).

Ошибки второго уровня: Ошибки, связанные с использованием языка в коммуникации (выбор лексических средств, построение высказываний).

Коммуникативно значимые ошибки: Ошибки, которые препятствуют пониманию высказывания.

Коммуникативно не значимые ошибки: Ошибки, которые не мешают пониманию, но свидетельствуют о недостаточном владении языком.

3.

Неправильное произношение звуков: Замена звуков, пропуск или добавление звуков.

Нарушение ударения: Постановка ударения на неправильный слог.

Неправильная интонация: Монотонная речь, отсутствие логических ударений.

Нарушение ритма речи: Слишком медленная или слишком быстрая речь, неправильные паузы.

4. Ошибки, связанные с усвоением русской грамматики и лексики

Грамматические ошибки:

Ошибки в согласовании слов.

Ошибки в управлении.

Ошибки в образовании форм слов.

Ошибки в построении предложений.

Лексические ошибки:

Неверное употребление слов.
Недостаточный лексический запас.
Нарушение лексической сочетаемости.
5. Ошибки, обусловленные трудностями аудирования, чтения, говорения и письма
Аудирование:
Трудности в восприятии звуков русского языка.
Непонимание смысла высказывания.
Чтение:
Неправильное произношение слов.
Непонимание прочитанного текста.
Говорение:
Недостаточный словарный запас.
Трудности в построении фраз.
Страх сделать ошибку.
Письмо:
Орфографические ошибки.
Пунктуационные ошибки.
Грамматические ошибки.

5.27 Ответы на задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме 2.4 Лингвострановедение в обучении русскому языку
Задание 1.

Природа и климат:

...бескрайние просторы тайги и тундры.

...снежные зимы и жаркое лето.

...широкие реки и глубокие озера.

...золотую осень и ее багряные краски.

История и культура:

...великих писателей и поэтов.

...богатую историю и архитектурные памятники.

...традиции и обычаи русского народа.

...балеты и оперы.

Люди и общество:

...добрых и гостеприимных людей.

...сильную и независимую нацию.

...сложную историю и современные вызовы.

...мечту о лучшем будущем.

Еда и напитки:

...вкусный борщ и пышные блины.

...крепкий чай с вареньем.

...черную икру и осетрину.

Другое:

...матрешку и балалайку.

...космонавтов и достижения в науке.

...морозные узоры на окнах.

...запах свежее испеченного хлеба.

Задание 2.

Бить баклуши – бездельничать, родиться в рубашке – быть счастливым, работать спустя рукава – небрежно, кое-как, лететь сломя голову – быстро бежать, у него не все дома – о глупом человеке, дураке, у страха глаза велики – преувеличение, ни пуха ни пера – пожелание успеха.

5.28 Ответ на эссе по теме «Роль преподавателя на уроках иностранного языка»

Ключевые слова: преподаватель иностранного языка, роль преподавателя, обучение иностранным языкам, коммуникативный подход, мотивация, современные методы обучения.

Преподаватель иностранного языка – это не просто передатчик знаний, это проводник в мир другой культуры, вдохновитель и мотиватор. Его роль в процессе обучения сложно переоценить. Именно от его профессионализма, энтузиазма и умения создать благоприятную атмосферу в классе во многом зависит успешность студентов.

Организатор учебного процесса

Преподаватель – это архитектор урока. Он тщательно планирует каждое занятие, подбирая оптимальные методы и приемы обучения, учитывая уровень подготовки студентов и их индивидуальные особенности. Он создает такую учебную среду, в которой каждый студент чувствует себя комфортно и может активно участвовать в процессе.

Источник знаний

Преподаватель – это кладезь информации о языке и культуре страны изучаемого языка. Он не только объясняет грамматические правила и лексику, но и погружает студентов в культурный контекст, помогая им лучше понять менталитет носителей языка. Его речь – образец правильного произношения и интонации, что является важным фактором для формирования языковых навыков.

Коммуникативный партнер

На уроках иностранного языка преподаватель выступает в роли собеседника, с которым студенты могут свободно общаться. Он создает ситуации, в которых студенты вынуждены использовать язык для решения коммуникативных задач. При этом он внимательно следит за речью студентов, корректирует ошибки и дает ценную обратную связь.

Мотиватор

Изучение иностранного языка – процесс, требующий значительных усилий и терпения. Роль преподавателя в мотивации студентов трудно переоценить. Он умеет заинтересовать студентов предметом, ставить перед ними достижимые цели и поощрять их успехи.

Консультант и наставник

Преподаватель – это не только учитель, но и консультант. Он всегда готов ответить на вопросы студентов, помочь им преодолеть трудности и найти индивидуальный подход к изучению языка. Он также выступает в роли наставника, помогая студентам развивать навыки самостоятельной работы, критическое мышление и творческие способности.

Современные подходы

Современный преподаватель иностранного языка использует разнообразные методы и технологии обучения. Он активно применяет интерактивные методы, такие как ролевые игры, проекты, дискуссии, что делает процесс обучения более интересным и эффективным. Он также использует аутентичные материалы – оригинальные тексты, аудио и видеозаписи, что помогает студентам погрузиться в языковую среду.

Качества успешного преподавателя

Успешный преподаватель иностранного языка обладает рядом важных качеств:

Профессионализм: глубокие знания языка и методики его преподавания.

Коммуникабельность: умение легко устанавливать контакт со студентами.

Креативность: способность разрабатывать интересные и эффективные задания.

Терпение: умение объяснять материал несколько раз и по-разному.

Энтузиазм: любовь к языку и желание передать ее студентам.

В заключение можно сказать, что роль преподавателя на уроках иностранного языка является многогранной и сложной. От его профессионализма, личных качеств и умения

создать благоприятную атмосферу в классе во многом зависит успешность обучения студентов.