

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика. Лингвистика

Год набора на ОПОП
2018

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Криницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Marina.Krinitetskaya@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 27.04.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Коновалова Ю.О.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат 1575461532
Номер транзакции 000000000759933
Владелец Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Коновалова Ю.О.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат 1575461532
Номер транзакции 000000000759934
Владелец Коновалова Ю.О.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» является развитие профессиональных компетенций студентов в области обучения русскому языку.

Задачи дисциплины следуют из необходимости подготовить выпускника к решению вопросов в сфере переводческого и консультативно-коммуникативного вида профессиональной деятельности, в том числе развить способность обучения языку.

Основными задачами дисциплины являются:

- 1) узнать о способах овладения языком;
- 2) изучить основные современные подходы к обучению русскому языку;
- 3) овладеть навыками эффективного построения учебного процесса;
- 4) анализировать и подбирать методический материал, соответствующий целям занятия;
- 5) научиться разрабатывать собственные методические материалы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПК-17	Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знания:	основных концепций и методических принципов обучения иностранным языкам
			Знания:	основных принципов и закономерностей академического общения между представителями различных лингвокультур
			Умения:	анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов
			Умения:	осуществлять профессиональную деятельность в ситуациях академического общения
			Навыки:	владения основами современных концепций обучения иностранным языкам, принципами анализа учебного процесса
			Навыки:	эффективного построения учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Курс «Методика преподавания русского языка» предусмотрен вариативной частью цикла Б.1 ОПОП.

Входные требования к изучению дисциплины: для изучения данной дисциплины студент должен иметь сформированные знания, умения и владения, предусмотренные ранее изученными курсами «Практический курс русского языка», «Аудирование», «Практикум по развитию речи», «Межкультурная коммуникация», «Практическая фонетика русского языка», «Профессиональный практикум», «Основы теории русского языка», а именно:

1) навыки использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения;

2) умения дифференцировать различные функциональные разновидности иностранного языка;

3) знания системы функциональных стилей изучаемого иностранного языка, лексических, грамматических, фонетических особенностей каждого из стилей;

4) навыки построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную связь между композиционными элементами текста;

5) умения использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения;

6) знания правил речевого этикета и основных языковых способов выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент); знания языковых средств изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения;

7) владения социально и культурно значимой информацией для социума изучаемого языка;

8) сформированность системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;

9) сформированность понятий о нормах русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) и умение применять знания в устной и письменной коммуникации.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Практикум по развитию речи».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации		
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная				
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР			
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Бл1.В	8	3	45	22	22	0	1	0	63	3	

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Русский язык как иностранный как дидактическая дисциплина	2	0	0	4	Тест № 1
2	Терминология методики преподавания языков	2	0	0	4	Тест № 2
3	Содержание обучения РКИ и его компоненты. Категории методики РКИ	2	0	0	5	Тест
4	«Методы и приемы» на уроках РКИ. Этапы обучения языку	2	2	0	6	Дискуссия № 2
5	Методика преподавания грамматики (морфологии) русского как иностранного	2	2	0	6	Презентация № 1
6	Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся	2	2	0	4	Тест № 2
7	Методика обучения синтаксису русского языка	2	2	0	6	Презентация № 2
8	Виды речевой деятельности. Обучение говорению	2	2	0	6	Творческое задание № 2
9	Методика обучения фонетике	2	4	0	6	Творческое задание № 1
10	Место стилистики в практике РКИ, проблемы, связанные с функционированием стилей в русском языке	2	2	0	6	Эссе № 2
11	Методика обучения лексике	2	2	0	6	Творческое задание № 3
12	Обучение аудированию	0	2	0	2	Творческое задание № 3
13	Обучение чтению. Обучение письму	0	2	0	2	Творческое задание № 4
Итого по таблице		22	22	0	63	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Русский язык как иностранный как дидактическая дисциплина.

Содержание темы: Русский язык как иностранный как дидактическая дисциплина.

Содержание обучения РКИ и его компоненты. Категории методики РКИ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту № 1.

Тема 2 Терминология методики преподавания языков.

Содержание темы: Терминология методики преподавания языков.

Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся. Этапы обучения языку. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы уроков. Конспект урока. Роль преподавателя на уроках РКИ. Моделирование ситуации «Знакомство преподавателя с группой студентов».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: традиционная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту.

Тема 3 Содержание обучения РКИ и его компоненты. Категории методики РКИ.

Содержание темы: Категории методики РКИ. Содержание обучения РКИ и его компоненты (материал обучения - языковой, речевой; знания, навыки, умения, темы, ситуации общения, тексты). Категории методики РКИ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: традиционная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту.

Тема 4 «Методы и приемы» на уроках РКИ. Этапы обучения языку.

Содержание темы: «Методы и приемы» на уроках РКИ. Основные методы обучения неродному языку. Методы: переводно-грамматический, прямой (активный), когнитивный (сознательно-практический), аудиовизуальный (структурно-глобальный), ситуативный, натуралистичный, коммуникативный. Отличия методов и приёмов, применяемых на занятиях в рамках данных методов. Работа в малых группах: моделирование занятия с использованием одного из предложенных методов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии.

Тема 5 Методика преподавания грамматики (морфологии) русского как иностранного.

Содержание темы: Методика преподавания грамматики (морфологии) русского как иностранного. Преподавание предложно-падежной системы русского языка. Методика работы с русским глаголом. Глагольное управление в русском языке. Работа с категорией вида. Методика работы с глаголами движения. Работа в малых группах: разработка рекомендаций по работе с русским глаголом с учетом национальности учащихся, разработка рекомендаций по работе с глаголами движения с учетом национальности учащихся. Методика работы с местоимениями. Формы контроля за усвоением грамматики русского языка иностранными учащимися.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка презентации.

Тема 6 Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся.

Содержание темы: Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся. Работа в группах: изучение Государственные стандарты ТРКИ, подготовка сообщения об основных требованиях к знаниям учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту.

Тема 7 Методика обучения синтаксису русского языка.

Содержание темы: Методика обучения синтаксису русского языка. Методика преподавания синтаксиса как грамматической основы обучения РКИ. Преподавание предложения как основной предикативной единицы синтаксиса. Проблемы преподавания семантической организации предложения. Методика работы с субъективными смыслами в семантике предложения. Методические основы преподавания коммуникативного аспекта предложения. Работа в группах: подготовка и презентация методических рекомендаций по

преподаванию синтаксиса русского языка с учетом национальности учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к презентации.

Тема 8 Виды речевой деятельности. Обучение говорению.

Содержание темы: Виды речевой деятельности. Обучение говорению. Диалог, монолог, полилог как формы говорения. Тактики и стратегии говорящего. Развитие умений говорения на разных этапах обучения РКИ. Активные и интерактивные методы обучения говорению. Задания и упражнения по развитию навыков речи. Дискуссия: «Почему так трудно научиться говорить на иностранном языке?».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к творческому заданию.

Тема 9 Методика обучения фонетике.

Содержание темы: Методика обучения фонетике. Тренинг: Постановка, звуков обучения интонации. Проблема интерференции. Типы упражнений по фонетике. Работа в малых группах: анализ одной из авторских методик по обучению фонетике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к творческому заданию.

Тема 10 Место стилистики в практике РКИ, проблемы, связанные с функционированием стилей в русском языке.

Содержание темы: Место стилистики в практике РКИ, проблемы, связанные с функционированием стилей в русском языке. Культура речи и нормы этикета. Ситуации общения. Работа в группах: разработка методических рекомендаций по ознакомлению с нормами верbalного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: написание эссе.

Тема 11 Методика обучения лексике.

Содержание темы: Методика обучения лексике. Отбор лексического материала для урока. Активный и пассивный словарный запас. Этапы работы над лексикой. Формы обучения фразеологии. Лингвистические словари разных типов. Типы упражнений по лексике и фразеологии. Работа с лингвистическими словарями разных типов. Дискуссия: Какую лексику необходимо знать иностранцу?.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лабораторное занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к творческому заданию.

Тема 12 Обучение аудированию.

Содержание темы: Обучение аудированию. Тактики и стратегии слушающего. Понимание речи как основная цель аудирования. Обучение аудированию на разных этапах изучения языка. Проблемы обучения аудированию. Предтекстовые задания, ориентированные на информационный анализ текста. Последтекстовые учебные задания. Аудио- и аудиовизуальные материалы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к творческому заданию.

Тема 13 Обучение чтению. Обучение письму.

Содержание темы: Обучению письму. Основные черты письменной речи, умения необходимые для овладения письменной речью. Задания по овладению письменной речью на разных этапах овладения языком. Обучение чтению. Виды чтения. Обучение чтению на разных этапах овладения языком. Коммуникативный метод обучения чтению. Учебные и аутентичные тексты. Чтение художественных текстов. Обсуждение: приоритетные жанры письменной речи, необходимые иностранцу. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к творческому заданию.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых используются активные и интерактивные формы обучения. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся анализировать методическую литературу и создавать собственные методические материалы.

Темы практических занятий связаны с темами лекций, но не повторяют их полностью. Большое внимание на практических занятиях уделяется реконструкции и анализу собственного опыта изучения русского языка учащихся.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых и практических (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью контрольных тестов и опросов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведется текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового зачетного задания – проведения фрагмента урока по русскому языку.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения (активные лекции, учебные дискуссии, устные сообщения, групповые задания). В ходе практических занятий используются

активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых и неигровых методов обучения (разбор ситуаций, работа в малых группах, дискуссия, творческое задание). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 91 % аудиторных занятий (40 часов из 44). Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии (Интернет-ресурсы). На практических занятиях студенты учатся анализировать существующую методическую литературу и учебники по русскому языку, создавать собственные методические материалы и рекомендации по изучению русского языка, развернуто высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Дроздова О. Е. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 194 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-metapredmetnoe-obuchenie-448021>

2. Методика преподавания русского языка в школе и вузе [Электронный ресурс] , 2017 - 34 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/685302>

8.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории языка и методики преподавания в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] , 2018 - 153 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641754>

2. Гац И. Ю. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЗАДАЧАХ И УПРАЖНЕНИЯХ 2-е изд., испр. и доп [Электронный ресурс] , 2020 - 260 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprazhneniyah-455422>

3. Дейкина А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : Научные монографии [Электронный ресурс] - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) , 2019 - 212 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563583

4. Мисаренко Г. Г. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА С КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 314 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrepcionno-razvivayuschimi-tehnologiyami-451379>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Методика преподавания русского языка (ЭУМКД), Е19724 <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=489>

2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАД). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Интерактивная доска (Hitachi StarBoard FX-D77 проектор, крепление, розетка)
- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146, экран 180*180, крепление потолочное

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Vista Starter ServicePack1 32-bit Russian

10. Словарь основных терминов

Не требуется

