

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление и направленность (профиль)  
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2026

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Самойличенко А.К.*

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                  |
| Сертификат  | 1575498158       |
| Номер транзакции                                  | 0000000000F9A8AF |
| Владелец  | Черемискина И.И. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения учебной дисциплины “Методика преподавания психологии”: изучение особенностей традиционного и инновационного типа организации управления учебно – воспитательным процессом, формирование профессиональной познавательной мотивации и изучение студентами методов построения взаимодействий и общения при совместном решении многообразия жизненных ситуаций в процессе овладения психологическими знаниями.

Задачами курса являются:

- формирование профессиональной познавательной мотивации;
- изучение студентами методов построения взаимодействий и общения при совместном решении многообразия жизненных ситуаций в процессе овладения психологическими знаниями;
- развитие умения творчески применять психологические знания в педагогической деятельности;
- развитие социальной компетентности;
- воспитание моральных качеств будущего преподавателя, способного к саморазвитию и самосовершенствованию.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                     | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
|                               |   |  | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС)  | ПКВ-2 : Способен оказывать консультационные услуги отдельным лицам и (или) группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, или субъективно так ее воспринимающим, а также с целью повышения психологической культуры общества | ПКВ-2.2к : Консультирует отдельные лица и(или) группы, ориентируясь на поставленные цели | РД1                               | Навык                   | консультирования по вопросам организации образовательной среды  |
|                               |   |  | РД2                               | Умение                  | организовывать учебно-образовательную среду с целью решения поставленных психолого-педагогических задач |
|                               |   |  | РД3                               | Знание                  | принципов организации учебно-воспитательного и образовательного процессов                               |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

|  |                               |                          |
|--|-------------------------------|--------------------------|
| <b>Воспитательные задачи</b>                                   | <b>Формирование ценностей</b> | <b>Целевые ориентиры</b> |
| <b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>          |                               |                          |
| Воспитание уважения к истории и культуре России                | Созидательный труд            | Честность                |
| <b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>             |                               |                          |
| Формирование ответственного отношения к труду                  | Созидательный труд            | Умение рефлексировать    |
| <b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b> |                               |                          |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям       | Милосердие                    | Умение рефлексировать    |
| <b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b> |                               |                          |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать             | Коллективизм                  | Дисциплинированность     |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина в учебном плане относится к части формируемой участниками образовательных отношений

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО    | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                | СРС | Форма аттестации |     |
|---------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|------------------|-----|
|                     |                |          |                                    |                      | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-торная |     |                  |     |
|                     |                |          |                                    |                      |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА             |     |                  | КСР |
| 37.03.01 Психология | ОФО            | Б1.В     | 8                                  | 6                    | 120                           | 42         | 42    | 0    | 1              | 35  | 96               | Э   |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| №                       | Название темы  | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на |           |          |            | Форма текущего контроля         |
|-------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|------------|---------------------------------|
|                         |  |                         | Лек                         | Практ     | Лаб      | СРС        |                                 |
| 1                       | Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования   | РД1                     | 14                          | 14        | 0        | 30         | Практическая работа №1          |
| 2                       | Задачи и принципы построения курса психологии Формы организации обучения | РД3                     | 14                          | 14        | 0        | 30         | Практическая работа №2          |
| 3                       | Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии          | РД2                     | 14                          | 14        | 0        | 41         | Конспект Практическая работа №3 |
| <b>Итого по таблице</b> |  |                         | <b>42</b>                   | <b>42</b> | <b>0</b> | <b>101</b> |                                 |

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования.*

Содержание темы: Психология как область гуманитарного познания. Цели обучения психологии. Взаимосвязь целей обучения и содержания психологии как учебного предмета. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Компоненты реорганизации учебно-воспитательного процесса. Особенности процесса освоения преподавателями нового типа управления. Технологии обучения. Теоретико-методологические основы совершенствования технологий образования. Зависимость технологий обучения от целей образования. Дидактические принципы проектирования технологий обучения. Современные философско-дидактические и психолого-педагогические теории обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

*Тема 2 Задачи и принципы построения курса психологии Формы организации обучения.*

Содержание темы: Лекция как форма обучения. Особенности, функции, содержание лекций. Методические основы чтения лекций. Структура лекции. Виды лекций и варианты их чтения. Проблемная лекция, популярная лекция. Практические занятия и методика подготовки к ним. Семинарские занятия: цели, возможности, подготовка. Практические занятия. Лабораторные занятия. Основные понятия и категории дидактики. Общие вопросы методики преподавания психологии. Предмет, задачи и методы преподавания психологии. Процесс образования как явление. Содержание образования. Методы обучения. Дидактические принципы. Положения, на которых базируется научное объяснение психических явлений. Принципы построения курса психологии. Некоторые пути и средства, повышающие эффективность преподавания психологии. Демонстрационный эксперимент. Наблюдение. Самонаблюдение. Использование иллюстраций. Использование кинофильмов. Словесная наглядность. Организация самостоятельной работы. Внеаудиторная работа по психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

*Тема 3 Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.*

Содержание темы: Основные требования к методике обучения и преподавания психологии на современном этапе. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Новые средства управления процессом формирования мыслительной деятельности. Методы и основные методические средства программированного обучения. Характеристика методов проблемного обучения. Проблемность как принцип обучения. Суть понятий “проблемная задача”, “проблемный вопрос”. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, метод дискуссии, “мозговая атака”, метод круглого стола, метод деловой игры, тренинг и др. Характеристика основных методов интерактивного обучения. Особенности применения активных методов преподавания психологии. Технические и наглядные средства обучения. Наглядность в обучении. Виды и формы контроля знаний. Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль и его дидактические функции. Руководство СРС. Внеаудиторная самостоятельная работа. Психологическое просвещение. Организация деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей психологии в вузе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

#### **Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине**

##### **Рекомендации по изучению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционные и практические работы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к *практическим* занятиям, выполнение заданий изложенных в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Для подготовки к занятиям студентам необходимо прочесть соответствующую тему в учебнике или учебном пособии, выписать и заучить понятия и основные дефиниции, использующиеся в данной теме, а также выполнить задания как устного, так и письменного характера.

##### **Для самостоятельной работы предлагаются следующие темы:**

1. Мотивы изучения психологии школьниками.
2. Система дидактического обеспечения курса общей психологии.
3. Учебник как элемент системы дидактического обеспечения.
4. Этапы подготовки к уроку.
5. Психологический практикум как элемент системы дидактического обеспечения.
6. Условия эффективности урока психологии.
7. Классификация методов обучения психологии.
8. Классификация методов психологической профилактики как компоненты образовательных технологий.
9. Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
10. Понятие “проблемное обучение” и “проблемная ситуация”
11. Методические аспекты изложения темы «Темперамент».
12. Методические аспекты изложения темы «Личность».

13. Методические аспекты изложения темы «Характер».
14. Методические аспекты изложения темы «Сознание».
15. Система психологических задач для достижения учебно-познавательных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.
16. Система психологических задач для достижения учебно-организационных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.
17. Система психологических задач для достижения социально-коммуникативных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.
18. Система психологических задач для достижения личностно-рефлексивных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.
19. Подходы к определению стиля педагогического общения и деятельности.
20. Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л. С. Выготского.
21. Основные положения теории развивающего обучения.
22. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И. Я., Скаткин Н. М.).
23. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.

Отличительной чертой курса «Методика преподавания психологии» является разработка и проведение студентами учебного занятия по психологии и презентация его посредством активных методов и форм обучения на занятии с последующей рефлексией, обсуждением, коллективной дискуссией.

**Примерные темы курса общей психологии для демонстрации занятий творческого характера:**

1. Ощущения, их физиологические основы. Виды ощущений.
2. Измерение и изменение ощущений.
3. Общие закономерности ощущений.
4. Восприятие и его свойства.
5. Характеристика восприятия пространства.
6. Характеристика восприятия времени и движения.
7. Сущность внимания. Свойства внимания.
8. Функции и виды внимания.
9. Общее представление о памяти.
10. Виды памяти и их особенности.
11. Индивидуальные различия памяти у людей.
12. Пути и средства улучшения памяти человека.
13. Определение и функции воображения.
14. Виды воображения и их особенности.
15. Воображение и творчество.
16. Воображение и познавательные процессы.
17. Понятие о мышлении.
18. Виды мышления.
19. Мыслительные операции (процессы).
20. Формы мышления.
21. Индивидуальные особенности мышления.
22. Речь и ее функции.
23. Виды речи.
24. Речь как средство общения.
25. Соотношение мышления и речи.
26. Внутренняя речь и ее особенности.
27. Развитие речи и мышления.
28. Деятельность и психические процессы.

## **Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.**

Данные вопросы позволяют студенту оперативно оценить свою подготовленность по дисциплине. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Психология как область гуманитарного познания.
2. Цели обучения психологии.
3. Взаимосвязь целей обучения и содержания психологии как учебного предмета.
4. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.
5. Компоненты реорганизации учебно-воспитательного процесса.
6. Теоретико-методологические основы совершенствования технологий образования.
7. Зависимость технологий обучения от целей образования.
8. Дидактические принципы проектирования технологий обучения.
9. Современные философско-дидактические и психолого-педагогические теории обучения.
10. Предмет, задачи и методы преподавания психологии. Процесс образования как явление.
11. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности ( Лернер И. Я. , Скаткин Н. М. ).
12. Принципы построения курса психологии.
13. Пути и средства, повышающие эффективность преподавания психологии.
14. В чем заключается смысл проведения демонстрационного эксперимента, наблюдение и самонаблюдение в преподавании психологии?
15. Значение использования иллюстраций, кинофильмов и словесной наглядности в преподавании психологических дисциплин.
16. Организация самостоятельной и внеаудиторной работы по психологии.
17. Таксономия учебных задач ( по Д. Толлингеровой ).
18. Создание учебных задач в курсе психологии.
19. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии.
20. Стратегии управления процессом усвоения знаний.
21. Проблемы формирования познавательной деятельности студентов.
22. Лекционная форма обучения психологии. Основные функции лекции по психологии.
23. Методика проведения практических, семинарских и лабораторных занятий по психологии.
24. Процессы и тактика конструирования сценариев учебных ситуаций.
25. Разновидности лекционных форм обучения в системе вузовского образования.
26. Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
27. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
28. Преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины.
29. Характеристика методов проблемного обучения.
30. Методы и основные методические средства программированного обучения.
31. Характеристика методов интерактивного обучения.
32. Тренинг как метод интерактивного обучения.
33. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
34. Формы и методы контроля результатов обучения.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов и видео инструкций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

### **Особые условия реализации дисциплины**

#### **Реализация занятия в онлайн-формате (в форме вебинара)**

Специфика дисциплины требует создания безопасного доверительного пространства, непрерывного анализа невербального поведения и поддержания активной групповой динамики. Присутствие лиц с выключенной камерой («черных экранов») нарушает этику психологической работы, разрушает контакт и возможность формирования заявленных компетенций.

- Включенная веб-камера и исправный микрофон являются **обязательным методическим условием** реализации занятия в онлайн-формате.
- В целях защиты безопасности группы и образовательного процесса преподаватель вправе на любом этапе занятия **отключить от трансляции аккаунт с выключенной камерой**. Такой пользователь квалифицируется как неидентифицированный наблюдатель, присутствие которого на занятии недопустимо. Пропуск занятия в этом случае считается неуважительным.
- *Технические неполадки на стороне обучающегося (отсутствие видеокамеры, неисправность микрофона) делают невозможным достижение образовательных результатов на конкретном практическом занятии. В этом случае обучающийся не допускается к участию в групповой работе, а пропущенный материал подлежит самостоятельной отработке в форме, определяемой преподавателем.*

#### **Устный**

#### **опрос**

Формирование профессионала по работе с людьми требует уверенного владения коммуникативными навыками. Устные ответы принимаются только в формате свободного изложения. Чтение с листа, экрана или использование электронных устройств-подсказок делает невозможной оценку реальных когнитивных процессов студента. При выявлении признаков несамостоятельного ответа преподаватель вправе прервать студента, выставить **0 баллов**, а также видоизменить и детализировать вопросы в режиме реального времени.

#### **Самостоятельность**

#### **письменных**

#### **работ**

Письменные задания (эссе, проекты, рефлексивные отчеты и т.д.) направлены на развитие критического и авторского мышления обучающихся. Использование систем генеративного искусственного интеллекта (ИИ, языковых моделей) для написания работ или их частей не допускается.

- Все материалы проходят обязательную проверку на наличие заимствований и машинной генерации текста (в том числе в системе «Рукоконтекст» и др.). При выявлении признаков сгенерированного текста работа оценивается в **0 баллов** и возвращается на переработку с обязательным изменением темы.
- В случае возникновения сомнений в самостоятельном выполнении задания преподаватель оставляет за собой право назначить процедуру устной защиты работы. При неспособности обучающегося аргументировать изложенные в тексте тезисы работа признается недействительной.

#### **Конфиденциальность учебного процесса**

В связи с разбором практических психологических ситуаций и необходимостью создания безопасного доверительного пространства, аудио- и видеозапись занятий, а также создание скриншотов с изображениями участников видеоконференции без предварительного согласия строго запрещены. Нарушение данного правила квалифицируется как нарушение академической этики.

### **Требования к организации рабочего пространства на онлайн-занятии**

Участие в занятии с применением дистанционных технологий приравнивается к очному присутствию в учебной аудитории университета. Обучающийся обязан обеспечить стационарное рабочее место, позволяющее вести конспект и полноценно участвовать в обсуждениях.

По соображениям техники безопасности и академической этики категорически запрещается участие в занятии:

- во время управления транспортным средством;
- из шумных общественных или развлекательных заведений;
- при совмещении учебного процесса с бытовыми делами, нарушающими деловой этикет.

• • и т.д.

При фиксации обстановки, препятствующей нормальному ходу занятия или представляющей угрозу безопасности, преподаватель вправе немедленно отключить обучающегося от трансляции. Данный пропуск считается неуважительным и требует *отработки в форме, определяемой преподавателем.*

В ЭОС вынесены лекционный материал, ряд практических занятий может быть реализован на базе образовательных учреждений.

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588993> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583012> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебник для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588207> (дата обращения: 19.05.2026).

4. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21508-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586908> (дата обращения: 19.05.2026).

### 7.2 Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588880> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583499> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562235> (дата обращения: 01.09.2025).

4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583270> (дата обращения: 19.05.2026).

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление и направленность (профиль)  
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2026

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                     |
|-------------------------------|---|--|
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС)  | ПКВ-2 : Способен оказывать консультационные услуги отдельным лицам и (или) группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, или субъективно так ее воспринимающим, а также с целью повышения психологической культуры общества | ПКВ-2.2к : Консультирует отдельные лица и(или) группы, ориентируясь на поставленные цели |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-2** «Способен оказывать консультационные услуги отдельным лицам и (или) группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, или субъективно так ее воспринимающим, а также с целью повышения психологической культуры общества»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                     | Результаты обучения по дисциплине |        |   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|-----------------------------------|--------|---|---|
|  | Код                               | Тип    | Результат   |   |
| ПКВ-2.2к : Консультирует отдельные лица и(или) группы, ориентируясь на поставленные цели | РД 1                              | Навык  | консультирования по вопросам организации образовательной среды  | корректность выбора психолого-педагогических инструментов для решения профессиональных задач          |
|  | РД 2                              | Умение | организовывать учебно-образовательную среду с целью решения поставленных психолого-педагогических задач | самостоятельность определения средств создания учебно-образовательной среды                           |
|  | РД 3                              | Знание | принципов организации учебно-воспитательного и образовательного процессов                               | полнота освоения содержания принципов организации учебно-воспитательного и образовательного процессов |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС                    |                          |      |
|--|--|---|--------------------------|------|
|  |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |      |
| Очная форма обучения                           |  |   |                          |      |
| РД1  | Навык : консультирование по вопросам организации образовательной среды   | 1.1. Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования   | Практическая работа      | Тест |
| РД2  | Умение : организовывать учебно-образовательную среду с целью решения поставленных психолого-педагогических задач | 1.3. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии          | Конспект                 | Тест |
|  |  |   | Практическая работа      | Тест |
| РД3  | Знание : принципов организации учебно-воспитательного и образовательного процессов                               | 1.2. Задачи и принципы построения курса психологии Формы организации обучения | Практическая работа      | Тест |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица - Распределения баллов по видам активности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство      |                    |                         |                    |          |                         |                    |  |  |  |  | Итого |
|--------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|----------|-------------------------|--------------------|--|--|--|--|-------|
|                          | Практическая работа № 1 | Контрольный тест 1 | Практическая работа № 2 | Контрольный тест 2 | Конспект | Практическая работа № 3 | Контрольный тест 3 |  |  |  |  |       |
| Лекции                   |                         |                    |                         |                    |          |                         |                    |  |  |  |  |       |
| Лабораторные занятия     |                         |                    |                         |                    |          |                         |                    |  |  |  |  |       |
| Практические занятия     |                         |                    |                         |                    |          |                         |                    |  |  |  |  |       |
| Самостоятельная работа   |                         |                    |                         |                    |          |                         |                    |  |  |  |  |       |
| ЭОС                      | 7                       | 20                 | 7                       | 20                 | 6        | 20                      | 20                 |  |  |  |  | 100   |
| Промежуточная аттестация |                         |                    |                         |                    |          |                         |                    |  |  |  |  |       |
| Итого                    |                         |                    |                         |                    |          |                         |                    |  |  |  |  | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

**Общие (дисквалифицирующие) критерии оценивания результатов обучения:**

Независимо от содержания и объема предоставленного обучающимся материала, работа не подлежит оцениванию (выставляется **0 баллов** / «не зачтено») при фиксации преподавателем хотя бы одного из следующих нарушений академической этики:

1. **Несамостоятельное выполнение письменной работы.** Обнаружение плагиата или существенных признаков генерации текста системами искусственного интеллекта (ИИ), подтвержденное результатами проверки в системе «РУконтекст» или неспособностью обучающегося защитить свою работу в ходе устного собеседования.
2. **Нарушение регламента устного ответа.** Чтение устного ответа с печатного носителя, экрана монитора, а также использование электронных устройств-подсказок (включая микронаушники) во время опроса.
3. **Невозможность идентификации.** Отказ обучающегося от включения веб-камеры и микрофона при прохождении текущего или промежуточного контроля с применением дистанционных технологий. В данном случае преподаватель не имеет возможности идентифицировать личность обучающегося и подтвердить самостоятельность выполнения задания, в связи с чем результаты не засчитываются.

При фиксации данных нарушений преподаватель имеет право аннулировать результаты выполнения конкретного оценочного средства без права апелляции по содержанию ответа.

#### Критерии оценки

| Сумма баллов | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции  |
|--------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «отлично»                          | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90  | «хорошо»                           | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75  | «удовлетворительно»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.   |
| от 41 до 60  | «неудовлетворительно»              | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40   | «неудовлетворительно»              | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции   |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.  |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.  |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа №1 «Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования»

Практическая работа №2 «Формы организация обучения»

Практическая работа №3 «Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии»

#### *Краткие методические указания*

**Практическая работа №1 «Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования»**

- цели работы – сформулировать представление о рефлексивной образовательной среде, благоприятной для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования

- планируемые результаты обучения:

Умение организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования

- содержание работы

задание:

Подумайте, кто из Ваших преподавателей оказал наиболее сильное влияние на Вас в студенчестве и кто, вероятно, останешься в вашей памяти надолго после окончания университета. Почему? Напишите эссе-рассуждение не более 500 слов (2 страниц).

методические указания вынесены в ЭОС в одноимённый курс.

**Практическая работа №2 «Формы организация обучения»**

задание:

Вспомните одно занятие из всего курса обучения и опишите каким способом были реализованы:

Словесные методы (источником знаний и умений является устное или печатное слово)

Наглядные методы (источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)

Практические методы (источником знаний и умений являются практические действия, выполняемые учащимися)

**методические указания** вынесены в ЭОС в одноимённый курс.

**Практическая работа №3 «Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии»**

**задание:**

Необходимо написать план лекции с использованием активных методов обучения с презентацией и анализом.

**Критерии:**

Время лекции не более 20 мин.

В обязательном порядке в лекции должны присутствовать учебные задачи группы 5 и 6.

Обязательно использование всех трёх форм обучения (программированного, проблемного и интерактивного).

В ткань лекции можно включать элементы тренинга и игр.

Тему лекции выбираете самостоятельно.

Возраст слушателей лекции 16-20 лет.

Лекция на тему Вашего дипломного проекта будет поощряться дополнительными баллами.

**методические указания** вынесены в ЭОС в одноимённый курс.

*Шкала оценки*

Критерии оценки к практической работе №1

| Критерий  | 0 баллов   | 1-2 балла  | 3-4 балла  | 5-7 баллов   |
|---|--|--|--|--|
| Идентификация педагогических условий их влияний | Отсутствие упоминания педагогических условий, создаваемых преподавателем, или неверное их определение.           | Упомянуты некоторые аспекты педагогических условий, но без конкретных примеров или анализа их влияния. | Четкое описание основных педагогических условий, создаваемых преподавателем, с примерами и анализом их влияния на процесс обучения студента. | Глубокое и детальное описание педагогических условий, приведены конкретные примеры и анализ их влияния на обучение студента, показана осознанность влияния преподавателя на формирование знаний и навыков. |
| Идентификация методов обучения                  | Неопределение методов обучения, использованных преподавателем, или их неверное определение.                      | Упомянуты некоторые методы обучения без детального описания или анализа их применения.                 | Четкое описание методов обучения, использованных преподавателем, с объяснением их применения и связи с учебными задачами.                    | Детальное описание различных методов обучения, показано их эффективное применение в контексте конкретных учебных задач, представлен анализ их влияния на обучение студента.                                |
| Идентификация учебных задач                     | Неопределение основных учебных задач, ставленных преподавателем, или их неверное определение.                    | Упомянуты некоторые учебные задачи без детального описания или анализа их решения.                     | Четкое описание основных учебных задач, поставленных преподавателем, с объяснением их важности и связи с методами и обучением.               | Полное и детальное описание основных учебных задач, представлен их анализ и соответствующие методы их решения, показано понимание важности каждой задачи в образовательном процессе.                       |
| Четкость и структура эссе                       | Неорганизованное изложение мыслей, отсутствие логической последовательности и структуры эссе.                    | Присутствует базовая структура эссе, но с некоторыми разрывами логической последовательности.          | Четкая структура эссе с логически последовательным изложением мыслей и аргументации.   | Организованное и логически последовательное изложение мыслей, четкая структура эссе с введением, основной частью и заключением, присутствует логичный переход между разделами.                             |
| Глубина рефлексии и анализа                     | Отсутствие рефлексии и анализа влияния преподавателя на личное развитие студента и понимание учебного материала. | Присутствует базовый уровень рефлексии и анализа, но без глубокого понимания влияния преподавателя.    | Глубокий анализ влияния преподавателя на личное развитие и понимание учебного материала, показаны конкретные примеры и ситуации.             | Высокий уровень рефлексии и анализа влияния преподавателя, глубокое понимание его роли в формировании знаний и навыков студента, представлены детализированные и осознанные выводы.                        |

**Оценка выставляется по наименьшему соответствию всех критериев в столбце.**

**Критерии оценки к практической работе №2**

| Критерий  | 0 баллов  | 1-2 балла   | 3-4 балла  | 5-7 баллов  |
|---|---|---|--|---|
| Выявление признаков различных методов обучения            | Отсутствие описания или неверное определение методов обучения.                    | Упомянуты некоторые методы обучения без их подробного описания или без явного соотношения с педагогическими ситуациями.   | Четкое описание нескольких методов обучения с указанием их признаков (цели, задачи, характеристики), но без глубокого анализа их соответствия конкретным педагогическим ситуациям.                                     | Детальное и глубокое описание различных методов обучения с анализом их признаков и четким соотношением с конкретными педагогическими ситуациями (например, учебными задачами, типами студентов и т.д.).                         |
| Соотношение методов обучения с педагогическими ситуациями | Отсутствие соотношения методов обучения с конкретными педагогическими ситуациями. | Упомянуты некоторые педагогические ситуации, но без их детального описания или без четкого указания, какие методы обучения могут быть применимы в этих ситуациях. | Четкое соотношение нескольких методов обучения с конкретными педагогическими ситуациями, но без глубокого анализа их эффективности или выбора оптимального метода для каждой ситуации.                                 | Детальное и аргументированное соотношение различных методов обучения с конкретными педагогическими ситуациями, представлен анализ эффективности методов и выбор наилучшего подхода в каждом случае.                             |
| Глубина анализа   | Отсутствие анализа методов обучения и их применимости в педагогических ситуациях. | Присутствует базовый уровень анализа, но без детального рассмотрения особенностей каждого метода обучения или их эффективности в конкретных ситуациях.            | Проведен анализ нескольких методов обучения с учетом их особенностей и эффективности в различных педагогических ситуациях, но без полного охвата всех возможных аспектов или глубокого понимания применимости методов. | Проведен глубокий и всесторонний анализ различных методов обучения с детальным рассмотрением их особенностей и эффективности в различных педагогических ситуациях, представлено полное и обоснованное понимание выбора методов. |

**Оценка выставляется по наименьшему соответствию всех критериев в столбце.**

**Критерии оценки практической работы №3**

| Критерий  | 16-20 баллов   | 12-15 баллов  | 8-11 баллов   | 4-7 баллов   | 0-3 балла   |
|---|--|---|---|--|---|
| Презентация и анализ плана занятия                    | Презентация и анализ плана занятий предоставлены. Формальные требования выполнены полностью. В анализе присутствует соотношение содержания занятия с формами обучения и видами учебных задач. Продемонстрирована способность использовать методы активного обучения и т.д. | Презентация и анализ плана занятий предоставлены. Формальные требования выполнены полностью. В анализе присутствует соотношение содержания занятия с формами обучения и видами учебных задач. | Презентация и анализ плана занятий предоставлены. Формальные требования выполнены полностью. В анализе присутствует соотношение содержания занятия с формами обучения и видами учебных задач, но есть неточности. | Презентация и анализ плана занятий предоставлены. Формальные требования выполнены полностью. В анализе отсутствует соотношение содержания занятия с формами обучения и видами учебных задач. | Презентация или анализ плана занятий предоставлены. Формальные требования выполнены не полностью. |
| Выполнение формальных требований                      | Все формальные требования выполнены полностью.   | Все формальные требования выполнены полностью.  | Все формальные требования выполнены полностью.  | Все формальные требования выполнены полностью.   | Формальные требования выполнены не полностью.   |
| Соотношение содержания занятия с формами обучения     | Демонстрируется способность соотносить содержание занятия с различными формами обучения.   | Демонстрируется способность соотносить содержание занятия с различным и формами обучения.   | Демонстрируется способность соотносить содержание занятия с различными формами обучения, но есть неточности.  | В анализе отсутствует соотношение содержания занятия с формами обучения.   | В анализе отсутствует соотношение содержания занятия с формами обучения.                          |
| Соотношение содержания занятия с видами учебных задач | Демонстрируется способность соотносить содержание занятия с различными видами учебных задач.   | Демонстрируется способность соотносить содержание занятия с различным и видами учебных задач.   | Демонстрируется способность соотносить содержание занятия с различными видами учебных задач, но есть неточности.  | В анализе отсутствует соотношение содержания занятия с видами учебных задач.   | В анализе отсутствует соотношение содержания занятия с видами учебных задач.                      |

| Критерий  | 16-20 баллов  | 12-15 баллов  | 8-11 баллов   | 4-7 баллов   | 0-3 балла                                    |
|---|---|---|---|--|--|
| Исползование методов активного обучения           | Выделены цели использования методов активного обучения и соотнесены с видами учебных задач по таксономии Толлингеровой.   | Выделены цели использования методов активного обучения и соотнесены с видами учебных задач по таксономии Толлингеровой.   | Выделены цели использования методов активного обучения и соотнесены с видами учебных задач по таксономии Толлингеровой, но есть неточности.   | Выделены цели использования методов активного обучения, но не соотнесены с видами учебных задач по таксономии Толлингеровой. | Методы активного обучения не использованы.   |
| Владение процедурой таксации и в процессе занятия | Демонстрируется способность использовать таксацию для проектирования реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров. | Демонстрируется способность использовать таксацию для проектирования реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров. | Демонстрируется способность использовать таксацию для проектирования реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров, но есть неточности. | Использование таксации в процессе занятий отсутствует или недостаточно демонстрируется.                                      | Таксация в процессе занятий не использована. |

**Оценка выставляется по наименьшему соответствию всех критериев в столбце.**

## 5.2 Конспект лекции

Ознакомьтесь с классификацией видов интеллектуальной деятельности по Х. Дрейфусу и заполните таблицу в соответствии с прикрепленным шаблоном.

*Краткие методические указания*

Оформите конспект в соответствии с приведенным шаблоном:

| Критерии классификации/ тип интеллектуальной деятельности | Ассоциативная                                  | Простая формальная        | Сложная формальная | Неформальная                                   |
|---|--|---------------------------|--------------------|--|
| Характеристика деятельности                               |  |                           |                    |  |
| Отношение к обучению                                      |  | Обучение с помощью правил |                    |  |
| Примеры игр   |  |                           | Шахматы            |  |
| Примеры задач   | Задачи лабиринтного типа (метод проб и ошибок) |                           |                    |  |
| Примеры заданий   |  |                           |                    | Перевод с одного естественного языка на другой |
| Интеллектуальный процесс                                  | Реакция на жесткий стимул                      |                           |                    |  |
| Типы программ   |  |                           |                    | Никаких  |

## Шкала оценки

| Критерий  | 0 баллов  | 1-2 балла  | 3-4 балла  | 5-6 баллов   |
|---|---|--|--|--|
| Выделение целей использования методов активного обучения      | Отсутствие упоминания целей использования методов активного обучения или неверное их определение. | Упомянуты некоторые цели использования методов активного обучения без детального описания или анализа их соответствия видам учебных задач. | Четкое описание основных целей использования методов активного обучения с объяснением их связи с видами учебных задач, но без глубокого анализа или применения в конкретных ситуациях.               | Детальное и аргументированное описание целей использования методов активного обучения с четким анализом их соответствия и эффективности в различных учебных задачах.   |
| Соотношение методов активного обучения с видами учебных задач | Отсутствие соотношения методов активного обучения с конкретными видами учебных задач.             | Упомянуты некоторые методы активного обучения, но без четкого указания их соответствия с различными видами учебных задач.                  | Четкое соотношение нескольких методов активного обучения с конкретными видами учебных задач, но без полного охвата всех возможных аспектов или глубокого понимания их эффективности в каждом случае. | Детальное и аргументированное соотношение различных методов активного обучения с широким спектром учебных задач, представлен анализ эффективности методов и выбор наилучшего подхода в каждом конкретном случае. |

| Критерий  | 0 баллов   | 1-2 балла  | 3-4 балла   | 5-6 баллов  |
|---|--|--|---|---|
| Глубина анализа   | Отсутствие анализа методов активного обучения и их применимости в различных видах учебных задач. | Присутствует базовый уровень анализа, но без детального рассмотрения особенностей каждого метода активного обучения или их эффективности в конкретных видах учебных задач. | Проведен анализ нескольких методов активного обучения с учетом их особенностей и эффективности в различных видах учебных задач, но без полного охвата всех возможных аспектов или глубокого понимания применимости методов. | Проведен глубокий и всесторонний анализ различных методов активного обучения с детальным рассмотрением их особенностей и эффективности в различных видах учебных задач, представлен полный и обоснованный вывод о выборе наилучших методов. |
| Генерация примеров игр, заданий и задач в соответствии с типами интеллектуальной деятельности | Отсутствие примеров или их неверное соответствие типам интеллектуальной деятельности.            | Приведены некоторые примеры игр, заданий и задач, но не все они соответствуют типам интеллектуальной деятельности или их адекватность не ясна.                             | Представлены примеры игр, заданий и задач, соответствующие типам интеллектуальной деятельности, но не все примеры генерируются с высокой степенью креативности или оригинальности.  | Продемонстрирована способность генерировать разнообразные и креативные примеры игр, заданий и задач, явно соответствующие типам интеллектуальной деятельности, представлены примеры с четким объяснением их соответствия.                   |
| Формальные ошибки и неточности в таблице  | Присутствуют значительные формальные ошибки и неточности в заполнении таблицы.                   | Есть некоторые формальные ошибки или неточности, но они не существенно влияют на понимание содержания.   | Таблица заполнена без значительных формальных ошибок или неточностей, но могут быть незначительные недочеты.  | Таблица заполнена без формальных ошибок и неточностей, четко структурирована и логически связана, представлены все необходимые аспекты.   |

**Оценка выставляется по наименьшему соответствию всех критериев в столбце.**

### 5.3 Тест СЭО Moodle

#### 1. О каком обучении идёт речь

По Б. Ц. Бадмаеву, условия для создания ... .. для вызова продуктивной деятельности должны быть такими:

1. Преподаватель даёт такое практико-ориентированное задание, во время которого студенты и получают новые знания, и учатся действовать с материалом, осознают способы работы с ним. Выполнение задания должно вызывать у студентов потребность получить недостающие знания и вызвать интерес как мотив.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям студентов, быть трудным, но решаемым с помощью уже имеющихся у студентов навыков. Учитель обязан знать реальный уровень знаний учеников.

3. ... .. должна быть создана такими знаниями, когда требуется теоретически объяснить реальные психологические или не удается выполнить практические задания известными ученикам способами. В этом случае ученики объясняют преподавателю, что знаний не хватает, и получают их от него.

4. Преподаватель в таком случае сам объясняет, указывает причины, по которым студент не выполняет задания, и объясняет тот учебный материал, который нужен для самостоятельного решения задачи. Учитель должен управлять усвоением знания, этапами, руководить обучением при использовании ... обучения.

Выберите один ответ:

- a) повествовательном - убеждающем
- b) разъяснительном
- c) проблемном
- d) программированном
- e) интерактивном

2 Стиль общения преподавателя со студентами, при котором, проявляя активность и инициативность, он в то же время даёт студентам возможность для проявления собственной активности в учебном процессе

Выберите один ответ:

- a) демократический стиль общения

- b) нет правильного ответа
- c) авторитарный стиль общения
- d) либеральный стиль общения

3 ... является обменом точками зрения на какую-либо конкретную проблему с целью стимулирования познавательного интереса

Выберите один ответ:

- a) взаимообучение
- b) беседа
- c) объяснение
- d) учебная дискуссия

4 Структура занятия по психологии

Выберите один ответ:

- a) может быть произвольной
- b) должна строго соответствовать учебной программе
- c) должна соответствовать определенному типу занятия
- d) может быть произвольной, если это оговорено в программе

5 ...они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний, обеспечивают успешные условия усвоения; представляют собой основное средство контроля для выявления уровня результатов обучения

Выберите один ответ:

- a) лекции проблемного изложения знаний
- b) проблемные ситуации
- c) проблемные задачи
- d) нет верного ответа

*Краткие методические указания*

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам систематизировать полученные знания, выявить умение про вер ять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы тем ы были раскрыты (можно и использовать актуальный зарубежный опыт). Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

*Шкала оценки*

| Количество правильных ответов | Баллы |
|-------------------------------|-------|
| 0-1                           | 0     |
| 2-3                           | 1     |
| 4-5                           | 2     |
| 6-7                           | 3     |
| 8-9                           | 4     |
| 10-11                         | 5     |
| 12-13                         | 6     |
| 14-15                         | 7     |
| 16-17                         | 8     |
| 18-19                         | 9     |
| 20                            | 10    |