МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (китайский язык)

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания китайского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Анкудинова И.Ф.

Гнездечко О.Н.

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гнездечко О.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575460209
Номер транзакции	0000000000F6E921
Владелец	Гнездечко О.Н.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания китайского языка» является развитие профессиональных компетенций студентов в области обучения китайскому языку.

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания китайского языка» является развитие профессиональных компетенций студентов в области обучения китайскому языку.

Основными задачами дисциплины являются:

1) изучить основные современные подходы к обучению китайскому языку;

2) овладеть навыками эффективного построения учебного процесса;

3) анализировать и подбирать методический материал, соответствующий целям занятия;

4) научиться разрабатывать собственные методические материалы;

5) формировать бережное отношение к китайскому языку как неотъемлемой части китайской культуры как основе гражданской идентичности;

6) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПКВ-1 : Способен корректно использовать средства иностранных языков в устной и письменной формах в процессе осуществления педагогической деятельности, разрабатывать необходимые учебно-методические материалы и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Демонстрирует владение иностранным языком как инструментом обучения и предметом изучения	РД1	Знание	основных концепций и методических принципов обучения иностранным языкам
		ПКВ-1.2к : Применяет современные методики обучения иностранным языкам в практической деятельности	РД2	Умение	анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов
		ПКВ-1.3к : Использует современные образовательные технологии для осуществления педагогической деятельности в предметной области	РД3	Навык	владения основами современных образовательных технологий для обучения китайскому языку, принципами анализа учебного процесса

		«иностранный язык»			

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Достоинство	Активная жизненная позиция
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Дисциплинированность Осознание себя членом общества
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели Осознание ценности профессии
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость Умение работать в команде и взаимопомощь

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Методика преподавания китайского языка» предусмотрен частью, формируемой участниками образовательных отношений Б.1 "Дисциплины (модули)"

Входные требования к изучению дисциплины: для изучения данной дисциплины студент должен иметь сформированные знания, умения и владения, предусмотренные ранее изученными дисциплинами «Практический курс китайского языка», « Основы теории китайского языка » , «Практическая фонетика китайского языка», «История китайского языка» , а именно:

1) владение социально и культурно значимой информацией для социума изучаемого языка;

2) сформированность системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;

3) сформированность понятий о нормах китайского языка (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) и умение применять знания в устной и письменной коммуникации.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.В	8	3	29	14	14	0	1	0	79	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Цели, принципы, подходы и содержание обучения китайскому языку	РД1	2	2	0	12	опрос
2	Методы формирования фонетических навыков. Методы формирования иероглифической компетенции.	РД1	2	2	0	12	опрос
3	Методы формирования лексических навыков	РД2	2	2	0	12	опрос
4	Методы формирования грамматических навыков	РД2	2	2	0	12	опрос
5	Методы формирования речевой компетенции - обучение аудированию и чтению	РД2	2	2	0	11	опрос
6	Методы формирования речевой компетенции - обучение говорению	РД3	2	2	0	10	опрос
7	Методы формирования речевой компетенции - обучение письму	РД3	2	2	0	10	опрос
Итого по таблице			**14**	**14**	**0**	**79**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Цели, принципы, подходы и содержание обучения китайскому языку.

Содержание темы: Цели обучения китайскому языку. Основные принципы обучения иностранному языку (общедидактические и специфические). Основные и вспомогательные средства обучения иностранным языкам. Понятие коммуникативной компетенции. Четыре

аспекта цели обучения иностранному языку (учебный практический аспект, образовательный аспект, развивающий аспект, воспитательный аспект). Четыре вида речевой деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение научно-исследовательской литературы по теме .

Тема 2 Методы формирования фонетических навыков. Методы формирования иероглифической компетенции.

Содержание темы: Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков и их особенности на разных этапах обучения. Слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки. Основные виды упражнений для формирования фонетических навыков. Содержание обучения иероглифике. Подходы к формированию иероглифических навыков и их особенности на разных этапах обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение научно-исследовательской литературы по теме.

Тема 3 Методы формирования лексических навыков.

Содержание темы: Содержание обучения лексике. Подходы к формированию лексических навыков и их особенности на разных этапах обучения. Продуктивные и рецептивные лексические навыки. Этапы формирования лексических навыков. Способы семантизации новой лексики. Система лексических упражнений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение научно-исследовательской литературы по теме.

Тема 4 Методы формирования грамматических навыков.

Содержание темы: Содержание обучения грамматике. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Подходы к формированию грамматических навыков и их особенности на разных этапах обучения. Имплицитный и эксплицитный подходы к изучению грамматики. Структурный и коммуникативный методы, дедуктивный и индуктивный методы. Этапы формирования грамматических навыков. Типы грамматических ошибок.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение научно-исследовательской литературы по теме.

Тема 5 Методы формирования речевой компетенции - обучение аудированию и чтению.

Содержание темы: Аудирование как цель и средство обучения. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков аудирования.Система работы с аудиотекстом (дотекстовый этап, этап прослушивания, послетекстовый этап). Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности. Виды чтения (изучающее, ознакомительное и поисковое). Этапы формирования навыков чтения. Формы заданий, направленные на контроль различных технологий чтения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение научно-исследовательской литературы по теме.

Тема 6 Методы формирования речевой компетенции - обучение говорению.

Содержание темы: Цели обучения говорению в области монологической и диалогической речи. Характеристики диалогической речи и пути обучения диалогу. Характеристики монологической речи и пути обучения монологу. Контроль и оценка умений говорения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение научно-исследовательской литературы по теме.

Тема 7 Методы формирования речевой компетенции - обучение письму.

Содержание темы: Письмо как цель и средство обучения. Содержание обучения письму. Подготовительные и речевые упражнения в письменной речи. Упражнения и задания по формированию навыков записи. Обучение написанию различных письменных текстов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение научно-исследовательской литературы по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых используются активные и интерактивные формы обучения. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся анализировать методическую литературу и создавать собственные методические материалы.

Темы практических занятий связаны с темами лекций. Большое внимание на практических занятиях уделяется реконструкции и анализу собственного опыта изучения русского языка учащихся.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых и практических (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью контрольных тестов и опросов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585852 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Теория обучения иностранным языкам : учебно-методическое пособие для семинарских занятий, по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация – бакалавр : [16+] / сост. Г. М. Фролова, А. Ю. Куркина, О. В. Перлова ; отв. ред. Г. М. Фролова [и др.]. – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2022. – 62 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710708 (дата обращения: 20.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00120-397-1. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Сухова, Н. А. Теория и методика обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н. А. Сухова. — Санкт-Петербург : СПБГУ ГА им. А.А. Новикова, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-907354-99-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449414 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW225OM
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (китайский язык)

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПКВ-1 : Способен корректно использовать средства иностранных языков в устной и письменной формах в процессе осуществления педагогической деятельности, разрабатывать необходимые учебно-методические материалы и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Демонстрирует владение иностранным языком как инструментом обучения и предметом изучения
		ПКВ-1.2к : Применяет современные методики обучения иностранным языкам в практической деятельности
		ПКВ-1.3к : Использует современные образовательные технологии для осуществления педагогической деятельности в предметной области «иностранный язык»

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен корректно использовать средства иностранных языков в устной и письменной формах в процессе осуществления педагогической деятельности, разрабатывать необходимые учебно-методические материалы и осуществлять контроль результатов обучения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.1к : Демонстрирует владение иностранным языком как инструментом обучения и предметом изучения	РД 1	Знание	основных концепций и методических принципов обучения иностранным языкам	сформировавшееся знание основных концепций и методических принципов обучения иностранным языкам
ПКВ-1.2к : Применяет современные методики обучения иностранным языкам в практической деятельности	РД 2	Умение	анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов	сформировавшееся умение анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов
ПКВ-1.3к : Использует современные образовательные технологии для осуществления педагогической деятельности в предметной области «иностранный язык»	РД 3	Навык	владения основами современных образовательных технологий для обучения китайскому языку, принципами анализа учебного процесса	сформировавшиеся навыки владения основами современных образовательных технологий для обучения китайскому языку, принципами анализа учебного процесса

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных концепций и методических принципов обучения иностранным языкам	1.1. Цели, принципы, подходы и содержание обучения китайскому языку	Опрос	Тест
		1.2. Методы формирования фонетических навыков. Методы формирования иероглифической компетенции.	Опрос	Тест
РД2	Умение : анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов	1.3. Методы формирования лексических навыков	Опрос	Тест
		1.4. Методы формирования грамматических навыков	Опрос	Тест
		1.5. Методы формирования речевой компетенции - обучение аудированию и чтению	Опрос	Тест
РД3	Навык : владения основами современных образовательных технологий для обучения китайскому языку, принципами анализа учебного процесса	1.6. Методы формирования речевой компетенции - обучение говорению	Опрос	Тест
		1.7. Методы формирования речевой компетенции - обучение письму	Опрос	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	опрос	тест	Итого
Практические занятия	60		60
Промежуточная аттестация		40	40
Итого			100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред

		усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворитель но»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, сформировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения, называются:

А.методом обучения

Б. принципом обучения

В . приемом обучения

Г. системой обучения

2. Обучение аудированию должно предусматривать...

А. формирования навыков и умения говорения

Б. формирование навыков и умения чтения

В. формирования навыков и умения письма

Г . формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования

3. Способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками, называется:

А . речевым умением

Б. речевым навыком

В. речевым знанием

Г. речевой деятельностью

4. Для становления произносительных навыков не используется:

А . семантизация

Б. фонетическая зарядка

В. обильное аудирование

Г. направленное аудирование

5. Учебная деятельность — это:

А. деятельность, осуществляемая с целью передачи или получения умений и формирования опыта и знаний

Б. деятельность, осуществляемая с целью передачи или получения навыков и формирования опыта и умений

В. деятельность, осуществляемая с целью передачи или получения опыта и формирования навыков и знаний

Г . деятельность, осуществляемая с целью передачи или получения знаний и формирования навыков и умений

6. Способности совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков и их соединением в слоги, слова и т.п., относят к:

А. речевым умениям

Б . произносительным навыкам

В. речевым навыкам

Г. условно-речевым упражнениям

7. Вид имитативных упражнений, характеризующийся отсроченным воспроизведением заученного материала, — это:

А. поисковые упражнения

Б. условно-речевые упражнения

В. тренировочные упражнения

Г . репродуктивные упражнения

8. Подстановочные упражнения — это тип упражнения, ...

А. предполагающий изменение данных структур или форм

Б. характеризующийся отсроченным воспроизведением заученного материала

В. предусматривающий тренировку способом учения — повторение

Г . подразумевающий замену одного из элементов фразы

9. На начальном этапе обучения чтению используется:

А. поисковое чтение

Б. динамическое чтение

В. информативное чтение

Г . учебное чтение

10. Сущность аудирования заключается в:

А. узнавании и запоминании

Б . различении и узнавании

В. слушании и запоминании

Г. различении и запоминании

11. Обучение диалогической речи проводится при использовании

А. фонетической зарядки

Б. обильного аудирования

В. подстановочных упражнений

Г . ролевых и свободных ситуаций

12. Ознакомление — это:

А . способ учения, заключающийся в восприятии нового явления

Б. способ учения путем заучивания и выполнения упражнений, нацеленный на закрепление в долговременной памяти приобретенных знаний

В. способ учения, предполагающий получение знаний через самостоятельные мыслительные действия для решения, возникающих в процессе учения задач

Г. способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, этому способу всегда предшествует контроль

13. Грамматический навык — это:

А . способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи

Б. способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти синтаксические средства речи

В. способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти различные средства речи

Г. способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти морфологические средства речи

14. Базовое упражнение по обучению аудированию основано на учебном действии

А. слушание

Б . повторение

В. запоминание

Г. Проговаривание

15. Монологическая речь характеризуется:

А. однократностью

Б. ненормативностью

В. ситуативностью

Г . Развернутостью

16. Способность производить одновременно лексические, грамматические, произносительные и другие операции является:

А . комплексностью речевого навыка

Б. устойчивостью речевого навыка

В. репродуктивностью речевого навыка

Г. языковой оснащенностью речевого навыка

17. Один из видов средств обучения, функция которого заключается в том, чтобы служить объектом действий учащихся, — это:

А . учебный материал

Б. вспомогательные средства

В. технические средства обучения

Г. средства-субституты

18. Принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения, называют:

А. комплексным

Б. акустическим

В . коммуникативным

Г. Артикуляторным

19. Направленное аудирование — это аудирование ...

А. самостоятельно отработанного текста

Б. текста с целью выделения ключевой информации

В . текстов с заданием выделить то или иное явление

Г. текста с последующим переводом

20. Способ учения, первый этап формирования навыков и умений, заключающийся в восприятии нового явления, называется:

А. показ

Б . ознакомление

В. объяснение

Г. Поиск

21. Порождение устной речи, чаще всего в коммуникативных целях, называется:

А. чтением

Б. аудированием

В . говорением

Г. Письмом

22. Чтение, преследующее цель извлечения из текста информации, называют:

А. учебным

Б. динамическим

В. поисковым

Г . Информативным

23. Аудирование — это:

А . процесс восприятия и понимания устной речи

Б. процесс воспроизведения устной речи

В. процесс чтения вслух

Г. процесс слушания устной речи

24. Лексический навык — это:

А . способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче

Б. способности совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков и их соединением в слоги, слова и т.п

В. способность автоматизированно совершать речевое действие

Г. фонемы, буквы, интонемы, слова, словосочетания, готовые фразы, грамматические формы и структуры и т.п., подлежащие заучиванию в процессе овладения языком

25. Среди подходов к формированию грамматических навыков не существует:

А. имплицитного подхода

Б . акустического подхода

В. эксплицитного подхода

Г. комплексного подхода

26. Для формирования лексических навыков используют:

А. обильное аудирование

Б. фонетическую зарядку

В . подстановочные упражнения

Г. направленное аудирование

27. Подготовительные упражнения, часть из которых может выполняться в письменном виде, используется при обучении

А. диалогической речи

Б. чтению

В. аудированию

Г . монологической речи

28. Среди подходов к обучению произносительным навыкам не существует:

А. артикуляторного подхода

Б. коммуникативного подхода

В. акустического подхода

Г . имплицитного подхода

29. Письменная речь как одна из форм выражения языка характерна для:

А. чтения и говорения

Б. говорения и письма

В . чтения и письма

Г. говорения и аудирования

30. Способность автоматизированно совершать речевое действие называется:

А . речевым навыком

Б. речевым умением

В. речевым знанием

Г. речевым образованием

31. Среди механизмов аудирования не выделяют:

А. слух

Б. вероятностное прогнозирование

В. память

Г . различение и узнавание

32. Диалогическая речь характеризуется:

А . ситуативностью

Б. многократностью

В. нормативностью

Г. Развернутостью

33. Упражнения не бывают:

А. поисковые

Б . внушительно-тренировочные

В. ознакомительные

Г. тренировочно-поисковые

Краткие методические указания

- изучить материалы лекций

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	35-40	Тест выполнен на 91% - 100%
хорошо	27-34	Тест выполнен на 76% - 90%
удовлетворительно	18-26	Тест выполнен на 61% - 75%
неудовлетворительно	0-17	Тест выполнен на 60% и менее

5.2 Примерные темы для опроса

Примерные темы для устного опроса.

1. Какие методы обучения иностранным языкам вы знаете?

2. Реализация какого подхода является наиболее актуально й в креподавании китайского языка?

3. Назовите основные составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.

4. Назовите виды речевой деятельности.

5. Что подразумевает языковая компетенция?

6. Что предполагает социокультурная компетенция?

7. Что такое УМК?

8. Какова основная цель создания УМК?

9 Что означает система упражнений?

10 На какие виды делятся условно-речевые упражнения по способу выполнения?

11 Какие упражнения являются предречевыми, или подготовительными?

12 На какие группы делятся фонетические навыки?

13 Какую информацию содержат лексико-грамматические таблицы, используемые для отработки лексических навыков?

14 Что предполагает сформированный грамматический навык?

15 Каковы основные этапы формирования грамматического навыка согласно Е. И. Пассову?

16 Назовите типы речевых задач.

17 Назовите пять методов обучения иероглифической письменности.

18 Каково главное назначение опор при обучении языку?

19 Что подразумевает индуктивный метод объяснения грамматики?

20 Целью какого вида чтения является полное и точное понимание содержания текста?

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	50-60	Студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в осно вных понятиях и терминах, четко и ясно формулирует свою мысль, убе дительно доказывает свою точку зрения.
хорошо	40-49	Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в основны х понятиях и терминах, четко и ясно формулирует свою мысль, но затру дняется в характеристике отдельных понятий.

удовлетворительно	25-39	Студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентир уется в основных понятиях и терминах, не совсем четко и ясно формули рует свою мысль, затрудняется в характеристике отдельных понятий.
неудовлетворительно	0-24	Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в о сновных понятиях и терминах, не может четко и ясно сформулировать с вою мысль, не может дать характеристику большинства понятий.

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»

5.1 Примеры тестовых заданий

1. В
2. Г
3. А
4. А
5. Г
6. Б
7. Г
8. Г
9. Г
10.Б
11.Г
12.А
13.А
14.Б
15.Г
16.А
17.А
18.В
19.В
20.Б
21.В
22.Г
23.А
24.А
25.Б
26.В
27.Г
28.Г
29.В
30.А
31.Г
32.А
33.Б

5.2 Примерные темы для опроса

1. Натуральный, аудиолингвальный, грамматико-переводной, коммуникативный, устный, сознательно-сопоставительный
2. Коммуникативный подход
3. Речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
4. Говорение, аудирование, чтение, письмо
5. Овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими

6. Приобщение учащихся к китайской культуре, традициям и реалиям, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения
7. Учебно-методический комплекс (далее У М К)— это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану
8. Предоставить учащимся полный комплект учебно-методических материалов для изучения дисциплины
9. Система упражнений — это такая организация учебных действий, которая предполагает определённую последовательность упражнений с учётом нарастания языковых трудностей.
10. Имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные
11. Упражнения на развитие лексики, грамматики, фонетики
12. Ритмико-интонационные и слухо-произносительные
13. Лексико-грамматические таблицы содержат проблемные вопросы, опорные лексические единицы и грамматические модели, необходимые для построения высказывания при ответе на данные вопросы.
14. Знание формы, значения, употребления, речевую функции того или иного грамматического явления
15. Восприятие; имитация; подстановка; трансформация; репродукция
16. Сообщение, объяснение, одобрение, осуждение, убеждение
17. Метод устного опережения, м е т о д параллельного о б у ч е н и я у с т н о й и письменной р е ч и, м е т о д ч а с т и ч н о г о з а м е щ е н и я и е р о г л и ф о в т р а н с к р и пцией, э раздельное обучение языку и иероглифике, метод центрирования на иероглифике
18. Непосредственно или опосредованно помочь порождению речевого высказывания за счет вызова ассоциаций с жизненным и речевым опытом учащихся
19. Обучающиеся самостоятельно формулируют грамматическое правило после изучения примеров, содержащих определенную грамматическую единицу
20. Изучающее чтение