

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания истории и обществознания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Самойличенко А.К.*

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026  
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000F8A221
Владелец	Черемискина И.И.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Цель** **дисциплины:**  
Сформировать у студентов способность к разработке и реализации образовательных программ по истории и обществознанию с учётом специфики молодёжной аудитории.

### Задачи дисциплины:

1. Научить студентов интерпретировать социальные явления и процессы, используя социологические концепции.
2. Развить навыки разработки образовательных материалов и методических подходов для работы с молодёжью.
3. Ознакомить с современными технологиями преподавания и их применением в образовательном процессе.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодёжью» (Б-ОР)	ОПК-2 : Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1к : Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде	РД1	Навык	применения современных технологий для организации учебных занятий и анализа социальных явлений
			РД2	Умение	разрабатывать и адаптировать образовательные программы для обучения истории и обществознанию молодёжной аудитории
			РД3	Знание	методики преподавания истории и обществознания, включая анализ социальных явлений в молодёжной среде

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Созидательный труд	Осознание ценности профессии
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		

Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Осознание ценности профессии
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Созидательный труд	Осознание ценности профессии
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Созидательный труд	Осознание ценности профессии

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина в учебном плане относится к части формируемой участниками образовательных отношений

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б4.Ф	4	2	9	4	4	0	1	0	63	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основы методики преподавания истории и обществознания	РД1	1	1	0	20	Практическая работа №1

2	Социологические подходы к анализу социальных явлений и их применение в преподавании	РДЗ	1	1	0	20	Практическая работа №2
3	Разработка образовательных материалов и применение современных технологий	РД2	2	2	0	23	Практическая работа №3
<b>Итого по таблице</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

##### *Тема 1 Основы методики преподавания истории и обществознания.*

Содержание темы: Методика преподавания истории и обществознания как основа образовательного процесса. Роль и задачи методики в обеспечении качества образования. Теоретические основы преподавания данных дисциплин. Особенности разработки и реализации учебных планов и программ. Педагогическая структура урока, методы и приемы преподавания. Принципы организации учебного процесса: системность, последовательность, наглядность. Специфика работы с молодежной аудиторией: возрастные особенности восприятия, мотивация учебного процесса. Методические подходы к анализу социальных явлений в контексте преподавания истории и обществознания. Взаимосвязь между историческим и социологическим подходами при преподавании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

##### *Тема 2 Социологические подходы к анализу социальных явлений и их применение в преподавании.*

Содержание темы: Обзор ключевых социологических теорий, таких как функционализм, конфликтология, символический интеракционизм. Роль социологии в анализе социальных явлений, связанных с молодежной средой. Основные положения социологических концепций и их применение в преподавании истории и обществознания. Специфика использования социологических подходов для анализа социальной реальности в классе. Примеры анализа социальных явлений на основе различных социологических теорий. Влияние социальных процессов на формирование личных и общественных ценностей. Применение социологических методов для разработки учебных материалов, адаптированных под молодежную аудиторию.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

##### *Тема 3 Разработка образовательных материалов и применение современных технологий.*

Содержание темы: Этапы разработки образовательных программ и материалов для преподавания истории и обществознания. Принципы и подходы к адаптации учебных материалов для молодежной аудитории с учетом возрастных и социально-культурных особенностей. Применение цифровых технологий в образовательной деятельности: использование интерактивных платформ для создания онлайн-курсов, визуализация данных, мультимедийные технологии в обучении. Влияние новых технологий на структуру образовательного процесса, методы взаимодействия с молодежной аудиторией. Особенности использования цифровых образовательных ресурсов для повышения

мотивации студентов. Организация и проведение образовательных мероприятий с использованием технологий, в том числе виртуальных и онлайн-курсов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

#### **Рекомендации по изучению дисциплины:**

Успешное освоение дисциплины требует активной работы студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции, практические занятия, аттестационные мероприятия, а также эффективной самостоятельной работы. Студентам необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение заданий, указанных в ФОС (формы организации самостоятельной работы), и самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Для подготовки к занятиям студентам рекомендуется читать соответствующую тему в учебниках и пособиях, выписывать и заучивать ключевые понятия и основные дефиниции, а также выполнять письменные и устные задания.

#### **Темы для самостоятельной работы студентов:**

- **Мотивы изучения истории и обществознания школьниками:**
  - Анализ причин и факторов, которые влияют на мотивацию учеников при изучении данных предметов.
- **Методические подходы в преподавании истории и обществознания:**
  - Описание и применение различных методик для эффективного обучения учащихся.
- **Использование источников в преподавании истории:**
  - Практическое задание по разработке использования исторических источников на уроках.
- **Методика анализа социальных явлений через социологические теории:**
  - Применение социологических концепций (функционализм, конфликтология, символический интеракционизм) для анализа социальных явлений.
- **Специфика преподавания истории в старших классах:**
  - Разработка образовательных программ, ориентированных на подготовку учеников к экзаменам.
- **Использование современных технологий в преподавании истории:**
  - Рекомендации по внедрению цифровых технологий и онлайн-ресурсов для повышения качества образования.
- **Проблемы и методы адаптации учебных материалов для молодежной аудитории:**
  - Анализ и создание материалов для подростков с учетом их возрастных особенностей.

- **Социокультурные аспекты преподавания обществознания:**
  - Изучение культурных, социальных и политических факторов, влияющих на восприятие предмета молодежью.
- **Основные принципы организации урока по истории и обществознанию:**
  - Разработка структуры урока с применением активных методов обучения.
- **Психологические особенности восприятия исторической информации учащимися:**
  - Изучение возрастных особенностей восприятия исторических событий и процессов.
  - Методы критического анализа социальных явлений в преподавании:
  - Разработка упражнений и заданий, способствующих развитию навыков критического мышления у студентов.
  - Принципы разработки образовательных программ по обществознанию:
  - Создание структуры учебного плана с учетом современных подходов к преподаванию.
  - Методика разработки и использования дидактических материалов по обществознанию:
  - Применение активных и интерактивных методов для разработки учебных материалов.
  - Роль проблемного обучения в преподавании обществознания:
  - Разработка проблемных задач и ситуаций для организации активного обучения.
  - Влияние социологических теорий на преподавание обществознания:
  - Применение социологических теорий для анализа современных социальных явлений и процессов.
  - Анализ современных подходов к преподаванию социальных дисциплин:
  - Сравнительный анализ традиционного и инновационного подходов в преподавании истории и обществознания.
  - Методика проведения практических занятий по истории:
  - Разработка методических рекомендаций по организации практических занятий по историческим темам.
  - Использование мультимедийных и цифровых технологий для преподавания истории и обществознания:
  - Проектирование уроков с использованием цифровых ресурсов и мультимедийных средств.
  - Оценка эффективности образовательных технологий в преподавании истории и обществознания:
  - Оценка применения различных образовательных технологий и их воздействия на результативность учебного процесса.
  - Разработка и использование интерактивных методов преподавания на уроках истории:
  - Применение игровых и симуляционных методов для повышения вовлеченности студентов.

---

### **Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины**

1. Какие основные задачи методики преподавания истории и обществознания в образовательном процессе?
2. Какие социологические теории можно применить для анализа социальных явлений и процессов в молодежной среде?

3. Какова роль технологии в преподавании обществознания, и как цифровизация влияет на образовательный процесс?
4. Какие подходы существуют для адаптации образовательных материалов под молодежную аудиторию?
5. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности преподавания истории и обществознания?
6. Какой принцип организации урока истории может быть наиболее эффективным для развития критического мышления студентов?
7. Какие особенности существуют при разработке образовательных материалов для преподавания истории и обществознания?
8. Как современные социологические теории могут помочь преподавателю в анализе социальных процессов на уроках обществознания?
9. Что такое "проблемное обучение", и как его можно использовать при преподавании истории и обществознания?
10. Какие методы анализа и интерпретации социальных явлений эффективны при преподавании обществознания?

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560459> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565480> (дата обращения: 01.09.2025).

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии : монография / под ред. В.А. Беликова, П.Ю. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2074250. - ISBN 978-5-16-018875-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2074250> (дата обращения: 14.12.2023).

2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566061> (дата обращения: 12.03.2025).

3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560647> (дата обращения: 01.09.2025).

4. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562235> (дата обращения: 01.09.2025).

5. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560546> (дата обращения: 01.09.2025).

## **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-2 : Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1к : Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодежной среде

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-2 «Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-2.1к : Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодежной среде	РД 1	Навык	применения современных технологий для организации учебных занятий и анализа социальных явлений	корректность применения современных технологий для организации учебных занятий и анализа социальных явлений
	РД 2	умение	разрабатывать и адаптировать образовательные программы для обучения истории и обществознанию молодежной аудитории	самостоятельность разработки и адаптации образовательных программ
	РД 3	Знание	методики преподавания истории и обществознания, включая анализ социальных явлений в молодежной среде	полнота освоения методики преподавания истории и обществознания, включая анализ социальных явлений в молодежной среде

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС
--	--------------------------------	--

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Навык : применения современных технологий для организации учебных занятий и анализа социальных явлений	1.1. Основы методики преподавания истории и обществознания	Практическая работа	Тест
РД2	Умение : разрабатывать и адаптировать образовательные программы для обучения истории и обществознанию молодежной аудитории	1.3. Разработка образовательных материалов и применение современных технологий	Практическая работа	Тест
РД3	Знание : методики преподавания истории и обществознания, включая анализ социальных явлений в молодежной среде	1.2. Социологические подходы к анализу социальных явлений и их применение в преподавании	Практическая работа	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство											Итого
	Практическая работа № 1		Практическая работа № 2			Практическая работа № 3	Контрольный тест					
Лекции												
Лабораторные занятия												
Практические занятия	25		25			25						75
Самостоятельная работа												
ЭОС												
Промежуточная аттестация							25					25
Итого												100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа №1 «Основные цели и принципы преподавания истории и обществознания в современных образовательных системах»

Практическая работа №2 «Методы активного обучения в преподавании истории и обществознания»

Практическая работа №3 «Оценка эффективности использования мультимедийных технологий на уроках истории и обществознания»

*Краткие методические указания*

## **Практическая работа №1 «Основные цели и принципы преподавания истории и обществознания в современных образовательных системах»**

### **Цели работы:**

- Сформулировать представление о целевых установках преподавания истории и обществознания в разных образовательных системах (традиционной и инновационной).
- Развить навыки рефлексивного подхода к процессу преподавания и осознания важности исторического и социокультурного контекста.

### **Планируемые результаты обучения:**

- Умение анализировать и систематизировать цели обучения истории и обществознания в рамках современных образовательных стандартов.
- Способность применять рефлексивный подход к обучению и учитывать инновационные методы преподавания в различных образовательных условиях.

### **Содержание работы:**

Задание:

1. Изучите цели обучения истории и обществознания в рамках действующих образовательных стандартов.
2. Напишите эссе на тему: «Основные цели и принципы преподавания истории и обществознания в традиционном и инновационном образовательных контекстах».
3. В эссе должны быть отражены как традиционные, так и инновационные подходы к преподаванию этих дисциплин. Обязательно сопоставьте их с личным опытом и методами преподавания, которые вы использовали или наблюдали на практике.

## **Практическая работа №2 «Методы активного обучения в преподавании истории и обществознания»**

### **Цели работы:**

- Овладеть методами активного обучения и научиться применять их на практике.
- Изучить, как можно повысить вовлеченность студентов в процесс обучения с помощью активных методов (дискуссии, ролевые игры, мозговые штурмы и др.).

### **Планируемые результаты обучения:**

- Способность интегрировать активные методы обучения в образовательный процесс.
- Навыки организации и проведения занятий с использованием активных методов обучения.

### **Содержание работы:**

Задание:

1. Разработайте подробный план урока по истории или обществознанию, используя активные методы обучения.

2. Включите в план занятия элементы, такие как ролевые игры, обсуждения, мозговые штурмы и другие активные формы.
3. Опишите, как эти методы помогают развивать критическое мышление и вовлеченность студентов.

### **Практическая работа №3 «Оценка эффективности использования мультимедийных технологий на уроках истории и обществознания»**

#### **Цели работы:**

- Овладение навыками использования мультимедийных технологий для улучшения образовательного процесса.
- Оценка эффективности мультимедийных средств на примере уроков по истории и обществознанию.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- Способность применять мультимедийные технологии на уроках и оценивать их эффективность.
- Навыки создания мультимедийных презентаций и использование других визуальных средств обучения.

#### **Содержание работы:**

Задание:

1. Подготовьте презентацию на тему из курса истории или обществознания.
2. Презентация должна включать ключевые моменты материала, изображения, графики, видеофрагменты (если это возможно), чтобы усилить восприятие темы.
3. Напишите аналитическое заключение: как использование мультимедийных технологий повлияло на усвоение материала и вовлеченность студентов.

*Шкала оценки*

Критерии оценки к практической работе №1

#### **Критерии оценки:**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
20-25	Студент ясно формулирует цели и принципы преподавания, подробно анализирует традиционные и инновационные подходы. Приводит примеры из личного опыта, рефлексировать о собственных педагогических практиках. Эссе логичное и хорошо структурированное.
15-19	Студент описывает цели и принципы преподавания, сопоставляет традиционные и инновационные подходы, но анализ не слишком глубокий. Эссе структурировано, однако содержательная часть может быть недостаточно развита.
0-14	Студент дает поверхностное описание целей преподавания, без глубокого анализа. Отсутствует личная рефлексия или она выражена слабо. Эссе неструктурированное или содержит ошибки.

Критерии оценки к практической работе №2

#### **Критерии оценки:**

Баллы	Критерии оценки
20-25	План урока соответствует теме, использует разнообразные активные методы обучения. Студент демонстрирует глубокое понимание принципов активного обучения и обоснованно объясняет, как выбранные методы способствуют развитию критического мышления.
15-19	План урока содержит активные методы, но их использование может быть ограничено или не полностью обосновано. Студент в целом правильно объясняет их применение.
0-14	План урока имеет недостатки в использовании активных методов. Объяснение их выбора слабое, малоразвита идея вовлеченности студентов.

### Критерии оценки практической работы №3

#### Критерии оценки:

Баллы	Критерии оценки
20-25	Презентация выполнена на высоком уровне, содержит разнообразные мультимедийные элементы (видео, графики, изображения) и соответствует учебной теме. Студент глубоко анализирует эффективность использования мультимедийных средств.
15-19	Презентация содержит мультимедийные элементы, но их использование может быть ограничено. Студент правильно оценивает влияние этих средств на усвоение материала, но анализ недостаточно глубокий.
0-14	Презентация неполная или имеет значительные недостатки в оформлении. Анализ использования мультимедийных технологий поверхностный.

## 5.2 Контрольный тест

#### Цель теста:

- Оценить знания студентов по основным вопросам методики преподавания истории и обществознания.
- Проверить способность студентов анализировать различные педагогические подходы, методы и средства обучения по данным предметам.

#### Количество баллов:

Максимальное количество баллов: **25**.

#### Структура теста:

1. **Часть 1: Множественный выбор (10 вопросов по 1 баллу)**  
Каждый вопрос имеет 4 варианта ответа, из которых только один правильный.
2. **Часть 2: Краткие ответы (5 вопросов по 2 балла)**  
Студент должен дать короткий (не более 2 предложений) ответ на каждый вопрос.
3. **Часть 3: Аналитическая часть (2 вопроса по 5 баллов)**  
Студент должен дать развернутый ответ, продемонстрировав способность к анализу и обоснованию своего мнения.

#### Тест

**Часть 1. Множественный выбор (1 балл за правильный ответ)**  
Выберите правильный вариант ответа на каждый вопрос:

1. Какой из методов является наиболее эффективным при преподавании обществознания?
  - а) Лекционный метод
  - б) Исследовательский метод
  - в) Метод проектов
  - д) Репродуктивный метод

2. Какие основные задачи стоят перед учителем при преподавании истории?

- a) Просто передать знания
- b) Формировать историческую картину мира
- c) Усвоить факты и даты
- d) Воспитывать любовь к родине

3. Что является основным принципом методики преподавания обществознания?

- a) Принцип наглядности
- b) Принцип диалога
- c) Принцип историзма
- d) Принцип доступности

4. Какую роль играет метод проблемного обучения при изучении исторических событий?

- a) Студенты запоминают факты
- b) Студенты осваивают теорию
- c) Студенты учат события как факт
- d) Студенты развивают критическое мышление

5. Какой метод обучения активно используется для формирования навыков анализа и синтеза информации в обществознании?

- a) Репродуктивный
- b) Проблемный
- c) Исследовательский
- d) Педагогический практикум

6. Какая из форм обучения в методике преподавания истории предполагает использование разнообразных исторических источников?

- a) Лекция
- b) Практическое занятие
- c) Дискуссия
- d) Исследовательская работа

7. Что из перечисленного является важной особенностью уроков обществознания?

- a) Применение исключительно теоретических знаний
- b) Воспитание гражданской ответственности
- c) Преобладание повторения фактов
- d) Психологические тренировки

8. Какую форму работы лучше всего использовать при организации коллективного анализа исторических событий?

- a) Индивидуальная работа
- b) Проблемная лекция
- c) Мозговой штурм
- d) Групповая работа

9. Какая цель стоит перед учителем в процессе преподавания истории в рамках проекта?

- a) Передача базовых знаний
- b) Развитие исследовательских навыков
- c) Обсуждение ключевых тем
- d) Объяснение исторических понятий

10. Что подразумевается под принципом интеграции в преподавании обществознания?

- a) Связь различных научных дисциплин

- b) Образовательные игры
- c) Применение наглядных пособий
- d) Использование компьютеров и мультимедийных технологий

### **Часть 2. Краткие ответы (2 балла за каждый правильный ответ)**

1. Опишите ключевые особенности проблемного метода в преподавании истории и обществознания.
2. В чем заключается важность использования наглядных средств на уроках истории?
3. Почему важно интегрировать исторические и обществоведческие знания в школьной программе?
4. Какие особенности следует учитывать при организации групповой работы на уроках обществознания?
5. Какова роль учителя в организации исследовательской деятельности студентов на уроках истории?

### **Часть 3. Аналитическая часть (5 баллов за каждый вопрос)**

1. Оцените важность использования методов активного обучения (например, проектного метода, метода дебатов, ролевых игр) при преподавании истории и обществознания. Приведите примеры методов, которые могут быть использованы для активизации учебного процесса.
  2. Разработайте план урока по обществознанию для учащихся 10 класса на тему "Права и свободы граждан". Включите в план использование как минимум двух активных методов обучения (например, групповая работа, анализ кейса, дискуссия) и объясните, почему именно эти методы подходят для выбранной темы.
- Краткие методические указания*

• **Время на выполнение теста:** Студентам предоставляется **90 минут** для выполнения теста.

#### **• Процесс выполнения:**

- Вопросы множественного выбора необходимо ответить, выбрав один правильный ответ из предложенных вариантов.
- В разделе с краткими ответами необходимо дать четкие, короткие ответы на вопросы, не более двух предложений.
- В аналитической части студент должен продемонстрировать глубокое понимание предмета, способность к анализу и обоснованию своего выбора.

#### **• Рекомендации для студентов:**

- Внимательно читайте каждый вопрос, особенно в аналитической части.
- Прежде чем приступить к аналитическим ответам, сформулируйте основные идеи, которые вы хотите обсудить.
- Для вопросов множественного выбора внимательно анализируйте каждый вариант ответа.
- Ответы в аналитической части должны быть логично структурированы и основаны на теоретическом материале курса.

*Шкала оценки*

### **Критерии оценки теста**

Баллы	Критерии оценки
23-2 5	Студент демонстрирует глубокие знания по дисциплине, правильно отвечает на все вопросы множественного выбора, дает полные и логичные ответы в краткой части, аналитические ответы развиты и обоснованы примерами.
16-2 2	Студент правильно отвечает на большинство вопросов, но может допускать небольшие ошибки в кратких и аналитических ответах. Аналитические части могут быть неполными или недостаточно проработанными.
10-1 5	Студент дает неполные или частично неверные ответы, демонстрирует поверхностное понимание материала. Аналитические ответы слабо развиты или отсутствуют.
0-9	Студент не продемонстрировал достаточно знаний по дисциплине, допустил значительные ошибки в множественном выборе, кратких и аналитических ответах.