МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания географии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Тарасова Е.В.

Утверждена на заседании кафедры естественных наук от 24.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Дьяченко О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	oi_1709809157
Номер транзакции	0000000000F71DE5
Владелец	Дьяченко О.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - овладение базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками методики обучения географии, формирование готовности выпускника бакалавриата к эффективному осуществлению профессиональной педагогической деятельности по обучению учащихся географии, согласно требованиям ФГОС, формирование методической компетентности будущего учителя географии, позволяющей осуществлять продуктивную деятельность по решению разнообразных педагогических и научно-методических задач.

Задачи дисциплины:

- исследование процесса обучения географии в целом, закономерносей процесса обучения;
- определение целей и задач, разработка содержания, определение форм, методов и средств обучения географии;
- изучение методов проектирования образовательных программ;
-изучение методики, организации и проведения отдельных форм внеурочной работы по географии;
- изучение методов диагностики, проверки и оценки результатов обучения географии.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД1	Знание	Системных алгоритмов проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
			РД1	Умение	Проектировать воспитательную и образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
			РД1	Навык	Владеет технологиями проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной	РД2	Знание	Методов организации работы с родителями
			РД2	Умение	Выбирать методы организации работы с родителями

		помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			(законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания
			РД2	Навык	Владеет основами психологии общения, современными средствами коммуникации
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД3	Знание	Компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
			РД3	Умение	Использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
			РД3	Навык	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД4	Знание	Современных образовательных методик и технологий
			РД4	Умение	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся
			РД4	Навык	Отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля	РД5	Знание	Видов и функций диагностики процесса обучения

		качества учебно-воспитательного процесса	РД5	Умение	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
			РД5	Навык	Формирования фонда оценочных средств
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД6	Знание	Видов и функций диагностики и мониторинга образовательного процесса
			РД6	Умение	Проводить диагностические и мониторинговые мероприятия для оценки результатов учебно-воспитательного процесса
			РД6	Навык	Проведения диагностических и мониторинговых мероприятий

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Высокие нравственные идеалы	Любовь к стране Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Гуманизм	Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре учебного плана дисциплина «Методика преподавания географии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Геология, Учение об атмосфере и гидросфере, Ландшафтоведение, Почвоведение, Землеведение, Геоморфология, Социальная и экономическая география.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	6	3	55	18	36	0	1	0	53	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	7	5	61	30	30	0	1	0	119	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Содержание географии как учебного предмета	РД1, РД6	4	8	0	12	Собеседование, тестирование.
2	Работа с основными средствами обучения географии.	РД1, РД1, РД4, РД4, РД4, РД6, РД6, РД6	6	12	0	12	Собеседование

3	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения географии.	РД1, РД1, РД4, РД4, РД4, РД5, РД5, РД5, РД6, РД6, РД6	4	8	0	17	Собеседование
4	Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии	РД1, РД2, РД2, РД2, РД4, РД4, РД4	4	8	0	12	Собеседование
2 семестр							
1	Методика изучения отдельных курсов географии. Физическая география	РД3, РД3, РД3	7	7	0	25	Собеседование
2	География материков и океанов	РД3, РД3, РД3	7	7	0	25	Собеседование
3	География России	РД3, РД3, РД3	7	7	0	25	Собеседование
4	Экономическая и социальная география	РД1, РД3, РД3, РД3	9	9	0	44	Собеседование
Итого по таблице			**48**	**66**	**0**	**172**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Содержание географии как учебного предмета.

Содержание темы: Дисциплина География как один из основных общеобразовательных предметов. Географическая культура как часть общей культуры человека, ее составные компоненты. Роль географии в формировании научного мировоззрения учащихся. География как синтез знаний естественных и общественных наук. Географические знания как способ рассмотрения окружающей действительности. Формирование географической картины мира. Язык географической науки. Цели и задачи обучения географии. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения географии. Место географии во ФГОС и учебных планах. Структура и содержание дисциплины География. Разнообразие программ и учебников (методических линий) по географии. Требования к результатам географического образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

Тема 2 Работа с основными средствами обучения географии.

Содержание темы: Средства обучения географии. Наглядные средства обучения. Кабинет географии: требования к оборудованию и планировке. Рабочее место учителя и учащегося. Использование кабинета географии в учебной работе. Работа с основными средствами обучения географии. Учебные функции географических карт, классификация карт. Цели изучения географических карт в географии. Содержание и приемы обучения пониманию карты. Схема основных картографических понятий в географии. Работа с глобусом. Характеристика учебников географии. Структурная схема построения учебника.

Организация работы с учебником географии. Работа с картинами и экранными (интерактивными) пособиями. Аудиовизуальные средства обучения. Работа с интерактивной доской, ИКТ и другими ТСО. Работа со статистическими данными: несгруппированными, таблицами, диаграммами, графиками. Формы организации обучения. Урок географии: требования, цели, функции и роль учителя, логика и структура, коллективная и индивидуальная учебная деятельность. Типы уроков географии и особенности их структуры: комбинированный, изучения нового материала, вводный, формирования умений, проверки и учета знаний, повторения, обобщения. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная. Подготовка учителя к уроку: тематическое и поурочное планирование. Технологическая карта урока. Компетентностно-ориентированный урок. Анализ и самоанализ урока: оценка качества и результативности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

Тема 3 Диагностика, проверка и оценка результатов обучения географии.

Содержание темы: Диагностика, проверка и оценка результатов обучения географии. Виды и функции диагностики процесса обучения. Подходы к интерпретации результатов обучения. Контролируемые действия учащихся: называть, показывать, определять, описывать, объяснять, прогнозировать. Характеристика и анализ основных видов диагностики и проверки. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Уровни усвоения знаний и умений. Оценочная сторона обучения. Виды оценочных средств. ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

Тема 4 Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии.

Содержание темы: Значение внеурочной и внеклассной работы по географии, формы и требования к ее проведению. Экскурсия как форма организации обучения и внеурочной деятельности. Экологическое просвещение. Наблюдения в обучении географии и во внеурочной деятельности. Географический кружок, конференция, неделя географии, олимпиада по географии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

2 семестр

Тема 1 Методика изучения отдельных курсов географии. Физическая география.

Содержание темы: Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира и пропедевтическая основа для начального курса физической географии. Учет возрастных особенностей учащихся V класса при выборе форм и методов обучения. Роль краеведческого материала в преподавании природоведения.

Физическая география. Цели, задачи начального курса физической географии и его место в системе школьного географического образования. Последовательность изучения геосфер в VI классе и ее педагогическое обоснование. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Требования программы к знаниям и умениям учащихся. Использование средств наглядности. Приемы работы с картой. Система практических работ и методика их выполнения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

Тема 2 География материков и океанов.

Содержание темы: Цели и задачи обучения. Последовательность изучения географических объектов. Система умений и навыков в курсе географии материков и океанов. Система практических работ. Методика изучения отдельных материков и океанов и проведения обобщающего повторения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

Тема 3 География России.

Содержание темы: Цели и задачи объединенного курса физической, экономической и социальной географии России. Основная задача - полное, комплексное представление о природе, населении и хозяйстве своей Родины. Методика обучения физической географии России. Идея ПТК как основа содержания физико-географической характеристики страны. Ресурсный подход к изучению № п/п Наименование раздела дисциплины Содержание природы. Реализация краеведческого принципа обучения. Особенности формирования знаний и умений при изучении раздела Организация самостоятельных работ учащихся. Методика обучения экономической и социальной географии России. Обучение учащихся умениям работать с экономическими и демографическими картами, статистическими материалами. Формирование основ патриотического, гражданского и нравственного воспитания в процессе обучения Географии России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

Тема 4 Экономическая и социальная география.

Содержание темы: Цели и задачи обучения. Построение и содержание общей экономико-географической характеристики мира. Система общих понятий о политической карте мира, мировых природных ресурсах, населении мира, географии мирового хозяйства. Типовая схема экономико-географической характеристики страны. Учет в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов. Использование лекционно-семинарской системы обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекции: традиционная и активная лекция с использованием презентации, практические работы), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Для самостоятельной работы студенту рекомендуется использовать литературу, указанную в рабочей программе, интернет - источники, публикации из базы научной электронной библиотеки ***eLIBRARY.***

На самостоятельное изучение выносятся следующие вопросы:

1. Самостоятельные работы учащихся в обучении географии.
2. Система средств обучения географии.
3. Кабинет географии в школе.
4. Приемы работы с наглядными пособиями.
5. Средства ИКТ на уроках географии.
6. Учебник географии – комплексное средство обучения.
7. Карта на уроках географии.
8. Урок географии: традиционный и современный.
9. Типология уроков географии.
10. Урок географии: изучение нового материала.
11. Урок географии: повторение.
12. Урок географии: закрепление.
13. Урок географии: контроль.
14. Урок географии: обобщение.
15. Урок географии: комбинированный.
16. Анализ урока географии.
17. Формирование универсальных учебных действий в обучении географии.
18. Проверка и оценивание результатов обучения географии.
19. Государственная итоговая аттестация по географии: подготовка, проведение, анализ результатов.
20. Методика изучение отдельных тем в начальном курсе географии 5-6 классы.
21. Методика изучения отдельных тем в курсе географии материков, океанов, народов и стран в 7 классе.
22. Методика изучения отдельных тем в курсе географии России в 8 классе.
23. Методика изучения отдельных тем в курсе географии России в 9 классе.
24. Методика изучения отдельных тем в курсе географии современного мира в 10-11 классах.
25. Методика организации и проведения учебных экскурсий.
26. Методика организации и проведения отдельных форм внеурочной работы по географии.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Аксенова, М. Ю. Теория и методика преподавания географии : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-907216-42-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261974 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1891828 (дата обращения: 31.05.2026)
3. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519797 (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511520 (дата обращения: 01.03.2023).

2. Огольцова, Е. Г. Педагогика и педагогическая психология : психология педагогической деятельности : учебное пособие / Е. Г. Огольцова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2025. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-5376-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2244389 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Соколков, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213701 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
2. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://minobrnauki.gov.ru./
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: https://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- Microsoft Windows Server 2008R2 Std/Ent - MAK B
- WinRAR

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в со	РД 1	Знание	Системных алгоритмов проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Знает методы реализации воспитательной деятельности; основные принципы методики преподавания

ответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД 1	Умение	Проектировать воспитательную и образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет анализировать учебник и и методическую литературу , составлять тематические и поурочные планы; делать анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия
	РД 1	Навык	Владеет технологиями проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Анализирует литературные источники, методическую литературу по географии, географические карты
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД 2	Знание	Методов организации работы с родителями	Знает основные методы и формы работы с родителями
	РД 2	Умение	Выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания	Умеет находить контакт в общении с коллегами, родителями учащихся, социальными партнерами, использовать современные информационно-коммуникационные технологии
	РД 2	Навык	Владеет основами психологии общения, современными средствами коммуникации	Способен оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД 3	Знание	Компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Знает принципы и подходы к организации предметной среды географии, научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность
	РД 3	Умение	Использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности
	РД 3	Навык	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовате	Владеет технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной геог

			льской, проектной, групповой и др.)	рафии с учетом возможностей конкретного региона

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД 4	Знание	Современных образовательных методик и технологий	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии
	РД 4	Умение	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся	Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе и нформационные
	РД 4	Навык	Отбора учебного содержания в соответствии с требованиям и ФГОС ОО	Разрабатывает различные формы учебных занятий; владеет методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД 5	Знание	Видов и функций диагностик и процесса обучения	Знает основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения
	РД 5	Умение	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	РД 5	Навык	Формирования фонда оценочных средств	Формирует проверочные материалы и мероприятия для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков в разных разделах географии
ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД 6	Знание	Видов и функций диагностик и и мониторинга образовательного процесса	Знает основные подходы к интерпретации результатов диагностических и мониторинговых мероприятий
	РД 6	Умение	Проводить диагностические и мониторинговые мероприятия для оценки результатов учебно-воспитательного процесса	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатам и диагностических и мониторинговых мероприятий
	РД 6	Навык	Проведения диагностических и мониторинговых мероприятий	Корректирует образовательный процесс в соответствии с

				уровнем усвоения учебного материала

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Системных алгоритмов проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	1.1. Содержание географии как учебного предмета	Собеседование	Тест
РД1	Умение : Проектировать воспитательную и образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	1.2. Работа с основными средствами обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
		1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
		1.4. Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии	Собеседование	Практическая работа
РД1	Навык : Владеет технологиями проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	1.2. Работа с основными средствами обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
		1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
		2.4. Экономическая и социальная география	Собеседование	Практическая работа
РД2	Знание : Методов организации работы с родителями	1.4. Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии	Собеседование	Практическая работа
РД2	Умение : Выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания	1.4. Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии	Собеседование	Практическая работа
РД2	Навык : Владеет основами психологии общения, современными средствами коммуникации	1.4. Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии	Собеседование	Практическая работа
РД3	Знание : Компонентов образовательной среды и	2.1. Методика изучения отдельных курсов геогр	Собеседование	Практическая работа

	их дидактических возможностей, способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	афии. Физическая географ афия		
		2.2. География материков и океанов	Собеседование	Практическая работа
		2.3. География России	Собеседование	Практическая работа
		2.4. Экономическая и социальная география	Собеседование	Практическая работа
РД3	Умение : Использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	2.1. Методика изучения отдельных курсов географии. Физическая географ афия	Собеседование	Практическая работа
		2.2. География материков и океанов	Собеседование	Практическая работа
		2.3. География России	Собеседование	Практическая работа
		2.4. Экономическая и социальная география	Собеседование	Практическая работа
РД3	Навык : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	2.1. Методика изучения отдельных курсов географии. Физическая географ афия	Собеседование	Практическая работа
		2.2. География материков и океанов	Собеседование	Практическая работа
		2.3. География России	Собеседование	Практическая работа
		2.4. Экономическая и социальная география	Собеседование	Практическая работа
РД4	Знание : Современных образовательных методик и технологий	1.2. Работа с основными средствами обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
		1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
		1.4. Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии	Собеседование	Практическая работа
РД4	Умение : Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся	1.2. Работа с основными средствами обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
		1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
		1.4. Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии	Собеседование	Практическая работа
РД4	Навык : Отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО	1.2. Работа с основными средствами обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
		1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения географии.	Собеседование	Практическая работа

		1.4. Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии	Собеседование	Практическая работа
РД5	Знание : Видов и функций диагностики процесса обучения	1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
РД5	Умение : Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
РД5	Навык : Формирования фонда оценочных средств	1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
РД6	Знание : Видов и функций диагностики и мониторинга образовательного процесса	1.1. Содержание географии как учебного предмета	Собеседование	Практическая работа
		1.2. Работа с основными средствами обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
		1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
РД6	Умение : Проводить диагностические и мониторинговые мероприятия для оценки результатов учебно-воспитательного процесса	1.2. Работа с основными средствами обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
		1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
РД6	Навык : Проведения диагностических и мониторинговых мероприятий	1.2. Работа с основными средствами обучения географии.	Собеседование	Практическая работа
		1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения географии.	Собеседование	Практическая работа

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Собеседование по результатам практической работы	Тест	Итого
Лекции	30			30
Практические занятия		30		30
Самостоятельная работа	20			20
Промежуточная аттестация			20	20
Итого	50	30	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1. К целям обучения географии относятся:
1)образовательные;
2)воспитательные;
3)развивающие;
5)комплексные;
6)системные.
2. Способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют их при решении учебных задач и приобретают новые знания называются _____.
3. Объяснительно-иллюстративный метод обучения относится к классификации:
1)по источникам знаний;
2)по характеру познавательной деятельности;
3)по логике усвоения знаний;
4)по уровням самостоятельной деятельности учащихся.
4. Факты и представления относятся к:
1)теоретическим знаниям;
2)навыкам;
3)эмпирическим знаниям;
4)умениям.
5. Основными формами проверки знаний являются:
1)индивидуальная;
2)системная;
3)общая;
4)фронтальная
6. Структурно методика обучения географии делится на:
1)общую и единичную;
2)комплексную и поклассную;

3)поурочную и внеурочную;
4)общую и частную.
7. Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к:
1)внетекстовому аппарату;
2)дополнительному тексту;
3)пояснительному тексту;
4)основному тексту.
8. К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:
1)географические кружки;
2)географические клубы;
3)географические олимпиады;
4)географические вечера.
9. После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится закрепление знаний и умений:
1)итоговое;
2)поэтапное;
3)фронтальное;
4)индивидуальное.
10. Совокупность теоретических знаний и практических умений, отобранная из географической науки для целей образования и воспитания называется _____.
11. Метод, предназначенный для обучения школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации либо по образцу, называется _____.
12. К методам обучения по источникам знаний относятся:
1)словесные методы;
2)частично-поисковый метод;
3)практические методы;
4)объяснительно-иллюстративный.
13. Опыт творческой деятельности это:
1)компонент содержания школьной географии;
2)метод обучения географии;
3)методический прием;
4)система методов обучения.
14. Главным компонентом содержания школьной географии являются:
1)умения;
2)метод обучения;
3)опыт эмоционально-чувственного восприятия;
4)знания.
16. Предметом изучения методики преподавания географии является:
1)географические понятия;
2)географические знания;
3)школьная география;
4)средства обучения географии.
17. Европа это:
1)общее понятие;
2)единичное понятие;
3)представление;
4)теоретическое знание
18. Основными видами повторения являются:
1)текущее,
2)обобщающее,
3)комплексное;

4)фронтальное.
19. Основные пути формирования географических понятий:
1)продуктивный;
2)иллюстративный;
3)индуктивный;
4)дедуктивный.
20. Отсутствует проверка как структурная часть на уроке:
1)комбинированном;
2)обобщающего повторения;
3)изучения нового материала;
4)семинаре.
21. Методика обучения географии относится к системе наук:
1)географических;
2)социальных;
3)педагогических;
4)психологических.
22. К целям обучения не относятся:
1)образовательные;
2)воспитательные;
3)развивающие;
4)коммуникационные.
23. К формам организации учебной деятельности школьников на уроках относятся:
1)фронтальная,
2)индивидуальная,
3)комплексная;
4)системная.
24. Познание свойств предметов и явлений через их непосредственное наблюдение и изучение осуществляется:
1)дедуктивным путем;
2)индуктивным путем;
3)теоретическим путем;
4)логическим путем.
25. Необходимым условием проблемного обучения является:
1)создание проблемной ситуации;
2)постановка познавательной цели;
3)постановка познавательной задачи;
4)создание гипотезы.
26. Ученики творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации при использовании методов:
1)объяснительно-иллюстративного;
2)репродуктивного;
3)частично-поискового;
4)исследовательского.
27. К мировоззренческим идеям относятся:
1)взаимосвязь и взаимодействие компонентов природных комплексов всех рангов;
2)развитие и изменение во времени всех компонентов природы и ПТК;
3)показ практической значимости полученных результатов;
4)выдвижение гипотезы.
28. Система вопросов и заданий относится к:
1)внетекстовым компонентам;
2)учебному тексту;

3)аппарату ориентировки;
4)основному тексту.
29. После изучения крупных тем и разделов программы проводится:
1)текущая проверка;
2)фронтальная проверка;
3)итоговая проверка;
4)обобщающая проверка.
30. Наиболее существенные, повторяющиеся и относительно устойчивые связи и отношения между географическими явлениями, объектами, процессами называются _____.
31. Представления и факты это:
1)теоретические знания;
2)закономерности;
3)теории;
4)эмпирические знания.
32. Нахождение нужных сведений в таблицах, графиках и других источниках информации относится к:
1)репродуктивному методу;
2)частично-поисковому методу;
3)объяснительно-иллюстративному;
4)исследовательскому.
33. К методам обучения по источникам знаний относятся:
1)наглядный;
2)словесный;
3)эвристический;
4)репродуктивный.
34. Самым распространенным типом уроков является:
1)обобщающего повторения;
2)модульного обучения;
3)комбинированный;
4)изучения нового материала.
35. К формам учебной работы относится:
1)индивидуальная;
2)коллективная;
3)работа с компьютером;
4)работа в парах.
36. Авторы школьного учебника по начальному курсу географии (1 часть):
1)Галай И. П., Крайко Б. Н.;
2)Галай И. П., Андриевская З. Я.;
3)Зыль Е. А., Рылюк Г. Я.;
4)Рылюк Г. Я.; Галай И. П.
37. Чувственно-наглядные образы предметов, явлений, объектов и процессов географической оболочки, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств познающего называются _____.
38. Выделяются следующие виды знаний:
1)теоретические;
2)проблемные;
3)эмпирические;
4)репродуктивные.
39. Выбор формы организации обучения определяется:
1)целями обучения;
2)типом обучения;

3)возрастными особенностями учащихся;

4)особенностями средств обучения.

40. Построение программ по географии бывает:

1)концентрическое;

2)систематическое;

3)ступенчатое;

4)линейно-ступенчатое.

Краткие методические указания

При подготовке к тестированию студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	15–20	Выполнено более 90 % заданий
хорошо	10–14	Выполнено от 70 до 89 % заданий
удовлетв	1-9	Выполнено от 50 до 69 % заданий
не удовлетв	0	Выполнено менее 50%

5.2 Примерный перечень вопросов по темам

1. Перечислите основные образовательные задачи преподавания географии.

2. Перечислите основные воспитательные задачи преподавания географии.

3. Перечислите основные развивающие задачи преподавания географии.

4. Перечислите методы преподавания географии.

5. Что такое методика преподавания географии, предмет методики.

6. Перечислите основные компоненты содержания школьного географического образования

7. Что такое картографический метод обучения в географии?

8. Что такое компетентностный подход?

9. Что такое контрольно-измерительный материал (КИМ)?

10. Что такое личностно-ориентированное обучение?

Краткие методические указания

При подготовке к собеседованию студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, ресурсами Интернет, ресурсами научной электронной библиотеки eLIBRARY .RU

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
«отлично»	25–30	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области
«хорошо»	20–24	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной обл асти, допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетв »	10–19	ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной област и, допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример разви тия ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
«не удовл етв»	0–9	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, серьезные о шибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

Задание 1

Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект урока на предложенную тему (тип и вид урока на выбор).

Задание 2

Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов объяснительно иллюстративного метода обучения.

Задание 3

Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода обучения.

Задание 4

Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием не менее трех современных методических приемов активизации познавательной деятельности учащихся.

Задание 5

Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект учебной экскурсии на природу (тема на выбор).

Краткие методические указания

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, ресурсами Интернет, школьными учебниками географии. Необходимо самостоятельно сформулировать цели и задачи работы, сделать вывод. При выполнении работы студент должен продемонстрировать умение применять теоретические знания для решения практических задач. Необходимо ориентироваться на практическое применение результатов. Отчет выполняется в письменном виде в произвольной форме.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
5	25–30	Работа выполнена правильно, корректно сформулированы цели, задачи и выводы. Работа может иметь практическое применение.
4	19–24	Работа выполнена правильно, корректно сформулированы цели, задачи и выводы. Работ а не может иметь практического применения.
3	10–18	Работа выполнена правильно, не корректно сформулированы цели, задачи и выводы. Раб ота не может иметь практического применения.
2	1–9	Работа выполнена с существенными ошибками
1	0	Работа не представлена