

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Данилина Е.К.

Пак Л.Е.

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F97123
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания английского языка» является формирование компетенций ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)), ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении), ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний), ПКР-3 (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов).

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний о требованиях ФГОС к обучению иностранным языкам;
2. Формирование знаний и навыков при обучении видам речевой деятельности;
3. Формирование знаний и навыков при обучении отдельным аспектам языка.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД1	Знание	современных методик обучения иностранному языку
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД2	Знание	основ организации учебного процесса при обучении иностранному языку
	ОПК-5 : Способен осуществлять	ОПК-5.1п : Осуществляет	РД3	Навык	анализировать и отбирать

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся			необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД4	Навык	составления образовательных уровневых программ
	ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД5	Навык	использовать знания о современных образовательных технологиях в учебном процессе
ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД6	Навык	контроля учебно-воспитательного процесса
	ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД7	Умение	составлять индивидуальные образовательные маршруты, корректировать план образовательного процесса
		РД8	Умение	организовывать учебную деятельность обучающихся

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных

российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Достоинство Гражданственность Историческая память и преемственность поколений Высокие нравственные идеалы	Толерантность и терпимость Активная жизненная позиция Уважение традиций
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность Права и свободы человека	Ответственность Осознание себя членом общества Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Достоинство Милосердие Гуманизм Справедливость Приоритет духовного над материальным Высокие нравственные идеалы Взаимопомощь и взаимоуважение	Жизнелюбие Гибкость мышления Сопереживание и эмпатия Гуманность Эмоциональный интеллект Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества Активная жизненная позиция Чувство собственного достоинства и самоуважение Честность Уважение к старшим Уважение традиций Соблюдение моральных принципов Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Ответственность Дисциплинированность Трудолюбие Пунктуальность Мотивированность Настойчивость и упорство в достижении цели Внимательность к деталям Осознание ценности профессии Активная жизненная позиция Самостоятельность Самообучение Решительность
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	Ответственность Мотивированность Гибкость мышления Широкий кругозор

		Толерантность и терпимость Сопереживание и эмпатия Активная жизненная позиция Соблюдение моральных принципов
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Приоритет духовного над материальным Высокие нравственные идеалы	Трудолюбие Мотивированность Настойчивость и упорство в достижении цели Целеполагание и целеустремленность Внимательность к деталям Умение рефлексировать Способность находить, анализировать и структурировать информацию Любознательность Широкий кругозор Самообучение Инициативность
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Мотивированность Настойчивость и упорство в достижении цели Целеполагание и целеустремленность Внимательность к деталям Умение рефлексировать Системное мышление Гибкость мышления Способность находить, анализировать и структурировать информацию Умение работать в команде и взаимопомощь Индивидуальность Самостоятельность Стремление к познанию и саморазвитию Самообучение Инициативность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Приоритет духовного над материальным	Настойчивость и упорство в достижении цели Внимательность к деталям Гибкость мышления Креативное мышление Толерантность и терпимость Осознание себя членом общества Коммуникабельность Активная жизненная позиция
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Высокие нравственные идеалы	Гибкость мышления Толерантность и терпимость Гуманность Эмоциональный интеллект Коммуникабельность

		Уважение к старшим Уважение традиций Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Высокие нравственные идеалы	Внимательность к деталям Способность находить, анализировать и структурировать информацию Умение работать в команде и взаимопомощь Коммуникабельность
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Приоритет духовного над материальным Высокие нравственные идеалы	Ответственность Осознание ценности профессии Умение рефлексировать Коммуникабельность Активная жизненная позиция

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания английского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины «Методика преподавания английского языка» призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- представление о методике преподавания английского языка и системе обучения английскому языку в средней школе.

Требования к входным знаниям: студент должен знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку и систему обучения иностранному языку в средней школе;
- Теоретические и практические основы основных и дополнительных образовательных программ по ФГОС;
- Теоретические и практические основы организации проектной деятельности;
- Теоретические и практические основы интеграции ИКТ в образовательный процесс;

- Теоретические и практические основы моделей внеурочной деятельности обучающихся.

уметь:

- использовать полученные знания в практике повседневной деятельности, при решении педагогических задач;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;

- контролировать знания, умения и навыки учащихся.

владеть навыками:

- определения и постановки цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- использовать современные УМК, учебные пособия и другие средства обучения в соответствии с поставленными целями.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Ж	5	2	25	0	24	0	1	0	47	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	2	0	4	дискуссия, кейс-задача, тест
2	ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	2	0	4	дискуссия, кейс-задача, тест
3	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	2	0	4	дискуссия, кейс-задача, тест

4	ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	4	0	8	дискуссия, кейс-задача, тест
5	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	6	0	9	дискуссия, кейс-задача, тест
6	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	4	0	9	дискуссия, кейс-задача, тест
7	ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	4	0	9	дискуссия, кейс-задача, тест
Итого по таблице			0	24	0	47	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ.

Содержание темы: 1. Роль и место слухопроизносительных навыков в обучении иностранному языку. Основные требования к обучению произношению. 2. Подходы к формированию слухопроизносительных навыков. 3. Краткая методическая характеристика особенностей произношения английского языка. 4. Цель, содержание и методика обучения фонетике в средней школе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 2 ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

Содержание темы: 1. Общая характеристика лексических навыков. 2. Цели, задачи и содержание обучения лексической стороне речи. 3. Методика работы над лексической стороной устной речи и письма: обучение продуктивным лексическим навыкам. 4. Обучение рецептивным лексическим навыкам чтения и аудирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ.

Содержание темы: 1. Определение грамматического навыка, краткая методическая характеристика иноязычной грамматики. 2. Подходы к формированию грамматических навыков. 3. Требования к объему и отбору грамматического материала для средних школ.

4. Методика работы над активным грамматическим минимумом. 5. Методика работы над пассивной грамматикой.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ.

Содержание темы: 1. Устная речь, общие сведения. 2. Система обучения аудированию. 3. Психологические механизмы аудирования. 4. Трудности аудирования. 5. Уровни понимания текста: значение слова и смысл высказывания. 6. Содержание и цели обучения аудированию. 7. Технология обучения аудированию как важному целевому умению и как средству обучения. 8. Технология обучения аудированию: тексты для аудирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 5 ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ.

Содержание темы: 1. Психологические предпосылки обучения говорению. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической и монологической речи. 2. Содержание обучения говорению. 3. Обучение говорению: говорение как средство обучения. 4. говорение как цель обучения: обучение диалогической и монологической речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 6 ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ.

Содержание темы: 1. Характеристика чтения как вида РД. Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке в школе. 2. Виды чтения. 3. Содержание обучения чтению. 4. Обучение чтению: обучение технике чтения. 5. Обучение чтению: обучение разным видам чтения. 6. Обучение чтению: чтение как средство обучения. 7. Структурно-смысловая организация текста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 7 ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ.

Содержание темы: 1. Место и роль письма в обучении иностранному языку. Задачи обучения письму. 2. Краткая психологическая характеристика письма как формы письменного общения. 3. Обучение технике письма. 4. Письмо как цель обучения. Обучение иноязычной продуктивной коммуникативной письменной речи в школе. 5. Проблемы обучения современной письменной коммуникации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Изучение дисциплины «Методика преподавания английского языка» предусматривает систематическую аудиторную и внеаудиторную работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с вопросами для самоподготовки, дискуссии, кейс-задачи, тесты. Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей:

- посещение и активное участие в работе на практических занятиях;
- качество выполнения тестовой работы;
- качество решения кейс-задачи;
- активное участие в дискуссиях.

Лекционные занятия предполагают прослушивание лекций ведение конспектов, которые составляются в свободной форме. Подготовка к прослушиванию последующих лекций заключается в ознакомлении с общей учебной программой, просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти пройденного материала, повторения основных терминов и понятий.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо предварительно ознакомиться с темой, содержанием и необходимой литературой.

5.2 Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Согласно ФГОС ВО на самостоятельную работу по дисциплине «Методика преподавания английского языка» отводится 47 часов за 5 семестр.

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения теоретического материала. Сначала необходимо повторить терминологию, введённую на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с предложенными для самостоятельного изучения темами. Дальнейшее овладение теоретическим и практическим материалом происходит в процессе работы на лекционных и практических занятиях по вопросам изучаемых тем. Студент имеет возможность ознакомиться с презентациями по темам практических занятий, выполнить задания тестового характера, просмотреть результаты своей работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов по пройденным темам, подготовку к тестам, дискуссиям, групповую и/или индивидуальную работу над ситуационными проектами (кейсами) с последующим обсуждением.

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является *работа с литературой* ко всем занятиям: практическим, при подготовке к экзамену, тестированию, собеседованиям; подготовке презентаций, проектов. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей, которые могут быть составлены в разных формах: план, тезисы, конспект. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия. Рекомендуется тщательно продумывать и изучать вопросы плана, для чего необходима проработка текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно отвечать на теоретические вопросы практических занятий, участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий.

Подготовка к зачету заключается в тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебных пособий, лекционных и практических занятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Байдикова, Н. Л. Методика обучения английскому языку : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20693-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589965> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Костина, Н. Г. Методика обучения и воспитания: актуальные инструменты в обучении английскому языку : учебно-методическое пособие / Н. Г. Костина, Е. А. Стуколова. — Оренбург : ОГПУ, 2025. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509184> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583609> (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Комаров А. С. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. ИГРЫ И ПЬЕСЫ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 156 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-igry-i-pesy-493904>

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540876> (дата обращения: 12.03.2025).

3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 384 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-427817>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- ИБП ENTEL SPB-U60A
- Мультимедийный комплект LEDTEHNOLOGY
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- □ VMware Horizon ViewStandard
- □ ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- □ iSpring Suite 6.2 Russian
- □ Microsoft Office Pro Plus 2016 MAK

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
	д	п		
	ре	ре		

	3-та	3-та		
ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и в сфере образования	РД 1	Знание	современных методик обучения иностранному языку	владеет фондом основных знаний обучения аспектам языка
ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД 2	Знание	основ организации учебного процесса при обучении иностранному языку	владеет фондом основных знаний обучения видам речевой деятельности

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД 3	Навык	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	Способен анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации.

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД 4	Навык	составления образовательных уровней программ	Способен планировать и корректировать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся.

ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД 5	На вы к	использовать знания о современных образовательных технологиях в учебном процессе	Способен применять знания о современных образовательных технологиях в учебном процессе
---	---------	---------------	--	--

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД 6	На вы к	контроля учебно-воспитательного процесса	Способен применять знания о роли, цели и функциях контроля при планировании учебно-воспитательного процесса.
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД 7	У ме ни е	составлять индивидуальные образовательные маршруты, корректировать план образовательного процесса	Умеет планировать и корректировать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся.
	РД 8	У ме ни е	организовывать учебную деятельность обучающихся	Способен применять знание об основных методах при обучении различным аспектам языка и видам речевой деятельности

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : современных методик обучения иностранному языку	1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача

		1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		1.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		1.4. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		1.5. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		1.6. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		1.7. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		РД2	Знание : основ организации учебного процесса при обучении иностранному языку	1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
					Тест	Кейс-задача
1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
1.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
1.4. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
1.5. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
1.6. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	Дискуссия			Кейс-задача		

			Тест	Кейс-задача
		1.7. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД3	Навык : анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.4. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.5. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.6. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД4	Навык : составления образовательных уровней программ	1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача

		1.4. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		1.5. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		1.6. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		1.7. ОБУЧЕНИЕ ПИШЬМУ И ПИШЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		РД5	Навык : использовать знания о современных образовательных технологиях в учебном процессе	1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
					Тест	Кейс-задача
				1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
					Тест	Кейс-задача
				1.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	Дискуссия	Кейс-задача
					Тест	Кейс-задача
1.4. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
1.5. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
1.6. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
1.7. ОБУЧЕНИЕ ПИШЬМУ И ПИШЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
РД6		1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача		

	Навык : контроля учебного-воспитательного процесса	УХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	Тест	Кейс-задача
		1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.4. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.5. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.6. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		РД7	Умение : составлять индивидуальные образовательные маршруты, корректировать план образовательного процесса	1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ
Тест	Кейс-задача			
1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Дискуссия			Кейс-задача
	Тест			Кейс-задача
1.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	Дискуссия			Кейс-задача
	Тест			Кейс-задача
1.4. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	Дискуссия			Кейс-задача
	Тест			Кейс-задача
1.5. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	Дискуссия			Кейс-задача
	Тест			Кейс-задача

		1.6. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД8	Умение : организовывать учебную деятельность обучающихся	1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.4. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.5. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.6. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Дискуссия	Кейс-задача	Тест	Зачет	Итого
Лекции	-	-	10	-	10
Практические занятия	15/30*	-	-	-	30
Самостоятельная работа	-	20/40*	-	-	40
Промежуточная аттестация	-	-	-	20	20

Итого					100
-------	--	--	--	--	-----

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Дискуссия 1.

1. Что входит в понятие хорошее иноязычное произношение применительно к средней школе? 2. Как определяется в школьной программе цель обучения слухопроизносительным навыкам? 3. В чем суть положения об аппроксимированном владении учащимися США произношением на иностранном языке? 4. Расскажите о способах и приемах работы над произносительной стороной речи. 5. Расскажите о роли и месте ТСО в формировании слухопроизносительных навыков.

Дискуссия 2.

1. В чем состоит основная цель работы над лексическим материалом в США? 2. Что понимается под термином лексический навык? Как характеризуются лексические навыки? 3. Какое значение имеет выделение трех видов словаря для реализации программных целей и задач обучения иностранному языку в школе: репродуктивный, рецептивный и потенциальный словарь? 4. Расскажите о роли и месте лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к знаниям и лексическим навыкам учащихся в устной речи и чтении на различных ступенях обучения. 5. Существует суждение о том, что изучаемая лексика иностранного языка является источником новых знаний об истории, жизни и культуре народа, язык которого изучается. Докажите правоту данного тезиса и проиллюстрируйте примерами из школьного лексического минимума.

Дискуссия 3.

1. Расскажите о содержании обучения грамматической стороне речи: а) отбор и методическая организация грамматического материала для устной речи и чтения; б) роль сравнительно-сопоставительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языков; в) характеристика грамматических навыков в различных видах речевой

деятельности. 2. Расскажите о роли знаний (правил) в процессе формирования грамматических навыков. 3. Расскажите об этапах работы над грамматическим материалом. 4. какая существует связь грамматических навыков с произносительными и лексическими навыками в процессе их формирования? 5. Пути и способы введения грамматического материала. Факторы, влияющие на их выбор.

Дискуссия 4.

1. В чем отличие аудирования как вида речевой деятельности от говорения и чтения? В чем их сходство? 2. Как используется аудирование при работе над языковым материалом? (аудирование как средство обучения). 3. Каковы трудности в овладении пониманием звучащей речи? 4. Какова роль речи учителя на иностранном языке в обучении аудированию? Какими характеристиками она должна обладать? 5. На каком лексико-грамматическом материале осуществляется обучение аудированию?

Дискуссия 5.

1. Как обосновать значимость такого приема обучения, как стимулирование речи с помощью создания ситуаций общения? Какие методические функции призвана выполнять учебно-речевая ситуация при обучении диалогической речи? 2) Какова тематика для устной речи по годам обучения? 3) Как решается в методической литературе вопрос о соотношении монологической и диалогической речи в процессе обучения? 4) Что понимается под диалогической речью, репликой, диалогическим единством? 5) Ученик заучил большое количество речевых образцов, формул, штампов. Достаточно ли этого для ведения диалога? Обоснуйте свой ответ.

Дискуссия 6.

1. Что лежит в основе выделения различных видов чтения? Какая классификация видов чтения представляется Вам наиболее удачно обоснованной и практически применимой? 2. Можно ли считать, что коммуникативное чтение есть результат обучения учебному чтению? 3. Правильно ли утверждение о том, что перевод текста должен носить выборочный, а не сплошной характер? 4. В чем суть методической организации домашнего чтения? 5. Какие виды текстов отбираются для чтения с элементами анализа и перевода и для ознакомительного чтения?

Дискуссия 7.

1. Какие компоненты входят в содержание обучения письму? 2. Чем отличается графическая система родного и изучаемого иностранного языка? 3. Что понимается под техникой письма? 4. Назовите основные расхождения между звуковой и графической системами в изучаемом иностранном языке и также правила орфографии изучаемого языка. 5. Сравните два алфавита; родного и иностранного языков и сгруппируйте составляющие их буквы по степени сходства их начертания (полностью совпадают, частично совпадают, не совпадают).

Краткие методические указания

Подготовку к дискуссии необходимо начинать с ознакомления с темой. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Шкала оценки

0 - 60% - неудовлетворительно.

61 - 75% - удовлетворительно.

76 - 90 - хорошо.

91 - 100% - отлично.

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача 1.

Проанализируйте фрагмент урока в учебнике на начальной ступени и объясните, каким образом систематизация ранее изученного лексического и грамматического

материала способствует активизации и совершенствованию слухопроизносительных навыков учащихся.

Кейс-задача 2.

Разработайте и обсудите в аудитории фрагмент урока по повторению и систематизации ранее изученной лексики (7 класс): а) составьте учебно-речевые ситуации для систематизации изученной лексики; б) определите основные приемы систематизации лексики, изученной на предыдущих уроках; в) подберите наглядные дидактические средства, необходимые для осуществления планируемой Вами работы; г) проанализируйте комплекс упражнений, предлагаемый авторами учебника на данном уроке, дополните его в соответствии с Вашим представлением о содержании учебной работы на этапе систематизации; д) составьте контрольные упражнения для заключительного этапа урока.

Кейс-задача 3.

Разработайте план грамматически направленного фрагмента урока, цель которого - ознакомление учащихся с новым грамматическим материалом для активного усвоения и организация его тренировки.

Кейс-задача 4.

Подготовьте текст для предъявления его учащимся с учетом возможных трудностей его восприятия и понимания, выделите опорные смысловые вехи (смысловые ориентиры) и составьте задания для контроля понимания его содержания.

Кейс-задача 5.

Составьте две учебно-речевые ситуации для побуждения учащихся к диалогическому общению по теме Travelling.

Кейс-задача 6.

Проследите за изменением содержания задач по обучению чтению на различных этапах обучения. Проанализируйте формулировки методических задач по обучению чтению в различных классах.

Кейс-задача 7.

Просмотрите письменные упражнения учебника с точки зрения полученной информации. Какие упражнения предлагаются в действующих УМК для обучения технике письма? Проанализируйте формулировки методических задач по обучению учащихся письму с точки зрения роли этого вида речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку в школе. Прокомментируйте задачи использования письменных упражнений на начальном, среднем и заключительном этапах обучения. Определите методическое содержание этих упражнений с точки зрения навыков и умений, которые в них формируются.

Краткие методические указания

Подготовку к работе над каждым проектом необходимо начинать с ознакомления с темой проекта. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить.

Шкала оценки

0 - 60% - неудовлетворительно.

61 - 75% - удовлетворительно.

76 - 90% - хорошо.

91 - 100% - отлично.

5.3 Примеры тестовых заданий

1. При обучении какому виду речевой деятельности особенности голосовых данных диктора могут вызвать затруднения?

А) при обучении чтению

В) при обучении письму

С) при обучении аудированию

- D) при обучении грамматике
 - E) при обучении лексике
2. В чем состоит основная задача обучения чтению на начальном этапе?
- A) обучение чтению с пониманием основного содержания
 - B) обучение чтению с полным пониманием содержания
 - C) обучение чтению с извлечением интересующей информации
 - D) обучение технике чтения
 - E) обучение чтению с критическим пониманием содержания
3. Какой вид речи обладает следующими особенностями: непрерывность, последовательность, развернутость, логичность?
- A) диалогическая речь
 - B) монологическая речь
 - C) дискуссия
 - D) беседа
 - E) обсуждение
4. К какому виду речевой деятельности можно отнести следующие характеристики: ситуативность, эллиптичность, наличие паралингвистических средств общения и обратной связи?
- A) говорение в монологической форме
 - B) аудирование
 - C) чтение
 - D) говорение в диалогической форме
 - E) письмо
5. Что является основной задачей в обучении письму на старшем этапе?
- A) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме
 - B) овладение правилами орфографии
 - C) формирование графико-орфографических навыков
 - D) составление плана к тексту
 - E) заполнение пропусков в словах и предложениях
6. Какая из данных характеристик не является характеристикой монологической речи?
- A) логичность
 - B) спонтанность
 - C) непрерывность
 - D) последовательность
 - E) доказательность
7. Исходя из какого принципа определяют требования к произношению учащихся в средней школе?
- A) посильности
 - B) доступности
 - C) научности
 - D) сознательности
 - E) аппроксимации
8. Что не является характеристикой диалогической речи?
- A) эллиптичность
 - B) сдержанность
 - C) образность
 - D) развернутость
 - E) последовательность
9. Что служит для контроля критического понимания аудиотекста?
- A) пересказ
 - B) составление развернутого плана

- С) вопросы
- Д) заполнение пропусков в тексте
- Е) оценка, обсуждение прослушанной информации

10. Что является объектом контроля в упражнениях для собственно аудирования?

- А) понимание содержания
- В) воспроизведение содержания
- С) знание новых слов
- Д) знание грамматических явлений
- Е) правильное произношение

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

0 - 60% - неудовлетворительно.

61 - 75% - удовлетворительно.

76 - 90% - хорошо.

91 - 100% - отлично.

5.4 Итоговый тест

1. Как определяется в школьной программе цель обучения слухопроизносительным навыкам?

2. Приведите примеры фонетико-интонационных упражнений для 5-7 классов.

3. В чем состоит основная цель работы над лексическим материалом в СШ?

4. Определите пути, способы и приемы ознакомления и тренировки лексического материала на уроке. Назовите дидактические средства, которые Вы могли бы использовать на этом уроке.

5. Как характеризуются грамматические навыки?

6. В чем суть аудирования как вида речевой деятельности?

7. Дайте определение аудирования как вида РД.

8. Каковы роль и место говорения при коммуникативно-ориентированном обучении?

9. Какова тематика для чтения по годам обучения?

10. Что входит в понятие письменной формы коммуникации и в чем значение овладения ею в современном мире?

Краткие методические указания

Подготовку к экзамену необходимо начинать с ознакомления с типовыми вопросами. Рекомендуется тщательно проработать материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все основные понятия по изученным темам необходимо выучить наизусть.

Шкала оценки

0 - 60% - неудовлетворительно.

61 - 75% - удовлетворительно.

76 - 90% - хорошо.

91 - 100% - отлично.