

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (английский язык)

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Данилина Е.К.

Пак Л.Е.

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гнездечко О.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575460209
Номер транзакции	000000000F9DF11
Владелец	Гнездечко О.Н.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания английского языка» является формирование компетенций ПКВ-1 (способен корректно использовать средства иностранных языков в устной и письменной формах в процессе осуществления педагогической деятельности, разрабатывать необходимые учебно-методические материалы и осуществлять контроль результатов обучения).

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний о требованиях ФГОС к обучению иностранным языкам;
2. Формирование знаний и навыков при обучении видам речевой деятельности;
3. Формирование знаний и навыков при обучении отдельным аспектам языка.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			
			Код результата	Формулировка результата		
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПКВ-1 : Способен корректно использовать средства иностранных языков в устной и письменной формах в процессе осуществления педагогической деятельности, разрабатывать необходимые учебно-методические материалы и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Демонстрирует владение иностранным языком как инструментом обучения и предметом изучения	РД1	Знание	современных методик обучения иностранному языку	
			РД3	Навык	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	
		ПКВ-1.2к : Применяет современные методики обучения иностранным языкам в практической деятельности	РД1	Знание	современных методик обучения иностранному языку	
			РД2	Знание	основ организации учебного процесса при обучении иностранному языку	
			РД3	Навык	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	
			ПКВ-1.3к : Использует современные образовательные технологии для осуществления педагогической деятельности в предметной области «иностраный язык»	РД1	Знание	современных методик обучения иностранному языку
				РД2	Знание	основ организации учебного процесса при обучении иностранному языку
				РД4	Навык	составления образовательных уровней программ
				РД5	Навык	использовать знания о современных образовательных технологиях в учебном процессе
				РД6	Умение	составлять индивидуальные образовательные маршруты, корректировать план образовательного процесса
РД8	Навык	контроля учебно-воспитательного процесса				

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Приоритет духовного над материальным	Толерантность и терпимость Уважение к другой культуре Гуманность Эмоциональный интеллект Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества Уважение традиций
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Милосердие Высокие нравственные идеалы Взаимопомощь и взаимоуважение	Жизнелюбие Гибкость мышления Толерантность и терпимость Уважение к другой культуре Сопереживание и эмпатия Гуманность Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества Коммуникабельность Активная жизненная позиция Уважение к старшим Уважение традиций Соблюдение моральных принципов
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Жизнелюбие Ответственность Дисциплинированность Трудолюбие Пунктуальность Мотивированность Настойчивость и упорство в достижении цели Целеполагание и целеустремленность Внимательность к деталям Осознание ценности профессии Умение рефлексировать Гибкость мышления Креативное мышление Любознательность Доброжелательность и открытость Умение работать в команде и взаимопомощь Коммуникабельность Индивидуальность

		<p>Активная жизненная позиция Самостоятельность Чувство собственного достоинства и самоуважение Стремление к познанию и саморазвитию Самообучение Инициативность Решительность Уверенность</p>
<p>Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом</p>	<p>Высокие нравственные идеалы Созидательный труд</p>	<p>Дисциплинированность Мотивированность Внимательность к деталям Осознание ценности профессии Любознательность Эмоциональный интеллект Осознание себя членом общества Коммуникабельность Активная жизненная позиция Инициативность Лидерство</p>
<p>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</p>		
<p>Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям</p>	<p>Достоинство Приоритет духовного над материальным Высокие нравственные идеалы Права и свободы человека</p>	<p>Мотивированность Целеполагание и целеустремленность Внимательность к деталям Умение рефлексировать Системное мышление Гибкость мышления Креативное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию Любознательность Индивидуальность Активная жизненная позиция Самостоятельность Стремление к познанию и саморазвитию Самообучение Инициативность Лидерство Соблюдение моральных принципов</p>
<p>Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Созидательный труд</p>	<p>Ответственность Трудолюбие Мотивированность Настойчивость и упорство в достижении цели Целеполагание и целеустремленность Внимательность к деталям Осознание ценности профессии Умение рефлексировать Системное мышление Гибкость мышления Креативное мышление</p>

		<p>Способность находить, анализировать и структурировать информацию</p> <p>Любознательность</p> <p>Эмоциональный интеллект</p> <p>Умение работать в команде и взаимопомощь</p> <p>Коммуникабельность</p> <p>Индивидуальность</p> <p>Активная жизненная позиция</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Стремление к познанию и саморазвитию</p> <p>Самообучение</p> <p>Инициативность</p> <p>Решительность</p> <p>Лидерство</p> <p>Уверенность</p> <p>Соблюдение моральных принципов</p>
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	<p>Жизнелюбие</p> <p>Внимательность к деталям</p> <p>Доброжелательность и открытость</p> <p>Коммуникабельность</p> <p>Соблюдение моральных принципов</p>
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Высокие нравственные идеалы	<p>Внимательность к деталям</p> <p>Осознание ценности профессии</p> <p>Гибкость мышления</p> <p>Толерантность и терпимость</p> <p>Доброжелательность и открытость</p> <p>Осознание себя членом общества</p> <p>Коммуникабельность</p> <p>Активная жизненная позиция</p> <p>Соблюдение моральных принципов</p> <p>Ответственное отношение к окружающей среде и обществу</p>
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	<p>Ответственность</p> <p>Трудолюбие</p> <p>Пунктуальность</p> <p>Мотивированность</p> <p>Настойчивость и упорство в достижении цели</p> <p>Целеполагание и целеустремленность</p> <p>Внимательность к деталям</p> <p>Осознание ценности профессии</p> <p>Умение рефлексировать</p> <p>Системное мышление</p> <p>Гибкость мышления</p> <p>Креативное мышление</p>

		Способность находить, анализировать и структурировать информацию Любознательность Широкий кругозор Доброжелательность и открытость Умение работать в команде и взаимопомощь Осознание себя членом общества Коммуникабельность Индивидуальность Активная жизненная позиция Самостоятельность Чувство собственного достоинства и самоуважение Стремление к познанию и саморазвитию Самообучение Инициативность Решительность Лидерство Уверенность Соблюдение моральных принципов
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Созидательный труд	Ответственность Дисциплинированность Мотивированность Настойчивость и упорство в достижении цели Внимательность к деталям Осознание ценности профессии Осознание себя членом общества Коммуникабельность Стремление к познанию и саморазвитию

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания английского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины «Методика преподавания английского языка» призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- представление о методике преподавания английского языка и системе обучения английскому языку в средней школе.

Требования к входным знаниям: студент должен знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку и систему обучения иностранному языку в средней школе;
- Теоретические и практические основы основных и дополнительных образовательных программ по ФГОС;
- Теоретические и практические основы организации проектной деятельности;
- Теоретические и практические основы интеграции ИКТ в образовательный процесс;

- Теоретические и практические основы моделей внеурочной деятельности обучающихся.

уметь:

- использовать полученные знания в практике повседневной деятельности, при решении педагогических задач;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;

- контролировать знания, умения и навыки учащихся.

владеть навыками:

- определения и постановки цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- использовать современные УМК, учебные пособия и другие средства обучения в соответствии с поставленными целями.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
				лек.		прак.	лаб.	ПА	КСР			
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.В	8	3	29	14	14	0	1	0	79	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на	Форма
---	---------------	-----------------------------	-------

		Код результата обучения	Лек	Практ	Лаб	СРС	текущего контроля
1	ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	2	2	0	5	дискуссия, кейс-задача, тест
2	ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	2	2	0	5	дискуссия, кейс-задача, тест
3	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	2	2	0	5	дискуссия, кейс-задача, тест
4	ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	2	2	0	16	дискуссия, кейс-задача, тест
5	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	2	2	0	16	дискуссия, кейс-задача, тест
6	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	2	2	0	16	дискуссия, кейс-задача, тест
7	ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	2	2	0	16	дискуссия, кейс-задача, тест
Итого по таблице			14	14	0	79	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ.

Содержание темы: 1. Роль и место слухопроизносительных навыков в обучении иностранному языку. Основные требования к обучению произношению. 2. Подходы к формированию слухопроизносительных навыков. 3. Краткая методическая характеристика особенностей произношения английского языка. 4. Цель, содержание и методика обучения фонетике в средней школе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 2 ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

Содержание темы: 1. Общая характеристика лексических навыков. 2. Цели, задачи и содержание обучения лексической стороне речи. 3. Методика работы над лексической стороной устной речи и письма: обучение продуктивным лексическим навыкам. 4. Обучение рецептивным лексическим навыкам чтения и аудирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 3 ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ.

Содержание темы: 1. Определение грамматического навыка, краткая методическая характеристика иноязычной грамматики. 2. Подходы к формированию грамматических навыков. 3. Требования к объему и отбору грамматического материала для средних школ. 4. Методика работы над активным грамматическим минимумом. 5. Методика работы над пассивной грамматикой.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 4 ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ.

Содержание темы: 1. Устная речь, общие сведения. 2. Система обучения аудированию. 3. Психологические механизмы аудирования. 4. Трудности аудирования. 5. Уровни понимания текста: значение слова и смысл высказывания. 6. Содержание и цели обучения аудированию. 7. Технология обучения аудированию как важному целевому умению и как средству обучения. 8. Технология обучения аудированию: тексты для аудирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 5 ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ.

Содержание темы: 1. Психологические предпосылки обучения говорению. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической и монологической речи. 2. Содержание обучения говорению. 3. Обучение говорению: говорение как средство обучения. 4. говорение как цель обучения: обучение диалогической и монологической речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 6 ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ.

Содержание темы: 1. Характеристика чтения как вида РД. Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке в школе. 2. Виды чтения. 3. Содержание обучения чтению. 4. Обучение чтению: обучение технике чтения. 5. Обучение чтению: обучение разным видам чтения. 6. Обучение чтению: чтение как средство обучения. 7. Структурно-смысловая организация текста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 7 ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ.

Содержание темы: 1. Место и роль письма в обучении иностранному языку. Задачи обучения письму. 2. Краткая психологическая характеристика письма как формы письменного общения. 3. Обучение технике письма. 4. Письмо как цель обучения. Обучение иноязычной продуктивной коммуникативной письменной речи в школе. 5. Проблемы обучения современной письменной коммуникации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Изучение дисциплины «Методика преподавания английского языка» предусматривает систематическую аудиторную и внеаудиторную работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с вопросами для самоподготовки, дискуссии, кейс-задачи, тесты. Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей:

- посещение и активное участие в работе на практических занятиях;
- качество выполнения тестовой работы;
- качество решения кейс-задачи;
- активное участие в дискуссиях.

Лекционные занятия предполагают прослушивание лекций ведение конспектов, которые составляются в свободной форме. Подготовка к прослушиванию последующих

лекций заключается в ознакомлении с общей учебной программой, просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти пройденного материала, повторения основных терминов и понятий.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо предварительно ознакомиться с темой, содержанием и необходимой литературой.

5.2 Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Согласно ФГОС ВО на самостоятельную работу по дисциплине «Методика преподавания английского языка» отводится 79 часов за 8 семестр.

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения теоретического материала. Сначала необходимо повторить терминологию, введенную на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с предложенными для самостоятельного изучения темами. Дальнейшее овладение теоретическим и практическим материалом происходит в процессе работы на лекционных и практических занятиях по вопросам изучаемых тем. Студент имеет возможность ознакомиться с презентациями по темам практических занятий, выполнить задания тестового характера, просмотреть результаты своей работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов по пройденным темам, подготовку к тестам, дискуссиям, групповую и/или индивидуальную работу над ситуационными проектами (кейсами) с последующим обсуждением.

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является *работа с литературой* ко всем занятиям: практическим, при подготовке к экзамену, тестированию, собеседованиям; подготовке презентаций, проектов. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей, которые могут быть составлены в разных формах: план, тезисы, конспект. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия. Рекомендуется тщательно продумывать и изучать вопросы плана, для чего необходима проработка текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно отвечать на теоретические вопросы практических занятий, участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий.

Подготовка к зачету заключается в тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебных пособий, лекционных и практических занятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Байдикова, Н. Л. Методика обучения английскому языку : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20693-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589965> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583609> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Методика преподавания английского языка в сфере юриспруденции : учебно-методическое пособие / составитель М. В. Белорукова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344777> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Методика преподавания общего английского языка (general english) : учебно-методическое пособие / составитель М. В. Белорукова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344879> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 *Дополнительная литература*

1. Психология и педагогика. Раздел Педагогика/Макаренко О.В. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 46 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548087> (дата обращения: 06.09.2023).

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- ИБП ENTEL SPB-U60A
- Мультимедийный комплект LEDTEHNOLOGY
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- iSpring Suite 6.2 Russian
- Microsoft Office Pro Plus 2016 MAK

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (английский язык)

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПКВ-1 : Способен корректно использовать средства иностранных языков в устной и письменной формах в процессе осуществления педагогической деятельности, разрабатывать необходимые учебно-методические материалы и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Демонстрирует владение иностранным языком как инструментом обучения и предметом изучения
		ПКВ-1.2к : Применяет современные методики и обучения иностранным языкам в практической деятельности
		ПКВ-1.3к : Использует современные образовательные технологии для осуществления педагогической деятельности в предметной области «иностранному языку»

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен корректно использовать средства иностранных языков в устной и письменной формах в процессе осуществления педагогической деятельности, разрабатывать необходимые учебно-методические материалы и осуществлять контроль результатов обучения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-1.1к : Демонстрирует владение иностранным языком как инструментом обучения и предметом изучения	РД 1	Знание	современных методик обучения иностранному языку	владеет фондом основных знаний обучения аспектам языка
	РД 3	Навык	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	Способен анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации.
ПКВ-1.2к : Применяет современные методики обучения иностранным языкам в практической деятельности	РД 1	Знание	современных методик обучения иностранному языку	владеет фондом основных знаний обучения аспектам языка
	РД 2	Знание	основ организации учебного процесса при обучении иностранному языку	владеет фондом основных знаний обучения видам речевой деятельности
	РД 3	Навык	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	Способен анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации.
ПКВ-1.3к : Использует современные образовательные технологии для осуществления п	РД 1	Знание	современных методик обучения иностранному языку	владеет фондом основных знаний обучения аспектам языка

педагогической деятельности в предметной области «иностранный язык»	РД 2	Знание	основ организации учебного процесса при обучении иностранному языку	владеет фондом основных знаний обучения видам речевой деятельности
	РД 4	Навык	составления образовательных уровней программ	Способен планировать и корректировать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся.
	РД 5	Навык	использовать знания о современных образовательных технологиях в учебном процессе	Способен применять знания о современных образовательных технологиях в учебном процессе
	РД 6	Умение	составлять индивидуальные образовательные маршруты, корректировать план образовательного процесса	Умеет планировать и корректировать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся.
	РД 8	Навык	контроля учебно-воспитательного процесса	Способен применять знания о роли, цели и функциях контроля при планировании учебно-воспитательного процесса.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
РД1 Знание : современных методик обучения иностранному языку	1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
		Тест	Кейс-задача
	1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
		Тест	Кейс-задача
	1.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	Дискуссия	Кейс-задача
		Тест	Кейс-задача
	1.4. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
		Тест	Кейс-задача
	1.5. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача

			Тест	Кейс-задача
		1.6. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД2	Знание : основ организации учебного процесса при обучении иностранному языку	1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.4. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.5. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.6. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД3	Навык : анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача

		1.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		1.4. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		1.5. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		1.6. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		1.7. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		РД4	Навык : составления образовательных уровней программ	1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
					Тест	Кейс-задача
1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
1.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
1.4. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
1.5. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
1.6. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
				Дискуссия	Кейс-задача	

		1.7. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	Тест	Кейс-задача
РД5	Навык : использовать знания о современных образовательных технологиях в учебном процессе	1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.4. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.5. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.6. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД6	Умение : составлять индивидуальные образовательные маршруты, корректировать план образовательного процесса	1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.4. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача

		1.5. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.6. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД7	Умение : организовывать учебную деятельность обучающихся	1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.4. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.5. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.6. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД8	Навык : контроля учебного-воспитательного процесса	1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ (СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ И РИТМИКОИНТОНАЦИОННЫХ) НАВЫКОВ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
			Дискуссия	Кейс-задача

		1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Тест	Кейс-задача
		1.3. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.4. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.5. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.6. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Дискуссия	Кейс-задача	Тест	зачет	Итого
Лекции	-	-	10	-	10
Практические занятия	15/30*	-	-	-	30
Самостоятельная работа	-	20/40*	-	-	40
Промежуточная аттестация	-	-	-	20	20
Итого					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Дискуссия 1.

1. Что входит в понятие хорошее иноязычное произношение применительно к средней школе? 2. Как определяется в школьной программе цель обучения слухопроизносительным навыкам? 3. В чем суть положения об аппроксимированном владении учащимися США произношением на иностранном языке? 4. Расскажите о способах и приемах работы над произносительной стороной речи. 5. Расскажите о роли и месте ТСО в формировании слухопроизносительных навыков.

Дискуссия 2.

1. В чем состоит основная цель работы над лексическим материалом в США? 2. Что понимается под термином лексический навык? Как характеризуются лексические навыки? 3. Какое значение имеет выделение трех видов словаря для реализации программных целей и задач обучения иностранному языку в школе: репродуктивный, рецептивный и потенциальный словаря? 4. Расскажите о роли и месте лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к знаниям и лексическим навыкам учащихся в устной речи и чтении на различных ступенях обучения. 5. Существует суждение о том, что изучаемая лексика иностранного языка является источником новых знаний об истории, жизни и культуре народа, язык которого изучается. Докажите правоту данного тезиса и проиллюстрируйте примерами из школьного лексического минимума.

Дискуссия 3.

1. Расскажите о содержании обучения грамматической стороне речи: а) отбор и методическая организация грамматического материала для устной речи и чтения; б) роль сравнительно-сопоставительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языков; в) характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. 2. Расскажите о роли знаний (правил) в процессе формирования грамматических навыков. 3. Расскажите об этапах работы над грамматическим материалом. 4. Какая существует связь грамматических навыков с произносительными и лексическими навыками в процессе их формирования? 5. Пути и способы введения грамматического материала. Факторы, влияющие на их выбор.

Дискуссия 4.

1. В чем отличие аудирования как вида речевой деятельности от говорения и чтения? В чем их сходство? 2. Как используется аудирование при работе над языковым материалом? (аудирование как средство обучения). 3. Каковы трудности в овладении пониманием звучащей речи? 4. Какова роль речи учителя на иностранном языке в обучении аудированию? Какими характеристиками она должна обладать? 5. На каком лексико-грамматическом материале осуществляется обучение аудированию?

Дискуссия 5.

1. Как обосновать значимость такого приема обучения, как стимулирование речи с помощью создания ситуаций общения? Какие методические функции призвана выполнять учебно-речевая ситуация при обучении диалогической речи? 2) Какова тематика для устной речи по годам обучения? 3) Как решается в методической литературе вопрос о соотношении монологической и диалогической речи в процессе обучения? 4) Что понимается под диалогической речью, репликой, диалогическим единством? 5) Ученик заучил большое количество речевых образцов, формул, штампов. Достаточно ли этого для ведения диалога? Обоснуйте свой ответ.

Дискуссия 6.

1. Что лежит в основе выделения различных видов чтения? Какая классификация видов чтения представляется Вам наиболее удачно обоснованной и практически применимой? 2. Можно ли считать, что коммуникативное чтение есть результат обучения учебному чтению? 3. Правильно ли утверждение о том, что перевод текста должен носить выборочный, а не сплошной характер? 4. В чем суть методической организации домашнего чтения? 5. Какие виды текстов отбираются для чтения с элементами анализа и перевода и для ознакомительного чтения?

Дискуссия 7.

1. Какие компоненты входят в содержание обучения письму? 2. Чем отличается графическая система родного и изучаемого иностранного языка? 3. Что понимается под техникой письма? 4. Назовите основные расхождения между звуковой и графической системами в изучаемом иностранном языке и также правила орфографии изучаемого языка. 5. Сравните два алфавита; родного и иностранного языков и сгруппируйте составляющие их буквы по степени сходства их начертания (полностью совпадают, частично совпадают, не совпадают).

Краткие методические указания

Подготовку к дискуссии необходимо начинать с ознакомления с темой. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Шкала оценки

0 - 60% - неудовлетворительно.

61 - 75% - удовлетворительно.

76 - 90 - хорошо.

91 - 100% - отлично.

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача 1.

Проанализируйте фрагмент урока в учебнике на начальной ступени и объясните, каким образом систематизация ранее изученного лексического и грамматического материала способствует активизации и совершенствованию слухопроизносительных навыков учащихся.

Кейс-задача 2.

Разработайте и обсудите в аудитории фрагмент урока по повторению и систематизации ранее изученной лексики (7 класс): а) составьте учебно-речевые ситуации для систематизации изученной лексики; б) определите основные приемы систематизации лексики, изученной на предыдущих уроках; в) подберите наглядные дидактические средства, необходимые для осуществления планируемой Вами работы; г) проанализируйте комплекс упражнений, предлагаемый авторами учебника на данном уроке, дополните его в соответствии с Вашим представлением о содержании учебной работы на этапе систематизации; д) составьте контрольные упражнения для заключительного этапа урока.

Кейс-задача 3.

Разработайте план грамматически направленного фрагмента урока, цель которого - ознакомление учащихся с новым грамматическим материалом для активного усвоения и организация его тренировки.

Кейс-задача 4.

Подготовьте текст для предъявления его учащимся с учетом возможных трудностей его восприятия и понимания, выделите опорные смысловые вехи (смысловые ориентиры) и составьте задания для контроля понимания его содержания.

Кейс-задача 5.

Составьте две учебно-речевые ситуации для побуждения учащихся к диалогическому общению по теме Travelling.

Кейс-задача 6.

Проследите за изменением содержания задач по обучению чтению на различных этапах обучения. Проанализируйте формулировки методических задач по обучению чтению в различных классах.

Кейс-задача 7.

Просмотрите письменные упражнения учебника с точки зрения полученной информации. Какие упражнения предлагаются в действующих УМК для обучения технике письма? Проанализируйте формулировки методических задач по обучению учащихся письму с точки зрения роли этого вида речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку в школе. Прокомментируйте задачи использования письменных упражнений на начальном, среднем и заключительном этапах обучения. Определите методическое содержание этих упражнений с точки зрения навыков и умений, которые в них формируются.

Краткие методические указания

Подготовку к работе над каждым проектом необходимо начинать с ознакомления с темой проекта. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить.

Шкала оценки

0 - 60% - неудовлетворительно.

61 - 75% - удовлетворительно.

76 - 90% - хорошо.

91 - 100% - отлично.

5.3 Примеры тестовых заданий

1. При обучении какому виду речевой деятельности особенности голосовых данных диктора могут вызвать затруднения?

- A) при обучении чтению
- B) при обучении письму
- C) при обучении аудированию
- D) при обучении грамматике
- E) при обучении лексике

2. В чем состоит основная задача обучения чтению на начальном этапе?

- A) обучение чтению с пониманием основного содержания
- B) обучение чтению с полным пониманием содержания
- C) обучение чтению с извлечением интересующей информации
- D) обучение технике чтения
- E) обучение чтению с критическим пониманием содержания

3. Какой вид речи обладает следующими особенностями: непрерывность, последовательность, развернутость, логичность?

- A) диалогическая речь
- B) монологическая речь

- C) дискуссия
- D) беседа
- E) обсуждение

4. К какому виду речевой деятельности можно отнести следующие характеристики: ситуативность, эллиптичность, наличие паралингвистических средств общения и обратной связи?

- A) говорение в монологической форме
- B) аудирование
- C) чтение
- D) говорение в диалогической форме
- E) письмо

5. Что является основной задачей в обучении письму на старшем этапе?

- A) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме
- B) овладение правилами орфографии
- C) формирование графико-орфографических навыков
- D) составление плана к тексту
- E) заполнение пропусков в словах и предложениях

6. Какая из данных характеристик не является характеристикой монологической речи?

- A) логичность
- B) спонтанность
- C) непрерывность
- D) последовательность
- E) доказательность

7. Исходя из какого принципа определяют требования к произношению учащихся в средней школе?

- A) посильности
- B) доступности
- C) научности
- D) сознательности
- E) аппроксимации

8. Что не является характеристикой диалогической речи?

- A) эллиптичность
- B) сдержанность
- C) образность
- D) развернутость
- E) последовательность

9. Что служит для контроля критического понимания аудиотекста?

- A) пересказ
- B) составление развернутого плана
- C) вопросы
- D) заполнение пропусков в тексте
- E) оценка, обсуждение прослушанной информации

10. Что является объектом контроля в упражнениях для собственно аудирования?

- A) понимание содержания
- B) воспроизведение содержания
- C) знание новых слов
- D) знание грамматических явлений
- E) правильное произношение

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

0 - 60% - неудовлетворительно.

61 - 75% - удовлетворительно.

76 - 90% - хорошо.

91 - 100% - отлично.

5.4 Итоговый тест

1. Как определяется в школьной программе цель обучения слухопроизносительным навыкам?

2. Приведите примеры фонетико-интонационных упражнений для 5-7 классов.

3. В чем состоит основная цель работы над лексическим материалом в СШ?

4. Определите пути, способы и приемы ознакомления и тренировки лексического материала на уроке. Назовите дидактические средства, которые Вы могли бы использовать на этом уроке.

5. Как характеризуются грамматические навыки?

6. В чем суть аудирования как вида речевой деятельности?

7. Дайте определение аудирования как вида РД.

8. Каковы роль и место говорения при коммуникативно-ориентированном обучении?

9. Какова тематика для чтения по годам обучения?

10. Что входит в понятие письменной формы коммуникации и в чем значение овладения ею в современном мире?

Краткие методические указания

Подготовку к экзамену необходимо начинать с ознакомления с типовыми вопросами. Рекомендуется тщательно проработать материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все основные понятия по изученным темам необходимо выучить наизусть.

Шкала оценки

0 - 60% - неудовлетворительно.

61 - 75% - удовлетворительно.

76 - 90% - хорошо.

91 - 100% - отлично.

5.1 Дискуссия

Дискуссия 1.

1. Хорошее иноязычное произношение в средней школе включает в себя несколько ключевых аспектов. Во-первых, это правильное артикулирование звуков, что позволяет ученикам четко произносить слова и фразы. Во-вторых, важна интонация, которая помогает передавать смысл и эмоции, а также делает речь более естественной. Тональность и ритм речи также играют значительную роль.
2. В школьной программе цель обучения слухопроизносительным навыкам определяется как развитие способности учащихся воспринимать и воспроизводить иностранную речь. Это включает в себя формирование навыков аудирования, которые позволяют ученикам понимать на слух различные акценты и интонации, а также правильное произношение слов и фраз. Основная задача заключается в том, чтобы учащиеся могли не только распознавать звуки и слова, но и адекватно реагировать на них, что способствует более эффективной коммуникации.
3. Суть положения об аппроксимированном владении произношением на иностранном языке заключается в том, что учащиеся средней школы не обязаны достигать идеального произношения, но должны стремиться к адекватному и понятному звучанию. Это означает, что ученики могут использовать свое родное произношение в сочетании с элементами иностранного языка, что позволяет им эффективно коммуницировать и быть понятыми.
4. Существует множество способов и приемов работы над произносительной стороной речи, которые помогают учащимся улучшать их навыки произношения. Один из эффективных методов — это фонетические упражнения, которые включают в себя артикуляционные тренировки, направленные на развитие точности произношения звуков.
5. Технические средства обучения (ТСО) играют важную роль в формировании слухопроизносительных навыков у учащихся. Они обеспечивают доступ к разнообразным аудиовизуальным материалам, позволяющим студентам слышать правильное произношение и интонацию носителей языка. Использование ТСО, таких как аудиозаписи, видеоуроки и интерактивные приложения, создает возможность для многократного прослушивания и практики, что способствует лучшему усвоению звуковых особенностей языка.

Дискуссия 2.

1. Основная цель работы над лексическим материалом в средней школе заключается в расширении словарного запаса учащихся и развитии их способности эффективно использовать язык в различных контекстах. Это включает в себя не только запоминание новых слов и выражений, но и понимание их значений, правильного употребления и стилистических особенностей.
2. Лексический навык — это способность эффективно использовать слова и выражения в различных контекстах, что включает в себя их правильное понимание, произношение и употребление. Лексические навыки характеризуются несколькими аспектами: во-первых, это знание значений слов и их оттенков, что позволяет выбирать наиболее подходящие слова в зависимости от ситуации.

3. Выделение трех видов словаря — репродуктивного, рецептивного и потенциального — имеет важное значение для реализации программных целей и задач обучения иностранному языку в школе. Репродуктивный словарь включает слова и выражения, которые учащиеся могут активно использовать в своей речи и письме, что способствует развитию их коммуникативных навыков. Рецептивный словарь охватывает слова, которые ученики понимают на слух и при чтении, но не всегда используют в своих высказываниях; его развитие важно для улучшения навыков восприятия языка. Потенциальный словарь включает в себя слова, которые учащиеся могут усвоить в будущем, и его формирование помогает расширять лексический запас и готовить учеников к более сложным языковым задачам.
4. Лексические навыки играют ключевую роль в овладении иноязычной речевой деятельностью, поскольку они обеспечивают необходимый запас слов для эффективного общения. Эти навыки позволяют учащимся не только понимать и интерпретировать информацию, но и выражать свои мысли и идеи. В соответствии с требованиями образовательных программ, на различных ступенях обучения учащиеся должны развивать как репродуктивные, так и рецептивные лексические навыки. На начальном этапе акцент делается на освоение базового словарного запаса и простых выражений для устной речи и чтения. По мере продвижения к более высоким уровням обучения ожидается, что учащиеся будут демонстрировать способность использовать более сложные лексические конструкции, понимать нюансы значений слов и применять их в различных контекстах.
5. Слова и выражения несут в себе культурные и исторические контексты, которые помогают понять особенности мышления и традиций данного народа. Например, в школьном лексическом минимуме можно встретить такие слова, как "Thanksgiving" (День благодарения) в английском языке, которое связано с историей первых поселенцев в Америке и их празднованием урожая, отражая ценности семьи и благодарности.

Дискуссия 3.

1. Обучение грамматической стороне речи включает в себя отбор и методическую организацию грамматического материала, что является основой для формирования навыков устной речи и чтения. При этом важно учитывать уровень подготовки учащихся и их потребности, выбирая грамматические конструкции, которые они смогут применять в реальных коммуникативных ситуациях. Сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений родного и иностранного языков играет значительную роль в обучении, так как помогает учащимся осознать различия и сходства между языками, что способствует более глубокому пониманию грамматики и уменьшает количество ошибок.
2. Знания правил грамматики играют ключевую роль в процессе формирования грамматических навыков. Они служат основой для понимания структуры языка и позволяют учащимся правильно строить предложения, выражать свои мысли и взаимодействовать с другими. Освоение грамматических правил помогает избежать ошибок и способствует уверенности в речи.
3. Работа над грамматическим материалом включает несколько ключевых этапов. Сначала происходит ознакомление учащихся с новыми грамматическими правилами и структурами, что может включать объяснение теории и примеры использования. Затем следует этап практики, на котором учащиеся применяют изученное в упражнениях, играх и других активностях, направленных на

закрепление материала. После этого важно провести этап контроля, где проверяется усвоение грамматики через тесты или устные задания. Наконец, завершающим этапом является интеграция грамматических навыков в реальную коммуникацию, что подразумевает использование изученных правил в говорении и письме в различных контекстах.

4. Грамматические навыки тесно связаны с произносительными и лексическими навыками в процессе их формирования. Грамматика задает структуру предложений, что позволяет правильно использовать слова и фразы в речи. Произносительные навыки, в свою очередь, обеспечивают правильное звучание слов и их грамматическую форму, что важно для понимания и восприятия речи. Лексические навыки, включающие знание словарного запаса, помогают выбирать подходящие слова в соответствии с грамматическими правилами.
5. Введение грамматического материала может осуществляться различными путями и способами, в зависимости от целей обучения, уровня подготовки учащихся и контекста. Один из подходов — это объяснение теоретических основ с использованием наглядных примеров, что помогает учащимся понять правила. Также эффективными являются игровые методы и практические задания, которые способствуют активному усвоению материала. Важным фактором выбора конкретного метода является возраст и уровень языковой подготовки студентов, а также их мотивация и предпочтения в обучении.

Дискуссия 4.

1. Аудирование, говорение и чтение — это три основных вида речевой деятельности, каждый из которых имеет свои особенности. Аудирование заключается в восприятии и понимании устной речи, что требует от слушателя активного внимания и способности интерпретировать информацию. Говорение, в свою очередь, связано с продуктивным использованием языка, когда человек формирует свои мысли в устной форме и взаимодействует с собеседником. Чтение — это процесс восприятия письменного текста, который требует навыков декодирования и понимания написанного. Сходство между этими видами деятельности заключается в том, что все они направлены на коммуникацию и обмен информацией.
2. Аудирование играет важную роль в работе над языковым материалом, выступая эффективным средством обучения. Оно помогает учащимся развивать навыки восприятия устной речи, что способствует улучшению их понимания языка в контексте. При прослушивании аудиоматериалов, таких как диалоги, лекции или песни, студенты учатся различать интонации, акценты и ритм, что важно для естественного общения.
3. Овладение пониманием звучащей речи может представлять собой значительные трудности для изучающих язык. Одной из основных проблем является скорость речи, которая часто превышает темп, с которым учащиеся привыкли воспринимать язык. Также сложности возникают из-за акцентов и диалектов, которые могут затруднить понимание, особенно если они отличаются от того, что изучалось на уроках.
4. Речь учителя на иностранном языке играет ключевую роль в обучении аудированию, так как именно она задает образец для восприятия учащимися. Учитель должен говорить четко и понятно, используя умеренную скорость, чтобы студенты могли уловить каждое слово и фразу. Важно, чтобы речь была разнообразной и включала различные акценты и интонации, что помогает учащимся адаптироваться к реальным условиям общения.

5. Обучение аудированию осуществляется на разнообразном лексико-грамматическом материале, который включает как основные лексические единицы, так и грамматические структуры, соответствующие уровню учащихся. Важным аспектом является использование тематических лексических групп, таких как повседневные ситуации, путешествия, работа и хобби. Важно, чтобы материал был адаптирован к интересам и потребностям студентов, а также включал элементы, которые они могут встретить в повседневной жизни.

Дискуссия 5.

1. Стимулирование речи через создание ситуаций общения является важным приемом в обучении, поскольку оно способствует активному вовлечению учащихся в процесс коммуникации. Этот метод помогает создать реалистичные контексты, в которых студенты могут практиковать язык, применяя его в условиях, близких к реальным. Учебно-речевая ситуация выполняет несколько методических функций при обучении диалогической речи. Во-первых, она создает необходимую среду для практики, позволяя учащимся отрабатывать речевые стратегии и навыки взаимодействия. Во-вторых, такие ситуации помогают развивать критическое мышление и способность к спонтанному реагированию и формированию социальных навыков.
2. Тематика для устной речи по годам обучения варьируется в зависимости от уровня подготовки учащихся и их возрастных особенностей. В начальных классах акцент делается на простые темы, такие как семья, друзья, хобби и повседневная жизнь, что помогает детям развивать базовые речевые навыки и уверенность в общении. С переходом к средним классам темы становятся более разнообразными и могут включать путешествия, школу, любимые книги и фильмы, а также обсуждение простых социальных вопросов. Это позволяет учащимся углублять свои знания и расширять словарный запас. На старших курсах тематика устной речи охватывает более сложные и абстрактные вопросы, такие как экология, культура, технологии и общественные проблемы.
3. В методической литературе вопрос о соотношении монологической и диалогической речи в процессе обучения рассматривается как важный аспект формирования речевых навыков. Монологическая речь, представляющая собой последовательное и структурированное изложение мыслей, обучает учащихся организовывать свои идеи и выражать их четко и логично. Она развивает навыки публичного выступления и уверенности в себе. С другой стороны, диалогическая речь акцентирует внимание на взаимодействии, умении слушать и реагировать на собеседника, что способствует развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации. Методисты подчеркивают, что оба типа речи взаимодополняют друг друга.
4. Диалогическая речь представляет собой форму общения, в которой происходит взаимодействие между двумя или более собеседниками. Она характеризуется обменом мнениями, вопросами и ответами, что позволяет участникам обсуждения активно вовлекаться в процесс коммуникации. Реплика в диалогической речи — это короткое высказывание одного из участников, которое может быть ответом, уточнением или комментарием к сказанному ранее. Диалогическое единство подразумевает гармоничное сочетание высказываний, где каждая реплика логически и смыслово связана с предыдущей, создавая целостный поток общения. Это единство важно для поддержания темы разговора и обеспечения понимания между собеседниками.
5. Ученик, заучивший большое количество речевых образцов, формул и штампов,

не всегда готов к ведению полноценного диалога. Хотя эти заученные элементы могут помочь ему в формулировании ответов и поддержании разговора, для успешного диалога необходимо больше. Важным аспектом диалогической речи является умение адаптировать свои высказывания к контексту общения, слушать собеседника и реагировать на его реплики. Диалог требует гибкости, креативности и способности к импровизации, что невозможно достичь только за счет запоминания готовых фраз. Умение вести диалог также включает навыки эмпатии, понимания невербальных сигналов и способности задавать уточняющие вопросы.

Дискуссия 6.

1. Основой выделения различных видов чтения является цель, с которой читатель подходит к тексту, а также его уровень подготовки и контекст. Чтение может быть классифицировано по нескольким критериям, включая скорость, глубину понимания и тип текста. Наиболее удачной и практически применимой представляется классификация на экспрессивное, ознакомительное, аналитическое и критическое чтение. Экспрессивное чтение направлено на быстрое восприятие информации, ознакомительное — на получение общего представления о содержании, аналитическое — на глубокое понимание и анализ текста, а критическое чтение — на оценку и суждение о содержании и качестве информации. Эта классификация позволяет адаптировать подход к чтению в зависимости от задач и способствует более эффективному усвоению информации.
2. Коммуникативное чтение можно рассматривать как результат обучения учебному чтению, поскольку оно включает в себя навыки, которые развиваются в процессе обучения. Учебное чтение фокусируется на понимании и анализе текста, что создает основу для более свободного и естественного общения с текстами в рамках коммуникативного чтения. Важно отметить, что коммуникативное чтение требует не только навыков декодирования, но и способности интерпретировать информацию, учитывать контекст и реагировать на потребности собеседника.
3. Выборочный перевод позволяет акцентировать внимание на наиболее значимых или важных частях текста, что особенно актуально в условиях ограниченного времени или пространства. Это также может быть полезно при переводе специализированной информации, где важно передать суть и ключевые идеи, а не каждое слово. Однако в некоторых случаях, особенно при переводе художественной литературы или сложных научных текстов, сплошной перевод может быть необходим для сохранения контекста, стиля и нюансов оригинала.
4. Суть методической организации домашнего чтения заключается в систематическом подходе к выбору и использованию текстов для чтения вне класса с целью повышения уровня понимания и развития навыков чтения у учащихся. Это включает в себя подбор литературы, соответствующей интересам и уровню подготовки читателей, а также разработку заданий, которые способствуют осмыслению прочитанного и активизации полученных знаний. Методическая организация также предполагает создание условий для обсуждения прочитанного, что помогает учащимся делиться впечатлениями и формировать критическое мышление. Важно, чтобы домашнее чтение стало не только обязательной частью учебного процесса, но и источником удовольствия и личного развития.
5. Для чтения с элементами анализа и перевода отбираются тексты, которые

содержат сложные языковые конструкции, специализированную лексику и глубокие идеи, такие как научные статьи, литературные произведения и эссе. Эти тексты требуют внимательного изучения, чтобы понять контекст, стиль и нюансы языка. Для ознакомительного чтения выбираются более простые и доступные материалы, такие как статьи из газет, журналы, блоги или адаптированные книги. Они предназначены для общего понимания и знакомства с темой, позволяя читателям быстро усваивать информацию без глубокого анализа.

Дискуссия 7.

1. Содержание обучения письму включает несколько ключевых компонентов. Во-первых, это формирование навыков грамотного написания, что подразумевает изучение правил орфографии, пунктуации и стиля. Во-вторых, важным аспектом является развитие композиционных навыков, которые помогают структурировать текст и логически излагать мысли. Третьим компонентом является работа над выразительностью языка, включая использование разнообразной лексики и стилистических приемов. Также значительное внимание уделяется практике написания различных типов текстов, таких как эссе, письма или статьи. Наконец, обучение письму включает обратную связь и редактирование, что способствует улучшению качества написанного и развитию критического мышления.
2. Графическая система родного и изучаемого иностранного языка отличается прежде всего набором символов и их написанием. Родной язык может использовать одну из существующих систем письма, таких как кириллица или латиница, в то время как иностранный язык может иметь свою уникальную графику или алфавит, как, например, иероглифы в китайском языке или арабская письменность. Кроме того, различия могут проявляться в правилах написания, таких как соединение букв, использование диакритических знаков и особенности оформления заглавных букв. Эти различия могут влиять на восприятие и освоение языка, требуя от изучающего дополнительных усилий для адаптации к новой графической системе.
3. Техника письма включает в себя совокупность навыков и приемов, необходимых для эффективного и грамотного написания текстов. Важным элементом техники письма является также знание правил орфографии и пунктуации, что обеспечивает ясность и читаемость текста. Кроме того, техника письма включает в себя развитие стиля и выразительности языка, что позволяет автору передавать свои мысли более точно и художественно.
4. Основные расхождения между звуковой и графической системами в изучаемом иностранном языке связаны с тем, как звуки языка представляются в письменной форме. Звуковая система включает в себя фонемы, которые могут не иметь точных аналогов в графической системе, что приводит к различиям в написании слов. Например, один и тот же звук может быть представлен разными буквами или сочетаниями букв, а некоторые звуки могут отсутствовать в алфавите. Правила орфографии изучаемого языка также могут значительно отличаться от родного языка. Они определяют, как слова должны писаться, включая использование заглавных букв, знаков препинания и диакритических знаков.
5. Сравнение алфавитов родного и иностранного языков позволяет выявить степень сходства их букв. Буквы, которые полностью совпадают по начертанию, могут быть представлены в обеих системах, например, латинские буквы A, B, C. Частично совпадающие буквы могут иметь схожие формы, но отличаться в деталях, как, например, буквы P и R. В то же время существуют буквы, которые

не совпадают вообще, такие как кириллические буквы Ж или Ш, которые отсутствуют в латинском алфавите. Это различие в начертании букв может усложнять процесс изучения иностранного языка, так как требует от ученика привыкания к новым символам и их написанию.

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача 1.

На начальной ступени обучения иностранному языку систематизация ранее изученного лексического и грамматического материала играет ключевую роль в активизации и совершенствовании слухопроизносительных навыков учащихся. Например, в фрагменте урока, где повторяются слова и фразы, учащиеся могут услышать правильное произношение от учителя или аудиозаписей, что помогает им лучше запомнить звуковые формы слов. Закрепление грамматических структур через практические упражнения, такие как диалоги или ролевые игры, позволяет учащимся применять изученное на практике, улучшая их уверенность в произношении. Таким образом, систематизация материала не только углубляет понимание языка, но и создает условия для активной практики, что в свою очередь способствует развитию слуха и произносительных навыков.

Кейс-задача 2.

Для фрагмента урока по повторению и систематизации лексики в 7 классе можно использовать следующие подходы.

Учебно-речевые ситуации. Например, можно создать ситуации, связанные с повседневной жизнью: обсуждение любимых хобби, планирование поездки или разговор о школьных предметах. Эти темы позволят учащимся активно использовать ранее изученные слова и фразы в контексте.

Основные приемы систематизации лексики могут включать: группировку слов по темам (например, еда, спорт, путешествия), использование ассоциаций и создание карточек с изображениями и подписями, а также игры, такие как "Словесный дождь", где учащиеся по очереди называют слова по заданной теме.

Для наглядных дидактических средств можно использовать карточки с изображениями, плакаты с тематической лексикой, а также презентации на экране, которые помогут визуализировать изучаемый материал.

Анализируя комплекс упражнений из учебника, можно отметить, что они могут включать задания на заполнение пропусков, составление предложений и работу в парах. Дополнительно можно предложить учащимся создать диалоги на основе изученной лексики, что поможет закрепить материал и развить навыки общения.

Для заключительного этапа урока можно разработать контрольные упражнения, такие как тесты на соответствие слов и их значений, задания на составление предложений с использованием новой лексики и мини-кроссворды, что позволит проверить усвоение материала и активизировать навыки.

Кейс-задача 3.

Тема урока: Ознакомление с новым грамматическим материалом (например,

использование модальных глаголов "must", "have to", "should").

1. Введение (5 минут)

- Цель: Мотивация учащихся и создание контекста для нового материала.
- Действия:
 - Приветствие и краткое обсуждение темы урока.
 - Вопросы к классу: "Что вы делаете, чтобы оставаться здоровыми?" (подводит к теме модальных глаголов).

2. Презентация нового материала (10 минут)

- Цель: Ознакомление учащихся с грамматическими структурами.
- Действия:
 - Объяснение значений и употребления модальных глаголов "must", "have to", "should" с примерами.
 - Презентация на экране: таблица с использованием каждого глагола в различных контекстах.
 - Обсуждение различий между "must" и "have to" (обязанность vs. необходимость).

3. Практическое закрепление (15 минут)

- Цель: Активизация нового материала через практические упражнения.
- Действия:
 - Упражнение 1: Заполнение пропусков в предложениях, используя "must", "have to", "should".
 - Упражнение 2: Работа в парах — составление рекомендаций по здоровому образу жизни, используя новые структуры.
 - Упражнение 3: Ролевая игра, где учащиеся обсуждают, что они должны делать в различных ситуациях (например, "Что ты должен делать, чтобы подготовиться к экзамену?").

4. Контроль и коррекция (10 минут)

- Цель: Проверка понимания и корректировка ошибок.
- Действия:
 - Обсуждение выполненных упражнений, разбор ошибок.
 - Ответы на вопросы учащихся по трудным моментам.

Кейс-задача 4.

Текст. Title: A Day at the Zoo

Last Saturday, I went to the zoo with my family. We were very excited! The weather was sunny, and it was a perfect day to see animals.

When we arrived at the zoo, we bought tickets and entered. The first animals we saw were the monkeys. They were jumping around and making funny noises. My little sister laughed a lot!

Next, we visited the lions. They were sleeping in the sun. I learned that lions are called the "kings of the jungle." They are very big and strong. We took many pictures.

After that, we went to the aquarium. There were colorful fish swimming everywhere. I saw a big shark! It was scary but amazing. We watched the fish for a long time.

At lunchtime, we had sandwiches and juice. We sat on the grass and talked about our favorite animals. My brother loves elephants because they are gentle and smart.

Before we left the zoo, we visited the gift shop. I bought a toy giraffe, and my sister got a book about animals. We had a wonderful day!

Опорные смысловые вехи (смысловые ориентиры):

1. Introduction to the zoo visit: The excitement of going to the zoo with family.
2. First animals seen: Monkeys - their behavior and the reaction of the little sister.
3. Lions: Sleeping lions and the fact that they are called "kings of the jungle."
4. Aquarium: Colorful fish and the big shark.
5. Lunch: Eating sandwiches and discussing favorite animals.
6. Gift shop: Buying a toy giraffe and a book about animals.

Задания для контроля понимания содержания:

1. Multiple Choice Questions:
 - What day did the family go to the zoo?
 - a. a) Sunday
 - b. b) Saturday
 - c. c) Friday
 - Which animal did the little sister laugh at?
 - a. a) Lions
 - b. b) Monkeys
 - c. c) Elephants
 - What did the family eat for lunch?
 - a. a) Pizza
 - b. b) Sandwiches
 - c. c) Hot dogs
2. True or False:
 - The lions were playing when the family saw them. (True / False)
 - The aquarium had only small fish. (True / False)
 - The brother loves elephants. (True / False)
3. Open-ended Questions:
 - What was your favorite part of the zoo visit and why?
 - Describe one animal you would like to see at the zoo and explain why.

Кейс-задача 5.

Situation 1: Planning a Group Trip

Context: Students work in groups of 4-5. They are discussing plans for a weekend trip together. Each member can suggest ideas about where to go and what to do.

Roles:

- Group Members: You want to organize a trip. Discuss where you want to go, how to get there, what to bring, and what activities you plan to do. Make sure to consider everyone's opinions.

Example Questions for Dialogue:

- "Where can we go for the weekend?"
- "What transportation should we use? Train or bus?"
- "What should we pack? Food, games, clothes for the weather?"
- "What places can we visit there? Museums, parks, beaches?"

Goal: Teach students to work as a team, express their opinions, and justify their suggestions.

Situation 2: Sharing Travel Experiences

Context: Students work in pairs. One student shares their travel experience, while the other asks questions about the trip. Then, they switch roles.

Roles:

- Student A: You talk about your favorite trip. Think about where you went, what you did there, what you liked, and any unusual experiences you had.
- Student B: You listen to Student A and ask questions about their trip. Show interest in details such as food, culture, people, and weather.

Example Questions for Dialogue:

- "Where did you go and when?"
- "What did you like the most about that place?"
- "What was the food like? Did you try anything new?"
- "What was the most memorable moment of your trip?"

Goal: Develop active listening skills, question-asking abilities, and the ability to share personal experiences.

Кейс-задача 6.

В начальной школе акцент делается на формирование базовых навыков декодирования, таких как распознавание букв и звуков, а также на понимание простых текстов. Задачи формулируются с акцентом на правильное чтение слов, выделение ключевых фраз и пересказ прочитанного.

С переходом в среднюю школу задачи становятся более сложными. Учащиеся начинают анализировать художественные произведения и научные статьи, что требует развития критического мышления. Формулировки задач акцентируют внимание на анализе структуры текста, умении задавать вопросы и работе с различными жанрами.

В старшей школе внимание смещается на интерпретацию и оценку текстов, что подготавливает учащихся к экзаменам и будущей профессиональной деятельности. Здесь задачи формулируются с акцентом на интерпретацию литературных

произведений, критический анализ текстов и сопоставление различных источников информации.

Кейс-задача 7.

В современных учебно-методических комплексах (УМК) для обучения иностранным языкам письменные упражнения разнообразны и направлены на развитие различных аспектов техники письма. На начальном этапе акцент делается на простые задания, такие как заполнение пропусков, написание коротких предложений и описаний. Эти упражнения помогают учащимся освоить базовую лексику и грамматику, формируя навыки составления простых текстов. На среднем этапе упражнения становятся более сложными и включают написание параграфов, эссе и деловых писем. Задачи формулируются так, чтобы развивать умение структурировать текст, выражать свои мысли и аргументировать их. Здесь важна не только правильность, но и логика изложения, что способствует развитию критического мышления и способности к самовыражению. На заключительном этапе обучения акцент смещается на более сложные виды письменной деятельности, такие как написание научных работ и анализ текстов. Учащиеся учатся интерпретировать информацию, делать выводы и аргументировать свои позиции. Задачи на этом этапе направлены на подготовку к будущей профессиональной деятельности, где навыки письма играют ключевую роль. Методическое содержание письменных упражнений охватывает формирование навыков написания различных текстов, улучшение грамматических и лексических знаний, а также развитие способности к аргументации и критическому анализу.

5.3 Тестовые задания

1. С
2. А
3. В
4. D
5. А
6. В
7. Е
8. D
9. Е
10. А

5.4 Итоговый тест

1. В школьной программе цель обучения слухопроизносительным навыкам определяется как формирование у учащихся способности воспринимать и правильно воспроизводить устную речь на иностранном языке. Это включает в себя развитие навыков аудирования, что позволяет ученикам не только понимать услышанное, но и адекватно реагировать на него. Основное внимание уделяется улучшению фонетических навыков, что способствует правильному произношению и интонации.
2. Фонетико-интонационные упражнения для 5-7 классов могут включать различные виды деятельности, направленные на развитие произносительных навыков и интонации. Например, учащиеся могут заниматься повторением за учителем коротких фраз и предложений, акцентируя внимание на правильном произношении звуков и интонационных паттернах. Также можно использовать

игры, такие как "Кто быстрее?", где ученики по очереди произносят слова с определёнными фонетическими сложностями.

3. Основная цель работы над лексическим материалом в средней школе заключается в формировании у учащихся активного словарного запаса, который позволит им уверенно и свободно общаться на иностранном языке. Это включает не только запоминание новых слов и выражений, но и развитие навыков их правильного употребления в различных контекстах.
4. Ознакомление и тренировка лексического материала на уроке могут осуществляться через разнообразные пути и приемы. Во-первых, важно использовать контекстуализированные задания, такие как чтение текстов или диалогов, где новые слова встречаются в естественной среде. Во-вторых, игровые методы, такие как кроссворды, викторины или карточные игры, делают процесс запоминания более увлекательным. Тренировка может включать в себя ролевые игры, где ученики используют новую лексику в диалогах. Дидактические средства, которые можно применить на уроке, включают иллюстрации, слайды, аудиозаписи и видеоматериалы, которые помогают визуализировать и аудиализировать новый лексический материал.
5. Грамматические навыки характеризуются способностью правильно использовать грамматические структуры языка, включая морфологию, синтаксис и пунктуацию. Они включают в себя знание правил образования слов, склонений, спряжений и построения предложений. Грамматические навыки позволяют учащимся формировать осмысленные и грамматически корректные высказывания, а также понимать и анализировать речь других. Развитие этих навыков способствует улучшению навыков чтения, письма и устного общения, что в свою очередь повышает общий уровень владения языком. Грамматические навыки формируются через практику, упражнения и анализ языкового материала в контексте.
6. Аудирование как вид речевой деятельности заключается в восприятии и понимании устной речи. Этот процесс включает в себя не только слышание слов, но и интерпретацию их смысла, интонации и контекста. Аудирование требует активного участия слушателя, который должен уметь различать ключевые идеи, детали и намерения говорящего. Оно играет важную роль в коммуникации, поскольку позволяет получать информацию, взаимодействовать с собеседниками и развивать навыки понимания языка на слух. Эффективное аудирование способствует улучшению общего уровня владения языком и помогает в дальнейшем обучении.
7. Аудирование как вид речевой деятельности представляет собой процесс восприятия и понимания устной речи. Это активное взаимодействие, в ходе которого слушатель не только слышит слова, но и интерпретирует их значение, учитывая интонацию, контекст и эмоциональную окраску. Аудирование требует концентрации и навыков анализа, позволяя извлекать информацию и реагировать на сказанное. Этот вид деятельности играет ключевую роль в коммуникации, способствуя развитию языковых навыков и улучшению общего уровня владения языком.
8. Говорение занимает центральное место в коммуникативно-ориентированном обучении, поскольку является основным средством выражения мыслей и взаимодействия между участниками общения. Эта речевая деятельность позволяет учащимся развивать навыки самовыражения, аргументации и ведения диалога. В процессе говорения студенты учатся использовать язык в реальных

ситуациях, что способствует не только улучшению их языковых навыков, но и формированию уверенности в общении.

9. Тематика для чтения по годам обучения варьируется в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся. В начальных классах акцент делается на простые и увлекательные истории, которые способствуют развитию базовых языковых навыков и воображения. В среднем звене тематика расширяется и включает рассказы, статьи и фрагменты из классической литературы, что помогает ученикам развивать критическое мышление и анализ текста. В старших классах акцент смещается на более сложные тексты, такие как научные статьи, эссе и произведения современных авторов, что способствует углубленному изучению языка и подготовке к будущей профессиональной деятельности.
10. Письменная форма коммуникации включает в себя различные способы передачи информации через текст, такие как письма, электронные сообщения, отчеты, статьи и публикации в социальных сетях. Овладение письменной коммуникацией имеет огромное значение в современном мире, поскольку она позволяет эффективно обмениваться идеями, делиться знаниями и устанавливать профессиональные связи. Умение четко и грамотно излагать мысли на бумаге способствует успешному взаимодействию в бизнесе и учебе, а также помогает формировать личный имидж. В условиях цифровизации и глобализации письменная коммуникация становится важным инструментом для достижения целей и развития карьеры, а также для участия в общественной жизни.