

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Криницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Marina.Krinitetskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 27.04.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000076AD6D
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» является развитие профессиональных компетенций студентов в области обучения русскому языку.

Задачи дисциплины следуют из необходимости подготовить выпускника к решению вопросов в сфере переводческого и консультативно-коммуникативного вида профессиональной деятельности, в том числе развить способность обучения языку.

Основными задачами дисциплины являются:

- 1) узнать о способах овладения языком;
- 2) изучить основные современные подходы к обучению русскому языку;
- 3) овладеть навыками эффективного построения учебного процесса;
- 4) анализировать и подбирать методический материал, соответствующий целям занятия;
- 5) научиться разрабатывать собственные методические материалы;
- 6) формировать бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; осознание роли русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения;
- 7) формировать осознание своего места в поликультурном мире; готовность участвовать в диалоге культур;
- 8) формировать осознание ценности учебно-познавательной деятельности; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКВ-1 : Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «русский язык»	ПКВ-1.1к : Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	РД1	Умение	формулировать проблемную тематику учебного проекта
		ПКВ-1.2к : Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	РД2	Умение	Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
			РД3	Умение	анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов

	<p>ПКВ-1.3к : Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	РД4	Навыки	планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
		РД5	Навыки	владения эффективным построением учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку	
	<p>ПКВ-2 : Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПКВ-2.1к : Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПКВ-2.2к : Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПКВ-2.3к : Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	РД13	Умение	формировать установки на использование образцов и ценностей социального поведения
		РД12	Знание	правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
		РД14	Навыки	использования Интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия со студентами	
	<p>ПКВ-3 : Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>ПКВ-3.1к : Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>ПКВ-3.2к : Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический</p>	РД6	Знание	содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
		РД7	Умение	разработать образовательные программы внеурочной деятельности	

	инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	РД8	Умение	отобрать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
	ПКВ-3.3к : Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	РД9	Навыки	реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	
	ПКВ-4 : Способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания русского языка	ПКВ-4.3к : Знает теоретические основы обучения русскому языку, характер и специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов его преподавания и изучения	РД10	Знание	теоретических основ обучения русскому языку, а также сущности и закономерностей процессов его преподавания и изучения
			РД11	Навыки	владения русским языком как инструментом обучения и предметом изучения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Методика обучения русскому языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, раздела Б.1 Дисциплины (модули).

Для изучения данной дисциплины студент должен иметь сформированные знания, умения и владения, предусмотренные ранее изученными курсами «Практический курс

русского языка», «Межкультурная коммуникация», «Практическая фонетика русского языка», «Введение в профессию», «Основы теории русского языка», а именно:

1) навыки использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения;

2) умения дифференцировать различные функциональные разновидности иностранного языка;

3) знания системы функциональных стилей изучаемого иностранного языка, лексических, грамматических, фонетических особенностей каждого из стилей;

4) навыки построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную связь между композиционными элементами текста;

5) умения использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения;

6) знания правил речевого этикета и основных языковых способов выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент); знания языковых средств изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения;

7) владения социально и культурно значимой информацией для социума изучаемого языка;

8) сформированность системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;

9) сформированность понятий о нормах русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) и умение применять знания в устной и письменной коммуникации.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации		
					(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная				
							лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР			
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.В	5	3	49	24	24	0	1	0	59	Э		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.В	6	3	37	18	18	0	1	0	71	Э		

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с

учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Методика обучения русскому языку как иностранному как наука	РД3	2	2	0	4	Тест, дискуссия
2	Подходы к обучению русскому языку как иностранному	РД6	2	2	0	4	Тест, устный опрос
3	Основные методы обучения русскому языку как иностранному	РД3	2	2	0	5	Тест, дискуссия, доклад с презентацией
4	Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному	РД2, РД12	4	4	0	6	Дискуссия, тест
5	Особенности начального этапа обучения	РД10	2	2	0	6	доклад с презентацией
6	Фонетическая система русского языка	РД10, РД11	2	2	0	4	Тест, контрольная работа
7	Методика обучения фонетике и интонации	РД7	2	2	0	6	тест, индивидуальное творческое задание
8	Грамматическая система русского языка	РД10, РД11	2	2	0	6	тест, контрольная работа
9	Обучение грамматике	РД7	2	2	0	6	тест, индивидуальное творческое задание
10	Лексическая система русского языка	РД10, РД11	2	2	0	6	тест, контрольная работа
11	Методика обучения лексике	РД7	2	2	0	6	тест, индивидуальное творческое задание
2 семестр							
1	Обучение устной речи	РД7	2	2	0	8	тест, индивидуальное творческое задание
2	Обучение чтению	РД7	2	2	0	8	тест, индивидуальное творческое задание
3	Обучение письменной речи	РД7	2	2	0	8	Тест, индивидуальное творческое задание
4	Лингвострановедение в обучении русскому языку	РД10	2	2	0	8	тест, групповое творческое задание, контрольная работа
5	Система лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному	РД9	2	2	0	8	Тест, дискуссия
6	Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок	РД8	2	2	0	8	тест, дискуссия, устный опрос
7	Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному	РД4, РД12, РД13, РД14	2	2	0	11	тест, индивидуальное творческое задание
8	Урок как форма организации учебного процесса	РД1, РД5, РД12	4	4	0	12	Тест, индивидуальное творческое задание, эссе
Итого по таблице			42	42	0	130	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Методика обучения русскому языку как иностранному как наука.

Содержание темы: Терминология методики преподавания языков. Русский язык как иностранный как дидактическая дисциплина. Общедидактические принципы обучения РКИ.

Содержание обучения РКИ и его компоненты. Категории методики РКИ. Принципы оценки знаний учащихся. Этапы обучения языку. Дискуссия "Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, коллективное практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, дискуссии.

Тема 2 Подходы к обучению русскому языку как иностранному.

Содержание темы: Лингвистические подходы: структурный, лексический, социокультурный. Дидактические подходы: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный. Психологические подходы: глобальный, гуманистический, когнитивный. Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный, подход, центрированный на ученике, обучение в сотрудничестве.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: традиционная лекция, коллективное практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, тесту.

Тема 3 Основные методы обучения русскому языку как иностранному.

Содержание темы: Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программируемый. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловый, ритмопедия, гипнотерапия. Преимущества и недостатки методов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: традиционная лекция, доклад с презентацией, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, докладу с презентацией, дискуссии.

Тема 4 Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному.

Содержание темы: Общие и индивидуальные стратегии овладения русским языком как иностранным. Основные типы нарушений в системе индивидуальных стратегий овладения языком и стратегии обучения. Стратегии пользования языком: коммуникативные, коммуникативно-компенсаторные и когнитивные. Стратегии обучения. Стимуляция обучения языку как фактор активизации резервных возможностей учащихся. Дискуссия "Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, тесту.

Тема 5 Особенности начального этапа обучения.

Содержание темы: Цели и задачи начального этапа обучения. Компетенции учащихся. Принципы, характерные для начального этапа обучения. Дополнительные принципы: интенсивность; имитация, обучение на основе речевых образцов; устное опережение; использование в большом количестве технических средств обучения и наглядности; страноведческие сведения; допущение ошибок в речи учащихся; учёт национально-культурных особенностей учащихся. Фонетический, грамматический и лексический минимумы для начального этапа. Учебные комплексы, учебные пособия. Методические руководства для преподавателей..

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к докладу.

Тема 6 Фонетическая система русского языка.

Содержание темы: Фонетика: звуки, ударение, интонация. Русский алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Произношение буквосочетаний. Твёрдые и мягкие согласные. Правила чтения. Постановка ударения. Чтение букв Я, Е, Е, Ю. Орфография. Интонационные конструкции в русском языке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, к контрольной работе.

Тема 7 Методика обучения фонетике и интонации.

Содержание темы: Обучение произношению. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ. Основные фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный. Их особенности. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией. Системы упражнений по фонетике и орфоэпии. Формирование слухо-произносительных навыков. Тренинг: Постановка, звуков обучение интонации. Проблема интерференции. Типы упражнений по фонетике. Работа в малых группах: анализ одной из авторских методик по обучению фонетике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, практическому занятию.

Тема 8 Грамматическая система русского языка.

Содержание темы: Разделы грамматики. Словообразование. Способы образования слов. Морфология. Понятие парадигмы. Части речи: самостоятельные и служебные. Грамматические категории частей речи. Специфика служебных частей речи. Синтаксис: словосочетание и предложение. Типы связей между словами. Виды односоставных предложений. Сложное предложение. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, к контрольной работе.

Тема 9 Обучение грамматике.

Содержание темы: Место грамматики в системе обучения русскому языку как неродному. Теоретическая, практическая, педагогическая грамматика. Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой. Подходы к обучению грамматике. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Обучение русским падежам. Лингвистические и методические трудности усвоения русского глагола. Методические рекомендации по усвоению русских местоимений, имен прилагательных. Приемы работы с учебным грамматическим материалом. Использование наглядности при обучении русской грамматике. Работа в группах: подготовка и презентация методических рекомендаций по преподаванию грамматики с учетом национальности учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, творческому заданию.

Тема 10 Лексическая система русского языка.

Содержание темы: Понятия "лексика" и "лексикология". Компоненты лексического значения слова. Типы лексического значения с точки зрения его связи с реальной действительностью. Антонимы, паронимы, синонимы, омонимы. Группы слов с точки зрения сферы использования. Группы слов по стилистической принадлежности. Группы слов по происхождению. Группы слов по частотности употребления. Место стилистики в практике РКИ, проблемы, связанные с функционирование стилей в русском языке. Культура речи и нормы этикета. Ситуации общения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, к контрольной работе.

Тема 11 Методика обучения лексике.

Содержание темы: Трудные вопросы обучения русской лексике. Принципы отбора лексики: статистические, методические, лингвистические. Активный, пассивный, потенциальный словарь. Обучение лексике начинающих. Лексический минимум: продуктивный, рецептивный. Совершенствование лексических навыков (продвинутый этап). Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация слов. Способы семантизации лексики. Особенности обучения русской фразеологии. Работа с лингвистическими словарями разных типов. Дискуссия: Какую лексику необходимо знать иностранцу?

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, разбор практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, индивидуальному заданию.

2 семестр

Тема 1 Обучение устной речи.

Содержание темы: Виды речевой деятельности. Обучение говорению. Диалог, монолог, полилог как формы говорения. Тактики и стратегии говорящего. Развитие умений говорения на разных этапах обучения РКИ. Активные и интерактивные методы обучения говорению. Задания и упражнения по развитию навыков речи. Обучение аудированию. Тактики и стратегии слушающего. Понимание речи как основная цель аудирования. Обучение аудированию на разных этапах изучения языка. Проблемы обучения аудированию. Предтекстовые задания, ориентированные на информационный анализ текста. Последтекстовые учебные задания. Аудио- и аудиовизуальные материалы. Дискуссия: «Почему так трудно научиться говорить на иностранном языке и слышать иностранные фразы?».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, к творческому заданию.

Тема 2 Обучение чтению.

Содержание темы: Чтение как цель обучения. Механизмы чтения. Уровни чтения. Виды и стратегии чтения. Обучение изучающему, ознакомительному, выборочному, поисковому чтению. Факторы, влияющие на понимание текста при чтении. Требования к текстам для чтения. Чтение как средство обучения. Обучение технике чтения. Практическое занятие: доклад с презентацией "Особенности подбора заданий по чтению на разных этапах изучения русского языка".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, доклад с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, докладу.

Тема 3 Обучение письменной речи.

Содержание темы: Письмо как средство коммуникации. Психологические и лингвистические особенности письменной речи. Речевые механизмы письма. Уровни письменной речи. Цели обучения письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: алфавиту, каллиграфии, орфографии, пунктуации. Обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи. Индивидуальное творческое задание "Виды упражнения при обучении письму".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, индивидуальное творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, творческому заданию.

Тема 4 Лингвострановедение в обучении русскому языку.

Содержание темы: Понятие о лингвострановедении. Лексика точки зрения лингвострановедения. Фразеологические обороты, пословицы, поговорки. Вербальные и невербальные средства с фоновым значением.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, творческому заданию, к контрольной работе.

Тема 5 Система лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному.

Содержание темы: Понятие лингводидактического тестирования. Тестовый контроль как один из методов оценки знаний. Российская государственная система сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным. Содержание теста по русскому языку как иностранному. Особенности тестирования. Система государственных образовательных стандартов по русскому языку как иностранному.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, дискуссии.

Тема 6 Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок.

Содержание темы: Классификации ошибок. А) Ошибки – зависящие от взаимного влияния языков (интерлингвальные или межъязыковые); – не зависящие от взаимного влияния языков (интралингвальные или внутриязыковые), возникающие как следствие смешения явлений изучаемого языка, их взаимодействия, вытеснения друг другом – на всех уровнях. Б) Ошибки, – связанные с аспектами языка: фонетическим (фонетические, ритмико-интонационные ошибки), грамматическим (морфологические, словообразовательные, синтаксические ошибки), лексическим (нарушение лексической сочетаемости, неправильное словоупотребление, неснятая полисемия, ошибки в употреблении синонимов, омонимов, антонимов, паронимов); – связанные с аспектами речи: неадекватность теме, фактические ошибки, логические ошибки (нарушение структурно-смысловых частей фразы, текста, логический пропуск слов, смешение микротем), ошибки, связанные со смещением плана повествования (при изложении содержания текста от первого и третьего лица). В) Ошибки – коммуникативно значимые – коммуникативно незначимые.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, дискуссии, устному опросу.

Тема 7 Современные электронные технологии в обучении русскому языку как

иностранныму.

Содержание темы: Электронные технологии при обучении русскому языку как иностранному: открытые онлайн ресурсы вузов РФ, электронные пособия для разных уровней владения русским языком как иностранным.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, творческому заданию.

Тема 8 Урок как форма организации учебного процесса.

Содержание темы: Виды планирования учебного материала. Структура урока (вводная часть (оргмомент, фонетическая зарядка), основная часть (проверка домашнего задания, введение нового материала, закрепление нового материала, активизация изученного материала, обобщение и систематизация изученного материала, контроль), заключительная часть). Оценка урока.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, творческому заданию, эссе.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Дисциплина "Методика обучения русскому языку" изучается в течение 5-го и 6-го семестров. Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых используются активные и интерактивные формы обучения. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся анализировать методическую литературу и создавать собственные методические материалы.

Темы практических занятий связаны с темами лекций, но не повторяют их полностью. Большое внимание на практических занятиях уделяется реконструкции и анализу собственного опыта изучения русского языка учащихся.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых и практических (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью контрольных тестов и опросов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой

системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является экзамен (и в 5-ом, и в 6-ом семестрах). Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового зачетного задания – проведения фрагмента урока по русскому языку.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения (активные лекции, учебные дискуссии, устные сообщения, групповые задания). В ходе практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых и неигровых методов обучения (разбор ситуаций, работа в малых группах, дискуссия, творческое задание). Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии (Интернет-ресурсы). На практических занятиях студенты учатся анализировать существующую методическую литературу и учебники по русскому языку, создавать собственные методические материалы и рекомендации по изучению русского языка, развернуто высказывать и аргументировать свою точку зрения.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гац И. Ю. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЗАДАЧАХ И УПРАЖНЕНИЯХ 2-е изд., испр. и доп [Электронный ресурс], 2021 - 260 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprashneniyah->

2. Дроздова О. Е. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс], 2021 - 194 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-metapredmetnoe-obuchenie-475473>

7.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории языка и методики преподавания в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс], 2018 - 153 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641754>

2. Дейкина А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : Научные монографии [Электронный ресурс] - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) , 2019 - 212 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563583

3. Мисаренко Г. Г. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА С КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс], 2020 - 314 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrektionno-razvivayuschimi-tehnologiyami-451379>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Методика преподавания русского языка (ЭУМКД), Е19724 <https://edu.vvvsu.ru/course/view.php?id=489>

2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (OAJ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Интерактивная доска (Hitachi StarBoard FX-D77 проектор, крепление, розетка)
- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146, экран 180*180,крепление потолочное

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Vista Starter ServicePack1 32-bit Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	<p>ПКВ-1 : Способен организовать и индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «русский язык»</p>	<p>ПКВ-1.1к : Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПКВ-1.2к : Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПКВ-1.3к : Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>
	<p>ПКВ-2 : Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПКВ-2.1к : Осуществляет формирование устновки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПКВ-2.2к : Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПКВ-2.3к : Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>
	<p>ПКВ-3 : Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>ПКВ-3.1к : Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>ПКВ-3.2к : Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки диагностики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ПКВ-3.3к : Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>
	<p>ПКВ-4 : Способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл интонационных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания русского языка</p>	<p>ПКВ-4.3к : Знает теоретические основы обучения русскому языку, характер и специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов его преподавания и изучения</p>

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «русский язык»»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип ре-з-та	Результат	
ПКВ-1.1к : Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	РД 1	Уменье	формулировать проблемную тематику учебного проекта	сформировавшееся умение формулировать проблемную тематику учебного проекта
ПКВ-1.2к : Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	РД 2	Уменье	Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	сформировавшееся умение определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	РД 3	Уменье	анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов	сформировавшееся умение анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов
ПКВ-1.3к : Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	РД 4	Навыки	планирования и осуществление руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	сформировавшиеся навыки планирования и осуществление руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
	РД 5	Навыки	владения эффективным построением учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку	сформировавшиеся навыки владения эффективным построением учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку

Компетенция ПКВ-2 «Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип ре-з-та	Результат	
ПКВ-2.1к : Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	РД 13	Уменье	формировать установки на использование образцов и ценностей социального поведения	сформировавшееся умение формировать установки на использование образцов и ценностей социального поведения

ПКВ-2.2к : Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	РД 12	Знание	правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	сформировавшееся знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
ПКВ-2.3к : Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	РД 14	Навыки	использования Интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия со студентами	сформировавшиеся навыки использования Интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия со студентами

Компетенция ПКВ-3 «Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-3.1к : Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, с пособов диагностики ее результативности	РД 6	Знание	содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	сформировавшееся знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
ПКВ-3.2к : Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	РД 7	Умение	разработать образовательные программы внеурочной деятельности	сформировавшееся умение разработать образовательные программы внеурочной деятельности
	РД 8	Умение	отобрать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	сформировавшееся умение отобрать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
ПКВ-3.3к : Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	РД 9	Навыки	реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	сформировавшиеся навыки реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

Компетенция ПКВ-4 «Способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания русского языка»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора	Результаты обучения по дисциплине		Критерии оценивания результатов
	Код рез-та	Тип рез-та	
Код и формулировка индикатора			

Код ре-з-та	Тип ре-з-та	Результат	атов обучения
ПКВ-4.3к : Знает теоретические основы обучения русскому языку, характер и специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов его преподавания и изучения	РД 10	Знание теоретических основ обучения русскому языку, а также сущности и закономерностей процессов его преподавания и изучения	сформировавшееся знание теоретических основ обучения русскому языку, а также сущности и закономерностей процессов его преподавания и изучения
	РД 11	Навыки владения русским языком как инструментом обучения и предметом изучения	сформировавшиеся навыки владения русским языком как инструментом обучения и предметом изучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Умение : формулировать проблемную тематику учебного проекта	2.8. Урок как форма организации учебного процесса	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
РД2	Умение : Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	1.4. Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному	Дискуссия	Тест
			Тест	Тест
РД3	Умение : анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов	1.1. Методика обучения русскому языку как иностранному как наука	Дискуссия	Тест
			Доклад, сообщение	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Основные методы обучения русскому языку как иностранному	Дискуссия	Тест
			Доклад, сообщение	Тест
			Тест	Тест

РД4	Навыки : планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности , в том числе в онлайн с реде	2.7. Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
РД5	Навыки : владения эффективным построением учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку	2.8. Урок как форма организации учебного процесса	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
РД6	Знание : содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	1.2. Подходы к обучению русскому языку как иностранному	Опрос	Тест
			Тест	Тест
РД7	Умение : разработать образовательные программы внеурочной деятельности	1.7. Методика обучения фонетике и интонации	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
		1.9. Обучение грамматике	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
		1.11. Методика обучения лексике	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
		2.1. Обучение устной речи	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
		2.2. Обучение чтению	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
		2.3. Обучение письменной речи	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
РД8	Умение : отобрать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	2.6. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест
РД9	Навыки : реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения плана	2.5. Система лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному	Дискуссия	Тест

	ируемых результатов	к иностранному	Тест	Тест
РД10	Знание : теоретических основ обучения русскому языку, а также сущности и закономерностей процессов его преподавания и изучения	1.5. Особенности начального этапа обучения	Доклад, сообщение	Тест
			Контрольная работа	Тест
			План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Фонетическая система русского языка	Доклад, сообщение	Тест
			Контрольная работа	Тест
			План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
		1.8. Грамматическая система русского языка	Доклад, сообщение	Тест
			Контрольная работа	Тест
			План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
		1.10. Лексическая система русского языка	Доклад, сообщение	Тест
			Контрольная работа	Тест
			План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
		2.4. Лингвострановедение в обучении русскому языку	Доклад, сообщение	Тест
			Контрольная работа	Тест
			План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
РД11	Навыки : владения русским языком как инструментом обучения и предметом изучения	1.6. Фонетическая система русского языка	Контрольная работа	Тест
			Тест	Тест
		1.8. Грамматическая система русского языка	Контрольная работа	Тест
			Тест	Тест

		1.10. Лексическая система русского языка	Контрольная работа	Тест
			Тест	Тест
РД12	Знание : правил безопасного поведения в мире в иртуальной реальности	1.4. Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному	Дискуссия	Тест
			План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.7. Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному	Дискуссия	Тест
			План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.8. Урок как форма организации учебного процесса	Дискуссия	Тест
			План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
РД13	Умение : формировать установки на использование образцов и ценностей социального поведения	2.7. Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест
РД14	Навыки : использования Интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия со студентами	2.7. Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному	План-конспект занятия	Тест
			Тест	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

5 семестр

Вид учебной деятельности							
	Тесты	Устный опрос	Дискуссия	Доклад с презентацией	План-конспект занятия	Контрольная работа	Итого
Практические занятия		5	15	10	10	15	55
Лекции	10						10

Самостоятельная работа	20			5		25
Промежуточная аттестация	10					10
Итого	40	5	15	10	15	100

6 семестр

Вид учебной деятельности							
	Тесты	Устный опрос	Дискуссия	Эссе	План-конспект занятия	Контрольная работа	Итого
Практические занятия		5	10		20	5	40
Лекции	10						10
Самостоятельная работа	20			5	15		40
Промежуточная аттестация	10						10
Итого	40	5	10	5	35	5	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, нет очистки, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.1 «Методика обучения русского языка как иностранного как наука».

1) Объект методики – это обучение...

А) другому языку (как еще одному) средству общения

Б) речевому общению на иностранном языке

В) другому языку (как еще одному) средству общения, или обучение речевому общению на иностранном языке

2) Коммуникативная цель обучения заключается в формировании...

А) учащихся положительного отношения к России, её истории и культуре

Б) знаний о русском языке в сопоставлении с родным

В) речевых умений, способности общаться

3) Общеобразовательная цель – это формирование...

А) взглядов, убеждений, норм поведения, ценностных ориентаций

Б) страноведческих знаний о географии, истории, культуре страны

В) мотивов изучения русского языка

4) Воспитательная цель заключается в формировании...

А) у учащихся положительного отношения к России, её истории и культуре

Б) общеучебных навыков (работать с книгой и словарём, излагать свои мысли

В) коммуникативной компетенции, способности общаться на русском языке

5) Дидактика - это наука...

А) о процессах обучения и воспитания в их единстве и взаимосвязи.

Б) часть педагогики (педагогика обучения), которая занимается теорией и практикой обучения всем предметам вместе в единой системе

В) о языке

6) Педагогика - это наука...

А) о закономерностях психического отражения действительности в сознании человека и закономерностях организации его деятельности

Б) о языке

В) о процессах обучения и воспитания в их единстве и взаимосвязи

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.1 "Методика обучения русского языка как иностранного как наука" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.2 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.2. "Подходы к обучению русскому языку как иностранному"

1. Укажите, какие из приведенных формулировок относятся к методике преподавания РКИ?

А. «Представляет собой теорию приобретения языка или своего рода лингвистическую антропологию».

Б. «Экспериментально проверяет и практически реализует модель (систему) обучения языку».

В. «Представляет собой самостоятельную педагогическую дисциплину о законах и правилах обучения языку и способах овладения языком, а также об особенностях образования и воспитания средствами языка».

Г. «Позволяет выявить объективные закономерности, согласно которым должна строиться модель обучения языку».

2. Укажите, какие из указанных принципов обучения РКИ являются частно-методическими

А. Принцип коммуникативной направленности обучения;

Б. Принцип сознательности;

В. Принцип личностно-ориентированной направленности обучения;

Г. Принцип ситуативно-тематической подачи материала;

Д. Принцип системности.

3. Адаптированный текст - это...

А. текст, созданный носителями языка для носителей языка;

Б. текст, специально созданный для учебных целей;

В. оригинальный текст, обработанный для учебных целей.

4. Впишите пропущенный термин _____ предполагает владение навыками каллиграфии, графики, орфографии и пунктуации

А. Культура речи

Б. Техника письма

В. Общая грамотность

5. Каково содержание методического понятия «изучение языка»:

А. овладение знаниями о языке как системе средств человеческого общения;

Б. овладение системой лексических, фонетических, грамматических и других средств языка на основе осмыслиения их использования в речевой деятельности;

В. усвоение понятийной базы лингвистики;

Г. овладение системой грамматических и орфографических норм русского языка.

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.2 "Подходы к обучению русскому языку как иностранному" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.3 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.3 "Основные методы обучения русскому языку как иностранному".

1. Сознательно-практический метод обучения РКИ был разработан

А. в 20-40-е годы XX века;

Б. в 50 - 60-е годы XX века;

В. в 70 - 80-е годы XX века;

Г. на рубеже XX и XXI веков.

2. Знания о системе изучаемого языка и сформированные на их основе навыки оперирования языковыми средствами общения - это...

А. лингвистическая компетенция;

Б. прагматическая компетенция;

В. социокультурная компетенция.

3. Свободное общение на иностранном языке возможно при условии сформированности у учащегося ... компетенции

А. языковой (лингвистической)

Б. коммуникативной

В. речевой

Г. профессиональной

4. Начальным действием в механизме порождения речи является ...

А. мотив (стимул)

Б. отбор речевых средств

В. замысел

Г. зачин

5. Оптимальная моделью обучения является модель, в центре которой находится

А. преподаватель

Б. обучаемый

В. особенности родного языка

Г. умение писать и читать на иностранном языке

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.3 "Основные методы обучения русскому языку как иностранному" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.4 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.4 "Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному".

Вторичная языковая личность предполагает... 1) владение иностранным языком на продвинутом уровне; 2) билингвизм в условиях аутентичного общения; 3) способность и готовность человека к аутентичному общению с представителями других культур.

Основными видами речевой деятельности являются 1) грамматика, лексика, фонетика; 2) говорение, аудирование, чтение и письмо; 3) говорение и аудирование.

Связная речь – это :

- 1) деятельность говорящего, процесс выражения мысли;
- 2) текст, высказывание, продукт речевой деятельности;
- 3) название раздела методики русского языка;
- 4) все ответы верны.

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.4 "Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.5 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.6 "Фонетическая система русского языка".

1. Интонация – это:

- А. многокомпонентное понятие;
- Б. нечленимое понятие;
- В. мелодика речи;
- Г. темп речи.

2. Фонематический слух – это:

А. умение различать отдельные звуки в сплошном речевом потоке; выделять звуки из слов, из слов

- Б. умение определять характеристику звука;
- В. умение различать слоги
- Г. умение слушать тексты.

3. Укажите термин, не относящийся к области фонетики:

- А. согласный;
- Б. гласный;
- В. морфема;
- Г. сонорный.

4. Ударный слог обнаруживается при чтении слова

- А. целостно;
- Б. по слогам;
- В. по звукам;
- Г. по буквам.

5. Округлите губы. Вытяните губу вперёд, как для поцелуя. Улыбнитесь. Улыбнитесь ещё больше, чтобы губы напряглись. Каким звукам соответствует такое положение губ?

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.6 "Фонетическая система русского языка" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.6 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.7 "Методика обучения фонетике и интонации".

1. Логическое ударение используется:

- А) для выделения главного в смысловом отношении слова в предложении или фразе;
- Б) для изменения интонации;
- В) между частями, резко отличающимися по эмоциональному содержанию;
- Г) для понижения тона.

2. Главной целью обучения фонетике является формирование . . .

- А) правильного произношения
- Б) правильного интонационного оформления речи
- В) навыков понимания речи других людей
- Г) слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков

3. Сопроводительный курс по фонетике . . .

- А) это отдельный курс

- Б) идёт 1 месяц

- В) входит в урок речевой практики

- Г) изучается только в университете

4. Приём – фиксирование артикуляции заключается в том, что . . .

- А) позволяет задержать положение речевых органов в момент постановки звуков
- Б) учащийся сознательно может управлять движением речевых органов
- В) учащийся усиливает движение органов речи и чёткость звука

5. Не включается в программу-минимум по фонетике . . .

- А) знакомство с алфавитом

- Б) безударные гласные после твердых согласных

- В) законы асимиляции (уподобления) по звонкости – глухости

- Г) транслитерация звуков

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.7 "Методика обучения фонетике и интонации" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов

3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.7 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.8 "Грамматическая система русского языка".

1. Укажите понятие из области синтаксиса:

- А. слово;
- Б. словосочетание;
- В. форма слова;
- Г. слог.

2. Изучение синтаксиса в целом предполагает:

- А. формирование умения интонировать предложение;
- Б. формирование умения анализировать предложение;
- В. формирование понятий о словосочетании и предложении;
- Г. формирование понятия об однородных членах предложения;

3. Грамматические категории имени прилагательного зависят от:

- А. другого прилагательного;
- Б. существительного;
- В. глагола;
- Г. являются постоянными.

4. Постоянной грамматической категорией глагола является:

- А. спряжение;
- Б. время;
- В. число;
- Г. синтаксическая функция в предложении.

5. Постоянной грамматической категорией имени существительного является:

- А) падеж;
- Б) род;
- В) число;
- Г) синтаксическая функция в предложении.

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.8 "Грамматическая система русского языка" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.8 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.9 "Обучение грамматике".

1) Набор языковых средств

А) даётся сразу, на первых занятиях

Б) изучается в течение первого года обучения

В) распределяется по уровням

Г) изучить невозможно

2) Индуктивным способом введения грамматического материала называют способ,

при котором . . .

А) сами учащиеся делают выводы на основании наблюдения грамматического материала,

Б) преподаватель дает правило, подтверждая его примерами.

3) Лингвистическая компетенция формирует . . .

А) понимание, анализ, знание грамматического явления

Б) умение воспринимать и употреблять речевые образцы, в которых есть определённая грамматическая форма

В) умение воспринимать и создавать тексты, используя данную грамматическую категорию

4) Формирование и контроль коммуникативной компетенции помогают формировать упражнения . . .

А) многократные вопросы

Б) спросите друга и запишите, что надо купить в магазине

В) чтение (прослушивание) текста с использованием изучаемой формы

Г) «снежный ком»

5) Формирование и контроль лингвистической компетенции помогают формировать упражнения . . .

А) многократные вопросы

Б) спросите друга и запишите, что надо купить в магазине

В) чтение (прослушивание) текста с использованием изучаемой формы

Г) «снежный ком»

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.9 "Обучение грамматике" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.9 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.10 "Лексическая система русского языка".

1. Укажите, какие 2 из приведенных утверждений верны:

А. Лексикология изучает слово с точки зрения возможности его употребления в разных видах речевой деятельности человека: в устной, письменной, разговорной, официальной и т.д.

Б. Лексикология изучает слово с точки зрения его современности, выделяя в словарном составе языка историзмы, архаизмы и неологизмы.

В. Лексикология изучает слово как ограниченную паузами последовательность звуков.

Г. Лексикология изучает слово как часть речи с определенными грамматическими признаками.

2. Установите соответствие:

1) фразеологизмы	А) слова, употребляющиеся в разговорной речи среди групп населения, проживающих в определенных районах России
2) неологизмы	Б) устойчивые сочетания слов
3) диалектизмы	В) слова, обозначающие названия орудий и предметов труда, трудовых действий и т.д., известные узкому кругу людей, занятых данным производством или ремеслом

4) профессионализмы	Г) слова, созданные для обозначения нового предмета или явления жизни
------------------------	---

3. Укажите, в каком случае антоним подобран неверно:

- А. реформатор – консерватор
- Б. дилетант – специалист
- В. созидать – отказать
- Г. грустный – веселый
- 4.

1. Продолжите фразу «Лексика изучает ...

- А) слово;
- Б) звуки речи;
- В) части слова;
- Г) части речи.

5. Укажите неверное утверждение:

А) По происхождению все слова русского языка делятся на заимствованные и исконно русские.

Б) Если слово имеет переносное значение, оно является многозначным.

В) Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов.

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.10 "Лексическая система русского языка" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.10 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1.11 "Методика обучения лексике".

1. В какой последовательности вы предложите студентам выполнить следующие задания (цель урока – введение и закрепление новой лексики)?

- А) Ознакомление с помощью перевода;
- Б) употребление слова (в предложении);
- В) повторение хором и индивидуально;
- Г) чтение в транскрипции;
- Д) чтение предложений, иллюстрирующих новое слово;
- Е) завершение структуры (предложения) с использованием нового слова.

2. Известно, что существует много способов семантизации слова. Вот основные из них:

- 1) использование иллюстративной наглядности;
- 2) мимика и жест;
- 3) антонимы;
- 4) синонимы;
- 5) этимологический анализ (пословообразовательным элементам);
- 6) объяснение новых слов при помощи перечисления (отношение частного к целому, отдельного к общему);
- 7) объяснение с опорой на контекст;
- 8) толкование (деконструкция);
- 9) перевод народной языка или на язык-посредник.

Соотнесите способы со следующей информацией. Какой из этих способов:

- А) однозначен;
- Б) экономичен во времени;
- В) помогает установлению семантического гнезда слов;
- Г) полезен для попутного набора развития аудирования;
- Д) удобен для семантизации абстрактных понятий;
- Е) помогает избежать перевода;
- Ж) не может быть использован для семантизации абстрактных понятий;
- З) полезен для развития навыков чтения;
- И) помогает раскрыть значение понятий, отсутствующих в родном языке студентов (или в языке-посреднике);
- К) развивает языковую догадку студентов?

3. Студенты допустили следующие ошибки, употребив выражения:

- 1) едите вместо едете;
- 2) ваш незабываемый ученик вместо не забывающий вас ученик;
- 3) уделить внимание на работу вместо обратить внимание на работу.

Соотнесите данные типы ошибок со следующей информацией. Какие из этих ошибок объясняются:

- А) нетвёрдым знанием управления слов-синонимов;
- Б) неразвитым фонематическим слухом;
- В) слабым знанием словообразовательных элементов?

4. Студенты допустили в высказываниях следующие ошибки.

- 1) Я принёс вам фрукты своего воскресного труда.
- 2) Я хочу рассказать содержимое прочитанного рассказа.
- 3) Какие красивые мебели в квартире моего друга.
- 4) В шкафу висят мои спортивные одежды.

Соотнесите типы ошибок со следующей информацией. Скажите, какие из этих ошибок

- А) вытекают из незнания законов сочетаемости слов,
- Б) объясняются недостаточной работой преподавателя над грамматической формой?

5. Словосочетание, в котором слово употреблено в переносном значении

- А) теплый вечер
- Б) теплая шаль
- В) теплая осень
- Г) теплый ветер
- Д) теплая встреча

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1.11 "Методика обучения лексике" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.11 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 2.1 "Обучение устной речи".

1. Каким утверждением выражается сущность коммуникативно направленного обучения русскому языку:

- 1) языковые явления должны быть усвоены с целью умелого использования их в речи в различных ситуациях общения с учетом обстоятельств общения и адресата;

- 2) языковые явления рассматриваются и изучаются внутри языковой системы;
 3) языковые явления изучаются с точки зрения культуры речи;
 4) языковые явления изучаются с точки зрения психолингвистики.
2. На начальном этапе обучения говорению лучше . . .
- А. работать с монологами
 Б. работать с диалогами
 В. делать доклады
 Г. готовить небольшие выступления
3. Диалогу характерна . . .
- А. спонтанность
 Б. продуманность
 В. объективность
 Г. чёткая оформленность фраз
4. Невербальные средства общения – это . . .
- А) слова
 Б) фразы
 В) жесты
 Г) словосочетания
5. Основной принцип при обучении говорению – это . . .
- А) принцип ситуативности
 Б) отработка всех текстов учебника
 В) спонтанность при выполнении задания
 Г) умение записать слова говорящего

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 2.1 "Обучение устной речи" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.12 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 2.2 "Обучение чтению".

1. Использование скороговорок способствует:

- А) развитию дикции;
 Б) развитию правильного дыхания при чтении;
 В) развитию связной речи;
 Г) все ответы верны.

2. Впишите пропущенный термин По целевой направленности и характеру протекания процесса _____ различают просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее _____.

3. Учебное чтение под контролем преподавателя называют . . .

- А) внимательное
 Б) классное
 В) домашнее
 Г) чтение со словарём

4. К коммуникативным умениям, необходимым для чтения, можно отнести следующие . . .

- А) ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ
 Б) чтение с разной целевой установкой, различные виды чтения

В) зрение, умение соотносить букву и звук, видеть графический образ

Г) знание графической системы, грамматических структур

5. К послетекстовому упражнению можно отнести

А) Посмотрите на заголовок. Как вы думаете о чём речь?

Б) Найдите ответы на вопросы.

В) «Правда – неправда».

Г) Возьмите интервью у автора статьи.

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 2.2 "Обучение чтению" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.13 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 2.3 "Обучение письменной речи".

1 . Письмо – это ... вид речевой деятельности.

А) продуктивный

Б) репродуктивный

В) сложный

Г) бесполезный

2. Долгосрочную зрительную и моторную память можно проверить с помощью

А) заполнения анкеты

Б) диктанта

В) составления плана

Г) написания резюме

3. Не является компонентом при обучении письму

А) графика

Б) орфография

Б) запись

Г) интонация

4. При написании самостоятельного творческого текста в критерии оценки включают пунктуацию на ... уровне.

А) начальном

Б) среднем

В) продвинутом

Г) профессиональном

5. Творческий диктант – это вид задания, при котором учитель диктует

А) начало предложения, а ученик его заканчивает

Б) текст по частям несколько раз, а ученик его записывает не дословно, а своими словами

В) предложение, а ученик его записывает, используя знаки и сокращения

Г) предложение, а ученик его записывает дословно

Краткие методические указания

Изучите материалы по теме 2.3 "Обучение письменной речи" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов

2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.14 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 2.4 "Лингвострановедение в обучении русскому языку".

1. В практике РКИ особое место следует уделять . . .
 - А) только лингвистическим ошибкам
 - Б) лингвокультурологическим ошибкам
2. Слова ЗЕМЛЯ, МАТЬ, ВОДА являются . . .
 - А) фоновыми
 - Б) эквивалентными
 - В) безэквивалентными
3. Слова ПЕРЕСТРОЙКА, ХОРОВОД, БОРЩ являются . . .
 - А) фоновыми
 - Б) эквивалентными
 - В) безэквивалентными
4. Слово БЕРЁЗА является . . .
 - А) фоновым
 - Б) эквивалентным
 - В) безэквивалентным
5. Если русские говорят У НЕГО НЕ ВСЕ ДОМА, это значит . . .
 - А) бездельничать
 - Б) быть несчастным человеком
 - В) быстро бежать
 - Г) глупый человек, дурак

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 2.4 "Лингвострановедение в обучении русскому языку" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.15 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 2.5 "Система лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному".

1. Тестирование по РКИ и другим иностранным языкам нацелено на:
 - А. оценивание имеющегося у обучаемого запаса теоретических знаний
 - Б. измерение степени сформированности навыков и умений при реализации знаний о языке в речи на этом языке
 - В. оценивание психологической готовности к тестированию
2. По целям тестирования не выделяются лингводидактические тесты:
 - А. тесты учебных достижений
 - Б. тесты общего владения иностранным языком
 - В. диагностические тесты
 - Г. тесты возможностей
3. Основной задачей обучения русскому языку на базовом уровне является...
 - А. создание языковой базы для обучения речи
 - Б. освоение фонетической системы русского языка

- В. обучение грамматике русского языка
 Г. освоение словообразовательной системы русского языка
 4. Лексический минимум базового уровня владения языком составляет... лексических единиц
 А. 800
 Б. 1300
 В. 2500
 Г. 2000
 5. К основным характеристикам теста не относится:
 А. валидность
 Б. надёжность
 В. экономичность
 Г. краткость
 6. Надежность теста – это...
 А. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 Б. способность теста измерять то, для чего он предназначен
 В. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
- Краткие методические указания*

Изучите материалы по теме 2.5 "Система лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.16 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 2.6 "Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок".

1. Укажите тип ошибок в сочинении учащихся, когда текст не соответствует плану, есть пропуски в содержании, искажающие сюжет, нарушена последовательность событий
- А) композиционные;
 Б) лексические;
 В) морфологические;
 Г) фактические.
2. Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры».
- А) употребление лишнего слова;
 Б) тавтология;
 В) нарушение лексической сочетаемости.
3. Употребление слова в несвойственном ему значении относится к ошибкам
- А) синтаксическим;
 Б) морфологическим;
 В) лексическим.
4. Неудачный порядок слов в предложении относится к ошибкам
- А) синтаксическим;
 Б) морфологическим;
 В) лексическим.
5. Ошибки в глагольном управлении, согласовании относятся к
- А) синтаксическим;
 Б) морфологическим;

В) лексическим.

6. Пропуск морфем (обычно суффиксов и постфиксов) относится к ошибкам

А) синтаксическим;

Б) морфологическим;

В) лексическим.

7. Неоправданные повторы слов относятся к ошибкам

А) синтаксическим;

Б) морфологическим;

В) лексическим.

8. К числу речевых ошибок не относятся

А) лексические;

Б) морфологические;

В) логические.

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 2.6 "Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.17 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 2.7 "Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному".

1. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

- А) повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени;
- Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- В) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;
- Г) повышение квалификации;
- Д) все ответы правильные.

2. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- А) электронные учебно-методические комплексы;
- Б) педагогические программные средства;
- В) мультимедийные средства;
- Г) дидактическая игра;
- Д) все ответы правильные.

3. В комплекс образовательных информационных технологий входят:

- А) технологии записи и хранения информации;
- Б) телекоммуникационные технологии;
- В) поисковые технологии;
- Г) системы управления базами данных;
- Д) все ответы правильные.

4. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- А) повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
- Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- В) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;

Г) повышение квалификация учителей;

Д) все ответы правильные.

5. Слово «мультимедиа» в переводе означает:

А) много способов;

Б) вариант;

В) мультфильм;

Г) критическое мышление;

Д) каллиграфия.

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 2.7 "Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.18 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 2.8 "Урок как форма организации учебного процесса".

1. При подготовке урока русского языка следует:

А) ориентироваться в предметном содержании урока (в лингвистическом материале);

Б) ориентироваться в языковом материале и методических приемах введения понятия;

В) ориентироваться в дидактическом материале для закрепления понятия;

Г) все ответы верны.

2. Прочитайте разные варианты начала урока. Какое начало вы считаете удачным, а какое нет? Почему?

А) – Послушайте текст! – говорит преподаватель и включает аудио.

После окончания слушания он спрашивает:

– Всё поняли?

Ученики дают понять, что не всё.

– Тогда послушайте ещё раз.

Б) – Прослушайте рассказ о Москве и скажите, что вы больше всего хотели бы увидеть там.

Ученики слушают текст. Если нужно послушать второй раз, преподаватель даёт новую установку:

– А теперь прослушайте и скажите, чем Москва отличается от Санкт-Петербурга.

В) – Я прочту вам рассказ, а вы задайте к нему два вопроса.

3. Лингвистическая догадка – это ...

А) способность человека угадывать незнакомое слово из контекста;

Б) вид упражнения по грамматике

В) способность человека заниматься лингвистикой

4. Расположите данные ниже задания по степени нарастания трудностей.

А. Выполнение действий по образцу с заменой компонентов по аналогии.

Б. Самостоятельное варьирование компонентов образца и целых образцов, усвоенных ранее.

В. Выполнение действий по образцу.

Г. Отбор способов решения задачи применительно к ситуациям, не встречавшимся в опыте студентов.

Д. Самостоятельное дополнение образца.

5.

Разыгрывание ситуаций, требующих употребления заученных слов, фраз и выражений происходит на ... уровне.

- А. начальном
- Б. среднем
- В. продвинутом
- Г. профессиональном

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 2.8 "Урок как форма организации учебного процесса" и выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.19 План-конспект занятия

Разработка упражнений по фонетике русского языка и их апробация. Тема 1.7 Методика обучения фонетике и интонации.

Проанализируйте 2-3 учебника по русскому языку как иностранному, содержащих курс фонетики. Выберите 2-3 типа упражнений по фонетике. Придумайте 2-3 упражнения по фонетике или интонации русского языка, учитывая свой собственный опыт обучения произношению и национальные особенности учащихся. Проведите фрагмент урока по фонетике русского языка (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения. Представьте план-конспект фрагмента занятия.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по темам 1.6 "Фонетическая система русского языка", 1.7 "Методика обучения фонетике и интонации"
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспект фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготавлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготавлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не в ладеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.20 План-конспект занятия

Разработка упражнений по грамматике русского языка и их апробация. Тема 1.9 Обучение грамматике.

Проанализируйте 2-3 учебника по русскому языку как иностранному, содержащих

курс грамматики. Выберите 2-3 типа упражнений. Придумайте 2-3 упражнения по грамматике русского языка, учитывая свой собственный опыт обучения грамматике и национальные особенности учащихся. Проведите фрагмент урока по грамматике русского языка (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения. Составьте план-конспект фрагмента занятия.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по темам 1.8 "Грамматическая система русского языка" и 1.9 "Обучение грамматике"
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспекта фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготавлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготавлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не в ладеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.21 План-конспект занятия

Разработка упражнений по лексике русского языка и их апробация. Тема 1.11 Методика обучения лексике.

Проанализируйте 2-3 учебника по русскому языку как иностранному, содержащих курс лексики. Выберите 2-3 типа упражнений. Придумайте 2-3 упражнения по лексике русского языка, учитывая свой собственный опыт обучения лексике и национальные особенности учащихся. Проведите фрагмент урока по лексике русского языка (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения. Составьте план-конспект фрагмента занятия.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по темам 1.10 "Лексическая система русского языка" и 1.9 "Обучение лексике"
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспекта фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготавлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготавлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки

2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не в ладеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.22 План-конспект занятия

Разработка упражнений на одну из тем по говорению и их апробация. Тема 2.1 Обучение устной речи.

Проанализируйте 2-3 существующих учебника по русскому как иностранному, направленных на активизацию коммуникативных навыков учащихся. Выберите одну из тем, представленную в учебниках. Разработайте систему упражнений, направленных на активизацию коммуникативных навыков учащихся на данную тему. При разработке урока по говорению учитывайте свой собственный опыт обучения, национальные особенности учащихся их уровень владения русским языком. Проведите фрагмент урока по говорению (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения. Составьте план-конспект фрагмента занятия.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 2.1 " Обучение устной речи".
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспект фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не в ладеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.23 План-конспект занятия

Подготовка заданий по обучению одному из жанров письменной речи. Апробация подготовленных заданий. Тема 2.3 Обучение письменной речи.

Проанализируйте 1-2 существующих учебника по русскому как иностранному, направленных на развитие навыков письменной речи. Выберите один из жанров письменной речи. Разработайте задания для обучения учащихся выбранному письменному жанру. При разработке заданий учитывайте свой собственный опыт обучения и национальные особенности учащихся. Проведите фрагмент урока по говорению (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения. Составьте план-конспект фрагмента занятия.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 2.3 Обучение письменной речи
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспект фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготавлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготавлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не в ладеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.24 План-конспект занятия

Разработка упражнений по чтению и их апробация. Тема 2.2 Обучение чтению

Проанализируйте 2-3 учебника по русскому языку как иностранному, содержащих задания по чтению. Выберите 2-3 типа упражнений по чтению. Придумайте 2-3 упражнения по чтению, учитывая свой собственный опыт обучения и национальные особенности учащихся. Проведите фрагмент урока по чтению (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения. Составьте план-конспект фрагмента урока.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 2.2 Обучение чтению
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспект фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготавлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготавлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не в ладеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.25 План-конспект занятия

Разработка упражнений по лингвострановедению и их апробация. Тема 2.4 Лингвострановедение в обучении русскому языку

Проанализируйте 2-3 учебника по русскому языку как иностранному, содержащих задания по лингвострановедению. Выберите 2-3 типа упражнений по лингвострановедению. Придумайте 2-3 упражнения по лингвострановедению, учитывая свой собственный опыт обучения и национальные особенности учащихся. Проведите фрагмент урока по

лингвострановедению (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения. Составьте план-конспект фрагмента урока.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме Тема 2.4

Лингвострановедение в обучении русскому языку

- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспект фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготавлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготавлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не в ладеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.26 План-конспект занятия

Разработка упражнений и их апробация. Тема 2.7 Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному

Проанализируйте 2-3 учебника по русскому языку как иностранному. Подумайте, с помощью каких современных электронных технологий вы могли бы представить некоторые упражнения. Выберите 2-3 типа упражнений, представьте их в аудитории, используя современные электронные технологии. Проведите фрагмент урока (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения. Составьте план-конспект фрагмента урока.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 2.7 Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному

- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план-конспект фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготавлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготавлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не в ладеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.27 План-конспект занятия

Разработка урока и его апробация. Тема 2.8 Урок как форма организации учебного процесса

Проанализируйте 2-3 учебника по русскому языку как иностранному. Выберите аспект. Придумайте упражнения, подберите текст, аудио- или видеоматериал для урока. Укажите тему, цель, задачи, уровень владения русским языком учащихся. Учитывайте свой собственный опыт обучения и национальные особенности учащихся. Проведите фрагмент урока по чтению (45 минут), используя разработанные вами упражнения. Составьте план-конспект фрагмента урока.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 2.8 Урок как форма организации учебного процесса

- Повторить необходимые термины для выступления.

- Составить план-конспект фрагмента урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не в ладеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.28 Дискуссия

Дикуссия по теме 1.1 Методика обучения русскому языку как иностранному как наука «Что такое методика?»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое методика?
2. С какими другими предметами она связана? Почему?
3. Что такое «учебный материал»?
4. Что такое «речевое действие» и «речевая операция»?
5. Что такое «навык» и «умение»?
6. Что такое «компетенция»? Какие компетенции мы формируем у учеников?
7. С какой целью требуется обучать методике обучения русскому языку как иностранному?

Краткие методические указания

Подготовка ответов на предложенные вопросы. При подготовке ответов необходимо использовать информацию по данной теме в предложенных учебных пособиях, в сети Интернет и других источниках.

Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
1	1	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относительно обсуждаемых вопросов

5.29 Дискуссия

Дикуссия по теме 1.3 Основные методы обучения русскому языку как иностранному «Достоинства и недостатки существующих методов обучения иностранному языку».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Назовите существующие методы обучения иностранному языку. В чем сущность каждого из них?
- 2) В чем плюсы и минусы грамматико-переводного метода?
- 3) В чем плюсы аудиовизуального метода обучения?
- 4) Что такое «натуральный метод»? Какие у него достоинства?
- 5) Каковы недостатки прямых методов обучения?
- 6) Каково ваше отношение к коммуникативному методу?
- 7) Какие методы активно используются в вашей стране? В чем их достоинства и недостатки?

Краткие методические указания

Подготовка ответов на предложенные вопросы. При подготовке ответов необходимо использовать информацию по данной теме в предложенных учебных пособиях, в сети Интернет и других источниках.

Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
1	1	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относительно обсуждаемых вопросов

5.30 Дискуссия

Дикуссия по теме 1.4 Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному

Вопросы для обсуждения:

1. Какова связь методики обучения русскому языку как иностранному
 - с педагогической психологией,
 - с психологией воспитания,
 - с социальной психологией,
 - с психологией личности,
 - с этнопсихологией,
 - с возрастной психологией,
 - с психолингвистикой.

Приведите примеры.

2. Каковы

- лингвистические,
- социолингвистические и
- лингвокультурологические основы обучения неродному языку?

3. Какова связь методики обучения русскому языку

- с социологией,
- социолингвистикой,
- коммуникативной лингвистикой,
- контрастивной лингвистикой,
- лингвистикой текста, риторикой,
- лингвокультурологией,
- паралингвистикой?

Приведите примеры.

Краткие методические указания

Подготовка ответов на предложенные вопросы. При подготовке ответов необходимо использовать информацию по данной теме в предложенных учебных пособиях, в сети Интернет и других источниках.

Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
1	1	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относительно обсуждаемых вопросов

5.31 Дискуссия

Дискуссия по теме 2.5 Система лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному «Тестирование по иностранному языку – достоинства и недостатки».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие уровни владения русским языком существуют в государственной системе тестирования?
- 2) Какие уровни владения русским языком выделяют в вашей стране?
- 3) В чем состоит основное отличие между различными уровнями владения русским языком?
- 4) Как проходит тестирование по русскому языку как иностранному в России и в вашей стране?
- 5) Объективно ли тестирование при оценке уровня знаний иностранного языка?
- 6) Существуют ли альтернативные способы оценивания знаний по иностранному языку?

Краткие методические указания

Подготовка ответов на предложенные вопросы. При подготовке ответов необходимо использовать информацию по данной теме в предложенных учебных пособиях, в сети Интернет и других источниках.

Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
1	1	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относительно обсуждаемых вопросов

5.32 Дискуссия

Дискуссия по теме 2.6 Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок "Ошибка как результат взаимодействия родного и неродного языков".

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры ошибок:
 - ошибки, связанные с аспектами языка,
 - ошибки связанные с аспектами речи. Как вы думаете, почему они возникают?
2. Каковы психологический, психолингвистический и лингвистический аспекты ошибок в русскоязычной речи?
3. Приведите примеры коммуникативно значимых и коммуникативно не значимых ошибок. Как вы думаете, почему они возникают?
4. Приведите примеры фонетико-ритмико-интонационных ошибки в речи неносителя языка. Как вы думаете, почему они возникают?
5. Охарактеризуйте ошибки, связанные с усвоением русской грамматики, русской лексики. Как вы думаете, почему они возникают?
6. Охарактеризуйте ошибки, обусловленные трудностями
 - аудирования,
 - чтения,
 - говорения и
 - письма на русском языке как иностранном. Как вы думаете, почему они возникают?

Краткие методические указания

Подготовка ответов на предложенные вопросы. При подготовке ответов необходимо использовать информацию по данной теме в предложенных учебных пособиях, в сети Интернет и других источниках.

Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
1	1	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относительно обсуждаемых вопросов

5.33 Перечень тем докладов, сообщений

Доклад с презентацией по теме 1.3 Основные методы обучения русскому языку как иностранному

1. Прямые методы:

- прямой,
- натуральный,
- аудиолингвальный,
- аудиовизуальный,
- устный (ситуативный),
- метод опоры на физические действия.

2. Сознательные методы:

- грамматико-переводной,
- сознательно-практический,
- сознательно-сопоставительный,
- программируемый.

3. Комбинированные методы:

- коммуникативный,
- активный,
- репродуктивно-креативный.

4. Интенсивные методы:

- суггестопедический,
- метод активизации,
- эмоционально-смысловой.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 1.3 Основные методы обучения русскому языку как иностранному
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план выступления.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала, выступление не содержит ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала, допущены незначительные ошибки в ответе
3	3	выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, частично подготовлен план выступления, допускает ошибки в теории, допущены грубые ошибки в ответе
2	2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, презентация не содержит нужного количества слайдов и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, допущены грубые ошибки в ответе
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил презентацию по теме, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план выступления

5.34 Перечень тем докладов, сообщений

Доклад с презентацией по теме 1.5 Особенности начального этапа обучения

Подготовка доклада «Анализ учебника по русскому языку начального этапа обучения, изданного в моей стране». Выберите один из учебников по русскому языку начального этапа обучения, изданного в вашей стране. Определите, какие методы преподавания в нем используются. Назовите достоинства и недостатки учебника. Представьте информацию в виде презентации Microsoft Power Point. Ваша презентация должна содержать 5-7 слайдов.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 1.5 Особенности начального этапа обучения
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план выступления.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала, выступление не содержит ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала, допущены незначительные ошибки в ответе
3	3	выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, частично подготовлен план выступления, допускает ошибки в теории, допущены грубые ошибки в ответе
2	2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, презентация не содержит нужного количества слайдов и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, допущены грубые ошибки в ответе
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил презентацию по теме, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план выступления

5.35 Примерные темы для опроса

Опрос по теме 1.2 Подходы к обучению русскому языку как иностранному

1. Лингвистические подходы: структурный, лексический, социокультурный.
2. Дидактические подходы: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный.
3. Психологические подходы: глобальный, гуманистический, когнитивный.
4. Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный, подход, центрированный на ученике, обучение в сотрудничестве.

Краткие методические указания

- Изучить материал по теме по теме 1.2 Подходы к обучению русскому языку как иностранному

- Подготовить ответы на вопросы, составить план ответа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент ответил на все вопросы
4	4	выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, но в его ответах допущены существенные ошибки
1-2	1-2	выставляется студенту, если студент отвечал на вопросы, но в его ответах допущены грубые ошибки
0	0	выставляется студенту, если студент не отвечал на вопросы

5.36 Примерные темы для опроса

Опрос по теме 2.6 Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок "Ошибка как результат взаимодействия родного и неродного языков".

1. Лингводидактическая классификация ошибок: ошибки, связанные с аспектами языка, ошибки связанные с аспектами речи.
2. Психологический, психолингвистический и лингвистический аспект ошибки в русскоязычной речи. Ошибки уровня, коммуникативно значимые и коммуникативно не значимые ошибки.
3. Фонетико-ритмико-интонационные ошибки в речи неносителя языка.
4. Характеристика ошибок, связанных с усвоением русской грамматики, русской лексики.
5. Ошибки, обусловленные трудностями аудирования, чтения, говорения и письма на русском языке как неродном.

Краткие методические указания

- Изучить материал по теме 2.6 Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок

- Подготовить ответы на вопросы, составить план ответа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент ответил на все вопросы
4	4	выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, но в его ответах допущены существенные ошибки
1-2	1-2	выставляется студенту, если студент отвечал на вопросы, но в его ответах допущены грубые ошибки
0	0	выставляется студенту, если студент не отвечал на вопросы

5.37 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме 1.6 Фонетическая система русского языка

Задание 1. Напишите парные звонкие звуки:[п] - ... [ф] - ... [к] - ... [т] - ... [ш] - ... [с] - ...

Задание 2. Произведите фонетический разбор следующих слов. Снег, яблоко, переход, отказ, коробка, читает, центральный, ясный, объяснять, пятёрки, лестница, соединение.

Задание 3. Проверьте себя: хорошо ли вы разбираетесь в фонетическом составе слова.

1) Сколько звуков в словах? Без жилья, рассмеяться, стать, без шума, детство, улыбаться, солнце.

2) В каком слове есть гласный звук [о]? А) ответ; Б) ёлка; В) радость; Г) домашний.

3) В каком слове на месте гласной произносится два звука? А) перерыв; Б) полюс; В) полёт; Г) заявлять.

4) В каком слове произносится звук [т]? А) подъезд; Б) темно; В) тётя; Г) кости.

5) В каком слове произносится звук [ж]? А) книжка; Б) порежьте; В) ужин; Г) ложка.

6) В каком слове все согласные звуки звонкие? А) летает; Б) жизнь; В) синий; Г) хорошо.

7) В каком слове все согласные звуки глухие? А) школа; Б) тепло; В) цирк; Г) часы.

8) В каком слове все согласные звуки мягкие? А) терять; Б) южный; В) свежий; Г) съешь.

9) В каком слове букв больше, чем звуков? А) встаньте; Б) поехать; В) торгующий; Г) объявит.

10) В каком слове звуков больше, чем букв? А) море; Б) судьба; В) ель; Г) каюта.

11) В каком слове звуков столько же, сколько букв? А) явка; Б) пьёт; В) сядьте; Г) ешё.

12) В каком слове звуков столько же, сколько букв? А) бульон; Б) здание; В) больной; Г) грустный.

Задание 4. Определите тип интонационной конструкции в предложениях.

1) Сегодня библиотека не работает.

2) На какую экскурсию мы поедем?

3) Какая красивая девушка!

4) Ольга работает в банке?

5) Когда будут каникулы?

6) Учитель объясняет грамматику.

7) На каком этаже ты живёшь?

8) А Антон где живёт?

9) Какие там экзамены!

10) Отличная идея!

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 1.6 Фонетическая система русского языка

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее, чем 90% объёма от всех заданий
4	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 76 - 90% объёма от всех заданий
3	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 61 - 75% объёма от всех заданий
2	2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40 - 60% объёма от всех заданий
1	1	выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее, чем 40% объёма от всех заданий

5.38 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме 1.8 Грамматическая система русского языка

Задание 1 . Определите части речи в тексте. Найдите имена собственные.

Познакомьтесь: это мой новый друг Масумба. Он из Замбии. Масумба неплохо говорит по-русски, потому что учится в России второй год. Ему уже 20 лет, и он знает, чего хочет в этой жизни.

Задание 2. Разделите существительные на четыре группы: предметные, абстрактные, вещественные и собирательные. Какие из них будут иметь форму множественного числа?

Дружба, лестница, песок, студенчество, смелость, любовь, молодёжь, соль, стена, книга, вода, народ, хозяин.

Задание 3. Определите род существительных.

Модель, туннель, бандероль, шампунь, аэрозоль, мышь, кенгуру, пони, шимпанзе, эмбарго, бра, портмоне, конферансье, интервью, соня, судья, невежда, ООН, ВГАСУ, МВД, Тбилиси, Миссисипи.

Задание 4. Определите значение родительного падежа существительных.

Килограмм бананов, куртка брата, открытие учёного, строение из камня, спомощью компьютера, не купил хлеба, напротив дома, книга у друга, у друга праздник, центр города.

Задание 5. Найдите прилагательные в предложениях. Назовите качественные прилагательные.

И жизнь хороша, и жить хорошо. Я не хожу в столовую, мне не нравится там столовая посуда. Много учёных трудов написано нашими учёными. Зимний день холоден, холодно и на улице, и дома.

Задание 6. Найдите в тексте глаголы. Дайте им полную морфологическую характеристику.

Дай, пожалуйста, словарь. Мне надо перевести новые слова, а я забыл свой словарь дома. Хотел бы я быть таким внимательным, как ты! Завтра небуду торопиться! Задание 9. Определите способы выражения субъекта. У Ахмеда новый компьютер. Моему брату 25 лет. Елена любит классическую музыку, а Антону нравится рок-музыка. Статья написана известным учёным. Люблю гулять в осеннем парке. Здание построено загородом.

Задание 7. Найдите главные и второстепенные члены предложения.

Воронеж – старинный город. Его начали строить в XVI веке. В то время город был крепостью, которая прочно защищала южные границы России от врагов. При Петре Первом в городе началось строительство военного флота.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 1.8 Грамматическая система русского языка

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее, чем 90% объема от всех заданий
4	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 76 - 90% объема от всех заданий
3	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 61 - 75% объема от всех заданий
2	2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40 - 60% объема от всех заданий
1	1	выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее, чем 40% объема от всех заданий

5.39 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме 1.10 Лексическая система русского языка

Задание 1. Определите слова в прямом и переносном значении.

Открытое море – море слов, разбить чашку – разбить сердце, теплотаплавления – душевная теплота, человек идёт – автобус идёт – дождь идёт – время идёт, золотое кольцо – дорожное кольцо, персидский ковёр – снежныйковёр, твёрдый камень – твёрдый характер.

Задание 2. Запишите антонимы к прилагательным.

Свежий хлеб – ..., свежий ветер – ..., свежая газета – ..., свежий взгляд – ..., свежие новости – ...; острый нож – ..., острый ум – ..., острое слово –

Задание 3. Докажите, что данные слова являются омонимами.

Орган, кран, лечу, мир, засыпать, три, дорог.

Задание 4. Употребите в предложении однокоренные прилагательные(паронимы).

- цветовой – цветной

1) Интересно ... решение картины. 2) Здание украшали ... шары.3) Моя подруга не любит чёрно-белые вещи, она всегда покупает ... платья.4) ... телевизоры появились в середине 20 века. 5) Архитекторы думают над ... оформлением нового кафе.

великий – величественный

1) История развития человеческого общества отражается в ...архитектурных памятниках. 2) Микеланджело Буанаротти – ... художник эпохи Возрождения. 3) Стоунхендж – ... памятник прошлого. 4) Брунеллески – ...русский архитектор XIV века. 5) В центре площади возвышается ... монумент.

земляной – земной

1) Братья Ромул и Рем – сыновья... женщины и бога Марса.2) ... постройки защищали первобытных людей от дождя и холода.3) Средневековый город окружал ... вал.4) ... атмосфера защищает человека от ультрафиолетовых лучей.

Задание 5. Найдите стилистическое различие между синонимами.

Страна – отчизна, глаза – очи, темнота – тьма, голова – башка, есть – жрать, гардероб – раздевалка, картофель – картошка, отрицательный – негативный, отличительный – релевантный, определение – дефиниция, из-за – вследствие.

Задание 6. Определите значение греческих и латинских частей слов.

1) Аквариум, аквапарк, акватория, акваланг.2) Геометрия, география, геодезия, геология.3) Монолог, монография, монолит, монотонный.

Задание 7. Найдите нелитературные слова и выражения, замените их литературными.

1) Работу начали с первыми кочетами. 2) У студентов после летней сессии остались хвосты. 3) Когда я вожу машину, я крепко держу баранку. 4) Он клёвый парень! 5) Друг смотрит по ящику новый фильм.

Задание 8. Составьте предложения с устойчивыми словосочетаниями.

Внести вклад, оказать влияние, иметь значение, играть роль, производить впечатление

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 1.10 Лексическая система русского языка

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее, чем 90% объёма от всех заданий
4	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 76 - 90% объёма от всех заданий
3	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 61 - 75% объёма от всех заданий
2	2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40 - 60% объёма от всех заданий
1	1	выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее, чем 40% объёма от всех заданий

5.40 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме 2.4 Лингвострановедение в обучении русскому языку

Задание 1. Продолжите фразу: Когда я думаю о России, то вспоминаю ...

Задание 2. Прочитайте русские фразеологизмы. Найдите им соответствия в родном языке.

Бить баклужи – бездельничать, родиться в рубашке – быть счастливым, работать спустя рукава – небрежно, кое-как, лететь сломя голову – быстро бежать, у него не все дома – о глупом человеке, дураке, устраха глаза велики – преувеличение, ни пуха ни пера – пожелание успеха.

Задание 3. Как вы понимаете следующие выражения русских.

Попал с корабля на бал! Элементарно, Ватсон! Надо, Федя, надо! Танцуют все! С милым рай и в шалаше. Может тебе ещё ключ от квартиры дать, где деньги лежат?

Задание 4. Приведите примеры жестов и мимики, характерных для ваших национальных традиций.

Задание 5. Какие традиции и обычаи русских вас удивили?

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 2.4 Лингвострановедение в обучении русскому языку

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее, чем 90% объёма от всех заданий
4	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 76 - 90% объёма от всех заданий
3	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 61 - 75% объёма от всех заданий
2	2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40 - 60% объёма от всех заданий
1	1	выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее, чем 40% объёма от всех заданий

5.41 Тематика эссе

Напишите эссе на тему «Роль преподавателя на уроках по иностранному языку».

В своей работе ответьте на следующие вопросы:

- Каким требованиям должен соответствовать преподаватель иностранного языка?

- Зависит ли уровень знаний учащихся от уровня знаний преподавателя?

- Зависит ли результат обучения от преподавателя?

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме и провести ее анализ;

- написать эссе на основе своих собственных мыслей, собственного жизненного опыта;

- в качестве аргументов желательно использовать теоретический материал, изученный в курсе лекций.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему, использовал знания теории в качестве исходных точек описания, приводил в качестве аргументов примеры из жизни, соблюденна структура эссе
4	4	выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей (недостаточно аргументировал свою позицию, не вполне логично излагал материал, недостаточно глубок о продемонстрировал знание теоретического материала), соблюденна структура эссе
3	3	выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему, допущены ошибки в структуре эссе
2	2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, не использовал теоретический материал, структура эссе не соблюденна
1	0-1	выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения эссе