

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ И
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Направление и направленность (профиль)
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное
сотрудничество

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международные проекты в области безопасности и устойчивого развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Бурлаков В.А., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и государственного управления, Burlakov.VA@vvsu.ru

Гриванов Р.И., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и государственного управления, Roman.Grivanov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 22.05.2025 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000000ECD1C
Владелец	Гриванов Р.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения учебной дисциплины является: ознакомление с основными международно-правовыми понятиями, классификацией, принципами деятельности, тенденциями развития международных организаций, научными взглядами на их роль в мировых и региональных процессах экономической интеграции и сотрудничества в области безопасности. Особое внимание при изучении тематики курса уделяется интеграционным процессам Азиатско-тихоокеанского региона и анализу возможностей подключения к ним Дальнего Востока России.

Основные задачи преподавания дисциплины:

- ознакомление студентов с причинами появления и историей развития международных организаций;
- изучение порядка образования, организационной структуры международных организаций;
- изучение современных тенденций развития международных правительственных и неправительственных организаций;
- ознакомление с историей создания, целями, принципами деятельности ООН, экономических организаций системы ООН и ОЭСР;
- выработка практических навыков анализа процессов создания и функционирования региональных политических и экономических организаций;
- рассмотрение деятельности международных валютно-финансовых организаций.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)				

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Достоинство Гражданственность	Настойчивость и упорство в достижении цели Осознание ценности профессии

Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Созидательный труд	Трудолюбие Активная жизненная позиция
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Приоритет духовного над материальным Высокие нравственные идеалы	Гибкость мышления Креативное мышление
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Гуманизм Взаимопомощь и взаимоуважение	Толерантность и терпимость Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Международные организации политического и экономического сотрудничества» относится к дисциплинам вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимо: знать категориальный аппарат теории экономических отношений; уметь анализировать показатели финансово-экономического развития государства, использовать информацию государственной статистики в области экономики; владеть методиками расчета показателей социально-экономического развития государства и организации, навыками научной речи и участия в научных дискуссиях, а также самостоятельной работы и организации выполнения самостоятельных заданий.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.04.05 Международные отношения	ОЗФО	М01.Б	2	4	11	2	8	0	1	0	133	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции. При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка к собеседованию, решение кейсов. Также в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов. При этом обязательным является выступление на занятии с последующим ответом на вопросы.

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 3. Наднациональное международное торговое право (право ЕС и ВТО) : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01914-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561639> (дата обращения: 17.11.2025).

2. Карцева, Е. А., Международные культурные проекты : учебное пособие / Е. А. Карцева. — Москва : Русайнс, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-4365-5176-0. — URL: <https://book.ru/book/936756> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.

3. Мутагиров Д. З. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 439 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-i-teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-mezhdunarodnye-politicheskie-instituty-474425>

4. Погулич, О. В. Международные интеграционные процессы и международные организации : учебное пособие / О. В. Погулич. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-9293-2871-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271565> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Полаева, Г. Б., Международные экономические и энергетические организации : учебное пособие / Г. Б. Полаева. — Москва : Русайнс, 2025. — 41 с. — ISBN 978-5-466-07655-4. — URL: <https://book.ru/book/955474> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Военно-экономическое развитие и безопасность : Научные монографии [Электронный ресурс] - Москва : Весь Мир , 2020 - 441 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615748

2. Кулагин, В. М., Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. — Москва : КноРус, 2025. — 431 с. — ISBN 978-5-406-13719-2. — URL: <https://book.ru/book/955446> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.

3. Пути и пояса Евразии : национальные и международные проекты развития на Евразийском пространстве и перспективы их сопряжения : сборник научных трудов / под ред. А. В. Лукина, В. И. Якунина ; Высшая школа экономики. — Москва : Весь Мир, 2019. — 416 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574166> (дата обращения: 03.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7777-0735-2. — Текст : электронный.

4. Рахимов, К. Х., Международное сотрудничество государств-членов ШОС в области обеспечения региональной безопасности : монография / К. Х. Рахимов. — Москва : Русайнс, 2025. — 443 с. — ISBN 978-5-466-09190-8. — URL: <https://book.ru/book/958456> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.

5. Реуцкий, Дмитрий Владимирович. Международное сотрудничество в области защиты персональных данных: деятельность в рамках Совета Европы / Д. В. Реуцкий, Н. С. Бабекина // Международная жизнь. - 2021г. - №февраль 3 - с.72-75

6. Толкачев, В. В. Международные организации в современной мировой политике: вопросы теории : учебно-методическое пособие / В. В. Толкачев, Л. Н. Ульяева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282920> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Устойчивое развитие : Научные монографии [Электронный ресурс] - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет , 2017 - 295 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575291

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- □ Гарант
- □ КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ И
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Направление и направленность (профиль)
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное
сотрудничество

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Собеседование	Кейс-задача	Творческое задание	Работа на лекциях	Зачет в письменной форме	Итого
Лекции ^[1]				1		1
Практические занятия	3	3	3			9
Самостоятельная работа	2	2	2			6
Промежуточная аттестация					100	100
Итого	30	30	30	10		100

[1] В соответствии с Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов СК-СТО-ПЛ-04-1.114-2019 (введен в действие приказом ректора ВГУЭС от 29.01.2019 №54), а именно п. 4.4, посещение лекций по дисциплине оценивается в 1 балл за занятие (в сумме не более 10 баллов за семестр).

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы к зачету (письменная форма)

1. Что такое международная межправительственная организация?
2. Какие типы международных организаций определяются сферами предметной деятельности?
3. В чем основное классификационное отличие универсальных и региональных международных организаций?
4. Дайте определение компетенции международных организаций.
5. Какова сфера деятельности международных организаций общей компетенции?
6. Каковы основные причины создания Организации Объединенных Наций?
7. В чем принципиальные отличия ООН от ее предшественницы – Лиги Наций?
8. Какова структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций?
9. Назовите цели создания Совета Безопасности ООН, его состав и главные функции?
10. В чем заключается суть права «вето»?
11. Кто на сегодняшний день является Генеральным секретарем ООН?
12. Перечислите сферы деятельности специализированных учреждений ООН. Назовите несколько примеров.
13. Раскройте организационную структуру ЭКОСОС. Назовите основные задачи и функции ЭКОСОС. Какова функциональная нагрузка структурных элементов?
14. Назовите цели создания «Программы развития ООН»?
15. Каковы функции и цели ЮНИДО?
16. Назовите цели и основные направления деятельности ОЭСР.
17. Каковы основные задачи международных валютно-финансовых организаций?
18. Что обычно понимается под названием «Всемирный банк»? Какие международные организации входят в его состав?

19. Назовите и прокомментируйте основные цели, состав участников Международного банка реконструкции и развития?
20. Как формируются бюджетные средства МБРР?
21. Существуют ли принципиальные отличия в направлениях деятельности Международного банка реконструкции и развития и Международной ассоциацией развития?
22. Каковы цели и направления деятельности Международной финансовой корпорации?
23. Какая международная организация, входящая в группу Всемирного банка, имеет своей целью обеспечение гарантий зарубежных инвестиций в развивающиеся страны?
24. Каковы принципы кредитной политики Международного валютного фонда?
25. Для чего требуется постоянное регулирование процессами мировой торговли?
26. Каковы главные этапы исторического развития системы регулирования мировой торговлей?
27. Каковы основные направления регулирования мировой торговли?
28. Дайте характеристику организации «Генеральное соглашение по тарифам и торговле»?
29. Каковы основные принципы и направления деятельности Всемирной торговой организации (ВТО)?
30. С какой целью и когда была создана Конференция ООН по торговле и развитию?
31. Какие организации следует относить к Международным неправительственным предпринимательским организациям (МНПО)?
32. Каковы функции выполняют МНПО в рамках сотрудничества с ООН и ЭКОСОС?
33. Назовите наиболее крупные международные союзы предпринимателей.
34. Приведите примеры международных и региональных предпринимательских объединений. В чем их основное отличие друг от друга?
35. Какова роль ТНК в современных экономических и политических процессах?
36. Каковы механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК?
37. Охарактеризуйте сущность и уровни интеграционных процессов.
38. Назовите основные центры мировых интеграционных процессов.
39. Приведите типологию форм интеграционных объединений.
40. Дайте основные характеристики АТР как региона.
41. Сколько уровней региональной интеграции можно выделить в АТР?
42. Что такое открытый и закрытый регионализм?
43. Назовите основные общерегиональные, региональные и субрегиональные МПО в АТР.
44. Каким государством является Россия (европейским или азиатским)? Членом каких организаций в АТР является Россия?
45. Каковы основные этапы становления и развития АТЭС?
46. В чем заключается суть принципа «открытого регионализма»?
47. Каковы основные функциональные направления сотрудничества стран АТЭС и характер противоречий между основными группами участников?
48. Каких важных целей АТЭС планирует достичь к 2020 г.? Насколько это реально?
49. Охарактеризуйте структуру управления и рабочие органы АТЭС.
50. Каковы результаты саммита АТЭС 2012 г. во Владивостоке?
51. Каковы основные этапы становления и развития АСЕАН?
52. Каковы основные принципы деятельности АСЕАН?
53. Что значит выражение «путь АСЕАН»?
54. Каковы основные функциональные направления сотрудничества стран АСЕАН?
55. Каких важных целей АСЕАН планирует достичь как сообщество к 2015 г.?

56. Охарактеризуйте уровень политических и экономических отношений между РФ и АСЕАН.
57. Назовите основные элементы системы безопасности АТР и СВА.
58. Двусторонние военно-политические договоры в АТР и СВА.
59. Цели, задачи, состав, динамика развития АРФ.
60. Подходы США, Китая и РФ к предназначению и работе в АРФ.
61. Роль Шестисторонних переговоров в решении проблемы безопасности Корейского полуострова.
62. Роль МНПО в решении проблем безопасности АТР и СВА.
63. Охарактеризуйте основные модели «Тумангана» и интересы стран-участниц по их реализации. Раскройте основные достижения и недостатки программы. 4
64. Назовите ведущие МНПО экономического сотрудничества в СВА и охарактеризуйте различия в подходах к его развитию.
65. Охарактеризуйте основные направления многостороннего сотрудничества в СВА, отвечающие российским интересам.

Краткие методические указания

Объём и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20-15	Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации
4	15–18	Обучающийся владеет теоретическими знаниями и умениями, достаточными для оценки практической ситуации
3	17–13	Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не обладает умениями для ее оценки
2	12–9	Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает умениями для ее оценки
1	9–6	Обучающийся не владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает умениями для ее оценки

5.2 Тематика эссе

1. ТНК и повышение их роли в современных экономических и политических процессах.
2. ТНК как основной субъект МЭО в мировой системе хозяйства.
3. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО.
4. Становление российских международных компаний – финансово-промышленных групп.
5. Предпосылки и сущность международной экономической интеграции.
6. Мировые центры интеграционных процессов.
7. Влияние интеграционных процессов на национальную экономику.
8. Типология интеграционных группировок (этапы интеграции): зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз.
9. Основные характеристики и особенности каждого этапа интеграционного процесса.
10. Классификация международных организаций АТР: по характеру членства (межправительственные и неправительственные), по кругу участников (региональные и субрегиональные), по кругу компетенции (общей и специальной компетенции).
11. Основные организации экономического сотрудничества (АТЭС, АСЕМ, АСЕАН, НАФТА, АНЗСЕРТА, ЮТФ, АзБР): цели, членство, порядок взаимодействия.

12. Основные организации сотрудничества в области безопасности.
13. Двусторонние и многосторонние военно-политические союзы и договоры.
14. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
15. Неурегулированность проблемы приема новых членов АТЭС.
16. Основные направления деятельности АТЭС.
17. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС. Богорская декларация – стратегические цели.
18. Взаимодействие АТЭС и ВТО.
19. Роль России в АТЭС.
20. История создания, цели, задачи Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
21. основополагающие документы организации.
22. Организационная структура и основные направления сотрудничества в АСЕАН.
23. Системы безопасности АТР и ее основные элементы.
24. Региональный форум АСЕАН (АРФ) – основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. История создания. Цели, задачи, особенности членства.
25. Роль США, Китая, России, Японии в системе безопасности АТР и СВА.
26. Роль МНПО в обеспечении безопасности СВА.

Краткие методические указания

преподавателем. Эссе — сочинение небольшого объема по конкретному вопросу, которое не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные экономические модели, категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, экономическую модель (в аналитической или графической форме), выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Таким образом, эссе должно содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически выдержанное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие позицию автора по проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе должен составлять примерно 3-5 страниц (до 2 тыс. слов) печатного текста (шрифт Times, размер 12, полуторострочный интервал или размер 14, однострочный интервал). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оценивается по следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненные несамостоятельно, по другим критериям не оцениваются;

- соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- способность сформулировать проблему;
- уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, логика изложения, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты и творчески подходить к организации и подаче собранного материала;
- четкость и содержательность выводов.

Шкала оценки

№	Баллы*	Описание
5	20-15	Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает способность сформулировать проблему, а также высокий уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации
4	15–18	Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает достаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации
3	17–13	Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации
2	12–9	Студент показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Используются современные инструменты передачи информации
1	9–6	Студент показывает отсутствие знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Слабо используются современные инструменты передачи информации

5.3 Примерные темы для опроса

- 1 Назовите основные причины возникновения международных организаций.
- 2 Что такое «Делосский союз»?
- 3 Какое влияние оказало на формирование международных организаций Средневековье?
- 4 Что такое «Ганзейская лига»?
- 5 Раскройте историческое значение «Венского конгресса».
- 6 Назовите основные причины создания Лиги Наций и раскройте особенности ее деятельности.
- 7 Дайте анализ понятиям «международные отношения» и «международное право», какова их взаимосвязь и взаимодействие?
- 8 Что понимается под системой принципов международного права?
- 9 Раскройте суть принципа «мирного сосуществования государств».
- 10 Каковы источники и кодификация права международных договоров?
- 11 Каково правовое значение решений международных конференций?
- 12 Определите место государства как субъекта международного права.
- 13 Перечислите подходы к классификации международных организаций.
- 14 Каково место международных организаций в современных политико-экономических процессах?
- 15 Что такое международная межправительственная организация?
- 16 Какие типы международных организаций определяются сферами предметной деятельности?
- 17 В чем основное классификационное отличие универсальных и региональных международных организаций?
- 18 Дайте определение компетенции международных организаций.
- 19 Какова сфера деятельности международных организаций общей компетенции?

- 20 Каковы основные причины создания Организации Объединенных Наций?
- 21 В чем принципиальные отличия ООН от ее предшественницы – Лиги Наций?
- 22 Какова структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций?
- 23 Назовите цели создания Совет Безопасности ООН, его состав и главные функции?
- 24 В чем заключается суть права «вето»?
- 25 Кто на сегодняшний день является Генеральным секретарем ООН?

Краткие методические указания

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20-15	Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации
4	15–18	Обучающийся владеет теоретическими знаниями и умениями, достаточными для оценки практической ситуации
3	17–13	Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не обладает умениями для ее оценки
2	12–9	Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает умениями для ее оценки
1	9–6	Обучающийся не владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает умениями для ее оценки

5.4 Тематика для проведения дебатов

- 1 Перечислите сферы деятельности специализированных учреждений ООН. Назовите несколько примеров.
- 2 Раскройте организационную структуру ЭКОСОС. Назовите основные задачи и функции ЭКОСОС. Какова функциональная нагрузка структурных элементов?
- 3 Назовите цели создания «Программы развития ООН»?
- 4 Каковы функции и цели ЮНИДО?
- 5 Назовите цели и основные направления деятельности ОЭСР.
- 6 Каковы основные задачи международных валютно-финансовых организаций?
- 7 Что обычно понимается под названием «Всемирный банк»? Какие международные организации входят в его состав?
- 8 Назовите и прокомментируйте основные цели, состав участников Международного банка реконструкции и развития?
- 9 Как формируются бюджетные средства МБРР?
- 10 Существуют ли принципиальные отличия в направлениях деятельности Международного банка реконструкции и развития и Международной ассоциацией развития?
- 11 Каковы цели и направления деятельности Международной финансовой корпорации?
- 12 Какая международная организация, входящая в группу Всемирного банка, имеет своей целью обеспечение гарантий зарубежных инвестиций в развивающиеся страны?
- 13 Каковы принципы кредитной политики Международного валютного фонда?
- 14 Для чего требуется постоянное регулирование процессами мировой торговли?
- 15 Каковы главные этапы исторического развития системы регулирования мировой торговлей?
- 16 Каковы основные направления регулирования мировой торговли?
- 17 Дайте характеристику организации «Генеральное соглашение по тарифам и торговле»?

- 18 Каковы основные принципы и направления деятельности Всемирной торговой организации (ВТО)?
- 19 С какой целью и когда была создана Конференция ООН по торговле и развитию?
- 20 Какие организации следует относить к Международным неправительственным предпринимательским организациям (МНПО)?
- 21 Каковы функции выполняют МНПО в рамках сотрудничества с ООН и ЭКОСОС?
- 22 Назовите наиболее крупные международные союзы предпринимателей.
- 23 Приведите примеры международных и региональных предпринимательских объединений. В чем их основное отличие друг от друга?
- 24 Какова роль ТНК в современных экономических и политических процессах?
- 25 Каковы механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК?

Краткие методические указания

Шкала оценки

№ 2	Баллы	Описание
5	21-25	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания о своих, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	11–15	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	6–10	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–5	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.