МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО**

Направление и направленность (профиль)
40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международное экономическое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1011) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Ниязова М.В.*

Утверждена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин от 27.04.2026 , протокол № 15

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|---|
| Сертификат | 1576582219 |
| Номер транзакции | 0000000000F6CE59 |
| Владелец | Пурге А.Р. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Международное экономическое право» является создание целостного представления о системе международного экономического права, а также формирование умений и навыков в данной сфере.

Задачи дисциплины: усвоить специальную терминологию данной отрасли международного права; изучить историю и закономерности формирования международной экономической системы и ее составляющих, предмет и систему международного экономического права, его место и роль в ней; знать состав и содержание принципов международного экономического права, его субъектов, основные типы международных экономических договоров и их содержание; уяснить систему и право ВТО, предмет и систему международного финансового права, международного инвестиционного права; ориентироваться в особенностях основных международных экономических интеграционных объединениях государств, в системе судов и арбитражей международной экономической системы и др.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП) | ПКВ-5 : Способен давать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | ПКВ-5.4к : Определяет основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов | РД1 | Знание | факторов, оказывающих влияние на развитие ключевых интеграционных процессов |
| | | | РД1 | Умение | выдвигать гипотезы касательно ключевых, связанных с проблемой интеграции |
| | | | РД1 | Навык | давать заключение и юридические консультации, помогающие разрешить ключевые интеграционные проблемы |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| **Воспитательные задачи** | **Формирование ценностей** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации | Достоинство<br>Гражданственность | Ответственность<br>Активная жизненная позиция<br>Любовь к стране |

| | | |
|---|---|---|
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Крепкая семья<br>Высокие нравственные идеалы | Доброжелательность и открытость<br>Уважение традиций<br>Соблюдение моральных принципов |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления | Достоинство<br>Созидательный труд | Настойчивость и упорство в достижении цели<br>Гибкость мышления<br>Активная жизненная позиция |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей | Приоритет духовного над материальным<br>Взаимопомощь и взаимоуважение | Гибкость мышления<br>Коммуникабельность<br>Активная жизненная позиция |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, читается в 6 семестре. Усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС).

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче-ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес-тации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 40.03.01 Юриспруденция | ОЗФО | Б1.В | 4 | 2 | 5 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 67 | З |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Понятие международного экономического права | | 0.3 | 0.3 | 0 | 3.5 | тест, кейс-задачи |
| 2 | Принципы международного экономического права | | 0.3 | 0.3 | 0 | 3.5 | тест, кейс-задачи |
| 3 | Источники международного экономического права | | 0.4 | 0.4 | 0 | 7 | тест, кейс-задачи |
| 4 | Субъекты международного экономического права | | 0.4 | 0.4 | 0 | 7 | тест, кейс-задачи |
| 5 | Операторы международных экономических отношений | | 0.1 | 0.1 | 0 | 3.5 | тест, кейс-задачи |
| 6 | Право экономической интеграции | | 0.3 | 0.3 | 0 | 3.5 | тест, кейс-задачи |
| 7 | Международное торговое право | | 0.4 | 0.4 | 0 | 7 | тест, кейс-задачи |
| 8 | Международное финансовое право | | 0.4 | 0.4 | 0 | 7 | тест, кейс-задачи |
| 9 | Международное инвестиционное право | | 0.4 | 0.4 | 0 | 7 | тест, кейс-задачи |
| 10 | Международное энергетическое право | | 0.4 | 0.4 | 0 | 7 | тест, кейс-задачи |
| 11 | Урегулирование международных экономических споров | | 0.3 | 0.3 | 0 | 3.5 | тест, кейс-задачи |
| 12 | Теория и международная практика экономических санкций | | 0.3 | 0.3 | 0 | 3.5 | тест, кейс-задачи |
| **Итого по таблице** | | | **4** | **4** | **0** | **63** | |

**4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО**

*Тема 1 Понятие международного экономического права.*

Содержание темы: История и компоненты международной экономической системы. Международное экономическое право в международной экономической системе, его определение и предмет. Международное экономическое право как система, наука и учебная дисциплина. Механизмы международно-правового регулирования и государственные интересы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, международных договоров, отечественных нормативно-правовых актов.

*Тема 2 Принципы международного экономического права.*

Содержание темы: Общие принципы международного права и их экономическая составляющая. Роль принципов сотрудничества и равноправия в международной экономической системе. Специальные принципы международного экономического права: экономической недискриминации, наибольшего благоприятствования, предоставления национального режима, предоставления преференциального режима. Соотношение принципа наибольшего благоприятствования и клаузула. Принцип наибольшего благоприятствования и принцип наиболее благоприятствуемой нации. Прочие отраслевые принципы международного экономического права (принцип экономического сотрудничества, принцип суверенитета государств над своей экономической деятельностью и природными ресурсами, принципы институтов международного экономического права и пр.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, международных договоров, отечественных нормативно-правовых актов.

*Тема 3 Источники международного экономического права.*

Содержание темы: Нормы международного права. Универсальные (международные договоры и международные обычаи) и специальные (решения международных организаций) источники. Классификация источников международного экономического права. Двусторонние международные экономические договоры в сфере торговли: торговое договоры, договоры о свободной торговле, договоры о взаимных поставках отдельных видов товаров и услуг, договоры о приграничной торговле, договоры о правовом положении торговых представительств или смешанных комиссий, договоры о сотрудничестве в таможенном деле, и др.). Двусторонние договоры в международной финансовой системе. Двусторонние договоры в международной инвестиционной системе. Межведомственные двусторонние договоры. Договоры государств с международными организациями. Многосторонние международные экономические договоры в торговой, финансовой и инвестиционной сферах. Характеристика Генерального соглашения по тарифам и торговле. Международные товарные соглашения. Договоры СНГ и ЕАЭС. Международный обычай как источник международного экономического права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, международных договоров, отечественных нормативно-правовых актов.

*Тема 4 Субъекты международного экономического права.*

Содержание темы: Понятие и признаки субъектов международного экономического права. Особенности государства как субъекта международного экономического права. Экономическая функция государства, его экономические права и обязанности. Дифференциация государств в международной экономической системе. Особенности Российской Федерации как субъекта международного экономического права. Международные экономические организации, их классификация и особенности. ООН и универсальные экономические организации. Международные товарные организации и Россия. ОЭСР. ВТамО. Организации сотрудничества и организации интеграции. Международные объединения: параорганизации и «группы интересов».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, международных договоров, отечественных нормативно-правовых актов.

*Тема 5 Операторы международных экономических отношений.*

Содержание темы: Правовое закрепление принципов МЭП. Закрепление в резолюциях ГА и признание в качестве международного обычая. Договорное закрепление. ГАТТ, региональные и двусторонние договоры. Основные принципы международного права как общая правовая база МЭП.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, международных договоров, отечественных нормативно-правовых актов.

*Тема 6 Право экономической интеграции.*

Содержание темы: Глобализация и интеграция в международной экономической системе. Организационно-правовые формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, платежный союз, валютный союз, экономический союз и

единое экономическое пространство. Внутриинтеграционный режим и принцип наибольшего благоприятствования. Региональные интеграционные объединения. СНГ и ЕАЭС. Интеграция в Европе. Особенности интеграции в АТР. НАФТА – USMCA. Латиноамериканские объединения. Интеграция арабских стран. Интеграционные объединения Африки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, международных договоров, отечественных нормативно-правовых актов.

*Тема 7 Международное торговое право.*

Содержание темы: Понятие, предмет и объект международного торгового права. Принципы международного торгового права. ГАТТ как универсальный источник международного торгового права. Право ВТО и его особенности. Инструменты регулирования международной торговли (таможенно-тарифное, нетарифные меры). Специальные соглашения в праве ВТО по унификации и гармонизации правового режима государств-членов: Соглашения по предотгрузочной инспекции, Соглашение по специальным защитным мерам, Соглашение по техническим барьерам в торговле и др. Соглашение об упрощении процедур торговли (2014). Правовой режим экспортного контроля и приграничной торговли. ГАТС. ТРИПС. ТРИМС. Соглашения с ограниченным кругом участников. Международно-правовое регулирование транснациональных товарных рынков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, международных договоров, отечественных нормативно-правовых актов.

*Тема 8 Международное финансовое право.*

Содержание темы: Компоненты международной финансовой системы. Понятие и система международного финансового права. Многосторонние валютные системы (парижская, генуэзская, бреттон-вудская, ямайская) и глобальный финансово-экономический кризис (2008-2010). Право международных финансовых организаций. Институты международного финансового права. МВФ и МБРР. Банк международных расчетов. Базельский комитет по банковскому надзору и стандарты банковского регулирования. Международное валютное право. Международное межбанковское сотрудничество. Международное кредитное право. Парижский и Лондонский клубы кредиторов. ФАТФ. Международные организации в финансовой сфере.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, международных договоров, отечественных нормативно-правовых актов.

*Тема 9 Международное инвестиционное право.*

Содержание темы: Понятие и источники международного инвестиционного права. Прямые иностранные инвестиции: режим, международные договоры, международные организации, операторы. Многостороннее агентство по гарантиям инвестиций. Инструменты международного инвестиционного права. Договоры о концессиях и разделе продукции. Свободные экономические зоны: эволюция, классификация и типы. Портфельные инвестиции и инструменты. Облигации и акции. Рынок ценных бумаг и фондовые рынки. Правовой режим иностранных инвестиций в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: международных договоров, отечественных нормативно-правовых актов.

*Тема 10 Международное энергетическое право.*

Содержание темы: Понятие международного энергетического права. Субъекты международного энергетического права. классификация международных энергетических организаций. Международный энергетический форум. Конференция по Энергетической хартии. МАГАТЭ. ИРЕНА. Международные товарные организации в энергетической сфере. Международные обычаи и договоры международного энергетического права. Нормы мягкого права как источник международного энергетического права. Правовой режим трансграничных кабелей и трубопроводов. Россия как субъект международного энергетического права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, международных договоров, отечественных нормативно-правовых актов.

*Тема 11 Урегулирование международных экономических споров.*

Содержание темы: Международные экономические споры: понятие и виды. Международный суд ООН, Международный арбитражный суд и международные организации как институциональный механизм в разрешении споров экономического характера. Орган по разрешению споров ВТО. Центр ВОИС по арбитражу и посредничеству. Прочие многосторонние механизмы разрешения споров: Совет ИКАО. Процедура разрешения споров Договора к Энергетической хартии. Разрешение споров в отраслях международной экономической системы (механизм МВФ, Международный центр по урегулированию инвестиционных споров и др.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, международных договоров, отечественных нормативно-правовых актов.

*Тема 12 Теория и международная практика экономических санкций.*

Содержание темы: Эволюция экономических санкций в международной практике. Экономические санкции: понятие, субъекты, объекты, механизм. Классификация экономических санкций. Международно-правовой режим экономических санкций. Совет безопасности ООН. Санкции международных экономических организаций. Правовой режим и легитимность односторонних экономических мер давления. Правовые основы и механизм введения санкций США и Евросоюза. Правовой режим санкций против Кубы, Ирана и Туниса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, международных договоров, отечественных нормативно-правовых актов.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины, осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Конкретная тематика творческих заданий, примерные образцы кейс-задач, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде . Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий.

В процессе изучения учебной дисциплины предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и семинарскому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемы материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «перевернутый класс» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащемся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

### 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Международное инвестиционное право, международное энергетическое право и международное право окружающей среды в системе общего международного права : учебное пособие / А. Б. Арзуманян, Е. В. Василенко, Л. И. Волова, А. В. Шиянов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного

федерального университета, 2024. - 132 с. – ISBN 978-5-9275-4648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2204506 (дата обращения: 31.05.2026)

2. Международное экономическое право : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Ф. Ручкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 539 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2084103. - ISBN 978-5-16-019045-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084103 (дата обращения: 31.05.2026)

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Анисимов, И. О. Право и институты евразийской интеграции : учебник для вузов / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588904 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 1. Понятие и источники международного торгового права. Обычное и конвенционное (договорное) международное торговое право : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01912-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584307 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 2. Частноунифицированное международное торговое право : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584308 (дата обращения: 19.05.2026).

4. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 3. Наднациональное международное торговое право (право ЕС и ВТО) : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01914-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584309 (дата обращения: 19.05.2026).

5. Петрова, Г. В. Международное финансовое право : учебник для вузов / Г. В. Петрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11476-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559630 (дата обращения: 19.05.2026).

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». – Режим доступа: https://elibrary.ru
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Образовательная платформа «ЮРАЙТ». – Режим доступа: https://urait.ru/
4. Официальный сайт Всемирной торговой организации. – Режим доступа: https://www.wto.org/
5. Официальный сайт Международного валютного фонда. – Режим доступа: https://www.imf.org/
6. Официальный сайт Минэкономразвития России. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru
7. Официальный сайт Многостороннего агентства по инвестиционным гарантиям. – Режим доступа: https://www.miga.org/
8. Официальный сайт Правительства РФ. – Режим доступа: http://government.ru/

9. Официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/
10. Санкции Совета Безопасности ООН // Официальный сайт Организации Объединенных наций. – Режим доступа: https://main.un.org/securitycouncil/ru/sanctions/information
11. СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/
12. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
13. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
14. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор CASIO (Япония)
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian
- VMware View

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление и направленность (профиль)
40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП) | ПКВ-5 : Способен давать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | ПКВ-5.4к : Определяет основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-5** «Способен давать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ПКВ-5.4к : Определяет основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов | РД 1 | Знание | факторов, оказывающих влияние на развитие ключевых интеграционных процессов | корректность и полнота ответа |
| | РД 1 | Умение | выдвигать гипотезы касательно ключевых, связанных с проблемой интеграции | корректность и полнота ответа |
| | РД 1 | Навык | давать заключение и юридические консультации, помогающие разрешить ключевые интеграционные проблемы | корректность и полнота ответа |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | | | Оценочное средство | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лекция | Кейс- задача | Тест | Зачёт | Итого |
| Лекции[1] | 9 | | | | 9 |
| Практические занятия | | 48 | 18 | | 66 |
| Самостоятельная работа | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | 25 | 25 |
| Итого | 9 | 48 | 18 | 25 | 100 |

[1] В соответствии с Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов СК-СТО-ПЛ-04-1.114-2019 (введен в действие приказом ректора ВГУЭС от 29.01.2019 №54), а именно п. 4.4, посещение лекций по дисциплине оценивается в 1 балл за занятие (в сумме не более 20 баллов за семестр).

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Задания для решения кейс-задачи

**Китай запретил на экспорт процессоров Loongson**

13 декабря 2022 г. газета «Коммерсант» сообщила о запрете правительства Китая экспорта процессоров Loongson на собственной архитектуре LoongArch в Россию и другие страны. Причина запрета заключается в том, что технология производства этих процессоров признана стратегически важной и используется в военно-промышленном комплексе КНР. Это решение создает проблемы для российских производителей электроники, которые уже тестировали эти чипы и планировали перейти на них в случае блокировки параллельного импорта.

**1. Находится ли описанная в кейсе-задаче проблема в рамках действия международного экономического права?**

**2. Являются ли действия китайского правительства обоснованными с точки зрения принципов международного экономического права? Если да, то каких? Обоснуйте свою точку зрения.**

*Краткие методические указания*

Кейс-задания основаны на теоретическом материале, обязательном для освоения. Необходимо оценить правоотношение и выявить применимые принципы международного экономического права в описанной в кейсе-задаче проблеме. После этого на основании правовых норм сделать вывод о соответствии правоотношений нормам международного экономического права (проблемы, противоречия, последствия).

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 91-100 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 76-90 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 61-75 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

### 5.2 Примеры тестовых заданий

**Тест 1. Понятие международного экономического права**

1. Международное экономическое право является:
1) Подотраслью гражданского права
2) Отраслью международного публичного права
3) Частью национального торгового права
4) Разновидностью финансового права
2. К элементам международной экономической системы относятся:
1) Предметный компонент
2) Субъектный компонент
3) Объективный компонент
4) Регулятивный компонент
3. Этапы развития международного экономического права и их характеристики:
1) Этап формирования торговых обычаев
2) Этап интернационализации торговли
3) Этап многостороннего регулирования
А) Формирование ГАТТ
Б) Корпоративные акты торговцев
В) Двусторонние договоры
Г) Право экономической интеграции

4. Современная международная экономическая система сформировалась в _____ веке.

*Краткие методические указания*

Тест основан на вопросах, обязательных для освоения учебного курса по правовому регулированию интеллектуальной собственности. Теоретический материал изложен в учебниках по правовому регулированию интеллектуальной собственности.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 91-100 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 76-90 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 61-75 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | менее 61 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

**5.3 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования**

Тема 1 Понятие международного экономического права

1 История и компоненты международной экономической системы

2 Международное экономическое право в международной экономической системе, его определение и предмет

3 Международное экономическое право как система, наука и учебная дисциплина

4 Механизмы международно-правового регулирования и государственные интересы

*Краткие методические указания*

При подготовке к зачету (в форме собеседования) студент обязан проработать нормативно-правовые источники по темам дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала).

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 91-100 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 76-90 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 61-75 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | менее 61 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |