

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОДУЛЬ 2

Направление и направленность (профиль)
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи. Интернет-вещей и
оптические системы и сети

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Математический анализ модуль 2» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №930) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Голодная Н.Ю., доцент, Кафедра математики и моделирования,
Natalya.Golodnaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры математики и моделирования от 14.04.2021 ,
протокол № 10

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Мазелис Л.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575656200
Номер транзакции	0000000000745D84
Владелец	Мазелис Л.С.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины «Математический анализ модуль 2» являются изучение основных математических понятий, их взаимосвязи и развития, а также отвечающих им методов расчёта, используемых для анализа, моделирования и решения прикладных задач.

Задачи освоения дисциплины: развитие алгоритмического и логического мышления студентов, овладение методами исследования и решения математических задач, выработка у студентов умения самостоятельно расширять свои математические знания и проводить математический анализ прикладных инженерных задач.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» (Б-ИК)	ОПК-1 : Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	ОПК-1.1в : Обладает математической культурой и системным мышлением, позволяющими в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений	РД1	Знание	основных понятий и свойств объектов математического анализа
			РД2	Умение	применять методы математического анализа при решении задач
			РД3	Навыки	использования основных понятий, формул и методов математического анализа при самостоятельном решении задач

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Математический анализ модуль 2» относится к обязательной части «Блока 1 Дисциплины (модули)» учебного плана направления 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам

учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи	ОФО	Б1.Б	3	4	73	36	36	0	1	0	71	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Неопределённый интеграл	РД1, РД2, РД3	8	10	0	20	собеседование, контрольная работа №1, тест №1
2	Определённый интеграл	РД1, РД2, РД3	8	6	0	12	собеседование, индивидуальное домашнее задание №1, тест №2
3	Несобственный интеграл	РД1, РД2, РД3	2	2	0	6	собеседование, индивидуальное домашнее задание №1, теоретический опрос, тест №2
4	Дифференциальные уравнения	РД1, РД2, РД3	8	8	0	13	собеседование, контрольная работа №2, теоретический опрос, тест №3
5	Числовые и степенные ряды	РД1, РД2, РД3	10	10	0	20	собеседование, индивидуальное домашнее задание №2, тест №4
Итого по таблице			36	36	0	71	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Неопределённый интеграл.

Содержание темы: Определения первообразной и неопределённого интеграла. Теорема существования неопределённого интеграла. Свойства неопределённого интеграла. Таблица основных интегралов. Непосредственное интегрирование. Интегрирование методом введения функции под знак дифференциала. Замена переменной в неопределённом интеграле. Интегрирование по частям. Интегрирование простейших рациональных дробей. Интегрирование неправильных рациональных дробей. Выделение целой части из неправильной рациональной дроби. Интегрирование произвольных рациональных дробей. Разложение правильной рациональной дроби на сумму простейших рациональных дробей методом неопределённых коэффициентов. Интегрирование некоторых видов

тригонометрических функций. Понижение степени. Замена переменной при интегрировании тригонометрических функций. Универсальная тригонометрическая подстановка. Интегрирование некоторых иррациональных функций. Замена переменной при интегрировании иррациональных функций. Обратная подстановка. Тригонометрические подстановки. Интегралы от дифференциальных биномов. Подстановки Чебышева. Подстановки Эйлера.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная, «Метод кооперативного обучения».

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе, изучение материала в СЭО (Moodle), подготовка к СИТО.

Тема 2 Определённый интеграл.

Содержание темы: Задача о площади криволинейной трапеции. Определение определённого интеграла. Геометрический смысл определённого интеграла. Теорема существования определённого интеграла. Свойства определённого интеграла. Свойство аддитивности определённого интеграла. Оценка определённого интеграла. Теорема о среднем значении. Производная интеграла по переменному верхнему пределу. Вывод формулы Ньютона-Лейбница для вычисления определённого интеграла. Теорема о замене переменной в определённом интеграле. Интегрирование по частям в определённом интеграле. Геометрические приложения определённого интеграла. Вычисление площади плоской фигуры в декартовых координатах, в параметрической форме в декартовых координатах, в полярных координатах. Вычисление длины дуги кривой в декартовых координатах, в параметрической форме в декартовых координатах, в полярных координатах. Вычисление объёма тела вращения вокруг координатных осей. Вычисление объёма тела по известной площади поперечного сечения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная, «Метод кооперативного обучения».

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию, подготовка к практическим занятиям, подготовка к теоретическому опросу, выполнение ИДЗ, изучение материала в СЭО (Moodle), подготовка к СИТО.

Тема 3 Несобственный интеграл.

Содержание темы: Определение несобственного интеграла с одним или двумя бесконечными пределами. Определение несобственного интеграла с конечными пределами от разрывной функции. Сходимость и расходимость несобственных интегралов. Абсолютная сходимость несобственных интегралов. Равномерная сходимость несобственных интегралов. Оценка несобственных интегралов. Применение признаков сравнения при исследовании сходимости несобственных интегралов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию, подготовка к практическому занятию, подготовка к теоретическому опросу, выполнение ИДЗ, изучение материала в СЭО (Moodle), подготовка к СИТО.

Тема 4 Дифференциальные уравнения.

Содержание темы: Общие понятия: дифференциальное уравнение, порядок дифференциального уравнения, решение дифференциального уравнения, общее решение дифференциального уравнения, начальные условия дифференциального уравнения, частное решение дифференциального уравнения, особое решение дифференциального уравнения, задача Коши, интегральные кривые. Теорема существования и единственности решения задачи Коши. Дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные

уравнения первого порядка. Уравнения Бернулли. Однородные функции. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения первого порядка в полных дифференциалах. Дифференциальные уравнения высших порядков. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение высших порядков. Линейные однородные дифференциальные уравнения высших порядков. Свойства частных решений. Линейно зависимые и линейно независимые частные решения. Фундаментальная система частных решений. Общее решение однородных линейных дифференциальных уравнений высших порядков. Линейные однородные дифференциальные уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Частные и общее решения линейных однородных дифференциальных уравнений высших порядков. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами. Теорема о структуре общего решения линейного неоднородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Нахождение частного решения линейного неоднородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами по виду правой части уравнения и корням характеристического уравнения. Принципы наложения решений. Решение линейных неоднородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами методом вариации произвольных постоянных. Решение систем линейных дифференциальных уравнений первого порядка с постоянными коэффициентами с помощью характеристического уравнения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная, «Метод кооперативного обучения».

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе, изучение материала в СЭО (Moodle), подготовка к СИТО.

Тема 5 Числовые и степенные ряды.

Содержание темы: Понятие числового ряда, общий член ряда, частичная сумма. Сходящийся и расходящийся числовой ряд. Сумма числового ряда. Основные свойства числовых рядов. Умножение числового ряда на число. Сумма числовых рядов. Отбрасывание k первых членов числового ряда. Гармонический ряд. Обобщенный гармонический ряд. Необходимый признак сходимости числового ряда и его следствие. Достаточные признаки сходимости числового знакоположительного ряда: признак сравнения, предельный признак сравнения, признак Даламбера, признак Коши, интегральный признак Коши. Знакопеременный и знакочередующийся числовой ряд. Признак Лейбница для знакочередующегося числового ряда. Абсолютная и условная сходимость знакопеременного числового ряда. Признак абсолютной сходимости знакопеременного числового ряда. Функциональный ряд, точки сходимости и расходимости функционального ряда, область сходимости функционального ряда. Сумма функционального ряда. Степенной ряд. Интервал и радиус сходимости степенного ряда. Сумма степенного ряда. Равномерная сходимость. Признак равномерной сходимости функционального ряда. Интегрирование и дифференцирование функциональных рядов. Абсолютная сходимость функционального ряда. Разложение функций в степенные ряды. Ряды Тейлора и Маклорена. Приближенные вычисления с помощью рядов. Тригонометрические ряды. Ряды Фурье. Коэффициенты ряда Фурье. Разложение в ряд Фурье функций с периодом 2π . Разложение в ряд Фурье функций с периодом $2L$. Разложение в ряд Фурье четных и нечетных функций. Разложение в ряд Фурье функции, заданной в сегменте $[0;L)$.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная, «Метод кооперативного обучения».

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию, подготовка к практическим занятиям, выполнение ИДЗ, изучение материала в СЭО (Moodle), подготовка к СИТО.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы;
- регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

При выполнении индивидуальных домашних заданий необходимо использовать теоретический материал, делать ссылки на соответствующие теоремы, свойства, формулы и др. Решение ИДЗ выполняется подробно и содержит необходимые пояснительные ссылки.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студента включает следующие виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- аудиторная самостоятельная работа студента под руководством и контролем преподавателя на лекции. При проведении практических занятиях применяется «Метод кооперативного обучения»: студенты работают в малых группах (3 – 4 чел.) над индивидуальными заданиями, в процессе выполнения которых они могут совещаться друг к другу. Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой малых групп, а также поочередно разъясняет новый учебный материал малым группам, которые закончили работать над индивидуальными заданиями по предыдущему материалу;
- внеаудиторная самостоятельная работа студента: изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, теоретический опрос), дополнительные занятия, текущие консультации по дисциплине.

Контроль успеваемости осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов. Оценка по дисциплине определяется по 100-бальной шкале как сумма баллов, набранных студентом в результате работы в семестре: обязательными баллами оценивается посещение лекционных занятий, работа на практических (семинарских) занятиях, теоретический опрос, тесты, выполнение контрольных работ, ИДЗ, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов доводится до студентов в начале семестра.

Учебным планом предусмотрены консультации, которые студент может посещать по желанию.

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Аксенов А. П. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В 4 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 344 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/matematicheskiy-analiz-v-4-ch-chast-2-470305>

2. Пантелеев А.В., Савостьянова Н.И., Федорова Н.М. Математический анализ : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2021 - 502 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=368732>

3. Шершнева В. Г. Математический анализ : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 288 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354809>

7.2 Дополнительная литература

1. КРАТКИЙ КУРС МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА [Электронный ресурс] , 2019 - 61 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706601>

2. Кудрявцев Л.Д. Краткий курс математического анализа. Т. 1. Дифференциальное и интегральное исчисления функций одной переменной. Ряды : Учебник [Электронный ресурс] : Физматлит , 2015 - 444 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=293958>

3. Шипачев В. С. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ И ИНТЕГРАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 212 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/differencialnoe-i-integralnoe-ischislenie-453124>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Математика и

математическое образование (<http://window.edu.ru>)

2. Математический форум Math Help Planet (<http://mathhelpplanet.com/static.php>)
3. Образовательный математический сайт Exponenta.ru для студентов, изучающих высшую математику, и для преподавателей математики (<http://old.exponenta.ru>)
4. Система электронного обучения ВГУЭС (<http://edu.vvsu.ru>)
5. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
6. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Проектор № 1Epson EB-480

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОДУЛЬ 2

Направление и направленность (профиль)
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи. Интернет-вещей и
оптические системы и сети

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
11.03.02 «Инфокомм уникационные технологии и системы связи» (Б-ИК)	ОПК-1 : Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	ОПК-1.1в : Обладает математической культурой и системным мышлением, позволяющими в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-1.1в : Обладает математической культурой и системным мышлением, позволяющими в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений	РД1	Знание	основных понятий и свойств объектов математического анализа	- правильность ответа по содержанию задания; - полнота и глубина ответа;
	РД2	Умение	применять методы математического анализа при решении задач	умение решать стандартные задачи курса, основные типы которых разбираются на практических занятиях
	РД3	Навыки	использования основных понятий, формул и методов математического анализа при самостоятельном решении задач	владеет навыками выбора формул, методов и правильного подхода к решению задачи

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очная форма обучения					
РД1	Знание : основных понятий и свойств объектов математического анализа	1.1. Неопределённый интеграл	Собеседование	Тест	
		1.2. Определённый интеграл	Собеседование	Тест	
		1.3. Несобственный интеграл	Собеседование	Тест	
		1.4. Дифференциальные уравнения	Собеседование	Тест	
		1.5. Числовые и степенные ряды	Собеседование	Тест	
РД2	Умение : применять методы математического анализа при решении задач	1.1. Неопределённый интеграл	Контрольная работа	Тест	
		1.2. Определённый интеграл	Разноуровневые задачи и задания	Тест	
		1.3. Несобственный интеграл	Разноуровневые задачи и задания	Тест	
		1.4. Дифференциальные уравнения	Контрольная работа	Тест	
		1.5. Числовые и степенные ряды	Разноуровневые задачи и задания	Тест	
РД3	Навыки : использования основных понятий, формул и методов математического анализа при самостоятельном решении задач	1.1. Неопределённый интеграл	Контрольная работа	Тест	
		1.2. Определённый интеграл	Разноуровневые задачи и задания	Тест	
		1.3. Несобственный интеграл	Разноуровневые задачи и задания	Тест	
		1.4. Дифференциальные уравнения	Контрольная работа	Тест	
		1.5. Числовые и степенные ряды	Разноуровневые задачи и задания	Тест	

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

	Оценочное средство							
	Собеседование	Контрольные работы №1-2	Тест №1 -4	ИДЗ №1 -2	Работа у доски	Посещение занятий	Тест СИТО	Итого
Лекции	20					5		25
Практические занятия		6			20	5		31
Самостоятельная работа				12				12
СЭО			12					12

Промежуточная аттестация							20	20
Итого	20	6	12	12	20	10	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы по темам

К теме 1:

1. Что называется первообразной?
2. Сформулировать теорему о первообразных одной функции.
3. Что называется неопределённым интегралом?
2. Сформулируйте свойства неопределённого интеграла.
3. Геометрический смысл неопределённого интеграла.
4. Как осуществляется замена переменной в неопределённом интеграле?
4. Запишите формулу интегрирования по частям.
5. Типы интегралов, которые берутся по частям.
6. Что называется многочленом?
7. Сформулировать теорему о разложении многочлена на множители.
8. Разложение многочлена на множители (случай кратных действительных корней), среди которых есть кратные.
9. Разложение многочлена на множители (случай кратных комплексных корней), среди которых есть кратные.
10. Что называется рациональной дробью?
11. Какая дробь называется правильной?
12. Какая дробь называется неправильной?
13. Какие рациональные дроби являются простейшими?
14. Сформулировать правило интегрирования рациональных дробей.

15. Рассмотреть случаи интегрирования тригонометрических функций.
16. Рассмотреть случаи интегрирования иррациональных выражений.
17. В каких случаях используют тригонометрические подстановки?

К теме 2:

1. Дайте определение определённого интеграла.
2. Геометрический смысл определённого интеграла.
3. Сформулируйте свойства определённого интеграла.
4. Сформулировать теорему о среднем.
5. Формула Ньютона-Лейбница.
6. Рассмотреть методы интегрирования в определённом интеграле.
7. Рассмотреть геометрические приложения определённого интеграла (в декартовых и полярных координатах).

К теме 3:

1. Дайте определения несобственного интеграла с бесконечной верхней границей.
2. Дайте определения несобственного интеграла с бесконечной нижней границей.
3. Дайте определения несобственного интеграла с бесконечной верхней и нижней границами.
4. Дайте определения несобственного интеграла с конечными пределами от разрывной функции.

5. Как определяется сходимость и расходимость несобственных интегралов?

К теме 4:

1. Что называется дифференциальным уравнением?
2. Что определяет порядок дифференциального уравнения?
3. Что называется решением дифференциального уравнения?
4. Что называется общим решением дифференциального уравнения?
5. Что называется частным решением дифференциального уравнения?
6. Что называется дифференциальным уравнением первого порядка?
7. Как решаются дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными?
8. Как решаются линейные дифференциальные уравнения первого порядка?
9. Как решаются уравнение Бернулли?
10. Как решаются однородные дифференциальные уравнения первого порядка?
11. Что называется дифференциальным уравнением второго порядка?
12. Перечислить типы дифференциальных уравнений, допускающих понижение порядка.
13. Что называется линейным дифференциальным уравнением второго порядка?
14. Что называется линейным дифференциальным уравнением второго порядка с постоянными коэффициентами?
15. Как решаются линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами?
16. Из чего складывается общее решение линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами?

К теме 5:

1. Дать определение числового ряда.
2. Какие суммы называются частичными суммами ряда?
3. Какие ряды называются сходящимися?
4. Какие ряды называются расходящимися?
5. Какой ряд называется гармоническим?
6. Сформулируйте свойства сходящихся рядов.
7. Сформулируйте необходимый признак сходимости числового ряда.
8. Перечислить достаточные признаки сходимости числовых знакоположительных рядов:
- сформулировать признак сравнения или признак сравнения в предельной форме;

- сформулировать признак Даламбера;
 - сформулировать признак Коши;
 - сформулировать интегральный признак.
9. Какой ряд называется знакочередующимся?
 10. Сформулируйте признак Лейбница для знакочередующегося числового ряда.
 11. Какой ряд называется абсолютно сходящимся?
 12. Какой ряд называется условно сходящимся?
 13. Какой ряд называется функциональным?
 14. Какой ряд называется степенным?
 15. Сформулируйте свойства степенных рядов.
 16. Дать определение интервала и радиуса сходимости степенного ряда.
 17. Как разложить функцию в степенной ряд?
 18. Как можно использовать ряды в приближенных вычислениях?

Краткие методические указания

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Ставится, если студент полностью освоил материал
4	15-17	Ставится, если студент допускает 1-2 ошибки
3	12-14	Ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
2	0-11	Ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа №1

Найти интегралы:

1. 2. 3. 4. $\int \sin x \cos^3 x \, dx$

Контрольная работа №2

1. Найти частное решение (частный интеграл) дифференциального уравнения первого порядка

$$x^2 y' - y = 0, y(0) = 10$$

2. Найти общее решение (общий интеграл) дифференциального уравнения первого порядка

$$x^2 - 1 y' - 4xy = 3$$

3. Найти частное решение дифференциального уравнения второго порядка, удовлетворяющее начальным условиям

$$y'' - 4y' + 4y = 0, y(0) = 0, y'(0) = 1$$

Контрольная работа №1 (для заочной формы обучения)

Задание 1. Найти интегралы

1. 2. 3. 4.
 5. 6. 7. 8. $\int \frac{\cos x}{3 \cos x} dx$

Задание 2. Вычислить интеграл

Задание 3.

а) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \frac{1}{x^2}, y = 0, x = 1, x = 2$

б) Найти объем тела, полученного вращением плоской фигуры, ограниченной линиями вокруг оси Oх.

в) Вычислить длину дуги кривой, заданной уравнением $\rho = 5e^{\frac{\pi}{3}\theta}, 0 \leq \theta \leq \frac{\pi}{3}$

Задание 4. Найти частное решение (частный интеграл) дифференциального уравнения первого порядка

$$xy' - y^2 = 0, y(0) = 0$$

Задание 5. Найти общее решение (общий интеграл) дифференциального уравнения

первого порядка $xy' + y^2 = x^2$

Задание 6. Найти частное решение дифференциального уравнения второго порядка, удовлетворяющее начальным условиям

Задание 7. Исследовать на сходимость числовой ряд с общим членом .

Задание 8. Исследовать на сходимость следующий ряд .

Задание 9. Исследовать на абсолютную или условную сходимость ряд с общим членом .

Задание 10. Найти область сходимости ряда с общим членом .

Краткие методические указания

Контрольная работа позволяет определить уровень усвоения материала. Перед выполнением контрольной работы необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в презентациях и на лекции, проработать методы решения задач, рассмотренных в типовых примерах. За разъяснением трудно усваиваемых вопросов курса необходимо обратиться к преподавателю.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	6	Задания выполнены полностью и правильно
4	4-5	Задания выполнены полностью, с несущественными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны
3	3	Задания выполнены полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны
2	0-2	Задания не выполнены или выполнены неправильно

5.3 Варианты индивидуальных домашних заданий

ИДЗ №1 «Определенный интеграл»

- Вычислить интеграл .
- а) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями .
- б) Найти объем тела, полученного вращением плоской фигуры, ограниченной линиями вокруг оси Oy .
- в) Вычислить длину дуги кривой, заданной уравнением .
- Вычислить несобственный интеграл или установить его расходимость .

ИДЗ №2 «Ряды»

- Исследовать на сходимость числовой ряд с общим членом .
- Исследовать на сходимость .
- Исследовать на абсолютную или условную сходимость ряд с общим членом .
- Найти область сходимости ряда с общим членом .
- Вычислить с точностью до 0,001 значение .

Краткие методические указания

При выполнении индивидуальных домашних заданий необходимо использовать теоретический материал, делать ссылки на соответствующие теоремы, свойства, формулы и др. Решение ИДЗ выполняется подробно и содержит необходимые пояснительные ссылки.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	11-12	Задания выполнены полностью и правильно, работа оформлена согласно требованиям, решение содержит некоторые неточности;
4	9-10	Задания выполнены полностью, с несущественными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны, работа оформлена согласно требованиям;
3	7-8	Задания выполнены полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны, работа оформлена не по требованиям
2	0-6	Задания не выполнены или выполнены неправильно

5.4 Примеры тестовых заданий

Тест СИТО

1. Неопределённый интеграл равен

1)

2)

3)

4) .

2. Неопределённый интеграл равен

1)

2)

3)

4) $e^{-x}x^4 e^{-x}$

3. Определённый интеграл равен

4. Площадь фигуры, ограниченной снизу графиком функции $y=x^2-1$, сверху осью Ox , слева и справа прямыми $x=-1$ и $x=1$ соответственно, равна

1) $20/3$

2) $4/3$

3) $11/3$

4) $14/3$.

5. Для несобственных интегралов (1) и (2) верным является

утверждение

1)оба интеграла сходятся

2)оба интеграла расходятся

3)(1) сходится, (2) расходится

4)(1) расходится, (2) сходится.

6. Дифференциальное уравнение является

1)линейным

2)однородным

3)уравнением Бернулли

4)уравнением с разделяющимися переменными.

7. Для решения дифференциального уравнения следует

1)непосредственно проинтегрировать это уравнение

2)сделать подстановку

3)сделать подстановку

4)составить и решить характеристическое уравнение.

8. Частное решение неоднородного линейного дифференциального уравнения второго порядка имеет вид

1)

2)

3)

4) $Ax + Bxe^x$

9. Предел общего члена ряда $\frac{1}{2} - \frac{2^2}{4} + \frac{3^2}{8} - \frac{4^2}{16}$ равен

1) 1

2) 0

3) $1/2$

4) .

10. Если для степенного ряда радиус сходимости , то интервалом сходимости является

1) $(-7; 1)$

2) $(-1; 7)$

3) $(-4; 4)$

4) $(-3; 3)$.

Краткие методические указания

ПТМ содержат тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, ввод числа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно.
4	16-18	Задание выполнено полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.
3	9-15	Задание выполнено не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
2	1-8	Задание выполнено частично, имеет ошибки, осуществлена попытка решения на основе правильных методов и идей решения.

5.5 Примеры тестовых заданий

Тест 1

1. Неопределённый интеграл равен

1)

2)

3)

4) .

2. Неопределённый интеграл равен

1)

2)

3)

4) .

3. Неопределённый интеграл равен

1)

2)

3)

4) .

4. Установите соответствие между интегралом и его значением

1) 2) 3) 4) Варианты ответов: A) B) C) D) $\frac{1}{2} \ln \frac{1-x}{1+x}$ с5. Множество первообразных функции имеет вид ...1) 2) 3) 4) .*Краткие методические указания*

ПТМ содержат тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, ввод числа

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно.
4	2	Задание выполнено полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и не существенные ошибки.
3	1	Задание выполнено не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
2	0	Задание выполнено частично, имеет ошибки, осуществлена попытка решения на основе правильных методов и идей решения.

5.6 Примеры тестовых заданий**Тест 2**1. Определенный интеграл равен _

2. Площадь фигуры, ограниченной снизу графиком функции $y=x^2+2x-3$, сверху осью Ox , слева и справа прямыми $x=-3$ и $x=1$ соответственно, равна

1) $32/3$ 2) $20/3$ 3) $25/3$ 4) $14/3$.3. Определенный интеграл равен _

4. Для несобственных интегралов (1) и (2) верным является утверждение

1) оба интеграла сходятся

2) оба интеграла расходятся

3) (1) сходится, (2) расходится

4) (1) расходится, (2) сходится

Краткие методические указания

ПТМ содержат тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, ввод числа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно.
4	2	Задание выполнено полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и не существенные ошибки.
3	1	Задание выполнено не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
2	0	Задание выполнено частично, имеет ошибки, осуществлена попытка решения на основе правильных методов и идей решения.

5.7 Примеры тестовых заданий

Тест 3

1. Дифференциальное уравнение является
 - 1) линейным
 - 2) однородным
 - 3) уравнением Бернулли
 - 4) уравнением с разделяющимися переменными.
2. Для решения дифференциального уравнения следует
 - 1) непосредственно проинтегрировать это уравнение
 - 2) сделать подстановку
 - 3) сделать подстановку $y = p \cdot x$
3. Общее решение дифференциального уравнения имеет вид
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4) .
4. Частное решение неоднородного линейного дифференциального уравнения второго порядка имеет вид
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4) .
5. Если — решение уравнения , удовлетворяющее условию , тогда равно ...
6. Дано дифференциальное уравнение . Тогда соответствующее ему характеристическое уравнение имеет вид ...
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4) $k^2 - 5k + 6 = 0$

Краткие методические указания

ПТМ содержат тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, ввод числа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно.
4	2	Задание выполнено полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и не существенные ошибки.
3	1	Задание выполнено не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
2	0	Задание выполнено частично, имеет ошибки, осуществлена попытка решения на основе правильных методов и идей решения.

5.8 Примеры тестовых заданий

Тест 4

1. Числовой ряд $\frac{1}{11}, \frac{1}{21}, \frac{1}{31}$. Найти предел общего члена этого ряда.
 - 1) 0

2) $1/11$

3) 1

4) $.$

2. Установите соответствие между числовой последовательностью и формулой ее общего члена

1. $1, \frac{5}{4}, \frac{25}{21}, \frac{10}{8}, \frac{31}{8}$

2. $\frac{2}{11}, \frac{2}{21}, \frac{2^2}{21}, \frac{3}{21}, \frac{2^3}{31}, \frac{4}{31}$

3. $\frac{2}{21}, \frac{8}{41}, \frac{18}{61}$

Варианты ответов

A)

B)

C)

D) .

3. Если для степенного ряда радиус сходимости , то интервалом сходимости является

1) $(-1; 4)$

2) $(-5; 3)$

3) $(-3; 5)$

4) $(-4; 4)$.

4. Если для степенного ряда интервалом сходимости является $(-10; 4)$, то радиус сходимости R равен $_{}$.

5. Установите соответствие между знакопеременными рядами и видами сходимости.

1. Абсолютно сходится.

2. Условно сходится.

3. Расходится.

Варианты ответов: A) ; B) ; C) .

Краткие методические указания

ПТМ содержат тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, ввод числа

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно.
4	2	Задание выполнено полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и не существенные ошибки.
3	1	Задание выполнено не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
2	0	Задание выполнено частично, имеет ошибки, осуществлена попытка решения на основе правильных методов и идей решения.