МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление и направленность (профиль)
38.04.01 Экономика. Экономика и финансы организации

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 11.08.2020г. №939) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Левченко Т.А.

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	M_1576159920
Номер транзакции	0000000000F6228A
Владелец	Ослопова М.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является развитие у студентов магистратуры углубленных теоретических знаний и практических умений макроэкономического анализа, необходимых для эффективного решения профессиональных задач в области государственного регулирования экономики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему современных знаний в области макроэкономической теории;
- развить у студентов умения проводить макроэкономический анализ и использовать его результаты для целей управления социально-экономическими процессами.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.01 «Экономика» (М-ЭУ)	ОПК-1 : Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1к : Сопоставляет и выбирает теоретические модели для решения практических или исследовательских задач в области экономики, обосновывает свой выбор	РД1	Знание	основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики
			РД2	Умение	анализировать, интерпретировать и прогнозировать показатели развития национальной экономики
		ОПК-1.2к : Осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	РД1	Знание	основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики
			РД2	Умение	анализировать, интерпретировать и прогнозировать показатели развития национальной экономики
	ОПК-2 : Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.2к : Применяет продвинутые приемы и методы анализа экономической реальности для выбора оптимальной модели	РД1	Знание	основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики
			РД3	Умение	предлагать варианты решений в области государственной экономической политики с

		экономической политики			учетом результатов макроэкономического анализа

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Гражданственность	Осознание себя членом общества
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Коллективизм	Активная жизненная позиция
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Креативное мышление
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Умение работать в команде и взаимопомощь

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Макроэкономика (продвинутый уровень)" относится к обязательной части учебного плана. Она опирается в основном на знания и умения, полученные на прерыдущем уровне образования:уровне бакалавриата (специалитета) по дисциплинам экономической направленности. На данную дисциплину опирается Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, а также ряд других дисциплин учебного плана (Актуальные проблемы экономики и финансов, Инвестиционное бюджетирование и др.).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО		Часть УП	Семестр (ОФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)	СРС	

	Форма обуче-ния		или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			Форма аттес-тации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
38.04.01 Экономика	ОФО	М01.Б	2	3	17	4	12	0	1	0	91	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Макроэкономический анализ. Макроэкономическая среда	РД1, РД2, РД3	1	2	0	12	Собеседование, решение кейс-задач
2	Совокупный спрос и совокупное предложение	РД1, РД2, РД3	1	2	0	10	Собеседование, решение кейс-задач
3	Деньги и денежное обращение. Денежно-кредитная политика.	РД1, РД2, РД3	1	4	0	35	Собеседование, решение кейс-задач
4	Макроэкономическая динамика	РД1, РД2, РД3	1	4	0	34	Собеседование, решение кейс-задач
Итого по таблице			**4**	**12**	**0**	**91**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Макроэкономический анализ. Макроэкономическая среда.

Содержание темы: Становление макроэкономики. Предмет макроэкономики и ключевые макроэкономические проблемы. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт. Кругооборот в открытой и закрытой экономике. Макроэкономические процессы и их трактовка .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, ЭОС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 2 Совокупный спрос и совокупное предложение.

Содержание темы: Понятие совокупного спроса и факторы, влияющие на него. Понятие совокупного предложение и факторы, влияющие на него. Кейнсианская и классическая трактовка совокупного предложения. Формирование макроэкономического равновесия. Функции потребления, сбережения, инвестиций. Мультипликаторы. Макроэкономическое тождество, изъятия и вливания в экономику.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, ЭОС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 3 Деньги и денежное обращение. Денежно-кредитная политика.

Содержание темы: Рационалистическая и эволюционная концепции происхождения денег. Количественная теория денег (трансакционный подход, кембриджская версия). Наличная и безналичная эмиссия денег. Механизм банковской мультипликации. Скорость обращения денег и факторы, на нее влияющие. Центральный банк и его роль в макроэкономическом регулировании. Денежно-кредитная политика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, ЭОС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 4 Макроэкономическая динамика.

Содержание темы: Показатели экономической конъюнктуры (проциклические, контрциклические, ациклические). Инфляция: сущность, причины, последствия, измерение. Безработица: сущность, причины, последствия. Экономический цикл. Четырехфазовая и двухфазовая модели экономического цикла. Виды экономических циклов. Теории экономических циклов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, ЭОС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в электронной образовательной среде. При изучении материала по теме следует проработать вопросы в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем.

Для решения кейс-задач необходимо изучить соответствующий вопрос в учебной и научной литературе, на рекомендованных электронных ресурсах, проработать типовые задачи, решенные совместно с преподавателем.

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18800-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561278 (дата обращения: 19.05.2026).
2. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / О. Н. Кусакина, Е. В. Скиперская, Н. А. Довготько, Г. В. Токарева. — Ставрополь : СтГАУ, 2024. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510195 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Розанова, Н. М. Макроэкономический анализ открытой экономики : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589532 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика : учебник для вузов / В. И. Дерен. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 903 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18277-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599044 (дата обращения: 19.05.2026).
2. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559720 (дата обращения: 01.09.2025).
3. Экономическая теория : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582494 (дата обращения: 19.05.2026).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление и направленность (профиль)
38.04.01 Экономика. Экономика и финансы организации

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.01 «Экономика» (М-ЭУ)	ОПК-1 : Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1к : Сопоставляет и выбирает теоретические модели для решения практических или исследовательских задач в области экономики, обосновывает свой выбор
		ОПК-1.2к : Осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки
	ОПК-2 : Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.2к : Применяет продвинутые приемы и методы анализа экономической реальности для выбора оптимальной модели экономической политики

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-1.1к : Сопоставляет и выбирает теоретические модели для решения практических или исследовательских задач в области экономики, обосновывает свой выбор	РД 1	Знание	основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики	правильность ответов на поставленные вопросы, корректность использования макроэкономической лексики
	РД 2	Умение	анализировать, интерпретировать и прогнозировать показатели развития национальной экономики	правильность решения практических заданий, аргументированность ответов на поставленные вопросы
ОПК-1.2к : Осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	РД 1	Знание	основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики	правильность ответов на поставленные вопросы, корректность использования макроэкономической лексики
	РД 2	Умение	анализировать, интерпретировать и прогнозировать показатели развития национальной экономики	правильность решения практических заданий, аргументированность ответов на поставленные вопросы

Компетенция ОПК-2 «Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-2.2к : Применяет продвинутые приемы и методы анализа экономической реальности для выбора оптимальной модели экономической политики	РД 1	Знание	основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики	правильность ответов на поставленные вопросы, корректность использования макроэкономической лексики
	РД 3	Умение	предлагать варианты решений в области государственной экономической политики с учетом результатов макроэкономического анализа	правильность и аргументированность сделанных предложений

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики	1.1. Макроэкономический анализ. Макроэкономическая среда	Собеседование	Тест
		1.2. Совокупный спрос и совокупное предложение	Собеседование	Тест
		1.3. Деньги и денежное обращение. Денежно-кредитная политика.	Собеседование	Тест
		1.4. Макроэкономическая динамика	Собеседование	Тест
РД2	Умение : анализировать, интерпретировать и прогнозировать показатели развития национальной экономики	1.1. Макроэкономический анализ. Макроэкономическая среда	Кейс-задача	Тест
		1.2. Совокупный спрос и совокупное предложение	Кейс-задача	Тест
		1.3. Деньги и денежное обращение. Денежно-кредитная политика.	Кейс-задача	Тест
		1.4. Макроэкономическая динамика	Кейс-задача	Тест

РД3	Умение : предлагать варианты решений в области государственной экономической политики с учетом результатов макроэкономического анализа	1.1. Макроэкономический анализ. Макроэкономическая среда	Кейс-задача	Доклад, сообщение
		1.2. Совокупный спрос и совокупное предложение	Кейс-задача	Доклад, сообщение
		1.3. Деньги и денежное обращение. Денежно-кредитная политика.	Кейс-задача	Доклад, сообщение
		1.4. Макроэкономическая динамика	Кейс-задача	Доклад, сообщение

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Собеседование	Тест	Кейс-задачи	Доклад	Итого
Практические занятия	10		50	5	65
Самостоятельная работа				15	15
Промежуточная аттестация		20			20
Итого	10	20	50	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Задание 1. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите виды денег в последовательности их возникновения и распространения: __, __, __, __.

А) деньги из драгоценных металлов

Б) товарные деньги (например, ракушки)

В) бумажные деньги (банкноты)

Г) цифровые деньги

Ответ:

Задание 2. Каждому примеру подберите соответствующую функцию денег

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами; затем напишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

А) купить книгу в книжном магазине за наличный расчет

Б) предоставить кредит правительству другой страны

В) внести очередной платеж по кредиту

Г) зарыть клад из золотых монет в лесу

1) средство накопления

2) средство обмена

3) средство платежа

4) мировые деньги

Задание 3. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите макроэкономические показатели по мере убывания их стоимости (от большего к меньшему): __, __, __, __.

А) личный доход

Б) национальный доход

В) валовой внутренний продукт

Г) располагаемый личный доход

Ответ:

Задание 4. Прочитайте текст, рассчитайте реальный ВВП, ответ запишите в виде числа

Номинальный ВВП составляет 4592 млрд. руб., индекс цен – 1,12 (в стране наблюдается инфляция). Реальный ВВП равен _____ млрд. руб.

Ответ:

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

В ВВП, рассчитанный по сумме расходов экономических агентов, включается

А) заработная плата работающих по найму

Б) прибыль корпораций

В) рентные доходы

Г) личные потребительские расходы

Ответ:

Задание 6. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

В ВВП, рассчитанный по сумме доходов экономических агентов, включается

А) заработная плата работающих по найму

Б) прибыль корпораций
В) валовые инвестиции
Г) личные потребительские расходы
Ответ:

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Для условной экономической системы известны следующие макроэкономические показатели: потребительские расходы – 6000 ден. ед., валовые инвестиции – 4000 ден. ед., государственные закупки – 1000 ден. ед., чистый экспорт – 140 ден. ед. В этом случае ВВП равен

А) 6120 ден. ед.
Б) 11140 ден. ед.
В) 10500 ден. ед.
Г) 12800 ден. ед.
Ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, рассчитайте чистый внутренний продукт, ответ запишите в виде числа

ВВП условной страны равен 11500 млрд. руб., амортизационные отчисления – 500 млрд. руб. Следовательно, чистый внутренний продукт равен ____ млрд. руб.
Ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Совокупное предложение – это

А) реальный объем ВВП при каждом возможном уровне цен
Б) количество определенных товаров и услуг, которое производители готовы продать по определенной цене за определенный промежуток времени
В) предложение товаров первой необходимости
Г) государственные закупки и амортизация
Ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Все нижеперечисленное уменьшает совокупный спрос, КРОМЕ

А) возрастания предложения денег
Б) сокращения налогов
В) сокращения государственных расходов
Г) сокращения государственных трансфертных платежей
Ответ:

Задание 11. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Все нижеперечисленное увеличивает совокупный спрос, КРОМЕ

А) увеличения государственных расходов
Б) сокращения государственных трансфертных платежей
В) снижения скорости обращения денег
Г) снижения процентных ставок по кредитам
Ответ:

Задание 12. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Рост совокупного спроса может стать следствием сокращения правительством:

А) объёма экспорта

Б) пособий по безработице

В) поддержки малого бизнеса

Г) уровня налогов

Ответ:

Задание 13. Прочитайте текс т, рассчитайте мультипликатор инвестиций, ответ запишите в виде числа

Если предельная склонность к сбережениям равна 0,2, то мультипликатор инвестиций равен ___.

Ответ:

Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите виды безработицы в порядке возрастания ее продолжительности (от меньшей к большей): __, __, __.

А) фрикционная

Б) структурная

В) циклическая

Ответ:

Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите циклы в порядке возрастания их продолжительности (от меньшей к большей): __, __, __, __.

А) строительный

Б) промышленный (инвестиционный)

В) длинная волна Кондратьева

Г) товарный

Ответ:

Задание 16. Установите соответствие между видом безработицы и его содержанием

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами; затем напишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

А) возникает в результате сезонных колебаний спроса и предложения труда

Б) возникает в условиях циклического спада, в результате неспособности совокупного спроса в экономике создать достаточное количество рабочих мест

В) в результате несоответствия между имеющимися видами работ и видами рабочей силы, ищущей вакансии

1) циклическая безработица

2) структурная безработица

3) сезонная безработица

Ответ:

Задание 17. Установите соответствие между видом инфляции и его содержанием

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами; затем напишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

А) затрагивает большинство стран мировой экономики

Б) государство не может влиять на цены в среднесрочном периоде

В) темпы роста цен менее 10% в год

Г) проявляется в снижении качества продукции, изменении структуры ассортимента

1) подавленная инфляция
2) умеренная инфляция
3) мировая инфляция
4) неконтролируемая инфляция
Ответ:

Задание 18. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
С исчезновением одних профессий и появлением других связана
А) скрытая безработица
Б) циклическая безработица
В) сезонная безработица
Г) структурная безработица
Ответ:

Задание 19. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Полная занятость - это отсутствие безработицы
А) фрикционной
Б) скрытой
В) циклической
Г) структурной
Ответ:

Задание 20. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
При галопирующей инфляции темпы роста цен в год составляют
А) 3–4%
Б) более 200%
В) от 10 до 200%
Г) до 10%
Ответ:

Задание 21. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа
Монетарная программа борьбы с макроэкономической нестабильностью предусматривает
А) удешевление кредита для стимулирования совокупного спроса
Б) снижение государственных расходов
В) удорожание кредита для очистки экономики от слабых производителей
Г) увеличение государственных расходов
Ответ:

Задание 22. Прочитайте текст, рассчитайте уровень инфляции за два месяца, ответ запишите в виде числа (с точностью до сотых)
Если в январе цены выросли на 2 процента, а в феврале – на 3 процента, то за два месяца они увеличились на ___ процента.

Задание 23. Обозначьте функции, которые выполняют центральный и коммерческие банки в двухуровневой банковской системе

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами; затем напишите выбранные буквы рядом с соответствующими цифрами.

1) эмиссия безналичных денег, осуществляемая в процессе кредитования граждан и организаций
2) ведение счетов правительства

3) регулирование денежного обращения в стране
4) эмиссия наличных денег
5) кредитование хозяйствующих субъектов
6) привлечение денежных средств населения во вклады
А) центральный банк
Б) коммерческие банки
Ответ:

Задание 24. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Банк России выполняет следующие функции
А) осуществляет обслуживание счетов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ
Б) осуществляет кредитование физических и юридических лиц
В) монопольно осуществляет эмиссию наличных денег и организует наличное денежное обращение
Г) осуществляет продажу иностранной валюты гражданам
Ответ:

Задание 25. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Признаками стимулирующей политики Банка России (направленной на увеличение денежной массы и темпов экономического роста) является
А) продажа ценных бумаг на открытом рынке
Б) увеличение норматива обязательных резервов
В) уменьшение ключевой ставки ЦБ РФ
Г) покупка ценных бумаг на открытом рынке
Ответ:

Задание 26. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Признаками сдерживающей политики Банка России (направленной на уменьшение денежной массы и темпов инфляции) является
А) продажа ценных бумаг на открытом рынке
Б) снижение норматива обязательных резервов
В) повышение ключевой ставки ЦБ РФ
Г) покупка собственности за рубежом
Ответ:

Задание 27. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

К операции Банка России, направленной на сокращение количества денег в обращении, относится
А) снижение ключевой ставки
Б) покупка государственных ценных бумаг у коммерческих банков
В) продажа государственных ценных бумаг коммерческим банкам
Г) уменьшение нормы обязательных резервов
Ответ:

Задание 28. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

К операции Банка России, направленной на увеличение количества денег в обращении, относится
А) снижение ключевой ставки

Б) увеличение ключевой ставки

В) продажа государственных ценных бумаг коммерческим банкам

Г) увеличение нормы обязательных резервов

Ответ:

Задание 29. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

В зависимости от источников (качественного или количественного изменения факторов производства) выделяют следующие типы экономического роста

А) интенсивный

Б) экстенсивный

В) устойчивый

Г) циклический

Ответ:

Задание 30. Установите соответствие между теорией цикла и причиной цикличности

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами; затем напишите выбранные буквы рядом с соответствующими цифрами.

1) монетарная теория

2) теория перенакопления

3) психологические теории

4) теория реального бизнес-цикла

А) технологические изменения

Б) структурные диспропорции

В) колебания денежной массы

Г) спекулятивные мотивы на фондовом рынке

Ответ:

Задание 31. Прочитайте текст; осуществите расчет; запишите ответ в виде целого числа.

Если норма обязательных резервов равна 10%, банковский мультипликатор равен ___.

Ответ:

Задание 32. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Целями деятельности Банка России являются

А) получение прибыли

Б) защита и обеспечение устойчивости рубля

В) обеспечение стабильности финансового рынка РФ

Г) обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы

Ответ:

Задание 33. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Банк России выполняет следующие функции

А) осуществляет кредитование физических и юридических лиц

Б) монопольно осуществляет эмиссию наличных денег и организует наличное денежное обращение

В) осуществляет операции с недвижимостью

Г) осуществляет обслуживание счетов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ

Ответ:

Задание 34. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

В состав денежного агрегата М2 включаются

А) наличные деньги в национальной валюте в обращении вне банковской системы

Б) обязательные резервы коммерческих банков в Банке России

В) остатки средств в национальной валюте по сберегательным и срочным вкладам

Г) остатки средств в национальной валюте на расчетных, текущих счетах и счетах до востребования

Ответ:

Задание 35. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Денежная масса – это денежный агрегат

А) М0

Б) М1

В) М2

Г) L

Ответ:

Задание 36. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

В условиях экономического спала

А) безработица растет

Б) инфляция растет

В) ВВП растет

Г) неиспользованные производственные мощности растут

Ответ:

Задание 37. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Кейнсианская программа борьбы с макроэкономической нестабильностью предусматривает

А) удешевление кредита для стимулирования совокупного спроса

Б) снижение государственных расходов

В) удорожание кредита для очистки экономики от слабых производителей

Г) увеличение государственных расходов

Ответ:

Задание 38. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Банковский мультипликатор

А) обратно пропорционален норме обязательных резервов

Б) обратно пропорционален коэффициенту депонирования

В) обратно пропорционален проценту избыточного резервирования

Г) обратно пропорционален уровню кредитного сжатия

Ответ:

Задание 39. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Инфляция издержек обусловлена

А) ростом издержек на единицу продукции

Б) неблагоприятными условиями для ведения сельскохозяйственного производства

В) увеличением бюджетных расходов

Г) повышением косвенных налогов

Ответ:

Задание 40. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Инфляция спроса обусловлена

А) кредитной экспансией банков

Б) неблагоприятными условиями для ведения сельскохозяйственного производства

В) увеличением бюджетных расходов

Г) повышением косвенных налогов

Ответ:

Краткие методические указания

При тестировании используются вопросы (задания) различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из представленных (студент указывает их номера), задания на сопоставление (даны два столбца – для каждого варианта из первого столбца необходимо указать соответствующий вариант из второго), открытые тесты (необходимо самостоятельно дать ответ, вписав слово или число), а также тесты, в которых нужно указать последовательность действий, событий и т.п. Тестирование осуществляется в системе электронного обучения. Каждый правильно отвеченный тест оценивается в 0,5 балла. Неправильные варианты ответа оцениваются в 0 баллов.

Шкала оценки

Баллы	Описание
18-20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, си стематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополн ительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями
15-17	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но до пускаются отдельные ошибки, неточности
12-14	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприяти й допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
0-11	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточно сть знаний

5.2 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

1. Какие потоки включает кругооборот в открытой экономике?
2. Охарактеризуйте основные фазы промышленного цикла.
3. Что является причиной циклических колебаний согласно монетарной теории?
4. В чем причина колебаний показателей экономической конъюнктуры согласно положениям психологических теорий?
5. Назовите не менее двух главных инструментов макроэкономической политики.
6. Что такое инфляционная спираль?
7. Что такое циклическая безработица?
8. Перечислите не менее четырех факторов, влияющих на совокупный спрос.
9. Перечислите не менее четырех факторов, влияющих на совокупное предложение.
10. Какие факторы влияют на скорость обращения денег? Назовите не менее трех.

Краткие методические указания

При подготовке к устному собеседованию необходимо внимательно изучить лекционные материалы. При необходимости составляется краткий конспект лекции. Ответы на вопросы могут даваться как в аудитории преподавателю, так и в письменном виде, на основе проделанной самостоятельной работы. Ответ на вопрос должен быть развернутым, четким, без лишних фаз и выражений.

Шкала оценки

Баллы	Описание
9-10	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, си стематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополн ительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями
7-8	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но до пускаются незначительные ошибки, неточности

5-6	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприяти й допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, ответ неполный
0-4	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточно сть знаний

5.3 Задания для решения кейс-задачи

Задание 1

Известно, что в течение года реальный ВВП вырос с 100 млрд руб. в предыдущем году до 110 млрд руб. в текущем году. Как это событие будет оценено отраслью, банками, нефинансовым сектором, рекламными агентствами, производителями товаров длительного пользования, государством, домашними хозяйствами? Ответ аргументируйте.

Задание 2

Аналитики получали данные об экономическом развитии страны Х за период с 2019 по 2022 гг. Как развивалась инфляции за этот период?

Показатель	2019	2020	2021	2022
Рост ВВП, %	2,7	2,8	3,5	2,1
Сальдо государственного бюджета, % от ВВП	1,3	0.2	-1,5	-1,9
Прирост частных инвестиций, %	3,9	6,5	8,5	4,5
Ставка процента, %	3,3	5,1	6,5	7,8

Краткие методические указания

Кейс-задания предполагают выполнение определенного круга задач и упражнений: аналитических и расчетных. Для успешного выполнения заданий необходимо ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом (лекциями, презентациями, дополнительными материалами), знать понятия по изучаемой теме.

При решении кейс-задачи необходимо:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять его суть.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. При необходимости сделать расчеты, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты.

4. Записать ответ(ы) на вопросы, со всеми необходимыми пояснениями.

Практические задания выполняются как в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы (для студентов заочной формы обучения).

За семестр студент выполняет 10 заданий.

Шкала оценки

Баллы	Описание
45-50	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне. Умеет свободно выполнять зад ания; свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в нестандартных ситуа циях; ответы на вопросы аргументированы
38-44	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне. Основные умения освоены, но д опускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знани й и умений на новые, нестандартные ситуации
30-37	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне. В ходе контрольных мероприят ий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывае т значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и при их переносе на новые ситуа ции
0-29	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточн ость умений

5.4 Перечень тем докладов, сообщений

1 Сравнительный анализ инвестиционных инструментов (депозиты, ценные бумаги, инвестиционные фонды) в современных условиях

2 Прогноз развития российской экономики на среднесрочную перспективу

3 Прогноз развития мировой экономики на среднесрочную перспективу

4 Валютный рынок России

5 Анализ состояния российской экономики в 202__ году

6 Анализ состояния мировой экономики в 202__ году

7 Тенденции изменения инвестиционного климата регионов России

8 Текущие тенденции во внешней торговле России.

9 Анализ инвестиционного климата РФ

10 Влияние мирового рынка нефти на российскую экономику

11 Государственная инновационная политика РФ на современном этапе

12 Развитие цифровой экономики России и ее влияние на экономический рост

Краткие методические указания

Доклад – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, выявленные тенденции, выводы). Студент во время выступления должен опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов (презентация в формате PowerPoint).

Презентация дает возможность наглядно представить аудитории основные моменты проведенного исследования. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию.

Требования к докладу

Структура доклада традиционно состоит из трех разделов: введения, основной части и заключения.

Во введении необходимо указать тему и цель доклада, суть анализируемой проблемы.

Основная часть доклада представляет последовательное раскрытие содержания отдельных разделов работы.

В заключении студент делает выводы по результатам исследования.

При подготовке доклада студенты осуществляют подбор материала, отражающего текущее состояние анализируемой проблемы. Необходимо использовать статистические подборки, материалы аналитических и консалтинговых агентств, государственных организаций, научные статьи. Подобранный материал необходимо структурировать. Студент самостоятельно, на основе имеющихся материалов, составляет таблицы и графики, иллюстрирующие текст его выступления. Если необходимый графический материал имеется в подобранных источниках, студент может им воспользоваться.

Конспект доклада составляется студентом в произвольной форме.

Продолжительность доклада – 8-10 минут.

Доклад сопровождается презентацией.

Требования к презентации

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя(ей), номер учебной группы. На последующих слайдах необходимо отразить основные положения проведенного исследования, наиболее важную информацию. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию. На заключительном слайде целесообразно представить основные выводы.

Количество слайдов – 8-15; оно варьируется в зависимости от темы работы и определяется студентом самостоятельно.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым, рекомендуемый цвет – белый. Текст должен хорошо читаться; шрифт должен быть темных оттенков, желательно – черный. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок; необходимо удалить гиперссылки. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда.

Шкала оценки

Баллы	Описание
18-20	Тема детально проработана, все необходимые вопросы раскрыты, использована актуальная статистика. Доклад и презентация полностью соответствуют требованиям методических указаний. Ответы на вопр осы полные, уверенные и аргументированные
15-17	Тема достаточно полно проработана, основные вопросы раскрыты, использована актуальная статистик а. Доклад и презентация полностью соответствуют требованиям методических указаний. Ответы не на все вопросы полные и аргументированные
12-14	Тема недостаточно полно проработана, отдельные вопросы раскрыты, не вся использованная статистик а актуальна. Доклад и презентация не соответствуют требованиям методических указаний по всем пози циям. Ответы на вопросы недостаточно полные и аргументированные
0-11	Тема не проработана, использованная статистика неактуальна, презентация не сделана. Ответы на вопр осы неполные и слабо аргументированные