

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ЛАНДШАФТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕКРЕАЦИОННОГО ОБЪЕКТА

Направление и направленность (профиль)
54.03.01 Дизайн. Дизайн среды

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Ландшафтная организация рекреационного объекта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1015) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Иванова О.Г.

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 12.05.2026 , протокол №

8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	0000000000FF16EA
Владелец	Туговикова О.Ф.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Ландшафтная организация рекреационного объекта» является необходимость приобретения студентами компетенций в области ландшафтного проектирования объектов рекреационной среды, так как организация и благоустройство рекреационных объектов, относится к числу актуальных проблем, решаемых современным дизайнером – активным участником создания окружающей комфортной и доступной среды, воспитателем и выразителем культуры и эстетического вкуса общества.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение навыками ландшафтной организации рекреационных объектов;
- овладение знаниями поиска, анализа нормативной литературы и соблюдения нормативных требований;
- умение проведения предпроектного анализа;
- умение выработки проектной идеи;
- формирование практических навыков создания и оформления проектной документации (комплекта рабочих чертежей марки ГП);
- использование полученных практических знаний в разработке собственных проектных решений.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
54.03.01 «Дизайн» (Б-ДЗ)				

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Единство народов России	Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Гуманизм	Доброжелательность и открытость
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		

Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Созидательный труд	Лидерство
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Гражданственность	Креативное мышление

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Ландшафтная организация рекреационного объекта» является элективной дисциплиной учебного плана по направлению 54.03.01 Дизайн профиль Дизайн среды. Дисциплина реализуется в 7 семестре при очной форме обучения и на 5 курсе при очно-заочной форме обучения.

Дисциплина проводится с учетом освоенных дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины, обучающийся приобретает профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
54.03.01 Дизайн	ОФО	Б1.ДВ.А	7	4	41	0	40	0	1	0	103	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	

1	Предпроектный анализ территории рекреационного объекта. Градостроительный анализ и климатический анализ. Социально-утилитарный анализ	РД5, РД6	0	4	0	14	Практическая работа
2	Функционально-технологический анализ проектируемой территории рекреационного объекта	РД4, РД5, РД6	0	4	0	11	Практическая работа
3	Нормы и правила, регламентирующие проектирование объектов данного типа, включая элементы доступной среды. Составление задания на проектирование (ТЗ на проектирование)	РД2, РД3	0	4	0	11	Практическая работа
4	Исследование инновационных архитектурно-планировочных приемов организации пространств ландшафтных объектов. Поиск и выработка авторской проектной концепции	РД1, РД4, РД6	0	4	0	11	Практическая работа
5	Объемно-пространственная композиция территории рекреационного объекта. Генеральный план территории рекреационного объекта. Экспликация к генеральному плану	РД4, РД6, РД7	0	6	0	14	Практическая работа
6	План озеленения территории рекреационного объекта. Ведомость элементов озеленения. План малых архитектурных форм и переносных изделий (МАФ) территории рекреационного объекта. Ведомость МАФ	РД8	0	4	0	11	Практическая работа
7	План покрытий проездов, дорожек и площадок территории рекреационного объекта. Ведомость элементов покрытий. Разбивочный план территории	РД8	0	4	0	11	Практическая работа
8	Видовые кадры территории. Развертки, совмещенные с сечением территории. Альбом рабочих чертежей марки ГП проекта ландшафтной организации территории рекреационного объекта	РД6, РД7	0	6	0	14	Практическая работа
9	Альбом рабочих чертежей марки ГП проекта ландшафтной организации территории рекреационного объекта	РД3, РД9	0	4	0	12	Практическая работа
Итого по таблице			0	40	0	109	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Предпроектный анализ территории рекреационного объекта. Градостроительный анализ и климатический анализ. Социально-утилитарный анализ.

Содержание темы: В задание на практическом занятии входит: 1. Градостроительный анализ. Проводится оценка исходной градостроительной ситуации объекта проектирования. 2. Природно-климатический анализ территории. Анализ строения рельефа и исходных условий микроклимата, оценка экологической ситуации и состояния существующего озеленения на рассматриваемой территории, изучение топографической съемки рекреационного объекта. 3. Исторический анализ. Проводится поиск исторической и культурной значимости объекта из медиа- и интернет источников 4. Социально-утилитарного анализ. Проводятся социологические исследования в виде опросов и анкетирования населения .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Выполнение задания к практической работе.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: студенты самостоятельно готовятся, подбирают информацию по нормативной литературе и используют её для выполнения текущих заданий.

Тема 2 Функционально-технологический анализ проектируемой территории рекреационного объекта.

Содержание темы: В задание на практическом занятии входит построения функциональных схем объекта проектирования до и после реконструкции. Определение функциональных процессов, происходящих в среде проектируемого объекта; определение функциональных пространств для каждого процесса на территории рекреационного объекта; выполнение сети взаимодействий, оптимальных взаимосвязей между функциональными процессами и элементами рекреационного объекта .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Выполнение задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: студенты самостоятельно готовятся, исследуют объект проектирования и используют материалы исследований для выполнения текущих заданий.

Тема 3 Нормы и правила, регламентирующие проектирование объектов данного типа, включая элементы доступной среды. Составление задания на проектирование (ТЗ на проектирование).

Содержание темы: В задание на практическом занятии входит: 1. Поиск нормативной литературы, регламентирующей выполнение рабочих чертежей проектов ландшафтного проектирования среды используя библиотечные и медиа-ресурсы. Анализ регламентирующей нормативной литературы на проектирование и оформление проектных разработок ландшафтных объектов и оформления рабочей проектной документации 2. Составление ТЗ на проектирование. Получение навыков выработки ТЗ на проектирование. Определение требований к объекту проектирования. Сроки проектирования. Состав проектной документации .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Выполнение задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: студенты самостоятельно готовятся, исследуют аналоги из отечественной и зарубежной практики ландшафтного проектирования и используют их для выполнения текущих заданий.

Тема 4 Исследование инновационных архитектурно-планировочных приемов организации пространств ландшафтных объектов. Поиск и выработка авторской проектной концепции.

Содержание темы: В задание на практическом занятии входит: 1. Поиск объектов аналогичных объекту проектирования, используя библиотечные и медиа-ресурсы. Анализ прототипов аналогичных объектов в российской и мировой проектной практике, анализ композиционных особенностей аналогов. Подбор прототипов элементов наполнения ландшафтной среды проектируемых объектов. Выделение аналогов объектов, наиболее всего отвечающих будущей авторской концепции. 2. Формирование общих задач проектирования на основе предпроектного анализа и анализа прототипов и выполнение фор-эскиза. 3. Процесс выработки творческой проектной установки, авторской ориентации в системе целей и приоритетов при формировании рекреационного объекта; поиск образов и ассоциаций; определение «духа места»; определение тематики объекта - «своей темы», девиза или слогана объекта. Выбор темы и стилистики сада. Применение различных техник при выполнении изображения: коллаж, макет и др. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Выполнение задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: студенты самостоятельно готовятся, изучают нормы и правила проектирования и используют их для выполнения текущих заданий.

Тема 5 Объемно-пространственная композиция территории рекреационного объекта. Генеральный план территории рекреационного объекта. Экспликация к генеральному плану.

Содержание темы: В задание входит: 1. Выполнение фор-эскиза. Получение навыков выполнения эскиза проекта с предложением объемно-пространственного решения, увязки всех компоновочных элементов, выявлении доминанты, акцентов и осей композиции. 2. На основе фор-эскиза выполнение цветного изображения генерального плана проектируемого объекта. Выявление элементов наполнения территории объекта. Составление экспликации к генеральному плану .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Выполнение задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: студенты самостоятельно готовятся, подбирают информацию и используют её для выполнения текущих заданий.

Тема 6 План озеленения территории рекреационного объекта. Ведомость элементов озеленения. План малых архитектурных форм и переносных изделий (МАФ) территории рекреационного объекта. Ведомость МАФ.

Содержание темы: В задание входит: 1. Выполнение чертежа плана озеленения объекта. Подбор ландшафтных группировок. Подбор растений для озеленения территории. Составление ведомости к плану озеленения. 2. Выполнение чертежа плана размещения малых архитектурных форм и переносных изделий. Определяется набор элементов наполнения территории объекта. Выполнение чертежа по ГОСТ. Выполнение ведомости МАФ. Оформление чертежа .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Выполнение задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: студенты самостоятельно готовятся, подбирают информацию в виде аналогов из отечественной и зарубежной практики ландшафтного проектирования и используют их для выполнения текущих заданий. Активно участвуют в поиске информации нормативных документов и проводят исследования используя библиотечные и медиа- ресурсы.

Тема 7 План покрытий проездов, дорожек и площадок территории рекреационного объекта. Ведомость элементов покрытий. Разбивочный план территории.

Содержание темы: В задание входит; 1. Выполнение чертежа с планом покрытий проездов, дорожек и площадок на территории объекта. Подбор материалов покрытий. Составление ведомости покрытий. Оформление чертежа. 2. Выполнение разбивочного плана с определением размеров и положения на территории всех элементов наполнения пространства. Оформление листа с чертежом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: студенты самостоятельно готовятся, анализируют информацию, аналог проектных решений из отечественной и зарубежной практики ландшафтного проектирования и используют их для выполнения текущих заданий.

Тема 8 Видовые кадры территории. Развертки, совмещенные с сечением территории. Альбом рабочих чертежей марки ГП проекта ландшафтной организации территории рекреационного объекта.

Содержание темы: В задание входит: 1. Выполнение видовых кадров территории объекта. Определение мест расположения условного зрителя, для создания изображений видов объекта. Видовые кадры выполняются в компьютерных графических программах. 2. Выполнение разверток, совмещенных с сечениями территории объекта проектирования. Определение количества и положения секущих плоскостей территории объекта для наилучшего представления объемно-планировочного решения объекта. Выполнение цветных изображений сечений и разверток.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Выполнение задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: студенты самостоятельно готовятся, подбирают информацию, анализируют аналоги отечественной и зарубежной практики ландшафтного проектирования и используют их для выполнения текущих заданий.

Тема 9 Альбом рабочих чертежей марки ГП проекта ландшафтной организации территории рекреационного объекта.

Содержание темы: В задание входит оформление выполненных эскизных и рабочих чертежей проекта в единый альбом. Оформление титульного листа и листа общих данных. Оформление выполненных листов чертежей проекта в единый альбом марки ГП по ГОСТ в формате А3.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Выполнение задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: студенты самостоятельно готовятся, используют компьютерные программы для проектирования и конструирования для выполнения заданий.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе реализации дисциплины предусматривается применение инновационных технологий обучения - ролевой игры с решением кейс-задачи.

Темой ролевой игры является организация студентов в архитектурно-дизайнерские мастерские. Работа в мастерских имитирует профессиональную деятельность в реальных условиях, где студенты проходят все этапы проектных работ: организацию, выполнение и защиту проекта. При этом развиваются навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Поскольку практические работы по дисциплине «Ландшафтная организация рекреационного объекта» являются практикоориентированными, то адресное местоположение проектируемых ландшафтных объектов каждый раз уточняется в зависимости от приоритета разработки тех или иных участков городских или пригородных рекреационных пространств. Объектами проектирования могут являться ландшафтные рекреационные объекты в населенных пунктах Приморского края: скверы, парки, пешеходные бульвары, набережные, территории баз отдыха и гостиничных комплексов, музеи под открытым небом, территории специального назначения и др. Особое внимание уделяется адаптации рекреационных объектов для маломобильных групп населения.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельное изучение некоторых разделов курса. В процессе предпроектного поиска и сбора аналогов используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы.

В процессе выполнения практических коллективных творческих заданий со стороны преподавателя требуется дифференцировать и индивидуализировать методы работы применительно к каждому конкретному студенту и к коллективу мастерской.

Текущий контроль проводится:

- по результатам выполнения студентами практических работ.

Экзамен по дисциплине является суммой баллов, набранных студентом в процессе обучения по дисциплине и складывается из следующих показателей:

- а) по результатам выполнения практических работ;
- б) по результатам решения кейс-задачи.

Допуском к экзамену является наличие не менее 41 балла.

При наличии неудовлетворительных оценок по результатам невыполнения кейс-задачи, не участия в деловой (ролевой) игре, а также из-за пропуска занятий по уважительной причине студент имеет возможность выполнить эти виды работ во время консультаций, назначенных преподавателем после изучения дисциплины в течение семестровой аттестации.

Подготовке к практическим занятиям должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины «Ландшафтная организация рекреационного объекта», а также использование медиа-ресурсов.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Кригер, Н. В. Садово-парковое искусство : учебное пособие / Н. В. Кригер, Н. В. Фомина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-018079-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1910646> (дата обращения: 31.05.2026)

2. Проектирование, озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов : учебник / составитель Е. Н. Габибова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 208 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315029> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Разумовский, Ю. В. Ландшафтное проектирование : учебное пособие / Ю. В. Разумовский, Л. М. Фурсова, В. С. Теодоронский. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 140 с., [16] с. : цв. ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018549-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125280> (Дата обращения - 05.09.2025)

4. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура: теория и практика : учебное пособие / В. С. Теодоронский, И. О. Боговая ; под общ. ред. проф. В. С. Теодоронского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1172013. - ISBN 978-5-16-019986-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150742> (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Дукарский, Ю. М. Инженерные конструкции. Металлические конструкции и конструкции из древесины и пластмасс : учебник / Ю. М. Дукарский, Ф. В. Расс, О. В. Мареева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59d23e48448616.91876222. - ISBN 978-5-16-019216-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098103> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» — <http://www.consultant.ru/>

3. Корягина Н. В., Поршакова А. Н. БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 164 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/blagoustroystvo-i-ozelenenie-naselennyh-mest-497583>

4. Куликова, Н. А. Малые архитектурные формы : учебное пособие / Н. А. Куликова, А. М. Пятых. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-4479-0121-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112358> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы ландшафтно-средового проектирования: ландшафтная организация рекреационного объекта + CD : учебное пособие для бакалавров и магистров направлений 54.03.01 "Дизайн", 54.04.01 "Дизайн среды и визуальных коммуникаций": в 2 кн. . Кн. 2 : Практическая часть / О.Г. Иванова, А.В. Копьева, О.В. Масловская, О.В. Храпко; Владивостокский гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2020 - 139 с. + 1 CD-ROM

6. Основы ландшафтно-средового проектирования: ландшафтная организация рекреационного объекта + CD : учебное пособие для бакалавров и магистров направлений 54.03.01 "Дизайн", 54.04.01 "Дизайн среды и визуальных коммуникаций"; в 2 кн. . Кн. 1 : Теоретическая часть / О. Г. Иванова, Г. Е. Игнатов, А. В. Копьева, О. В. Масловская, О. В. Х; Владивостокский гос. университет экономики и сервиса - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2020 - 224 с. + 1 CD-ROM

7. Потаев, Г. А. Ландшафтная архитектура и дизайн : учебное пособие / Г. А. Потаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с., [32] с. : цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-595-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1995330> (дата обращения: 06.09.2023).

8. Разумовский Ю.В., Фурсова Л.М., Теодоронский В.С. Ландшафтное проектирование : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 140 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=391486>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

4. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- ☐ AutoCAD
- ☐ Adobe Photoshop CS6.0 Russian
- ☐ Autodesk 3ds Max

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЛАНДШАФТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕКРЕАЦИОННОГО ОБЪЕКТА

Направление и направленность (профиль)
54.03.01 Дизайн. Дизайн среды

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
54.03.01 «Дизайн» (Б-ДЗ)		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : способов творческого исполнения дизайнерских решений	1.4. Исследование инновационных архитектурно-планировочных приемов в организации пространств ландшафтных объектов. Поиск и выработка авторской проектной концепции	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача
РД2	Знание : нормативных требований и параметров проектирования ландшафтных объектов	1.3. Нормы и правила, регламентирующие проектирование объектов данного типа, включая элементы доступной среды. Составление задания на проектирование (ТЗ на проектирование)	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача
РД3	Знание : сроков, этапов и технологических процессов выполнения проектных работ	1.3. Нормы и правила, регламентирующие проектирование объектов данного типа, включая элементы доступной среды. Составление задания на проектирование (ТЗ на проектирование)	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача

		1.9. Альбом рабочих чертежей марки ГП проекта ландшафтной организации территории рекреационного объекта	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача
РД4	Умение : выбирать необходимые способы творческого исполнения в дизайн-проектировании	1.2. Функционально-технологический анализ проектируемой территории и рекреационного объекта	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача
		1.4. Исследование инновационных архитектурно-планировочных приемов в организации пространств ландшафтных объектов. Поиск и выработка авторской проектной концепции	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача
		1.5. Объемно-пространственная композиция территории рекреационного объекта. Генеральный план территории рекреационного объекта. Экспликация к генеральному плану	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача
РД5	Умение : определять требования и параметры проектирования	1.1. Предпроектный анализ территории рекреационного объекта. Градостроительный анализ и климатический анализ. Социально-утилитарный анализ	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача
		1.2. Функционально-технологический анализ проектируемой территории и рекреационного объекта	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача
РД6	Умение : решать основные типы проектных задач в области ландшафтного проектирования	1.1. Предпроектный анализ территории рекреационного объекта. Градостроительный анализ и климатический анализ. Социально-утилитарный анализ	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача
		1.2. Функционально-технологический анализ проектируемой территории и рекреационного объекта	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача
		1.4. Исследование инновационных архитектурно-планировочных приемов в организации пространств ландшафтных объектов. Поиск и выработка авторской проектной концепции	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача
		1.5. Объемно-пространственная композиция тер	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача

		ритории рекреационного объекта. Генеральный план территории рекреационного объекта. Экспликация к генеральному плану	Ролевая игра	Кейс-задача
		1.8. Видовые кадры территории. Развертки, совмещенные с сечением территории. Альбом рабочих чертежей марки ГП проекта ландшафтной организации территории рекреационного объекта	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача
РД7	Навык : творческого исполнения дизайн-проектов, связанных конкретным дизайнерским решением	1.5. Объемно-пространственная композиция территории рекреационного объекта. Генеральный план территории рекреационного объекта. Экспликация к генеральному плану	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача
		1.8. Видовые кадры территории. Развертки, совмещенные с сечением территории. Альбом рабочих чертежей марки ГП проекта ландшафтной организации территории рекреационного объекта	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача
РД8	Навык : выполнения проектной документации, включая техническое задание, на объекты ландшафтного дизайна	1.6. План озеленения территории рекреационного объекта. Ведомость элементов озеленения. План малых архитектурных форм и переносных изделий (МАФ) территории рекреационного объекта. Ведомость МАФ	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача
		1.7. План покрытий проездов, дорожек и площадок территории рекреационного объекта. Ведомость элементов покрытий. Разбивочный план территории	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача
РД9	Навык : представлять и обосновывать проектные решения в различных инстанциях	1.9. Альбом рабочих чертежей марки ГП проекта ландшафтной организации территории рекреационного объекта	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
			Ролевая игра	Кейс-задача

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

	Оценочное средство
--	--------------------

Вид учебной деятельности	Роль в игре 1	Роль в игре 2	Роль в игре 3	Роль в игре 4	Роль в игре 5	Роль в игре 6	Роль в игре 7	Роль в игре 8	Роль в игре 9	Роль в игре 10	Роль в игре 11	Кейс-задача	Итого
Практические занятия	5	5	5	10	10	10	10	10	5	5	5		80
Промежуточная аттестация												20	20
Итого													100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

к Теме 1
Задание 1

Выполнение с ситуационной схемой и фотофиксацией объекта проектирования
к Теме 2
Задание 2
Выполнение листа альбома чертежей со схемами функционального зонирования
к Теме 4
Задание 3
Выполнение листа альбома чертежей с аналогами проектирования
к Теме 5
Задание 4
Выполнение листа альбома чертежей с генеральным планом и экспликацией к
генеральному плану
Задание 5
Определение и размещение на генеральном плане элементов доступной среды.
к Теме 6
Задание 6
Выполнение листа альбома чертежей с планом озеленения и ведомостью элементов
озеленения
Задание 7
Выполнение листа альбома чертежей с планом МАФ и переносных изделий и с
ведомостью МАФ
к Теме 7
Задание 8
Выполнение листа альбома чертежей с планом покрытий проездов, дорожек и
площадок и с ведомостью покрытий проездов, дорожек и площадок
Задание 9
Выполнение листа альбома чертежей с разбивочным планом
К теме 8
Задание 10
Выполнение листа альбома чертежей с развертками
Задание 11
Выполнение листов альбома чертежей с видовыми кадрами

Краткие методические указания

В процессе реализации дисциплины предусматривается применение инновационных технологий обучения - ролевой игры с решением кейс-задачи.

Темой ролевой игры является организация студентов в архитектурно-дизайнерские мастерские. Работа в мастерских имитирует профессиональную деятельность в реальных условиях, где студенты проходят все этапы проектных работ: организацию, выполнение и защиту проекта. При этом развиваются навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Для решения кейс-задачи в ходе ролевой игры выполняется ряд заданий, результатом которых являются оформленные листы формата А3 с проектными решениями ландшафтной организации территории (с адаптацией для МГН).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	60–80	Студент активно принимает участие в ролевой игре, отлично выполняет все порученные задания. Анализирует и определяет требования к проекту; синтезирует набор возможных решений задач или подходов к выполнению.
4	40–59	Студент принимает участие в ролевой игре, выполняет задания. Анализирует и определяет требования к проекту; в целом синтезирует набор решений задач или подходов к выполнению.
3	30–39	Студент не активно включается в ролевую игру, не вполне понимает свою роль, удовлетворительно выполняет задания или выполняет частично. Не анализирует и не определяет требования к проекту; синтезирует набор решений задач или подходов к выполнению.
2	10–29	Студент не участвует в ролевой игре, не понимает задания, не выполняет или выполняет неудовлетворительно, не выполняет большую часть. Не может анализировать и определять

		ть требования к проекту; не может синтезировать набор решений задач или подходов к в ыполнению.
--	--	--

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача:

Выполнение проекта ландшафтной организации территории городского (сельского) рекреационного объекта (с адаптацией для маломобильных групп населения (МГН). Результатом выполнения кейс-задачи является оформленный альбом рабочих чертежей проекта ландшафтной организации рекреационного объекта формата А3 марки ГП в соответствии с нормами, требованиями и параметрами проектирования объектов данного типа.

Состав альбома эскизных чертежей дизайн-проекта:

- титульный лист
- лист общих данных
- лист с предпроектным анализом территории (ситуационная схема и фотофиксация)
- лист с опорным планом
- лист со схемой существующего функционального зонирования
- лист со схемой проектируемого функционального зонирования
- лист с разработанным планировочным решением объекта. Генеральный план и ведомость к генеральному плану
- лист с визуализацией дизайн-проекта. Видовые кадры
- лист с развертками, совмещенными с сечениями
- лист с разбивочным планом
- лист с планом озеленения и ведомостью озеленения
- лист с планом МВФ и ведомостью МАФ
- лист с планом покрытий и ведомостью покрытий.

Краткие методические указания

Для решения кейс-задачи студенты последовательно выполняют все задания на практических занятиях:

- исследуют объекты проектирования,
- проводят предпроектный анализ территории,
- анализируют аналогичные объекты в российской и мировой практике,
- изучают нормативную литературу,
- составляют техническое задание на проектирование (ТЗ),
- синтезируют набор задач и их решений,
- оформляют проектные решения в виде альбома рабочих чертежей.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	13–15	Студент успешно решает кейс-задачу и представляет ее в виде оформленного альбома рабочих чертежей ландшафтной организации рекреационного объекта в полном объеме. Альбом чертежей выполнен на высоком профессиональном уровне
4	9–12	Студент решает кейс-задачу и представляет ее в виде оформленного альбома рабочих чертежей ландшафтной организации рекреационного объекта в достаточном объеме. Альбом чертежей выполнен на хорошем профессиональном уровне. Есть незначительные ошибки в оформлении.
3	5–8	Студент решает кейс-задачу и представляет ее в виде оформленного альбома рабочих чертежей ландшафтной организации рекреационного объекта. Альбом чертежей выполнен на среднем профессиональном уровне. Есть значительные ошибки в оформлении.
2	1–4	Студент не справляется с решением кейс-задачи, частично представляет проектное решение в альбоме чертежей. Альбом выполнен на низком профессиональном уровне со значительными ошибками в оформлении.

6. Ключи к примерам оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры выполнения заданий 1-12 ролевой игры

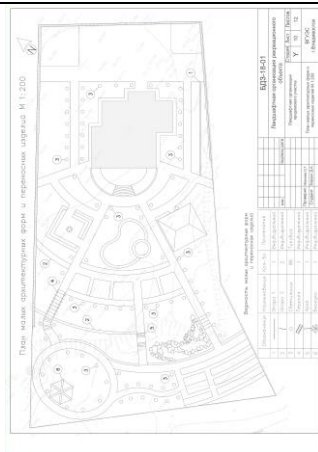
	
Рисунок 1 - Задание 12. Титульный лист (Лист1 альбома рабочих чертежей)	Рисунок 2 -Задание 12. Лист общих данных (Лист 2 альбома рабочих чертежей)
	
Задание 1. Ситуационная схема, фотофиксация объекта проектирования (Лист 3)	Задание 2. Опорный план (Лист 4)



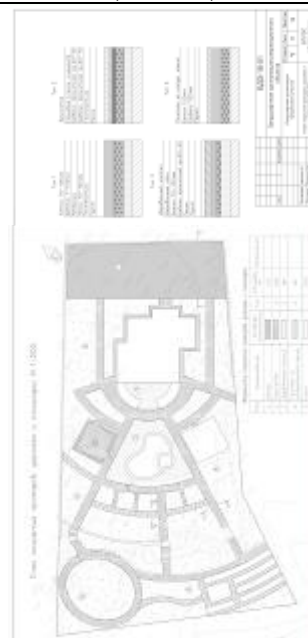
Задание 7 Видовые кадры
(Лист 8)



Задание 8. План озеленения, ведомость озеленения
(Лист 9)

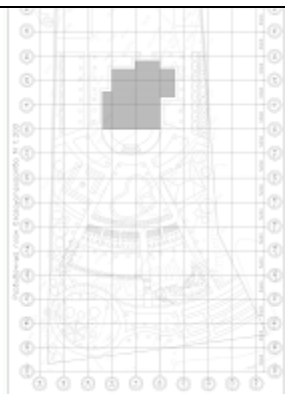


Задание 9. План МАФ, ведомость МАФ
(Лист 10)



Задание 10. План проездов, дорожек и площадок, ведомость (Лист11)





Задание 11. Разбивочный план (Лист12)

6.2 Пример выполнения кейс-задачи

Пример выполненного проекта в виде альбома рабочих чертежей марки ГП см. выше рисунки 1-2

6.3 Ключи к разноуровневым задачам и заданиям

1

1. специальное гидротехническое сооружение, представляющее собой поток воды, падающей с высоты в несколько метров.

2. искусственные гидротехнические сооружения, обеспечивающие выбрасывание струй воды через специальные насадки на трубы (сопла).

3. учета ветров на участке в разные сезоны года.

4. крытая галерея из перекладин, установленных на опоры, вдоль аллеи или садовой дорожки. По её сторонам высаживают растения, ветви которых прикрепляют к каркасу из решётчатых стенок. Разрастаясь, они образуют сплошной зелёный тоннель.

5. планировочное решение территории с использованием правильных геометрических форм, посадка растений по прямой или изогнутой линии.

2

1. г, 2 а, 3б, 4в, 5г

3

1. 1б,2в,3а

2. 1г,2а,3б,4в,5е,6д

3. 1б,2в,3а,4г

4. 1а,2в,3б

5. 1б,2а,3г,4в

4

1. 0,75

2. площадки

3. 90

4. Во-ле-Виконт

5. Англии