

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Курсовое проектирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Воронина О.А.

Гускина Е.Н.

Коновалова Ю.О.

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000FECAAF
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности. В процессе освоения дисциплины студенты выполняют курсовые работы, носящие научно-исследовательский характер.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- развитие умения применять полученные теоретические знания и практические умения при решении конкретных научных задач;
- развитие когнитивных и исследовательских умений при решении разрабатываемых вопросов;
- развитие умения проводить самостоятельное научное исследование по теме;
- развитие умения выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- развитие умения обоснованно излагать результаты исследования;
- развитие умения оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, а также логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ОПК-1 : Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1к : Ориентируется в многообразии лингвистических концепций, направлений и школ	РД13	Умение	находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию
			РД4	Навык	работы с научно-методической литературой
	ОПК-3 : Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом	ОПК-3.1к : Выстраивает логически верно устную и	РД1	Умение	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	письменную речь в соответствии с нормами функциональных стилей изучаемого языка	РД2	Навык	аргументированного изложения собственной точки зрения
ПКВ-1 : Способен корректно использовать средства русского языка как иностранного в устной и письменной формах в процессе осуществления педагогической деятельности, разрабатывать необходимые учебно-методические материалы и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Демонстрирует владение русским языком как инструментом обучения и предметом изучения	РД10	Навык	применения методов сравнения, сопоставления и оценки научных исследований
		РД12	Знание	способов поиска, анализа, обработки исследуемого материала
		РД9	Умение	критически анализировать и оценивать результаты научных исследований; последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований
ПКВ-2 : Способен провести научное лингвистическое исследование на материале русского или русского и родного, а также других изучаемых языков, включающее в себя сбор и анализ материала, выдвижение и обоснование гипотезы, оформление и представление результатов работы	ПКВ-2.1к : Осуществляет поиск, сбор и классификацию материала с помощью различных методов и методик	РД12	Знание	способов поиска, анализа, обработки исследуемого материала
		РД13	Умение	находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию
		РД8	Знание	способов логичного и последовательного изложения результатов исследования в соответствии с нормами научного стиля речи
	ПКВ-2.2к : Анализирует и интерпретирует научные тексты, выделяет релевантную и второстепенную информацию	РД12	Знание	способов поиска, анализа, обработки исследуемого материала
		РД3	Умение	оперировать общенаучными и специальными лингвистическими терминами
		РД5	Навык	применения методов и способов анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности
	ПКВ-2.3к : Выдвигает гипотезы,	РД13	Умение	находить, анализировать, обрабатывать и

		иллюстрирует выдвинутые положения фактами и делает обоснованные выводы по результатам проведенного эмпирического исследования			классифицировать информацию
			РД7	Умение	выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и развивать аргументы в пользу сформулированной идеи
			РД8	Знание	способов логичного и последовательного изложения результатов исследования в соответствии с нормами научного стиля речи

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Патриотизм	Любовь к стране
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Милосердие	Сопереживание и эмпатия
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Приоритет духовного над материальным	Коммуникабельность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Историческая память и преемственность поколений	Любовь к родному языку

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Курсовое проектирование» входит в цикл Б1.Б учебного плана.

Ведение научно-исследовательской работы является необходимой частью подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Лингвистика». Научно-исследовательская работа необходима для систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний по специальности, углубленного изучения одного из вопросов теории и практики дисциплины, овладения элементами самостоятельной исследовательской работы. Итогом освоения дисциплины является написание курсовой работы.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь следующие сформированные теоретические знания и практические владения:

- знания о структуре и тенденциях развития современного русского языка;
- владение специальной лингвистической терминологией;
- умение изучить определенную лингвистическую проблему, ее теоретические и практические аспекты;
- умение анализировать научную литературу;
- умение систематизировать и обобщать информацию;
- владение методами сбора и анализа языкового материала;
- умение грамотно, литературно, логически последовательно излагать материал;
- умение оформить материал в соответствии с установленными требованиями.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	6	3	4	0	0	0	1	3	104	КР

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Подбор и анализ научной литературы	РД4, РД9	0	0	0	6	Отметка о выполнении/невыполнении
2	Написание теоретической главы	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД9, РД10, РД12, РД13	0	0	0	24	Отметка о выполнении/невыполнении
3	Представление руководителю теоретической части работы	РД11	0	0	0	1	Отметка о выполнении/невыполнении

4	Сбор языкового материала	РД2, РД10, РД13	0	0	0	24	Отметка о выполнении/невыполнении
5	Написание исследовательской главы	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД10, РД12, РД13	0	0	0	30	Отметка о выполнении/невыполнении
6	Представление руководителю исследовательской части работы	РД11	0	0	0	1	Отметка о выполнении/невыполнении
7	Написание введения, заключения, оформление приложений и списка литературы	РД3, РД4, РД7, РД8, РД9	0	0	0	5	Отметка о выполнении/невыполнении
8	Защита курсовой работы (доклад о проделанной работе, вопросы на защиту, оформление текстовой части)	РД2, РД7, РД9, РД11	0	0	0	10	Отметка о выполнении/невыполнении
Итого по таблице			0	0	0	101	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Подбор и анализ научной литературы.

Содержание темы: Понятие научной литературы, основные источники научной информации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с научной литературой, подготовка текста курсовой работы.

Тема 2 Написание теоретической главы.

Содержание темы: Знакомство с научной литературой, поиск необходимых теоретических источников, анализ литературы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с научной литературой, подготовка текста теоретической части курсовой работы.

Тема 3 Представление руководителю теоретической части работы.

Содержание темы: Подготовка текста и презентации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с научной литературой, подготовка текста курсовой работы.

Тема 4 Сбор языкового материала.

Содержание темы: Поиск источников языкового материала. Методы сбора языкового материала.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с научной литературой, подготовка текста курсовой работы.

Тема 5 Написание исследовательской главы.

Содержание темы: Специфика анализа и систематизации исследовательского материала.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с научной литературой, подготовка текста курсовой работы.

Тема 6 Представление руководителю исследовательской части работы.

Содержание темы: Технические требования к оформлению текста курсовой работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с научной литературой, подготовка текста курсовой работы.

Тема 7 Написание введения, заключения, оформление приложений и списка литературы.

Содержание темы: Особенности оформления введения, заключения, приложений и списка литературы курсовой работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с научной литературой, подготовка текста курсовой работы.

Тема 8 Защита курсовой работы (доклад о проделанной работе, вопросы на защиту, оформление текстовой части).

Содержание темы: Подготовка презентации и доклада о проделанной исследовательской работе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с научной литературой, подготовка текста курсовой работы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Дисциплина «Курсовое проектирование» общим объемом 108 часов изучается в течение одного семестра и предполагает самостоятельную работу студентов по написанию курсовой работы на тему, предложенную преподавателем. Аудиторная работа не предусмотрена. Контактная внеаудиторная работа подразумевает индивидуальные консультации студентов с преподавателем, являющимся научным руководителем, а также мероприятие по защите курсовой работы. Руководитель курсовой работы бакалавра назначается из профессорско-преподавательского состава кафедры русского языка. Руководитель помогает студенту в выборе и формулировании темы исследования, в составлении графика и плана написания курсовой работы. Он рекомендует необходимую

литературу для самостоятельной проработки студентом, систематически проводит консультации со студентом по теме исследования. На всех стадиях выполнения студентом работы руководитель просматривает подготовленные материалы и дает соответствующую оценку.

Оформление текстовой части курсовой работы осуществляются в соответствии с требованиями: СК-СТО-ТР-04-1.005.2015 "Требования к оформлению тестовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам". Оценивается правильность оформления курсовой работы, а также использование презентации.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582695> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Красухин, К. Г. Общее языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590022> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598422> (дата обращения: 19.05.2026).

4. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21683-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583015> (дата обращения: 19.05.2026).

5. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21682-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583029> (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 *Дополнительная литература*

1. Лаврик, О. Л. Аналитико-синтетическая переработка информации: теоретические основы, аннотирование, реферирование, конспектирование и подготовка дайджестов и обзоров : учебное пособие / О.Л. Лаврик. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 210 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1893884. - ISBN 978-5-16-017864-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221949> (дата обращения: 31.05.2026)

2. Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d42e8b6332c24.26558043. - ISBN 978-5-16-021627-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175123> (дата обращения: 31.05.2026)

3. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебник / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588391> (дата обращения: 19.05.2026).

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Онлайн словарь Мультитран <https://www.multitrans.com/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Интерактивный комплект (Интерактивная доска Elite Panadoard UBT880W, проектор Sanyo PDG-DWL2500, крепление SMS Short Throw 680, к/модуль Kramer WX-1N, коннектор VDA, запасная лампа)
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- □ VMware Horizon ViewStandard
- □ Microsoft OfficeProfessionalPlus 2019 Russian
- □ Microsoft Windows 10 Professional OEM

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ОПК-1 : Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1к : Ориентируется в многообразии лингвистических концепций, направлений и школ
	ОПК-3 : Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1к : Выстраивает логически верную устную и письменную речь в соответствии с нормами функциональных стилей изучаемого языка
	ПКВ-1 : Способен корректно использовать средства русского языка как иностранного в устной и письменной формах в процессе осуществления педагогической деятельности, разрабатывать необходимые учебно-методические материалы и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Демонстрирует владение русским языком как инструментом обучения и предметом изучения
	ПКВ-2 : Способен провести научное лингвистическое исследование на материале русского или русского и родного, а также других изучаемых языков, включающее в себя сбор и анализ материала, выдвижение и обоснование гипотезы, оформление и представление результатов работы	ПКВ-2.1к : Осуществляет поиск, сбор и классификацию материала с помощью различных методов и методик
		ПКВ-2.2к : Анализирует и интерпретирует научные тексты, выделяет релевантную и второстепенную информацию
		ПКВ-2.3к : Выдвигает гипотезы, иллюстрирует выдвинутые положения фактами и делает обоснованные выводы по результатам проведенного эмпирического исследования

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен корректно использовать средства русского языка как иностранного в устной и письменной формах в процессе осуществления педагогической деятельности, разрабатывать необходимые учебно-методические материалы и осуществлять контроль результатов обучения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
--	-----------------------------------	--

	Ко д ре з- та	Ти п ре з- та	Результат	
ПКВ-1.1к : Демонстрирует владение русским языком как инструментом обучения и методом изучения	РД 9	У ме ни е	критически анализировать и оценивать результаты научных исследований; последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований	Сформировавшееся систематическое умение находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию
	РД 10	На вы к	применения методов сравнения, сопоставления и оценки научных исследований	Способность сравнивать, сопоставлять и давать оценку научным исследованиям
	РД 12	Зн ан ие	способов поиска, анализа, обработки исследуемого материала	Сформировавшееся систематическое знание способов поиска, анализа, обработки исследуемого материала

Компетенция ПКВ-2 «Способен провести научное лингвистическое исследование на материале русского или русского и родного, а также других изучаемых языков, включающее в себя сбор и анализ материала, выдвижение и обоснование гипотезы, оформление и представление результатов работы»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Ко д ре з- та	Ти п ре з- та	Результат	
ПКВ-2.1к : Осуществляет поиск, сбор и классификацию материала с помощью различных методов и методик	РД 8	Зн ан ие	способов логичного и последовательного изложения результатов исследования в соответствии с нормами научного стиля речи	Сформировавшееся систематическое знание способов поиска, анализа, обработки исследуемого материала
	РД 12	Зн ан ие	способов поиска, анализа, обработки исследуемого материала	Сформировавшееся систематическое знание способов поиска, анализа, обработки исследуемого материала
	РД 13	У ме ни е	находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию	Сформировавшееся систематическое умение находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию
ПКВ-2.2к : Анализирует и интерпретирует научные тексты, выделяет релевантную и востребованную информацию	РД 3	У ме ни е	оперировать общенаучными и специальными лингвистическими терминами	Сформировавшееся систематическое умение оперировать общенаучными и специальными лингвистическими терминами
	РД 5	На вы к	применения методов и способов анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности	Сформировавшееся систематическое владение навыками применения методов и способов анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности

	РД 12	Зн ан ие	способов поиска, анализа, обработки исследуемого материала	Сформировавшееся систематическое знание способов поиска, анализа, обработки исследуемого материала
ПКВ-2.3к : Выдвигает гипотезы, иллюстрирует выдвинутые положения фактами и делает обоснованные выводы по результатам проведенного эмпирического исследования	РД 7	У ме ние	выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и развивать аргументы в пользу сформулированной идеи	Сформировавшееся систематическое умение выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и развивать аргументы в пользу сформулированной идеи
	РД 8	Зн ан ие	способов логичного и последовательного изложения результатов исследования в соответствии с нормами научного стиля речи	Сформировавшееся систематическое знание способов поиска, анализа, обработки исследуемого материала
	РД 13	У ме ние	находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию	Сформировавшееся систематическое умение находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию

Компетенция ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез- та	Тип рез- та	Результат	
ОПК-1.1к : Ориентируется в многообразии лингвистических концепций, направлений и школ	РД 4	На вы к	работы с научно-методической литературой	Сформировавшееся систематическое владение навыками работы с научно-методической литературой
	РД 13	У ме ние	находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию	Сформировавшееся систематическое умение находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию

Компетенция ОПК-3 «Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез- та	Тип рез- та	Результат	

ОПК-3.1к : Выстраивает логически верно устную и письменную речь в соответствии с нормами функциональных стилей изучаемого языка	РД 1	Умение	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Сформировавшееся систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
	РД 2	Навык	аргументированного изложения собственной точки зрения	Сформировавшееся систематическое владение навыками аргументированного изложения собственной точки зрения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Умение : логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	1.2. Написание теоретической главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.5. Написание исследовательской главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
РД2	Навык : аргументированного изложения собственной точки зрения	1.4. Сбор языкового материала	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.8. Защита курсовой работы (доклад о проделанной работе, вопросы на защиту, оформление текстовой части)	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
РД3	Умение : оперировать общенаучными и специальными лингвистическими терминами	1.2. Написание теоретической главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.5. Написание исследовательской главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.7. Написание введения, заключения, оформление приложений и списка литературы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
РД4	Навык : работы с научно-методической литературой	1.1. Подбор и анализ научной литературы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.2. Написание теоретической главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.5. Написание исследовательской главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.7. Написание введения, заключения, оформление приложений и списка литературы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа

РД5	Навык : применения методов и способов анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности	1.2. Написание теоретической главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.5. Написание исследовательской главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
РД6	Умение : применять лингвистическую терминологию в профессиональной деятельности	1.2. Написание теоретической главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.5. Написание исследовательской главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
РД7	Умение : выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и развивать аргументы в пользу сформулированной идеи	1.2. Написание теоретической главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.5. Написание исследовательской главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.7. Написание введения, заключения, оформление приложений и списка литературы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.8. Защита курсовой работы (доклад о проделанной работе, вопросы на защиту, оформление текстовой части)	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
РД8	Знание : способов логичного и последовательного изложения результатов исследования в соответствии с нормами научного стиля речи	1.5. Написание исследовательской главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.7. Написание введения, заключения, оформление приложений и списка литературы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
РД9	Умение : критически анализировать и оценивать результаты научных исследований; последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований	1.1. Подбор и анализ научной литературы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.2. Написание теоретической главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.7. Написание введения, заключения, оформление приложений и списка литературы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.8. Защита курсовой работы (доклад о проделанной работе, вопросы на защиту, оформление текстовой части)	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
РД10	Навык : применения методов сравнения, сопоставления и оценки научных исследований	1.2. Написание теоретической главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.4. Сбор языкового материала	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.5. Написание исследовательской главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
РД11	Навык : оформления печатных текстов	1.3. Представление руководителю теоретической части работы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.6. Представление руководителю исследовательской части работы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа

		1.8. Защита курсовой работы (доклад о проделанной работе, вопросы на защиту, оформление текстовой части)	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
РД12	Знание : способов поиска, анализа, обработки исследуемого материала	1.2. Написание теоретической главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.5. Написание исследовательской главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
РД13	Умение : находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию	1.2. Написание теоретической главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.4. Сбор языкового материала	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа
		1.5. Написание исследовательской главы	Разноуровневые задачи и задания	Курсовая работа

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Разноуровневые задачи и задания	Защита КР (доклад о проделанной работе)	Защита КР (вопросы на защиту)	Защита КР (оформление текстовой части)	Итого
Самостоятельная работа	70				
Защита курсовой работы		10	10	10	
Итого					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» /	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о

	«удовлетворительно»	отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

Написание теоретической части курсовой работы

Краткие методические указания

Работая с источниками, необходимо четко фиксировать, откуда взята информация (фамилию и инициалы автора, полное название книги, статьи, издательство, год издания, страницу). При изучении литературы не следует стремиться только к заимствованию материала. Авторские высказывания цитируются дословно либо излагаются своими словами. После каждого цитирования, использования фактических и статистических данных обязательна ссылка на источник и номер страницы. Любой источник, на который ссылается автор курсовой работы, должен быть внесен в библиографический список. Теоретическую часть курсовой работы следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений, имеющегося практического опыта.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области
4	16–18	выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, но не в полной мере владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области
3	13–15	выставляется студенту, если студент не в полной мере продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, не в полной мере владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области
2	9–12	выставляется студенту, если студент не в полной мере продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, не владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области
	0–8	выставляется студенту, если студент не в полной мере / не продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, не владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

Написание исследовательской части курсовой работы

Краткие методические указания

Студенту, приступающему к написанию исследовательской главы, надлежит овладеть методологическими основами исследования, что позволит ему провести системный анализ фактического материала, установить связи и закономерности, сделать теоретические и практические выводы.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, владеет методами и приемами анализа практических аспектов изучаемой области
4	16–18	выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, при этом допущены незначительные ошибки

3	13–15	выставляется студенту, если студент не в полной мере продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, допущены некоторые ошибки
2	9–12	выставляется студенту, если студент не в полной мере продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, допущены существенные ошибки
	0–8	выставляется студенту, если студент не продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, в работе допущены существенные ошибки / работа не выполнена

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Написание введения и заключения

Краткие методические указания

Введение – ответственная часть курсовой работы, поскольку оно ориентирует в дальнейшем раскрытии темы, содержит все необходимые ее характеристики. Введение содержит следующие разделы: актуальность и значимость избранной темы, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы исследования, общую структуру работы.

Заключение должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в курсовой работе. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении.

Шкала оценки

Баллы	Описание	
5	19-20	выставляется студенту, если студент полностью выполнил задание в соответствии с требованиями
4	16-18	выставляется студенту, если задание выполнено не более, чем на 80 %, имеются незначительные ошибки и в оформлении
3	13-15	выставляется студенту, если задание выполнено не более, чем на 70 %, имеются ошибки в оформлении
2	9-12	выставляется студенту, если задание выполнено не более, чем на 50 %, имеются значительные ошибки в оформлении
	0-8	выставляется студенту, если задание не выполнено / выполнено не более, чем на 20 %, имеются значительные ошибки в оформлении

5.4 Пример разноуровневых задач и заданий

Оформление приложений и списка литературы

Краткие методические указания

Приложения – дополнительные к основному тексту материалы справочного, документального, иллюстративного или другого характера. Приложения размещаются в конце работы, после списка использованной литературы в порядке их упоминания в тексте.

Список литературы дается после заключения. Размещается в порядке упоминания источников в тексте, оформляется в соответствии с требованиями.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент полностью выполнил задание в соответствии с требованиями
4	7-8	выставляется студенту, если задание выполнено не более, чем на 80 %, имеются незначительные ошибки в оформлении
3	5-6	выставляется студенту, если задание выполнено не более, чем на 70 %, имеются ошибки в оформлении
2	3-4	выставляется студенту, если задание выполнено не более, чем на 50 %, имеются значительные ошибки в оформлении
	0-2	выставляется студенту, если задание не выполнено / выполнено не более, чем на 20 %, имеются значительные ошибки в оформлении

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

Написание теоретической части курсовой работы

Краткие методические указания

Работая с источниками, необходимо четко фиксировать, откуда взята информация (фамилию и инициалы автора, полное название книги, статьи, издательство, год издания, страницу). При изучении литературы не следует стремиться только к заимствованию материала. Авторские высказывания цитируются дословно либо излагаются своими словами. После каждого цитирования, использования фактических и статистических данных обязательна ссылка на источник и номер страницы. Любой источник, на который ссылается автор курсовой работы, должен быть внесен в библиографический список. Теоретическую часть курсовой работы следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений, имеющегося практического опыта.

Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ

Актуальные проблемы современной лингвистики

1. Активные процессы в лексике современного русского языка.
2. Коммуникативные стратегии различных субъектов речи.
3. Метафоры в русском языке.
4. Прагматический потенциал слов в русском языке.
5. Социальный компонент в семантике слов.
6. Семантика и функционирование слов в современном русском языке.
7. Типы состояний, выражаемых словами категории состояния, и способы их лексикографического представления в словарях разных типов.
8. Фразеологизмы в современном русском языке.
9. Языковые особенности интернет-коммуникации.
10. Языковые особенности жанров (кулинарный рецепт, прогноз погоды, реклама, аннотация, интервью и др.).
11. Концепты «молчание» и «тишина».
12. Сопоставительные аспекты семантического поля «смех» в русской и китайской картинах мира.
13. Связь семантических полей "цвет" и "эмоция" в русском и китайском языке (на материале корпуса).
14. Феминитивы в русском и китайском языке.
15. Английские заимствования в русском языке.
16. Специфика испанских (итальянских, английских) заимствований в современном русском языке.
17. Зооморфизмы.
18. Фитометафоры в поэзии серебряного века (можно сузить) Мандельштам, Ахматова, Цветаева.
19. Искусственные языки.
20. Глаголы движения в русском и английском языке.

Краткие методические указания

Титульный лист курсового проекта должен содержать следующие сведения:

- полное наименование министерства, вуза, факультета, кафедры;
- название темы курсового проекта;
- название вида документа (курсовой проект);

- сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы, подпись);
- сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);
- наименование места и года выполнения.

Содержание должно включать перечень структурных элементов курсового проекта с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- главы, параграфы, пункты, подпункты;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Введение характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике; цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части проекта.

Основная часть курсового проекта

Основную часть следует делить на главы, параграфы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент проекта.

В структуре основной части должно быть выделено, не менее двух глав, а в их составе не менее двух параграфов и т.д.

Обязательным структурным элементом основной части курсового проекта является аналитический обзор темы.

Аналитический обзор представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора. В целом структура курсового проекта составляет: введение – 5%, первая глава – 45%, вторая глава/или вторая третья главы – 45%, заключение – 5%.

Приложения в работе приводятся по мере необходимости, включают вспомогательный материал, например: копии документов, выдержки из нормативных актов, статистические показатели в виде таблиц, графиков либо диаграмм, схемы изучаемых процессов, фотографии и другой материал. Приложения подшиваются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

Сроки выполнения каждого этапа определяет преподаватель. Студент вправе обратиться к преподавателю за консультацией по любому вопросу, возникающему в ходе подготовки курсового проекта. Преподаватель консультирует студента по вопросам, связанным с составлением плана работы, выбором источников, использованием литературы, формированием основного содержания работы, составлением введения и заключения, оформлением работы. В процессе консультаций преподаватель контролирует подготовку курсового проекта, знакомится с текстом и делает свои замечания.

Заключение раскрывает значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики; приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы.

В целом структура курсового проекта составляет: введение – 5%, первая глава – 40–45%, вторая глава – 40–45%, заключение – 5%.

Список литературы.

Основные требования, предъявляемые к списку литературы:

Литературные источники должны соответствовать теме курсового проекта и отражать все ее аспекты. Список литературы не должен отражать морально устаревшие источники и обязательно должен включать источники на иностранном языке (языках).

Текст курсового проекта

Текст курсового проекта должен отвечать следующим основным формальным требованиям:

1. четкость структуры;
2. логичность и последовательность;
3. точность приведенных сведений;
4. ясность и лаконичность изложения материала;
5. соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

Введение, главы основной части, заключение, список литературы, вспомогательные указатели и приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовок, напечатанный прописными буквами. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку друг за другом.

Оформление курсового проекта: в соответствии с требованиями ВВГУ (СТО 2015 в редакции от 2020 г.).

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

Написание исследовательской части курсовой работы

Краткие методические указания

Студенту, приступающему к написанию исследовательской главы, надлежит овладеть методологическими основами исследования, что позволит ему провести системный анализ фактического материала, установить связи и закономерности, сделать теоретические и практические выводы.

Объем курсовой работы не менее 30 стр., без приложений. Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые рекомендованы в списке источников. Также рекомендуется включать научные и учебные материалы (монографии, научные статьи, учебники, материалы СМИ и официальных сайтов), действительно использованных при подготовке работы. Список источников, как правило, включает в себя не менее 20 наименований, расположенных в порядке появления источников в тексте). При этом не менее 60% источников должны быть не старше 5 лет. Материал должен излагаться в соответствии с названием и целевой установкой работы, логически стройно и последовательно, выводы должны быть аргументированы. Курсовая работа должна включать в себя таблицы, рисунки, графики, диаграммы или иные демонстрационные формы, характеризующие сущность, структуру, динамику исследуемых явлений, процессов, видов деятельности.

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Написание введения и заключения

Краткие методические указания

Введение – ответственная часть курсовой работы, поскольку оно ориентирует в дальнейшем раскрытии темы, содержит все необходимые ее характеристики. Введение содержит следующие разделы: актуальность и значимость избранной темы, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы исследования, общую структуру работы.

Заключение должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в курсовой работе. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении.

