МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Курсовое проектирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гудков Ю.Э.

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 23.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000F67C3C
Владелец	Барабаш О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины Курсовое проектирование является формирование у студентов компетенций связанных с осуществлением педагогической деятельности в области физической культуры и спорта на основе научно-методического знания.

Задачи дисциплины:

- формировать знания об актуальных тематических направлениях проектной деятельности в предметной и метапредметной области физического воспитания;
- формировать умения подбирать теоретический и эмпирический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности;
- формировать навыки использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности в условиях работы конкретного образовательного учреждения.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКР-5 : Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПКР-5.1п : Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	РД1	Знание	Знает актуальные тематические направлений проектной деятельности в предметной и метапредметной области физического воспитания
		ПКР-5.2п : Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	РД2	Умение	Умеет подбирать эмпирический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
		ПКР-5.3п : Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей	РД3	Навык	Владеет навыком планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

		предметной области			

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений	Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Развитие культуры здорового образа жизни	Жизнь	Приверженность здоровому образу жизни
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Приоритет духовного над материальным	Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс способствует систематизации, закреплению и расширению теоретических и практических знаний по специальности, углубленного изучения одного из вопросов теории и практики предметной области, овладению способами самостоятельной исследовательской работы. Итогом освоения дисциплины является написание курсовой работы. Данная дисциплина относится к Предметно-методическому модулю по профилю "Физическая культура" Обязательной части учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)			СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная	Внеауди-торная		

			(ЗФО, ОЗФО)			лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Ж	6	2	3	0	0	0	1	2	69	КР

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Разработка темы курсового проекта	РД1, РД2, РД3	0	0	0	5	Не предусмотрены
2	Подбор источников по проблеме исследования	РД1, РД2, РД3	0	0	0	10	Не предусмотрены
3	Написание введения и предоставление руководителю	РД1, РД2, РД3	0	0	0	10	Не предусмотрены
4	Написание теоретической главы и предоставление руководителю	РД1, РД2, РД3	0	0	0	33	Не предусмотрены
5	Оформление текстовой и презентационной части курсовой работы и предоставление руководителю	РД1, РД2, РД3	0	0	0	10	Не предусмотрены
6	Защита курсовой работы	РД2, РД3	0	0	0	1	Не предусмотрены
Итого по таблице			**0**	**0**	**0**	**69**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Разработка темы курсового проекта.

Содержание темы: Обсуждение актуальных направлений в сфере физической культуры и спорта. Анализ тематических направлений предложенных кафедрой. Разбор ключевых понятий по выбранным тематическим направлениям. Формулирование окончательной темы курсового проекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Консультация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Научно-исследовательская работа.

Тема 2 Подбор источников по проблеме исследования.

Содержание темы: Обсуждение основной и дополнительной литературы. Рекомендации по использованию электронных ресурсов. Обсуждение требований к оформлению ссылок и списка литературы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Консультация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы по проблеме исследования.

Тема 3 Написание введения и предоставление руководителю.

Содержание темы: Обсуждение структуры и содержания курсовой работы. Рекомендации по содержанию введения. Рекомендации по правилам формулирования компонентов методологического аппарата исследовательской работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Консультация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Написание введения и предоставление руководителю.

Тема 4 Написание теоретической главы и предоставление руководителю.

Содержание темы: Обсуждение структуры и содержания Первой главы текста исследовательской работы. Обсуждение согласованности содержания главы с методологическим аппаратом исследования. Рекомендации по правила цитирования и использования ссылочного материала.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Консультация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Научно-исследовательская работа.

Тема 5 Оформление текстовой и презентационной части курсовой работы и предоставление руководителю.

Содержание темы: Обсуждение структуры и содержания презентации и доклада. Обсуждение требований к форматированию письменных работ и презентаций. Предзащита курсовой работы. Рекомендации по подготовке к основной защите курсовой работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Консультация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа над докладом, презентацией и текстом курсовой работы.

Тема 6 Защита курсовой работы.

Содержание темы: Процедура защиты курсовой работы. Ответы на вопросы. Обсуждения и экспертиза курсовой работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Экспертное оценивание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к защите курсовой работы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Дисциплина «Курсовое проектирование» изучается в течение одного семестра и предполагает самостоятельную работу студентов по написанию курсовой работы. Контактная и удаленная внеаудиторная работа подразумевает индивидуальные консультации студентов с преподавателем, являющимся научным руководителем, а также мероприятие по защите курсовой работы. Руководитель курсовой работы бакалавра назначается из профессорско-преподавательского состава кафедры. Руководитель помогает студенту в выборе и формулировании темы исследования, в составлении графика и плана

написания курсовой работы. Он рекомендует необходимую литературу для самостоятельной проработки студентом, систематически проводит консультации со студентом по теме исследования. На всех стадиях выполнения студентом работы руководитель просматривает подготовленные материалы и дает соответствующую оценку. Оформление текстовой части курсовой работы осуществляются в соответствии с требованиями: СК- СТО-ТР-04-1.005.2015 "Требования к оформлению тестовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам". Оценивается правильность оформления курсовой работы, а также использование презентации.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Василевская, Т. М. Научно-исследовательская работа. Математические методы обработки результатов научного исследования : учебно-методическое пособие / Т. М. Василевская, Д. В. Айдаркин. — Ульяновск : УИ ГА, 2025. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508742 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-7638-4630-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2091866 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585483 (дата обращения: 19.05.2026).

4. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебник для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587589 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1919451 (дата обращения: 31.05.2026)

2. Данилов А.В., Юламанова Г.М., Емелёва Т.Ф. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы , 2019 - 70 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129825

3. Лермонтова, Л. Ю. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебно-методическое пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : ВГАС, 2023. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394352 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мульт. медийный комплект № 1: Проектор CASIO XJ-A140V, потолочное крепление Tuarex Corsa, клеммный модуль Kramer WX -1N, коннектор VGA, экран Lumien Ecopicture

Программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 10 Professional Russian
- Adobe Reader
- Microsoft Office 2003 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКР-5 : Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПКР-5.1п : Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
		ПКР-5.2п : Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
		ПКР-5.3п : Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-5 «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-5.1п : Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	РД 1	Знание	Знает актуальные тематические направлений проектной деятельности в предметной и метапредметной области физического воспитания	Ставит перед обучающимися проблемную ситуацию и задает наводящие вопросы для актуализации проектной идеи и генерации проектной темы по решению прикладных проблем в сфере физического воспитания
ПКР-5.2п : Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	РД 2	Умение	Умеет подбирать эмпирический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Способен отбирать и адаптировать к реальному применению опытные компоненты разрабатываемых проектов в соответствии с требованиями к результатам индивидуальной и групповой учебно-проектной работы по научно-методическим проблемам физического воспитания
ПКР-5.3п : Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации уч	РД 3	Навык	Владеет навыком планирования и осуществления руководства действиями обучающихся	Управляет поэтапной деятельностью обучающихся по проектированию развивающих, оз

ебно-проектной деятельности обучающихся в соответствую щей предметной области			в индивидуальной и совместн ой учебно-проектной деятель ности, в том числе в онлайн с реде	доровительных, воспитательн ых процессов в предметной о бласти «физическая культура »

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые рез ультаты обучения		Контролируемые темы д исциплины	Наименование оценочного средства и пр едставление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная ат тестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает актуальн ые тематические направ лений проектной деятел ьности в предметной и метапредметной област и физического воспитан ия	1.1. Разработка темы ку рсового проекта	не предусмотрен	Курсовая работа
		1.2. Подбор источников по проблеме исследован ия	не предусмотрен	Курсовая работа
		1.3. Написание введения и предоставление руков одителю	не предусмотрен	Курсовая работа
		1.4. Написание теоретич еской главы и предостав ление руководителю	не предусмотрен	Курсовая работа
		1.5. Оформление тексто вой и презентационной части курсовой работы и предоставление руков одителю	не предусмотрен	Курсовая работа
РД2	Умение : Умеет подбира ть эмпирический матери ал к проектам, а также м етоды, приемы и средст ва организации проектн ой деятельности в соотв етствии с требованиями к результатам индивиду альной и совместной уч ебно-проектной деятель ности	1.1. Разработка темы ку рсового проекта	не предусмотрен	Курсовая работа
		1.2. Подбор источников по проблеме исследован ия	не предусмотрен	Курсовая работа
		1.3. Написание введения и предоставление руков одителю	не предусмотрен	Курсовая работа
		1.4. Написание теоретич еской главы и предостав ление руководителю	не предусмотрен	Курсовая работа
		1.5. Оформление тексто вой и презентационной части курсовой работы и предоставление руков одителю	не предусмотрен	Курсовая работа
		1.6. Защита курсовой ра боты	не предусмотрен	Курсовая работа
РД3	Навык : Владеет навыко м планирования и осуще	1.1. Разработка темы ку рсового проекта	не предусмотрен	Курсовая работа

	ствления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	1.2. Подбор источников по проблеме исследования	не предусмотрен	Курсовая работа
		1.3. Написание введения и предоставление руководителю	не предусмотрен	Курсовая работа
		1.4. Написание теоретической главы и предоставление руководителю	не предусмотрен	Курсовая работа
		1.5. Оформление текстовой и презентационной части курсовой работы и предоставление руководителю	не предусмотрен	Курсовая работа
		1.6. Защита курсовой работы	не предусмотрен	Курсовая работа

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство	Итого
	Защита курсовой работы	
Самостоятельная работа	100	
Промежуточная аттестация		100
Итого	100	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 введение, структура и заключение курсовой работы

Примерный шаблон курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КУРСОВАЯ РАБОТА
Особенности формирования коммуникативных навыков
у старшеклассников средствами спортивных игр
Б-ПО – 19 - № зач.кн.; № приказа на курсов. (ВКР); № приказа (док.) БР

Студент гр. БПО-19-ФЗ1	_____	И.И. Иванов
Руководитель к.пед.н., доцент	_____	П.П. Петров

Владивосток 2025

Содержание

Введение …….……	3
Глава 1 Текст заголовка первой главы …….....	5
1.1 Текст заголовка первого параграфа …….....	…
1.2 Текст заголовка второго параграфа …….....	…
1.3 Текст заголовка третьего параграфа ……..	…
Список литературы ……..	…
Приложения А ……..….	…
Приложения Б ……..….	…

Введение

Актуальность исследования … текст 2-3 предложения

Проблема исследования … 1 предложение

Объект (как процесс) исследования … 1 предложение

Предмет исследования … 1 предложение

Цель исследования … 1 предложение

Гипотеза исследования … 1 предложение

Методическая новизна ... 1 предложение

Задачи исследования … текст (три задачи)

Методы исследования … текст (перечисление в столбик)

Практическая значимость … 1 предложение

Организация исследования … текст (три этапа исследования. Второй и третий этапы в будущем времени)

Апробация исследования … текст 1-2 предложения

Глава 1 Теоретические аспекты формирования коммуникативных навыков старшеклассников средствами спортивных игр *(На примере темы «Использование средств стрит-бола для формирования коммуникативных навыков у обучающихся 15-16 лет)*

1.1 Психолого-педагогические подходы к формированию коммуникативных навыков старшеклассников

- история вопроса решаемой проблемы связанной с формированием коммуникативных навыков
- нормативно-правовая база ключевых аспектов решения проблемы формированием коммуникативных навыков
- обзор ведущих теорий по теме проблеме формированием коммуникативных навыков
- обзор наиболее распространённой практики педагогического воздействия на изменение исследуемого признака (в данном случае коммуникативных навыков)
- обобщение и резюме по теме параграфа

1.2 Педагогический опыт формирования коммуникативных навыков средствами подвижных и спортивных игр

- систематизация и характеристика средств воздействия (в данном случае – спортивных и подвижных игр)
- педагогическая характеристика конкретного средства воздействия (в данном случае – стритбола)
- обзор и анализ имеющегося в педагогические практики опыта применения конкретного средства воздействия для формирования актуальной способности (в данном случае – коммуникативных навыков)
- обобщение и резюме по теме параграфа

1.3 Психофизические особенности учащихся 15-16 лет

- общая характеристика психофизических и гендерных особенностей исследуемого контингента
- характеристика синзитивности актуальной способности (в данном случае способности к коммуникации) в исследуемом контингенте
- педагогические и средовые условия развития (воспитания, формирования) актуальной способности в исследуемом контингенте
- обобщение и резюме по теме параграфа

Резюме по Первой главе (*сделать обобщения по всем трем параграфам первой главы – 3 развернутых предложения*)

Список использованных источников

1. ….
2. …
3. …

….

(*последовательность источников в списке должна соответствовать очередности их появления в тексте работы*)

Приложения

Приложение А

Приложение Б

Приложение В

…

Примерные тематические направления

1. Решение образовательных задач средствами гимнастики в рамках Федеральных государственных стандартов в начальной школе.
2. Решение оздоровительных задач средствами гимнастики в рамках Федеральных государственных стандартов в средней школе.
3. Решение воспитательных задач средствами гимнастики в рамках Федеральных государственных стандартов в старшей школе.
4. Решение развивающих задач средствами легкой атлетики в рамках Федеральных государственных стандартов в начальной школе.
5. Решение развивающих задач средствами легкой атлетики в рамках Федеральных государственных стандартов в средней школе.
6. Решение развивающих задач средствами легкой атлетики в рамках Федеральных государственных стандартов в старшей школе.
7. Решение воспитательных задач средствами спортивных игр в рамках Федеральных государственных стандартов в начальной школе.
8. Решение воспитательных задач средствами спортивных игр в рамках Федеральных государственных стандартов в средней школе.
9. Решение воспитательных задач средствами спортивных игр в рамках Федеральных государственных стандартов в старшей школе.

10. Формирование универсальных учебных действий средствами гимнастики на уроках по физической культуре у младших школьников.

11. Формирование универсальных учебных действий средствами гимнастики на уроках по физической культуре у обучающихся 11-13 лет.

12. Формирование универсальных учебных действий средствами гимнастики на уроках по физической культуре у обучающихся 14-17 лет.

13. Формирование универсальных учебных действий средствами легкой атлетики на уроках по физической культуре у младших школьников.

14. Формирование универсальных учебных действий средствами легкой атлетики на уроках по физической культуре у обучающихся 11-13 лет.

15. Формирование универсальных учебных действий средствами легкой атлетики на уроках по физической культуре у обучающихся 14-17 лет.

16. Формирование универсальных учебных действий средствами спортивных и подвижных игр на уроках по физической культуре у младших школьников.

17. Формирование универсальных учебных действий средствами спортивных и подвижных игр на уроках по физической культуре у обучающихся 11-13 лет.

18. Формирование универсальных учебных действий средствами спортивных и подвижных игр на уроках по физической культуре у обучающихся 14-17 лет.

19. Особенности организации занятий по физической культуре у школьников начальных классов в режиме дистанционного обучения.

20. Особенности организации занятий по физической культуре у школьников средних классов в режиме дистанционного обучения.

21. Особенности организации занятий по физической культуре у школьников старших классов в режиме дистанционного обучения.

22. Особенности регулирования нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников начальных классов.

23. Особенности регулирования нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников средних классов.

24. Особенности регулирования нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников старших классов.

25. Особенности врачебно-педагогического контроля на удаленных занятиях по физической культуре у школьников начальных классов.

27. Особенности врачебно-педагогического контроля нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников средних классов.

28. Особенности врачебно-педагогического контроля нагрузки на удаленных занятиях по физической культуре у школьников старших классов.

Краткие методические указания

В начале семестра реализации данной дисциплины кафедра проводит организационное собрание со студентами по вопросам связанным с написания и защиты курсовой работы. Каждому студенту назначается руководитель из ППС кафедры.

Руководитель курсовой работы помогает студенту в выборе и формулировании темы исследования, в составлении графика и плана написания курсовой работы, рекомендует необходимую литературу для самостоятельной проработки студентом, проводит консультации со студентом по теме исследования.

На зачетной неделе проводится защиты курсовых работ на которых студент демонстрирует ключевые компетенции сформированные по дисциплине. Для получения аттестации по дисциплине студента должен предоставить текст курсовой работы, пакет необходимых документов (заявление, график-задание, справка оригинальности текста, отзыв руководителя) подготовить презентацию и доклад.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	от 91 до 100	Структура, содержание и оформление текста работы соответствует требованиям образов ательного учреждения. Работа актуальна, методы соответствуют задачам исследования, в

		результате получено новое научно-методическое знание. Выступление с докладом, презе нтацией и ответами на вопросы имеют полноту и достаточность
4	от 76 до 90	Структура, содержание и оформление текста работы соответствует требованиям образов ательного учреждения. Работа актуальна, методы соответствуют задачам исследования, в результате получено новое научно-методическое знание. Однако, имеются редакционные погрешности, а так же недостаточная проработанность доклада и презентации. Отсутству ет уверенность в ответах на вопросы
3	от 61 до 75	Нарушена структура и/или обнаружена не достаточная полнота содержания исследовани я и редакционные погрешности. При защите работы студент затрудняется с ответами на вопросы
2	от 41 до 60	Работа в значительной степени не соотвествует требованиям и/или обнаружены грубые н едоработки в докладе и презентации