

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ФАКТОРЫ СОВРЕМЕННЫХ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)

41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культурно-религиозные факторы современных международных отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Котляр Н.В.*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1585746727
Номер транзакции	000000000F8AF5B
Владелец	Попова И.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Культурно-религиозные факторы современных международных отношений» является формирование у студентов-магистрантов теоретических знаний и практических навыков анализа культурно-религиозных факторов, оказывающих влияния на современные международные отношения в целях эффективного формирования экспертной оценки конфликтного потенциала межкультурного взаимодействия стран АТР.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление о теоретических и исторических аспектах формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения;

- развить у студента умение анализировать влияние культурно-религиозных факторов на развитие межкультурного взаимодействия стран АТР, на формирование общественно-политических приоритетов взаимодействия культур зарубежных стран;

- развить у студента навыки формировать экспертную оценку конфликтного потенциала стран АТР, учитывая культурно-религиозный фактор и его влияние на международные отношения в регионе

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также конфликтного потенциала региона	ПКВ-3.2к : Дает экспертную оценку по вопросам конфликтного взаимодействия стран АТР	РД1	Знание	теоретических и исторических аспектов формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения (ПКВ - 3.2К
			РД2	Умение	анализировать влияние культурно-религиозных традиций АТР на развитие межкультурного взаимодействия, на формирование общественно-политических приоритетов взаимодействия культур зарубежных стран (ПКВ - 3.2К
			РД3	Навык	формирует экспертную оценку конфликтного потенциала стран АТР, культурно-религиозный фактор и его влияние на международные отношения в регионе; самостоятельно приобретает и использует знания культурно-религиозных факторов при формировании оценочных

					суждений и аналитических заключений (ПКВ - 3.2)
--	--	--	--	--	---

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гражданственность Высокие нравственные идеалы	Доброжелательность и открытость Культурная идентичность
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Историческая память и преемственность поколений Приоритет духовного над материальным	Толерантность и терпимость Уважение к другой культуре Уважение традиций Соблюдение моральных принципов
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Гуманизм Историческая память и преемственность поколений	Уважение к другой культуре Стремление к познанию и саморазвитию
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Патриотизм Гражданственность	Дисциплинированность Способность находить, анализировать и структурировать информацию Самообучение

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурно-религиозные факторы современных международных отношений» относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения» профиль "Международные отношения и приграничное сотрудничество"

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость  (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
41.04.05 Международные отношения	ОФО	М04.Ф	3	2	17	4	12	0	1	0	55	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Роль культурно-религиозного фактора в международных отношениях	РД1, РД2, РД3	1	1	0	7	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
2	Иудейская религиозная традиция. Зарождение, распространение, раскол христианства	РД1, РД2, РД3	2	1	0	7	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
3	Основные черты арабо-мусульманской культуры. Конфликты в исламском мире	РД1, РД2, РД3	2	1	0	8	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
4	Индуизм. Основы национальной религии и фактор формирования культурно-религиозной основы стран Востока	РД1, РД2, РД3	2	1	0	8	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
5	Буддизм: история, направления, религиозный культ. Махаяна, тхеравада, тибетский буддизм (ламаизм)	РД1, РД2, РД3	2	2	0	8	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
6	Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство. Даосизм	РД1, РД2, РД3	1	2	0	8	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
7	Культурно-религиозные традиции Кореи	РД1, РД2, РД3	1	2	0	8	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
8	Культурно-религиозные традиции Японии	РД1, РД2, РД3	1	2	0	8	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
<b>Итого по таблице</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Роль культурно-религиозного фактора в международных отношениях.*

Содержание темы: Актуальность изучения курса. Факторы, способствующие возрастанию роли культуры и религии в международных отношениях. Мировые религиозные культуры или классификация религий. Культура: понятие и сущность. Генезис культуры. Культура: материальная и духовная. Религия – форма духовной культуры. Национальная культура. Религиозная культура. Культурно-религиозные факторы (причины). Культура + религия + ... = традиция. Культура cultura – возделывание, обработка почвы; религия•лат. religio - набожность, почитание святыни; традиции - лат. traditio предание, обычай.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 2 Иудейская религиозная традиция. Зарождение, распространение, раскол христианства.*

Содержание темы: Иудаизм и христианство. Расселение древнего еврейского племени. Библейская история евреев: исход из Египта. «Пятикнижие Моисеево» - первые 5 книг Библии. Объединенное Израильское царство. Давид и Соломон. Храм бога Яхве. Присоединение территория Израильского царства к Римской Империи 63 г. до н.э. «Эрец-Израэль» - земля Израиля, Сектора Газы и некоторых районов Палестины; Земля обетованная. Сионизм. Появление христианства. Палестина в составе Римской империи. Политическое положение, управление Палестиной. Идумейский князь Ирод, 37 г. до н.э. – получение титула и управление Палестиной и Идумеей. Авраамические религии. Мессианские пророчества о приходе Мессии. «Мессия» евр. meshia – «помазанник» (Духом Святым), греч. «христос»; Иисус - греческая форма еврейского «Иешуа»: «Бог-спаситель», «Бог меня спасает». Ученики и учение Христа. История Христианской Церкви: Апостол Петр, Папа Римский. Ватикан - суверенная территория Святого Престола. Государство-город Ватикан 11 февраля 1929 г. 1054 года - Великий церковный раскол христианской церкви (схизма). Вселенский Собор. Вероучительные различия. Разница в языке, культуре и мировосприятии между мирами Востока и Запада. Вопрос о политической власти над верующими. Реформация (лат. изменение, перестройка) – движение за изменение христианской церкви: страновые особенности. Военная и политическая опора католической церкви в XVI—XVII вв.: австрийские и испанские Габсбурги. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.: религиозные итоги (Франция, Германия, Нидерланды, Англия). «Чья страна – того и вера». Англиканство. Протестантизм. Православие Иисус из Назарета. Появление Иисуса Христа. Обвинение в подстрекательстве против Римской власти. Римская империя после Христа. Условия распространения христианства в регионе Средиземноморья (интеграция иудейской религиозно-философской мысли; упадок рабства, упадок Империи и разделение РИ на Восточную и Западную в 1054 г.). Христианство – государственная религия (император Константин). Символика и святыни. Храмовый комплекс Гроба Господня: 6 христианских конфессий (Армянская, Сирийская, Греко-православная, Католическая, Коптская, Эфиопская церкви); разделение приделов Храма и часов молитв. Основные различия вероучений. Христианский культ. Учение Христа (Нагорная проповедь, Дух Закона. Отче наш).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы

обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 3 Основные черты арабо-мусульманской культуры. Конфликты в исламском мире.*

Содержание темы: Аравийский полуостров, его население. Праотцы (г. Хеврон, Палестинская автономия); Исмаил (Исмаиль) - предок пророка Мухаммеда. Распространение ислама. Арабский халифат: формирование государства. Принятие ислама, расцвет Халифата, VIII век. Завоевание и распространение ислама в Средиземноморье и на Ближнем Востоке. Ислам (аль-ислам – предание себя Богу) – покорность Единому Богу; «верный» - муслим (мусульманство). Кааба; Черный камень. Кааба в Мекке. Мечеть - религиозный и общественный центр. Абуль-Касим Мухаммад (571 – 632): биография. «Мухаммед» - «Восхваляемый», «Достойный хвалы». Пещера Хира; хижра в Медину (Ясриб) 622 г. Очищение каабы от 300 идолов. Основы вероучения. Пять столпов ислама. Паломничество: хадж и умра. Четыре праведных Халифа. Ислам: шииты и сунниты: суть конфликта. 1979 г., Иранская исламская революция: распространение влияния шиитов? Ирано-саудовские отношения: потепления и обострения. Активизация насилия. 2015-2016 гг.: новый виток в противостоянии Ирана и Саудовской Аравии как центров притяжения шиитского и суннитского течений в исламе, а также соперников за доминирующее положение на Ближнем Востоке. «Суннитский фронт» борьбы с шиитами и союзники США — Саудовская Аравия и Катар, менее активно, но задействованы Бахрейн, Кувейт, ОАЭ. «Шиитский фронт» - Иран, Сирия (алавиты), Ливане, Ираке. Искусственное разжигание суннитско-шиитского конфликта на Ближнем Востоке. Правовые школы ислама. Саудовско-Катарский кризис. Идеологически саудовско-катарский кризис = внутриханбалитский конфликт. Саудовская Аравия и ваххабиты. Течение «политического ислама» второй половины XX вв. Борьба саудовских королей с политическим ваххабизмом: этапы. Катар: ханбалиты-ваххабиты. Протест против политического ваххабизма. Глобальный фундаментализм. Сирийский конфликт. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 4 Индуизм. Основы национальной религии и фактор формирования культурно-религиозной основы стран Востока.*

Содержание темы: История влияние культур. Индская (хараппская) цивилизация; дравиды, индоарийские племена; буддисты. Последствия вторжений. Потомки ариев в общественной жизни со-временной Индии. Формирование индийской государственности IV в до н.э. Вторжение мусульман в Индию - начало VIII в., начало XIII. Индуизм - понятие, терминология. Священные книги индуизма. Веды – структура, содержание. Типичные религиозные положения: дхарма, карма, сансара (круговорот рождений), майя (особая энергия мира), мокша (выход из круговорота рождений), йога. Распространение индуизма в мире во второй половине XX века. Основы учения. Ом - Святая Троица из Брахмы, Вишну и Шивы. Тримурти – пураническая триада божеств: Брахма – Бог абсолют; Вишну-Проникающий, всеобъемлющий; Шива - Благой, милостивый. Божество женского начала в индуизме. Аватары. Индуистский синкретизм. 4 основных направления в современном индуизме: вайшнавизм, шиваизм, шактизм, смартизм. Боги, олицетворяющие силы природы: огонь (Агни), ветер (Ваю), солнце (Су-рья), землю (Притхиви). Индуистская

теория пяти первоэлементов, теория создания мира. Храмы обряды индуизма в разных странах мира. Непал – индуистское государство. Лум-бини, столб Ашоки. Кастовое деление в Непале. Индуизм на Шри-ланке. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 5 Буддизм: история, направления, религиозный культ. Махаяна, тхеравада, тибетский буддизм (ламаизм).*

Содержание темы: Основные понятия: дхарма (учение Будды); карма (закон перерождений); нирвана (со-стояние ума, полностью свободного от всех эмоций); бодхичита (отрешение); самсара (блуждание, странствование). Трансформация ума в буддизме. Бодхичитта – отрешение - вся суть практики медитации. Четыре благородные истины. Три драгоценности в буддизме махаяны. Суть учения Будды – учение закона о причинно-следственной связи. Принципы кармы: проявляется, приумножается, нужно совершить действие, чтобы получить результат, карма не исчезает; чтобы изменить ее нужно ее очистить. Самсара «блуждание, странствование» — круговорот рождения и смерти в мирах, ограниченных кармой. Практика очищения (4 силы противодействия). Ступа - священное сооружение в буддизме. Особенности строения ступы в каждой стране распространения буддизма. Мантра, мандала. Жизнь исторического Будды. Южный Непал, Лумбини. Детство, юность. Скитания: от ученика к отшельнику. Четыре имени Будды: 1) Гаутама. 2) Сиддхартха - “Выполнивший своё назначение” (санскр). 3) Шакьямуни - “Мудрец из племени Шакья” 4) Будда - “Просветлённый высшим знанием”. Дерево бодхи. Первый буддийский собор, V век до н.э. Трипитака. Распространение буддизма (тхинаяна, тхеравада): северный и южный буддизм. Ваджраяна. Тибетский буддизм (ламаизм). Ареал распространения буддизма. Хинаяна- Бирма, Шри Ланка, Таиланд, Лаос. Махаяна – Тибет, Китай, Монголия, Индия, Тува (Бу-рятия). Храмы буддизма. Культ в направлениях махаяны и хинаяны. Ежедневные обряды. 8 символов буддизма. Далай-лама «лама» - тибетский монах (священник); переводится буквально - "выше всех". Ламаизм - сформировался в VII в. н.э. синтез махаяны, тибетского буддизма и до-буддийских архаичных верований народов. В XV веке в Тибете буддизм принял форму ламаизма. Тибетское царство. Тибет – район современного Китая. Далай-лама XIV Тензин Гьяцо, 1959 г. – правительство Тибета в изгнании. Дворец Потала (ТАР КНР). Дхарамсала (Индия). Массовые уличные столкновения тибетцев с этническими китайцами. Тибетский вопрос в американо-китайских отношениях. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 6 Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство. Даосизм.*

Содержание темы: Начало истории Китая: мифы о сотворении мира и людей. Конфуций и конфуциан-ство. Китайская народная религия: религиозные традиции и обычаи. Комплекс Сань Цзяо (кит. — 3 религии) три основных религии Китая: конфуцианство, буддизм и даосизм. Ре-лигиозно-философские учения в Китае: концепция

«трех учений» в современном Китае. Эпоха Ханьской династии (206 до н.э. – 220 н.э.): государственная религия конфуцианство, мифологизация личности Лао-цзы. Конфуцианская философия - государственная идеология в эпоху Ханьской династии. Конфуцианство – основа мировоззрения. День национального учителя в Китае: 28 сентября, 27-й день 8-го лунного месяца (между сентябрем и ноябрем), государственный праздник с 2007 г. Государство – большая семья. 5 добродетелей. Гоминьдан – букв. Китайская национальная партия. «Три народных принципа Ки-тайской Республики»: национализм, народовластие, народное благосостояние. Современный Китай: социальные единицы в рамках традиций. Религиозно-философское учение даосизм. Лао-цзы. Даосизм — гармония с природой. Принцип Прежнего неба (Дао), путь дао. Божественная природа человека. Культ Лао-цзы и развитие даосизма. Мифологизация личности Лао-цзы в эпоху правления династии Хань. VI век: даосизм – народная религия. Общекитайская религия даосизм в современном Китае. Доктрина «просвещения варваров»: Лао-цзы-Будда Приход буддизма в Китай в эпоху Хань (I век): махаяна. Воздействие буддистской традиции: буддисты заимствовали идеи из даосизма через китайский язык. Тибетский буддизм – ламаизм. Мусульманские и христианские религиозные меньшинства в Китае и политика государства по отношению к ним. Историческое влияние культуры Китая на страны Восточной Азии. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 7 Культурно-религиозные традиции Кореи.*

Содержание темы: Местные верования – шаманизм. Гора Пэктусан – зарождение корейской нации. Тангун - легендарный основатель государства Кочосон (Древний Чосон). Шаманские церемонии, обряды, культы. Национальное животное – тигр; сучон – священное дерево; моксин – дух дерева; чансун – деревенские столбы-обереги. Корейский тотемизм - существование полумифического предка (Кымва- золотая лягушка) История Трех царств: заимствования религиозно-философских систем. Государство Великий Чосон - название Кореи с 1392 года до 1897 года. Принятие буддизма в качестве официальной религии. Правовое оформление буддизма как официальной когурёской религии состоялось в 392 г. Буддизм махаяны (китай-зирванный буддизм, сформированный на севере Китая в IV-VI вв.). Факторы успеха буддизма. Фольклорное понимание. Монастыри. Проникновение в Корею конфуцианской доктрины. Конфуцианство: становление официальной идеологии. Основные принципы, нормы конфуцианства в Корею. Вытеснение буддизма конфуцианством в начале XV в. Идеология национализма. Европейские знания: движение «тоньдо соги» («восточная мораль - западная техника»). Корейское современное мировоззрение: РК и КНДР. Республика Корея: христианство, ислам. Традиции и обычаи корейского народа. Религия в Южной Корею. Конфуцианство и буддизм. Праздники, традиции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 8 Культурно-религиозные традиции Японии.*

Содержание темы: Древняя цивилизация Японии. Зарождение синтоизма: версии возникновения син-то. Становление синто как национальной и государственной религии японцев относят к периоду VII—VIII веков н.э. Синтай – «тело бога» - предметы воплощения ками и объект поклонения. Син (ками)- боги-духи. Поклонение силам природы в современной Японии. Одно из главных отличий синтоизма от других религий - сильный национализм. Идзанаги и Идзанами: создание японских островов. Аматэрасу – богиня солнца, Цукиёми – бог луны и ночи, и Сусаноо – бог водных просторов и ветра. Императоры – потомки Аматэрасу: каконизация мифологии. Японские языческие культы. «Япония-страна восьми миллионов божеств - народная японская мудрость. Типы синтоизма: народный, домашний, сектантский, храмовый, императорского двора. Святилища – дзиндзя. Тории - переход между миром людей и ми-ром духов. Синтоистские храмы современной Японии. Имперские святилища. Святилища, посвященные основателям могущественных кланов самураев. Буддизм в Японии. Традиционная японская школа буддизма (амидаизм). Школы «чистой земли». Буддизм – государственная религия Японии 724—749 гг. Буддистские храмовые комплексы. «Бусидо» – «Путь воина»: создание на основе буддизма, синтоизма и конфуцианства. Кодекс Бусидо: вассальные отношения. современные самураи. Буддизм и синтоизм в жизни Японии: вероисповедания – синтоизм; погребение и заупокойные обряды - буддизм. Христианство в Японии: Православие - Хокадате – пер-вый русский храм. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента. Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научных статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка доклада (сообщения) в устной или письменной форме и презентации доклада по выбранной теме.

Требования к выполнению доклада (сообщения) в письменной форме:

- общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4.

- текст реферата предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы:

- в тесте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы;
- обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов;
- при плагиате более 30% текста без авторской Проработки и осмысления (выводов) - работа не засчитывается;
- обязательно наличие списка используемых источников (не менее 5 источников).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point рекомендуемый объем презентации: 10- 15 слайдов; важно помнить, что презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);

- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями:

- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;

- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать.:

Помните о том, что с экрана лучше всего читается темный шрифт на светлом фоне; постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология : учебник для вузов / Е. П. Борзова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12660-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585932> (дата обращения: 19.05.2026).
2. Паначёва, А. С. Политическая культура : учебник для вузов / А. С. Паначёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08329-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585053> (дата обращения: 19.05.2026).
3. Политическая культура : учебник / под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21764-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583322> (дата обращения: 19.05.2026).

### 7.2 Дополнительная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598754> (дата обращения: 19.05.2026).
2. Малинина, Е. Е. Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебник для вузов / Е. Е. Малинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08183-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564932> (дата обращения: 19.05.2026).
3. МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. URL: <https://www.mid.ru/>
4. Остроумов, Н. П. Исламоведение. Аравия, колыбель ислама / Н. П. Остроумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10767-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566138> (дата обращения: 01.09.2025).
5. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564976> (дата обращения: 01.09.2025).
6. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебник для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563985> (дата обращения: 01.09.2025).
7. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542726> (дата обращения: 12.03.2025).

**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Институт Ближнего Востока. Независимый научно-исследовательский и аналитический центр, специализирующийся на всестороннем изучении современного Ближнего и Среднего Востока. Официальный сайт: URL: <http://www.iimes.ru/>
2. Котляр Н.В. Учебная презентация курса "Культурно-религиозные факторы современных международных отношений". URL: <https://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/2146956652>
3. Международная жизнь: новости, аналитика, события. URL: <https://interaffairs.ru/>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
6. Россия в глобальной политике: новости, аналитика, события. URL: <http://globalaffairs.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- АBBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ФАКТОРЫ СОВРЕМЕННЫХ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)  
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также конфликтного потенциала региона	ПКВ-3.2к : Дает экспертную оценку по вопросам конфликтного взаимодействия стран АТР

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-3 «Способен составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также конфликтного потенциала региона»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-3.2к : Дает экспертную оценку по вопросам конфликтного взаимодействия стран АТР	РД 1	Знание	теоретических и исторических аспектов формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения (ПКВ - 3.2К	Материал освоен полностью, отвечает на все поставленные вопросы с использованием профессиональной терминологии, описывает культурно-религиозные системы стран мира. Сформированы систематические знания культурно-религиозных особенностей зарубежных стран, комплексное представление о теоретических и исторических аспектах формирования культурно-религиозных традиций
	РД 2	Умение	анализировать влияние культурно-религиозных традиций АТР на развитие межкультурного взаимодействия, на формирование общественно-политических приоритетов взаимодействия культур зарубежных стран (ПКВ - 3.2К	Самостоятельно, корректно проводит анализ влияния культурно-религиозных традиций АТР на развитие межкультурного взаимодействия; находит общественно-политические приоритеты стран АТР, выявляет культурно-религиозный фактор и его влияние на взаимодействие культур зарубежных стран

	РД 3	На вы к	формирует экспертную оценку конфликтного потенциала стран АТР, культурно-религиозный фактор и его влияние на международные отношения в регионе; самостоятельно приобретает и использует знания культурно-религиозных факторов при формировании оценочных суждений и аналитических заключений (ПКВ - 3.2)	Самостоятельно формирует экспертную оценку конфликтного потенциала стран АТР; выделяет культурно-религиозный фактор и его влияние на международные отношения в регионе, использует данный навык при решении исследовательских и практических задач, при формировании экспертных оценок и аналитических заключений
--	---------	---------------	--	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : теоретических и исторических аспектов в формировании культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения (ПКВ - 3.2К)	1.1. Роль культурно-религиозного фактора в международных отношениях	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
		1.2. Иудейская религиозная традиция. Зарождение, распространение, раскол христианства	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
		1.3. Основные черты арабо-мусульманской культуры. Конфликты в исламском мире	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
		1.4. Индуизм. Основы национальной религии и фактор формирования культурно-религиозной основы стран Востока	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
		1.5. Буддизм: история, направления, религиозный культ. Махаяна, тхеравада, тибетский буддизм (ламаизм)	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
		1.6. Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство. Даосизм	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме

		1.7. Культурно-религиозные традиции Кореи	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
		1.8. Культурно-религиозные традиции Японии	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
РД2	Умение : анализировать влияние культурно-религиозных традиций АТР на развитие межкультурного взаимодействия, на формирование общественно-политических приоритетов взаимодействия культур зарубежных стран (ПКВ - 3.2К	1.1. Роль культурно-религиозного фактора в международных отношениях	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
		1.2. Иудейская религиозная традиция. Зарождение, распространение, раскол христианства	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
		1.3. Основные черты арабо-мусульманской культуры. Конфликты в исламском мире	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
		1.4. Индуизм. Основы национальной религии и фактор формирования культурно-религиозной основы стран Востока	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
		1.5. Буддизм: история, направления, религиозный культ. Махаяна, тхеравада, тибетский буддизм (ламаизм)	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
		1.6. Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство. Даосизм	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
		1.7. Культурно-религиозные традиции Кореи	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
		1.8. Культурно-религиозные традиции Японии	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
РД3	Навык : формирует экспертную оценку конфликтного потенциала стран АТР, культурно-религиозный фактор и его влияние на международные отношения в регионе; самостоятельно приобретает и использует знания культурно-религиозных	1.1. Роль культурно-религиозного фактора в международных отношениях	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
		1.2. Иудейская религиозная традиция. Зарождение, распространение, раскол христианства	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме

факторов при формировании оценочных суждений и аналитических заключений (ПКВ - 3.2)	1.3. Основные черты арабо-мусульманской культуры. Конфликты в исламском мире	Дискуссия	Зачет в письменной форме
		Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	1.4. Индуизм. Основы национальной религии и фактор формирования культурно-религиозной основы стран Востока	Дискуссия	Зачет в письменной форме
		Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	1.5. Буддизм: история, направления, религиозный культ. Махаяна, тхеравада, тибетский буддизм (ламаизм)	Дискуссия	Зачет в письменной форме
		Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	1.6. Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство. Даосизм	Дискуссия	Зачет в письменной форме
		Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	1.7. Культурно-религиозные традиции Кореи	Дискуссия	Зачет в письменной форме
		Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	1.8. Культурно-религиозные традиции Японии	Дискуссия	Зачет в письменной форме
		Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица распределения баллов по видам учебной деятельности:

Вид работ	Оценочное средство			
	Темы сообщений (докладов)	Темы для дискуссии, полемики, дискурса, дебатов	зачет в письменной форме	итого
Дискуссия (полемика, диспут, дебаты) на практическом занятии	40			
Индивидуальное задание – доклад (сообщение) на практическом занятии		40		
Промежуточная аттестация – зачет в письменной форме			20	
Итого:				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов в по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

Культура: содержание, классификации, функции.

1. Подходы к определению понятия религия.
2. Вестфальская система и секуляризация международных отношений.
3. Культурно-цивилизационная парадигма в теории международных отношений.
4. Культура и общественное развитие стран (А. де Токвиль, М. Вебер, Л. Харрисон, С. Хантингтон).
5. Конфуцианство, даосизм и буддизм как основа традиций и обычаев народов Китая.
6. Конфуцианство в современной государственной идеологии КНР.
7. Особенности китайского национального характера, этикет и деловой стиль.
8. Современная культурная дипломатия КНР.
9. Роль синтоизма в общественно-политической жизни Японии.
10. Самобытность японского менталитета: сущность и основные его проявления.
11. Обычаи и традиции народов Кореи.
12. Традиционный образ мира в этническом самосознании китайцев, японцев и корейцев.
13. Традиции индуизма, джайнизма и буддизма в Индии.
14. Индуизм как источник создания национального сообщества в Индии.
15. Роль буддизма в становлении национальных государств (на примере Китая, Индии).
16. Ислам как основа культуры, традиций и обычаев мусульман (на примере Турции и Ирана).
17. Основные факторы и формы развития исламского фундаментализма в современном мире.
18. «Исламское правление» в религиозно-политическом дискурсе Ирана.
19. Диалектика религиозного и светского в жизни и деятельности мусульман (на примере Турции и Ирана).

20. Религиозный сионизм в еврейской общественно-политической мысли.
21. Роль иудаизма в арабо-израильском конфликте.
22. Основы вероучения католицизма.
23. Правый радикализм и католический интегризм во Франции и Италии
24. Римская Католическая церковь в современных международных отношениях.
25. Политические аспекты теологии освобождения
26. Идеологемы «Святая Русь» и «Великая Россия»
27. Православный фундаментализм в современной России.
28. Протестантизм и «дух капитализма».
29. Американский деловой стиль и черты национального характера.
30. Идея американского превосходства во внешней политике США.
31. Американская «мягкая сила» как один из факторов мирового лидерства США.
32. Лингвистическое соперничество в современном мире.
33. Инструменты и содержание внешней культурной политики в странах Западной Европы (Франция, Германия, Великобритания).
34. Роль религиозного фактора в современных международных отношениях на Африканском континенте.

#### *Краткие методические указания*

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально и/или группами) и обсуждается на практическом занятии (о дискуссионных темах, выносимых на практическое занятие, сообщается перед каждым практическим занятием; из предложенных тем для подготовки студенты индивидуально или группами выбирают самостоятельно). Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики дискуссии, полемики, диспута, дебатов обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы.

#### *Шкала оценки*

Критерии оценки устного ответа:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

#### **5.2 Перечень тем докладов, сообщений**

1. Религия и международные отношения: состояние науки в США и России.
2. Имела ли место «вестфальская ссылка» религии?
3. Религия и национализм: истоки взаимосвязи и виды взаимодействия.
4. Возможен ли диалог с политическим исламом?
5. Конфликтный потенциал буддизма в современных международных отношениях.
6. Влияние фундаменталистских тенденций на современный внешнеполитический курс США (анализ внешнеполитических документов).
7. Англосаксонская модель управления международными конфликтами (разбор конкретной ситуации).
8. Восточноазиатская модель управления международными конфликтами (разбор конкретной ситуации).

9. Романо-германская модель управления международными конфликтами (разбор конкретной ситуации).
10. Ближневосточная модель управления международными конфликтами (разбор конкретной ситуации).
11. Культура и общественное развитие России (США, Китая, Германии, Ирана, Мексики) с точки зрения концепции Л. Харрисона.
12. Феномен японизации Запада.
13. Концепция угрозы арабизации Европы: мифы и реальность.
14. Американизация современной Японии и японизация массовой культуры Запада.
15. Опыт модернизации традиционных обществ Азии и проблема сохранения национальной культуры в глобальном мире.
16. Особенности внешней культурной политики США и Китая: сравнительный анализ.
17. Политика мультикультурализма как ресурс «мягкой силы» (на примере США и Канады).
18. Массовая культура и ее влияние на политический имидж государства.
19. Язык как инструмент внешней политики государства.
20. Лингвистическая политика государств в условиях глобализации (на примере США, Китая, России, Франции).

#### *Краткие методические указания*

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально) и обсуждается на практическом занятии, студенты индивидуально выбирают тему из предложенного списка. Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики доклада обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы.

#### *Шкала оценки*

Критерии оценки доклада (сообщения) в форме презентации:

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	0 баллов	1-2 балла	3-4 баллов	5 баллов

### **5.3 Вопросы к зачету (письменная форма)**

1. Каково соотношение понятий национальная культура, религиозная культура, религиозная традиция?
2. Каково влияние культурно-религиозного фактора на международные отношения?

3. В чем проявляется конфликтный потенциал культурно-религиозных факторов в современных международных отношениях?
4. Почему Иерусалим называют городом трех религий?
5. В чем состоит конфликтная основа течений суннизма и шиизма в исламе?
6. Что такое глобальный исламизм?
7. Каковы политические и религиозные основания "Арабской весны" на Ближнем Востоке?
8. Объясните культурно-религиозные аспекты соперничества Ирана и Саудовской Аравии
9. В чем суть тибетского вопроса?
10. Объясните проблематику уйгурского вопроса в Китае?
11. Почему Индию называют "страной тысячи богов"?
12. Почему Японию называют "страной тысячи богов (ками)"?
13. Какую роль играет буддизм в жизни Китая?
14. Какую роль играет буддизм в общественно-политической жизни стран АТР?
15. Почему АТР называют "конфуцианским культурным регионом"?
16. Как повлияли западноевропейские идеи на культурно-религиозную традицию Республики Корея?
17. Как влияют культурно-религиозные традиции Корейского полуострова на вопрос объединения двух Корей?
18. Как повлияло конфуцианство на традиции и обычаи корейского народа?
20. Как повлияло конфуцианство на формирование общественно-политической жизни Японии?
21. Какова роль христианства в формировании международных отношений Японии со странами Запада?
22. Каково место культа в жизни Японии?
23. Как произошло становление синто как национальной и государственной религии японцев (основные этапы)?
24. Какова роль японского национализма в системе международных отношений стран АТР?
25. Какое влияние оказывают национальные культурно-религиозные традиции стран АТР на международные отношения в регионе?

*Краткие методические указания*

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

*Шкала оценки*

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнения задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучаемому предлагается выбрать верное утверждение из списка 5-6 вариантов, установить соответствие между 3 вариантами ответа, вписать необходимый ответ на вопрос, дать пояснение на предложенную ситуацию. Оценивается правильность каждого ответа

Ответ на разноуровневую задачу (задание) оценивается:

Сумма баллов	Характеристика качества ответа
0,5 за каждый правильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое

	и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной литературой
0 за каждый неправильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отсутствует