МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Направление и направленность (профиль)
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Регионоведение стран АТР

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Котляр Н.В.

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1585746727
Номер транзакции	0000000000F8E867
Владелец	Попова И.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» является формирование у студентов-бакалавров теоретических знаний и практических навыков анализа культурно-религиозных традиций, оказавших влияние на развитие международных отношений, и особенностей местной деловой культуры зарубежных стран в целях эффективного решения задач развития международных экономических отношений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление о теоретических и исторических аспектах формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные экономические отношения;
- развить у студента умение анализировать влияние культурно-религиозных традиций на формирование особенностей местной деловой культуры зарубежных стран и развитие международных экономических отношений;
- развить у студента навыки самостоятельно приобретать и использовать знания культурно-религиозных традиций и особенностей местной деловой культуры зарубежных стран целях эффективного решения задач развития международных экономических отношений.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ОПК-4 : Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,	ОПК-4.3к : Оценивает общественно-политические и социально-экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических отношений	РД1	Знание	теоретических и исторических аспектов формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные экономические отношения
			РД2	Умение	анализировать влияние культурно-религиозных традиций на формирование особенностей местной деловой культуры зарубежных стран и развитие международных экономических отношений
			РД3	Навык	самостоятельно приобретать и использовать знания культурно-религиозных традиций, оказавших

	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях				влияние на особенности местной деловой культуры зарубежных стран для эффективного решения задач развития международных экономических отношений

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Историческая память и преемственность поколений Приоритет духовного над материальным Права и свободы человека	Уважение к другой культуре Доброжелательность и открытость Культурная идентичность Уважение традиций Соблюдение моральных принципов
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Милосердие Гражданственность Высокие нравственные идеалы	Уважение к другой культуре Уважение традиций
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Патриотизм Историческая память и преемственность поколений	Уважение к другой культуре Доброжелательность и открытость Культурная идентичность Уважение традиций
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Историческая память и преемственность поколений Высокие нравственные идеалы	Культурная идентичность Соблюдение моральных принципов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» относится к базовой части цикла учебных планов ОПОП по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и 41.01.05 «Зарубежное регионоведение»

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.03.01 Зарубежное регионоведение	ОФО	Б1.Б	2	2	37	18	18	0	1	0	35	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Культурно-религиозные традиции в международных отношениях: основные понятия. Цифровизация религии и цифровая культура	РД1, РД2, РД3	2	3	0	3	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
2	Иудаизм в классификации религий. История и современность, культуры и обряды	РД1, РД2, РД3	2	1	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
3	Христианство - зарождение, распространение, раскол. Вероучительные различия, страновые особенности.	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
4	Ислам. Мазхаб. Конфликты в исламском мире	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
5	Буддизм: история, направления, религиозный культ. Государственная религия в Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бутане	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
6	Философия и практика буддизма махаяны. Особенности практики махаяны в странах Южной и Юго-Восточной Азии	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
7	Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство, даосизм, буддизм	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация

8	Культурно-религиозные традиции Кореи	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
9	Культурно-религиозные традиции Японии	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
Итого по таблице			**18**	**18**	**0**	**35**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Культурно-религиозные традиции в международных отношениях: основные понятия. Цифровизация религии и цифровая культура.

Содержание темы: Культурно-религиозные традиции в международных отношениях. Основные понятия. Культура: материальная и духовная. Религия – форма духовной культуры. Национальная культура. Религиозная культура. Культурно-религиозные факторы (причины). Культура + религия + ….= традиция. Культура cultura – возделывание, обработка почвы; религия- лат. religio - набожность, почитание святыни; традиции - лат. traditio предание, обычай. Мировые религиозные культуры или классификация религий. Факторы, способствующие возрастанию роли культурно-религиозного фактора в международных отношениях. Современные технологии: религии on-line и цифровая культура.Универсальные человеческие практики - религия (влияние на мир через ритуалы и благочестие; оформление встречи с трансцендентным, священным, божественным) и технология (влияние на мир с помощью рук и инструментов. Материалы, материальная культура человечества). Власть и престиж на стороне религии в XIX в.: концепция, исторически связанная с колониальной практикой и представлениями о превосходстве белых и европейцев. Понятие технологически развитой диаспоры. Переплетение религии и технологии. Религиозные запреты и техника. Технология пятой промышленной революции – индустрия 5.0. Латиница в Интернет и национальные домены сети. Религия в новой медиаформе или новый вид религиозного взаимодействия. Цифровая религия, цифровая культура: on-line и off-line религиозные практики объяснение духовности, истины в сети Интернет. Квазирелигия – квазирелигиозность, квазивера – (термин используется до 1990-х гг.). 2010-е - трансформация, терминологии от квази-религии и киберпространства к интернет-пространству религии. Новые медиатехнологии – формы общения от блогов и соцсетей до мобильных видео-программ. Цифровые приложения для христиан, мусульман, буддистов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 2 Иудаизм в классификации религий. История и современность, культуры и обряды.

Содержание темы: Иудаизм в классификации религий. Иудаизм и христианство. Расселение древнего еврейского племени. Библейская история евреев: исход из Египта. «Пятикнижие Моисеево» - первые 5 книг Библии. Объединенное Израильское царство. Давид и Соломон. Храм бога Яхве. Присоединение территория Израильского царства к Римской Империи 63 г. до н.э. Восстание против римлян в 135 г. н.э., выселение с территории израильской провинции евреев. «Эрец-Исраэль» - земля Израиля, Сектора Газы

и некоторых районов Палестины; Земля обетованная. Сионизм. Символика и святыни иудаизма на гербе и флаге Израиля. Дом молитвы. Современные религиозные тенденции. Алия. Культ и обрядовость в жизни иудеев в разных странах мира.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 3 Христианство - зарождение, распространение, раскол. Вероучительные различия, страновые особенности.

Содержание темы: Появление христианства. Палестина в составе Римской империи. Политическое положение, управление Палестиной. Идумейский князь Ирод, 37 г. до н.э. – получение титула и управление Палестиной и Идумеей. Авраамические религии. Мессианские пророчества о приходе Мессии. «Мессия» евр. meshia – «помазанник» (Духом Святым), греч. «христос»; Иисус - греческая форма еврейского «Иешуа»: «Бог-спаситель», «Бог меня спасает». Ученики и учение Христа. Иисус из Назарета. Появление Иисуса Христа. Обвинение в подстрекательстве против Римской власти. Римская империя после Христа. Условия распространения христианства в регионе Средиземноморья (интеграция иудейской религиозно-философской мысли; упадок рабства, упадок Империи и разделение РИ на Восточную и Западную в 1054 г.). Христианство – государственная религия (император Константин). Символика и святыни. Храмовый комплекс Гроба Господня: 6 христианских конфессий (Армянская, Сирийская, Греко-православная, Католическая, Коптская, Эфиопская церкви); разделение приделов Храма и часов молитв. Основные различия вероучений. Христианский культ. Учение Христа (Нагорная проповедь, Дух Закона. отче наш). Ученики Христа, со-шествие Святого Духа на апостолов (Богослужение Пятидесятницы). Структура Библии. Притчи. Христианство: основные различия вероучений. Христианский культ (таинства, обряды). Крест: католичество, православие, протестантизм. Устройство православного храма История Христианской Церкви: Апостол Петр, Папа Римский. Ватикан - суверенная территория Святого Престола. Государство-город Ватикан 11 февраля 1929 г. Италия возвращается в состав Римской Империи: с 554 г. введена процедура обяза-тельного утверждения императором избранного Папы. Борьба Пап и императоров (кня-зей). 1059 г. – церковный собор в Риме; установлен новый порядок избрания Пап собрани-ем кардиналов – высших священнослужителей Католической Церкви. Кардиналов мог на-значать только Папа, занимающий Святой Престол. В 1075 г. «Диктате папы»: любой светский государь может быть смещен Церковью, носителем несравнимо более высокой власти, чем светская. 1054 года - Великий церковный раскол христианской церкви (схизма). Вселенский Собор. Вероучительные различия. Разница в языке, культуре и мировосприятии между мирами Востока и Запада. Вопрос о политической власти над верующими. Реформация (лат. изменение, перестройка) – движение за изменение христианской церкви: страновые особенности. Военная и политическая опора католической церкви в XVI—XVII вв.: австрийские и испанские Габсбурги. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.: религиозные итоги (Франция, Германия, Нидерланды, Англия). «Чья страна – того и вера». Англиканство. Протестантизм. Православие.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы

обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 4 Ислам. Мазхаб. Конфликты в исламском мире.

Содержание темы: Аравийский полуостров, его население. Праотцы (г. Хеврон, Палестинская автономия); Исмаил (Исмаиль) - предок пророка Мухаммеда. Распространение ислама. Арабский халифат: формирование государства. Приня-тие ислама, расцвет Халифата, VIII век. Завоевание и распространение ислама в Среди-земноморье и на Ближнем Востоке. Ислам (аль-ислам – предание себя Богу) – покорность Единому Богу; «верный» -муслим (мусульманство). Кааба; Черный камень. Кааба в Мекке. Мечеть - религиозный и общественный центр. Абуль-Касим Мухаммад (571 – 632): биография. «Мухаммед» - «Восхваляемый», «Достойный хвалы». Пещера Хира; хижра в Медину (Ясриб) 622 г. Очищение каабы от 300 идолов. Основы вероучения. Пять столпов ислама. Паломничество: хадж и умра. Четыре праведных Халифа. Дядя Мухаммеда – Али Талиб. Сыновья Али Талиба: Хасан и Хусайн - внуки Пророка. Сунниты и Шииты: способ избрания власти (7 век). Имам суннитов: духовное лицо, которое заведует мечетью; Имам шиитов - духовный ли-дер, потомок Мухаммеда. Шииты и сунниты на карте Ближнего Востока. Карта мира: исламский полумесяц. Ислам: шииты и сунниты: суть конфликта. 1979 г., Иранская исламская революция: распространение влияния шиитов? Ирано-саудовские отношения: потепления и обострения. Активизация насилия. 2015-2016 гг.: новый виток в противостоянии Ирана и Саудокской Аравии как центров притяжения шиитского и суннитского течений в исламе, а также соперников за доминирующее положение на Ближнем Востоке. «Суннитский фронт» борьбы с шиитами и союзники США — Саудовская Аравия и Катар, менее активно, но задействованы Бахрейн, Кувейт, ОАЭ. «Шиитский фронт» - Иран, Сирия (алавиты), Ливане, Ираке. Искусственное разжигание суннитско-шиитского конфликта на Ближнем Востоке. Правовые школы ислама. Суннитский мазхаб. Основные отличия богословско-правовых школ суннитов (мазхабы): шафиитский; ханбалитский; маликитский; ханафитский. Саудовско-Катарский кризис. Идеологически саудовско-катарский кризис = внутриханбалитский конфликт. Саудовская Аравия и ваххабиты. Течение «политического ис-лама» второй половины XX вв. Борьба саудовских королей с политическим ваххабизмом: этапы. Катар: ханбалиты-ваххабиты. Протест против политического ваххабизма. Глобальный фундаментализм. Сирийский конфликт.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 5 Буддизм: история, направления, религиозный культ. Государственная религия в Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бутане.

Содержание темы: Жизнь исторического Будды. Южный Непал, Лумбини. Детство, юность. Скитания: от ученика к отшельнику. Четыре имени Будды: 1) Гаутама. 2) Сиддхартха - “Выполнив-ший своё назначение” (санскр). 3) Шакьямуни - “Мудрец из племени Шакья” 4) Будда - “Просветлённый высшим знанием”. Дерево бодхи. Первый буддийский собор, V век до н.э. Трипи?така. Распространение буддизма (тхинаяна, тхеравада): северный и южный буддизм. Ваджраяна. Тибетский буддизм (ламаизм). Ареал распространения буддизма. Хинаяна- Бирма, Шри Ланка, Таиланд, Лаос. Махаяна – Тибет, Китай, Монголия, Индия, Тува (Бу-рятия). Храмы буддизма. Культ в направлениях махаяны

и хинаяны. Ежедневные обряды. 8 символов буддизма. Далай-лама «лама» - тибетский монах (священник); переводится буквально - "выше всех". Ламаизм - сформировался в VII в. н.э. синтез махаяны, тибетского буддизма и до-буддийских архаичных верований народов. В XV веке в Тибете буддизм принял форму ламаизма. Тибетское царство. Тибет – район современного Китая. Далай-лама XIV Тензин Гьяцо, 1959 г. – правительство Тибета в изгнании. Дворец Потала (ТАР КНР). Дхарамсала (Индия). Массовые уличные столкновения тибетцев с этническими китайцами. Тибетский вопрос в американо-китайских отношениях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 6 Философия и практика буддизма махаяны. Особенности практики махаяны в странах Южной и Юго-Восточной Азии.

Содержание темы: Основные понятия: дхарма (учение Будды); карма (закон перерождений); нирвана (состояние ума, полностью свободного от всех эмоций); бодхичита (отрешение); самсара (блуждание, странствование). Трансформация ума в буддизме. Бодхичитта – отрешение - вся суть практики медитации. Четыре благородные истины. Три драгоценности в буддизме махаяны. Суть учения Будды – учение закона о причинно-следственной связи. Принципы кармы: проявляется, приумножается, нужно совершить действие, чтобы получить результат, карма не исчезает; чтобы изменить ее нужно ее очистить. Самсара «блуждание, странствование» — круговорот рождения и смерти в мирах, ограниченных кармой. Практика очищения (4 силы противодействия). Ступа - священное сооружение в буддизме. Особенности строения ступы в каждой стране распространения буддизма. Мантра, мандала.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 7 Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство, даосизм, буддизм.

Содержание темы: Начало истории Китая: мифы ос отворении мира и людей. Конфуций и конфуцианство. Китайская народная религия: религиозные традиции и обычаи. Комплекс Сань Цзяо (кит. — 3 религии) три основных религии Китая: конфуцианство, буддизм и даосизм. Ре-лигиозно-философские учения в Китае: концепция «трех учений» в современном Китае. Эпоха Ханьской династии (206 до н.э. – 220 н.э.): государственная религия конфуцианство, мифологизация личности Лао-цзы. Конфуцианская философия - государственная идеология в эпоху Ханьской династии. Конфуцианство – основа мировоззрения. День национального учителя в Китае: 28 сентября, 27-й день 8-го лунного месяца (между сентябрем и ноябрем), государственный праздник с 2007 г. Государство – большая семья. 5 добродетелей. Гоминьдан – букв. Китайская национальная партия. «Три народных принципа Ки-тайской Республики»: национализм, народовластие, народное благосостояние. Современ-ный Китай: социальные единицы в рамках традиций. Религиозно-философское учение даосизм. Лао-цзы. Даосизм — гармония

с приро-дой. Принцип Прежнего неба (Дао), путь дао. Божественная природа человека. Культ Лао-цзы и развитие даосизма. Мифологизация личности Лао-цзы в эпоху правления династии Хань. VI век: даосизм – народная религия. Общекитайская религия даосизм в современном Китае. Доктрина «просвещения варваров»: Лао-цзы-Будда Приход буддизма в Китай в эпоху Хань (I век): махаяна. Воздействие буддистской традиции: буддисты заимствовали идеи из даосизма через китайский язык. Тибетский буддизм – ламаизм. Мусульманские и христианские религиозные меньшинства в Китае и политика государства по отношении к ним. Историческое влияние культуры Китая на страны Восточной Азии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 8 Культурно-религиозные традиции Кореи.

Содержание темы: Местные верования – шаманизм. Гора Пэктусан – зарождение корейской нации. Тангун - легендарный основатель государства Кочосон (Древний Чосон). Шаманские це-ремонии, обряды, культы. Национальное животное – тигр; сучон – священное дерево; моксин – дух дерева; чансун – деревенские столбы-обереги. Корейский тотемизм - существование полумифического предка (Кымва- золотая лягушка) История Трех царств: заимствования религиозно-философских систем. Государство Великий Чосон - название Кореи с 1392 года до 1897 года. Принятие буддизма в качестве официальной религии. Правовое оформление буд-дизма как официальной когурёской религии состоялось в 392 г. Буддизм махаяны (китаизированный буддизм, сформированный на севере Китая в IV-VI вв.). Факторы успеха буддизма. Фольклорное понимание. Монастыри. Проникновение в Корею конфуцианской доктрины. Конфуцианство: становление официальной идеологии. Основные принципы, нормы конфуцианства в Корее. Вытесне-ние буддизма конфуцианством в начале XV в. Идеология национфанатизма. Европейские знания: движение «тоньдо соги» («вос-точная мораль - западная техника»). Корейское современное мировоззрение: РК и КНДР. Республика Корея: христианство, ислам. Традиции и обычаи корейского народа. Религия в Южной Корее. Конфуцианство и буддизм. Праздники, традиции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 9 Культурно-религиозные традиции Японии.

Содержание темы: Древняя цивилизация Японии. Зарождение синтоизма: версии возникновения синто. Становление синто как национальной и государственной религии японцев относят к периоду VII—VIII веков н.э. Синтай – «тело бога» - предметы воплощения ками и объект поклонения. Син (ками)- боги-духи. Поклонение силам природы в современной Японии. Одно из главных отличий синтоизма от других религий - сильный национализм. Идзанаги и Идзанами: создание японских островов. Аматэрасу – богиня солнца, Цукиёми – бог луны и ночи, и Сусаноо – бог водных просторов и ветра. Императоры – потомки Аматэрасу: каконизация мифологии. Японские языческие культы. «Япония-страна восьми миллионов божеств - народ-ная японская мудрость. Типы синтоизма:

народный, домашний, сектантский, храмовый, императорского двора. Святилища – дзиндзя. Тории - переход между миром людей и ми-ром духов. Синтоистские храмы современной Японии. Имперские святилища. Святилища, посвященные основателям могущественных кланов самураев. Буддизм в Японии. Традиционная японская школа буддизма (амидаизм). Школы «чистой земли». Буддизм – государственная религия Японии 724—749 гг. Буддистские храмовые комплексы. «Бусидо» – «Путь воина»: создание на основе буддизма, синтоизма и конфуцианства. Кодекс Бусидо: вассальные отношения. современные самураи. Буддизм и синтоизм в жизни Японии: вероисповедания – синтоизм; погребение и заупокойные обряды - буддизм. Христианство в Японии: Православие - Хокадате – первый русский храм.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598586 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598754 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584110 (дата обращения: 19.05.2026).

4. Политическая культура : учебник / под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21764-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583322 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. А. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20903-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558971 (дата обращения: 01.09.2025).

2. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17979-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583257 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Махлина, С. Т. Художественная культура Востока. Повседневность и праздники : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588527 (дата обращения: 19.05.2026).

4. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 606 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17805-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589467 (дата обращения: 19.05.2026).

5. Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536385 (дата обращения: 12.04.2024).

6. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583459 (дата обращения: 19.05.2026).

7. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586695 (дата обращения: 19.05.2026).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных – URL: http://oaji.net/
2. Котляр Н.В. Культурно-религиозные традиции в международных отношениях. Учебная презентация лекционного курса. - Владивосток. ВВГУ, 2025-2026. - URL: https://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/2153767655
3. Международная жизнь: новости, аналитика, события. - URL: https://interaffairs.ru/
4. МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. - URL: https://www.mid.ru/
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». – Режим доступа: https://elibrary.ru
6. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
7. Официальный сайт ЮНЕСКО. – Режим доступа: www.unesco.org
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (база данных различных профессиональных областей) – URL: https://www.prlib.ru/
9. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Направление и направленность (профиль)
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Регионоведение стран АТР

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ОПК-4 : Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3к : Оценивает общественно-политические и социально-экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических отношений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-4 «Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-4.3к : Оценивает общественно-политические и социально-экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических отношений	РД 1	Знание	теоретических и исторических аспектов формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные экономические отношения	сформировано комплексное представление о теоретических и исторических аспектах формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные экономические отношения; свободно владеет терминологией, описывает культурно-религиозные системы стран мира
	РД 2	Умение	анализировать влияние культурно-религиозных традиций на формирование особенностей местной деловой культуры	самостоятельно, корректно проводит анализ культурно-религиозных традиций многоэтничных и интернациональных

			зарубежных стран и развитие международных экономических отношений	групп, связывая культурно-религиозные традиции стран с особенностями формирования местной деловой культуры и реализацией задач развития международных экономических отношений
	РД 3	Навык	самостоятельно приобретать и использовать знания культурно-религиозных традиций, оказавших влияние на особенности местной деловой культуры зарубежных стран для эффективного решения задач развития международных экономических отношений	самостоятельно подбирает модель поведения в условиях работы в составе многоэтничных и интернациональных групп; использует знания особенностей местной деловой культуры зарубежных стран для решения задач развития

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : теоретических и исторических аспектов формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные экономические отношения	1.1. Культурно-религиозные традиции в международных отношениях: основные понятия. Цифровизация религии и цифровая культура	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	Зачёт в форме теста
			Тест	Зачёт в форме теста
		1.2. Иудаизм в классификации религий. История и современность, культуры и обряды	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	Зачёт в форме теста
			Тест	Зачёт в форме теста
		1.3. Христианство - зарождение, распространение, раскол. Вероучительные различия, страновые особенности.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	Зачёт в форме теста
			Тест	Зачёт в форме теста
		1.4. Ислам. Мазхаб. Конфликты в исламском мире	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	Зачёт в форме теста

			Тест	Зачёт в форме теста
		1.5. Буддизм: история, направления, религиозный культ. Государственная религия в Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бутане	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	Зачёт в форме теста
			Тест	Зачёт в форме теста
		1.6. Философия и практика буддизма махаяны. Особенности практики махаяны в странах Южной и Юго-Восточной Азии	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	Зачёт в форме теста
			Тест	Зачёт в форме теста
		1.7. Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство, даосизм, буддизм	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	Зачёт в форме теста
			Тест	Зачёт в форме теста
		1.8. Культурно-религиозные традиции Кореи	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	Зачёт в форме теста
			Тест	Зачёт в форме теста
		1.9. Культурно-религиозные традиции Японии	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	Зачёт в форме теста
			Тест	Зачёт в форме теста
РД2	Умение : анализировать влияние культурно-религиозных традиций на формирование особенностей местной деловой культуры зарубежных стран и развитие международных экономических отношений	1.1. Культурно-религиозные традиции в международных отношениях: основные понятия. Цифровизация религии и цифровая культура	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.2. Иудаизм в классификации религий. История и современность, культуры и обряды	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.3. Христианство - зарождение, распространение, раскол. Вероучительные различия, страновые особенности.	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме

			Тест	Зачет в письменной форме
		1.4. Ислам. Мазхаб. Конфликты в исламском мире	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.5. Буддизм: история, направления, религиозный культ. Государственная религия в Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бутане	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.6. Философия и практика буддизма махаяны. Особенности практики махаяны в странах Южной и Юго-Восточной Азии	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.7. Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство, даосизм, буддизм	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.8. Культурно-религиозные традиции Кореи	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.9. Культурно-религиозные традиции Японии	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
РД3	Навык : самостоятельно приобретать и использовать знания культурно-религиозных традиций, оказавших влияние на особенности местной деловой культуры зарубежных стран для эффективного решения задач развития международных экономических отношений	1.1. Культурно-религиозные традиции в международных отношениях: основные понятия. Цифровизация религии и цифровая культура	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.2. Иудаизм в классификации религий. История и современность, культуры и обряды	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме

			Тест	Зачет в письменной форме
		1.3. Христианство - зарождение, распространение, раскол. Вероучительные различия, страновые особенности.	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.4. Ислам. Мазхаб. Конфликты в исламском мире	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.5. Буддизм: история, направления, религиозный культ. Государственная религия в Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бутане	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.6. Философия и практика буддизма махаяны. Особенности практики махаяны в странах Южной и Юго-Восточной Азии	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.7. Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство, даосизм, буддизм	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.8. Культурно-религиозные традиции Кореи	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.9. Культурно-религиозные традиции Японии	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид работ	Оценочное средство				
	Комплект разноуровневых задач (тест)	Атестационный тест	Темы сообщений (докладов)	Темы для дискуссии, полемики, дискурса. дебатов	итого
Тестовые задания по темам курса	26			9	
Дискуссия (полемика, диспут, дебаты) на практическом занятии				9	
Индивидуальное задание – доклад (сообщение) на практическом занятии			45		
Промежуточная аттестация – зачет в тестовой форме		20			
Итого:					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

1. Соотношение понятий: культура, религия, традиция
2. Мировые религиозные культуры: классификация
3. Первоначальные формы религии (традиционные верования): фетишизм, магия, анимизм, тотемизм
4. Современные традиции и празднования: светский и религиозный праздник
5. Хозяйственно-культурные типы индейцев Северной Америки
6. Символика и святыни иудаизма
7. Ближневосточные корни авраамических религий
8. Мессия в христианстве и иудаизме
9. Храм Гроба Господня в Иерусалиме: шесть христианских конфессий
10. Учение и ученики Христа: основные моменты
11. Распространение христианства: государственная религия Римской Империи
12. Распад Римской империи в 1054 г.: культурно-религиозные предпосылки
13. Конфликт между греками и латинянами: статус Римского Папы
14. Реформация: культурно-религиозный аспект
15. Габсбурги и антигабсбургская коалиция в Тридцатилетней войне: папство против протестантов
16. Страны исламского полумесяца: ислам в различных регионах современного мира
17. Распространение ислама. Арабский халифат
18. Основы вероучения. Пять столпов ислама
19. Паломничество: хадж и умра
20. Хевронские соглашения от 1997 г. Пещера Махпела на арабской части
21. Сунниты и шииты: вопрос о власти
22. Верховный муфтий и Аятолла
23. Ирано-саудовские отношения. Иран и Саудовская Аравия как центры притяжения шиитского и суннитского течений в исламе
24. «Суннитский фронт» vs «Шиитский фронт»

25. Правовые школы ислама.
26. Суннитский мазхаб. Основные отличия богословско-правовых школ суннитов (мазхабы): шафиитский; ханбалитский; маликитский; ханафитский
27. Саудовско-Катарский кризис
28. Глобальный фундаментализм. Сирийский конфликт
29. Борьба саудовских королей с политическим ваххабизмом: этапы
30. Подьем суннитского фундаментализма
31. Американо-израильский союз против Ирана
32. Формирование индийской государственности и влияние культур
33. Индуизм: основы учения. Традиции, оказавшие влияние на индуизм
34. Отличие махаяны от хинаяны (тхеравады). Страны распространения
35. Буддистские праздники. Особенности религиозного культа (на примере страны)
36. Трансформация ума в буддизме
37. Конфуцианство как государственная религия имперского Китая
38. Учение Конфуция: 5 добродетелей
39. Культ Лао-цзы и развитие даосизма в Китае
40. Зарождение синтоизма в Японии. Синтоизм - национальная религия
41. Христианство в Японии
42. Заимствования религиозно-философских систем в Корее: идеология трех царств
43. Идеология нациофанатизма и движение «тоньдо соги» в Корее

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально и/или группами) и обсуждается на практическом занятии (о дискуссионных темах, выносимых на практическое занятие, сообщается перед каждым практическим занятием; из предложенных тем для подготовки студенты индивидуально или группами выбирают самостоятельно). Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики дискуссии, полемики, диспута, дебатов обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы. Оценивается участие студента – 1 балл за участие в дискуссии, 0 баллов – за отсутствие высказывания по теме, над которой работает группа.

Шкала оценки

Критерии оценки устного ответа:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

5.2 Перечень тем докладов, сообщений

1. Восток и Запад: разница в мировосприятии
2. Языческая религиозная культура в современном мире
3. Верования индейцев Северной Америки: культ племени
4. Распространение христианства среди индейцев США
5. «Универсальная нация» в США: основы идентичности и превосходства.
6. «Эрец-Исраэль» - национальная, политическая и религиозная идея

7. Иерусалим – город трех религий
8. Западная «стена плача»: диаспоры разных стран в Иерусалиме
9. «Китаизация христианства»: христианство в современном Китае
10. Государство-город Ватикан: статус и авторитет в международно-политической и культурно-религиозной жизни
11. Инкультурация: христианство в современном Китае
12. Православный Китай: история и современность российско-китайских отношении
13. Религия в современной Европе: враждебные настроения по отношению к исламу и переоценка ценностей
14. Страны исламского полумесяца: ислам на карте мира
15. Хадж в современном мире: паломничество шиитов как основа конфликтности в регионе
16. Палестинская автономия: культурно-религиозные ценности трех религий.
17. Арабская весна 2003 г.: культурно-религиозный аспект
18. Саудовско-катарский кризис
19. Ирано-саудовские отношения после 1979 г.: эскалация ближневосточных конфликтов
20. Саудовско-иранский разрыв отношений. Посредническая роль России?
21. Сирийский кризис и радикальный исламизм
22. Современная популярная музыка и религиозность
23. Зороастрийские общины в Западной Европе и в США.
24. Индуизм как источник создания национального сообщества в Индии.
25. Традиции индуизма, джайнизма и буддизма в Индии
26. Непал – государство индуизма
27. Междуародно-правовой статус Тибета.
28. Проблема Тибета в КНР
29. Практики буддизма в современном мире: причины распространения буддизма в странах Европы и США
30. Конфуций (Конфу-цзы): мудрец, философ, учитель
31. Конфуцианские ценности в современном Китае
32. Гармония с природой: основа философско-этических учений Китая
33. Анимизм современной Японии: культ, святилища
34. Амидаизм – буддизм в Японии
35. Роль православия в развитии российско-японских отношений
36. Конфуцианская мораль и мировоззрение в Республике Корея
37. Феномен христианства в Республике Корея
38. Идея объединения корейской нации: роль культурно-религиозных традиции
39. «Китаизированный буддизм» Р.Кореи.
40. Национальные традиции в современной Корее и переплетение религиозных представлений

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально) и обсуждается на практическом занятии, студенты индивидуально выбирают тему из предложенного списка. Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики доклада обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы.

Шкала оценки

Критерии оценки доклада (сообщения) в форме презентации:

	Минимальный о твет	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений
Оценка	0 баллов	1-2 балла	3-4 баллов	5 баллов

5.3 Контрольный тест

1. Религии бывают (*несколько правильных утверждений*):

а) мировые

б) национальные (национально-государственные)

в) местные

г) сверхестественные

д) традиционные (родоплеменные)

2. В системе традиционных верований: *(установите соответствие)*

а) тотемизм 1) магическая вещь

б) фетишизм 2) существование души, духов

в) анимизм 3) сверхъестественная кровнородственная связь между человеком и предметами, явлениями, существами

3. В религии ислам: *(установите соответствие)*

а) Ал-Иллах 1) единственный Бог

б) Ислам 2) покорность

в) Коран 3) «маяк»

г) Минарет 4) «читать вслух»

4. Относится к шиизму: (*несколько правильных ответов)*

а) муллы и верховный муфтий – проповедники, религиозные учителя

б) аятоллы и великий аятолла – те, кто определяют нормы, которым надо следовать

в) Коран, Сунна, Мухаммад; четыре Праведных Халифа: Абу-бакр, Омар, Осман, Али

г) Коран, Мухаммад, Али ибн Талиб, потомки Мухаммада)

д) сунниты ответственны за убийство Али и его сыновей – Хасана и Хусейна

е) богослов мусульманской общины может толковать религиозные тексты, но не имеет права принимать решений по важнейшим вопросам общественной жизни

5. Идейное расхождение внутри ислама по проблеме верховной власти (ал-имама, ал-халифа) привело к появлению в 7 веке (один правильный ответ)

а) суннитов, шиитов, хариджитов

б) ваххабитов (саляфитов; от от «саляф» - предки, предшественники)

в) суфиев

г) группы «Братьев-мусульман»

6. В религии буддизм: *(установите соответствие)*

а) Самсара 1) путь, ведущий к прекращению страдания

б) Нирвана 2) состояние ума, полностью свободного от всех эмоций- бодхи

в) Бодхичитта 3) «блуждание, странствование» - круговорот рождения и смерти в мирах, ограниченных кармой

Г) Медитация 4) желание принести как можно больше пользы другим

7. Несколько правильных ответов, характеризующих буддизм махаяны: (несколько правильных ответов)

а) Будда был одним из воплощений Бога - Единой сущности; будд много

б) будды избавили себя от страданий и болезней и теперь могут помочь нам

в) путь медитации доступен только избранным

8. Принц Сиддха́ттха Гота́ма, когда впервые решил прогуляться за пределами дворца, встретил: (несколько правильных ответов)

а) старика

б) больного

в) мертвого

г) учителя

д) отшельника

г) необходимо помогать всем живым существам (по крайней мере, со-радованием) в достижении бодхичитты (отрешения) своей активной деятельностью, не удаляясь от мира д) путь к спасению труден, доступен для избранных и требует уединения е) сандтха – духовная община, которая помогает на пути к спасению	
9. Единственное в мире индуистское королевство (один правильный ответ) а) Непал б) Бахрейн в) Ка́тар г) Таиланд	**10. Определите хронологическую последовательность появления Пророков в мировых религиях** (установите соответствие) А) Адам (Абу аль-Башар) 1) Б) Моисей (Муса) 2) В) Ной (Нух) 3) Г) Мухаммад 4) Д) Иисус (Иса) 5)

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнение задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучающемуся предлагается выбрать несколько верных утверждений из списка 5-6 вариантов или одно верное из списка из 4 вариантов, установить соответствие между 3 (или более) вариантами ответа. Оценивается правильность каждого ответа

Шкала оценки

Сумма баллов	Характеристика качества ответа
0,5 за каждый правильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной литературой
0 за каждый неправильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отсутствует

5.4 Примерное задание для зачета

1. Основные термины, описывающие культурно-религиозное развитие цивилизации *(установите соответствие)*

а) культура 1) лат. religare — воссоединять

б) мультикультурализм 2) идея общества, основанного на открытости и многообразии

в) религия 3) совокупность материальных и духовных ценностей, выражающая определенный уровень истор. развития данного общества и человека

г) родо-племенные верования 4) первичная форма религии народностей и наций, основанные на поклонении природе

2. Соотнесите священные книги мировых религий с их последователями: *(установите соответствие)*

А) Талмуд *1) христиане*

Б) Ветхий Завет (Тора) *2) мусульмане*

В) Новый Завет *3) иудеи*

Г) Коран

3. В православии: (*несколько правильных утверждений*)

а) крестятся ладонью с левого плеча на правое

б) крестятся тремя пальцами с правого плеча на левое

в) крест «латинский», простой

г) глава Церкви - Патриарх

д) глава Церкви – Папа римский

4. Обозначьте страны «исламского полумесяца» (на карте мира):

5. Несколько правильных ответов, характеризующих буддизм махаяны:

а) Будда был одним из воплощений Бога - Единой сущности; будд много

б) будды избавили себя от страданий и болезней и теперь могут помочь нам

в) путь медитации доступен только избранным

г) необходимо помогать всем живым существам (по крайней мере, со-радованием) в достижении бодхичитты (отрешения) своей активной деятельностью, не удаляясь от мира

д) путь к спасению труден, доступен для избранных и требует уединения

е) сандтха – духовная община, которая помогает на пути к спасению

6. Обозначьте 2-3 государства буддизма, где распространено направление, преимущественно, тхеравады (на карте Юго-Восточной и Восточной Азии):

7. В религии буддизм: *(установите соответствие)*

а) Будда	1) основатель буддизма
б) Драхма	2) учение Будды (буквально: «то, что поддерживает»)
в) Карма	3) духовная община
г) Синдха (сандха)	4) закон о причинно-следственной связи

8. Отношения суннитов характеризует:

(несколько правильных ответов)

а) составляют абсолютное большинство населения Ирана, 2/3 Бахрейна, больше половины – Ирака, значительную часть мусульман Саудовской Аравии, Азербайджана, Ливана, Йемена

б) преобладают в Сирии, Пакистане, Афганистане, Таджикистане, а также в некоторых арабских странах

в) фронт борьбы с ними возглавили союзники США на Ближнем Востоке: Саудовская Аравия и Ка́тар, Бахрейн, Кувейт, ОАЭ

г) считают своих аятолл (шиитский религиозный титул) посланниками Аллаха на земле

д) считают, что верховная власть должна принадлежать халифам; кроме Корана, руководствуются «сунной» - сводом правил и устоев (примеров жизни пророка Мухаммада); следование – главное в жизни мусульманина

9. Единственное в мире индуистское королевство

а) Непал

б) Бахрейн

в) Ка́тар

г) Таиланд

10. Пять добродетелей в конфуцианстве характеризует (несколько правильных ответов)

а) преданность подданного государю

б) почтительность жены по отношению к мужу

в) почитание родителей

г) покорность младшего старшему

д) созерцательное отношение к окружающей действительности

е) субординация в отношениях между братьями, сестрами и друзьями

КЛЮЧ: 1. а-3), б-2), в-1), г-4; 2. а-3), б-3); в-1), г-2); 3. б, г; 4. от Ближнего Востока – Иран, Ирак, Садовской Аравия, до Юго-Восточной Азии – Индонезии, Малайзии, Сингапура, части Филиппин, Таиланда и Вьетнама; 5. а, г, е. 6. Шри-Ланка, Таиланд, Бирма, Камбоджа, Лаос, Вьетнам, Бангладеш, Китай, Малайзия, Индонезия – в меньшинстве. 7. а-1), б-2) в)-4, г-3. 8. а, б, д. 9.а, 10. а, б, в, г, е.

Краткие методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владен

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах составляет 20 баллов. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Шкала оценки

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнение задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучающемуся предлагается выбрать несколько верных утверждений из списка 5-6 вариантов или одно верное из списка из 4 вариантов; установить соответствие между 3 (или более) вариантами ответа, отметить государства на предложенной карте. Оценивается правильность каждого ответа

Сумма баллов	Характеристика качества ответа
1 за каждый правильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демонстрирует сформированность знан ий, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глуб окое знание учебного материала, знакомство с основной и д ополнительной литературой
0 за каждый неправильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отсутствует