

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ**

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №555) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Котляр Н.В., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Nadezhda.Kotlyar@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 22.05.2025
, протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000000DFB7C1
Владелец	Гриванов Р.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» является формирование у студентов-бакалавров теоретических знаний и практических навыков анализа культурно-религиозных традиций, оказавших влияние на развитие международных отношений, и особенностей местной деловой культуры зарубежных стран в целях эффективного решения задач межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление о теоретических и исторических аспектах формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения;

- развить у студента умение анализировать влияние культурно-религиозных традиций на развитие межкультурного взаимодействия, на формирование особенностей местной деловой культуры зарубежных стран;

- развить у студента навыки самостоятельно приобретать и использовать знания культурно-религиозных традиций и особенностей местной деловой культуры зарубежных стран для решения задач межкультурного взаимодействия.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско- Тихоокеанского региона с учетом его физико- географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей	ПКВ-3.4к : Использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для адаптации к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп для решения задач межкультурного взаимодействия	РД1	Знание	теоретических и исторических аспектов формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения
			РД2	Умение	анализировать влияние культурно-религиозных традиций на развитие межкультурного взаимодействия, на формирование особенностей местной деловой культуры зарубежных стран
			РД3	Навык	самостоятельно приобретать и использовать знания культурно-религиозных традиций и особенностей местной деловой культуры зарубежных стран для решения задач межкультурного взаимодействия

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Историческая память и преемственность поколений Приоритет духовного над материальным Права и свободы человека	Уважение к другой культуре Доброжелательность и открытость Культурная идентичность Уважение традиций Соблюдение моральных принципов
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Милосердие Гражданственность Высокие нравственные идеалы	Уважение к другой культуре Уважение традиций
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Высокие нравственные идеалы Единство народов России	Сопереживание и эмпатия Гуманность Самообучение Культурная идентичность Соблюдение моральных принципов Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Справедливость Историческая память и преемственность поколений Взаимопомощь и взаимоуважение	Уважение к другой культуре Доброжелательность и открытость Культурная идентичность Уважение традиций

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла учебных планов ОПОП по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и 41.01.05 «Зарубежное регионоведение»

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Б1.В	5	3	55	36	18	0	1	0	53	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Культурно-религиозные традиции в международных отношениях: основные понятия	РД1	2	0	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
2	Современные технологии: религии on-line и цифровая культура		2	2	0	0	
3	Индийская культурно-религиозная традиция	РД1	2	2	0	4	
4	Иудаизм	РД1	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
5	Христианство (зарождение, распространение)	РД1	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
6	Эволюция и раскол христианства	РД1	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
7	Ислам	РД1	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
8	Ислам. Мазхаб. Конфликты в исламском мире	РД1	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация

9	Зороастризм. Культурно-религиозные традиции Ирана (зороастризм), Индии (парсизм)	РД1	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
10	Индуизм: основы национальной религии. Непал	РД1	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
11	Буддизм: история, направления, религиозный культ. Государственная религия в Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бутане	РД1	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
12	Философия и практика буддизма махаяны	РД1	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
13	Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство, даосизм, буддизм	РД1	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
14	Культурно-религиозные традиции Японии	РД1	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
15	Культурно-религиозные традиции Кореи	РД1	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
16	Культурно-религиозные традиции Латинской Америки	РД1	2	0	0	1	индивидуальные задания, аттестация
17	Мультикультурализм	РД1	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
Итого по таблице			34	18	0	41	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Культурно-религиозные традиции в международных отношениях: основные понятия.

Содержание темы: Культурно-религиозные традиции в международных отношениях. Основные понятия. Культура: материальная и духовная. Религия – форма духовной культуры. Национальная культура. Религиозная культура. Культурно-религиозные факторы (причины). Культура + религия += традиция. Культура cultura – возделывание, обработка почвы; религия•лат. religio - набожность, почитание святыни; традиции - лат. traditio предание, обычай. Мировые религиозные культуры или классификация религий. Факторы, способствующие возрастанию роли культурно-религиозного фактора в международных отношениях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 2 Современные технологии: религии on-line и цифровая культура.

Содержание темы: Универсальные человеческие практики - религия (влияние на мир через ритуалы и благочестие; оформление встречи с трансцендентным, священным, божественным) и технология (влияние на мир с помощью рук и инструментов. Материалы, материальная культура человечества). Власть и престиж на стороне религии в XIX в.: концепция, исторически связанная с колониальной практикой и представлениями о превосходстве белых и европейцев. Понятие технологически развитой диаспоры. Переплетение религии и технологии. Религиозные запреты и техника. Технология пятой промышленной революции – индустрия 5.0. Латиница в Интернет и национальные домены сети. Религия в новой медиаформе или новый вид религиозного взаимодействия. Цифровая религия, цифровая культура: on-line и off-line религиозные практики объяснение духовности, истины в сети Интернет. Квазирелигия – квазирешлигиозность, квазивера – (термин используется до 1990-х гг.). 2010-е - трансформация, терминологии от квазирелигии и киберпространства к интернет-пространству религии. Новые медиатехнологии – формы общения от блогов и соцсетей до мобильных видео-программ. Цифровые приложения для христиан, мусульман, буддистов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: 456.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Индейская культурно-религиозная традиция.

Содержание темы: Колонии европейских держав в Северной Америке как часть миграционного процесса. Колонизация как этап развития международных отношений. Колонизация Северной Америки: основные этапы истории первых европейских поселений. Хозяйственно-культурные типы индейцев Северной Америки. Великие равнины, Юго-запад, Великие озера, лесная зона Востока. Базовый принцип устройства мироздания. Культ племени. Древние корни метафорического мышления. Первоначальные формы религии у индейцев: традиционные верования. Фетишизм – амулет, зачарованная вещь; магия - волшебство; анимэ - душа, дух; тотем – «его род». Великое пробуждение: религиозное движение в Новой Англии в 1730-1740-х гг. Общины Нового света: возрождение и обновление религиозной жизни. Колониальная политика британцев: грабеж или «экспорт свободы и порядка»? Акт о переселении индейцев 1830 г. Развитое религиозное чувство у североамериканских индейцев и религия европейских колонизаторов. Конфессиональный состав мигрантов: белые англосаксонские протестанты (собственно англичане, шотландцы, выходцы из Уэльса и Корнуолла, ирландцы), а также выходцы из английской Канады. Европейская эмиграция. Католики Средиземноморья и Ирландии. Ашкеназы Центральной Европы. Контрактные рабочие из Азии - «Asian Americans». Религиозные предпочтения афро-американцев. Католические традиции латиноамериканцев. Русская волна эмиграции. Этнический и религиозный состав современных США. Современные индейцы. Расхождения во мнениях по вопросам о надлежащей роли религии в современном американском обществе. Движение "нонов". Разрушение «христианской религиозной матрицы» Э. Тодд. Религия как инструмент общественной жизни.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Иудаизм.

Содержание темы: Иудаизм в классификации религий. Иудаизм и христианство. Расселение древнего еврейского племени. Библейская история евреев: исход из Египта. «Пятикнижие Моисеево» - первые 5 книг Библии. Объединенное Израильское царство. Давид и Соломон. Храм бога Яхве. Присоединение территория Израильского царства к Римской Империи 63 г. до н.э. Восстание против римлян в 135 г. н.э., выселение с территории израильской провинции евреев. «Эрец-Исраэль» - земля Израиля, Сектора

Газы и некоторых районов Палестины; Земля обетованная. Сионизм. Символика и святыни иудаизма на гербе и флаге Израиля. Дом молитвы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 5 Христианство (зарождение, распространение).

Содержание темы: Появление христианства. Палестина в составе Римской империи. Политическое положение, управление Палестиной. Идумейский князь Ирод, 37 г. до н.э. – получение титула и управление Палестиной и Идумеей. Авраамические религии. Мессианские пророчества о приходе Мессии. «Мессия» евр. meshia – «помазанник» (Духом Святым), греч. «христос»; Иисус - греческая форма еврейского «Иешуа»: «Бог-спаситель», «Бог меня спасает». Ученики и учение Христа. Иисус из Назарета. Появление Иисуса Христа. Обвинение в подстрекательстве против Римской власти. Римская империя после Христа. Условия распространения христианства в регионе Средиземноморья (интеграция иудейской религиозно-философской мысли; упадок рабства, упадок Империи и разделение РИ на Восточную и Западную в 1054 г.). Христианство – государственная религия (император Константин). Символика и святыни. Храмовый комплекс Гроба Господня: 6 христианских конфессий (Армянская, Сирийская, Греко-православная, Католическая, Коптская, Эфиопская церкви); разделение приделов Храма и часов молитв. Основные различия вероучений. Христианский культ. Учение Христа (Нагорная проповедь, Дух Закона. отче наш). Ученики Христа, сошествие Святого Духа на апостолов (Богослужение Пятидесятницы). Структура Библии. Притчи. Христианство: основные различия вероучений. Христианский культ (таинства, обряды). Крест: католичество, православие, протестантизм. Устройство православного храма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 6 Эволюция и раскол христианства.

Содержание темы: История Христианской Церкви: Апостол Петр, Папа Римский. Ватикан - суверенная территория Святого Престола. Государство-город Ватикан 11 февраля 1929 г. Италия возвращается в состав Римской Империи: с 554 г. введена процедура обязательного утверждения императором избранного Папы. Борьба Пап и императоров (князей). 1059 г. – церковный собор в Риме; установлен новый порядок избрания Пап собранием кардиналов – высших священнослужителей Католической Церкви. Кардиналов мог назначать только Папа, занимающий Святой Престол. В 1075 г. «Диктате папы»: любой светский государь может быть смещен Церковью, носителем несравненно более высокой власти, чем светская. 1054 года - Великий церковный раскол христианской церкви (схизма). Вселенский Собор. Вероучительные различия. Разница в языке, культуре и мировосприятии между мирами Востока и Запада. Вопрос о политической власти над верующими. Реформация (лат. изменение, перестройка) – движение за изменение христианской церкви: страновые особенности. Военная и политическая опора католической церкви в XVI—XVII вв.: австрийские и испанские Габсбурги. Тридцатилетняя война 1618-

1648 гг.: религиозные итоги (Франция, Германия, Нидерланды, Англия). «Чья страна – того и вера». Англиканство. Протестантизм. Православие .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 7 Ислам.

Содержание темы: Аравийский полуостров, его население. Праотцы (г. Хеврон, Палестинская автономия); Исмаил (Исмаиль) - предок пророка Мухаммеда. Распространение ислама. Арабский халифат: формирование государства. Принятие ислама, расцвет Халифата, VIII век. Завоевание и распространение ислама в Средиземноморье и на Ближнем Востоке. Ислам (аль-ислам – предание себя Богу) – покорность Единому Богу; «верный» - муслим (мусульманство). Кааба; Черный камень. Кааба в Мекке. Мечеть - религиозный и общественный центр. Абуль-Касим Мухаммад (571 – 632): биография. «Мухаммед» - «Восхваляемый», «Достойный хвалы». Пещера Хира; хижра в Медину (Ясриб) 622 г. Очищение каабы от 300 идолов. Основы вероучения. Пять столпов ислама. Паломничество: хадж и умра. Четыре праведных Халифа. Дядя Мухаммеда – Али Талиб. Сыновья Али Талиба: Хасан и Хусайн - внуки Пророка. Сунниты и Шииты: способ избрания власти (7 век). Имам суннитов: духовное лицо, которое заведует мечетью; Имам шиитов - духовный лидер, потомок Мухаммеда. Шииты и сунниты на карте Ближнего Востока. Карта мира: исламский полумесяц .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 8 Ислам. Мазхаб. Конфликты в исламском мире.

Содержание темы: Ислам: шииты и сунниты: суть конфликта. 1979 г., Иранская исламская революция: распространение влияния шиитов? Ирано-саудовские отношения: потепления и обострения. Активизация насилия. 2015-2016 гг.: новый виток в противостоянии Ирана и Саудовской Аравии как центров притяжения шиитского и суннитского течений в исламе, а также соперников за доминирующее положение на Ближнем Востоке. «Суннитский фронт» борьбы с шиитами и союзники США — Саудовская Аравия и Катар, менее активно, но задействованы Бахрейн, Кувейт, ОАЭ. «Шиитский фронт» - Иран, Сирия (алавиты), Ливане, Ираке. Искусственное разжигание суннитско-шиитского конфликта на Ближнем Востоке. Правовые школы ислама. Суннитский мазхаб. Основные отличия богословско-правовых школ суннитов (мазхабы): шафиитский; ханбалитский; маликитский; ханафитский. Саудовско-Катарский кризис. Идеологически саудовско-катарский кризис = внут-риханбалитский конфликт. Саудовская Аравия и ваххабиты. Течение «политического ислама» второй половины XX вв. Борьба саудовских королей с политическим ваххабизмом: этапы. Катар: ханбалиты-ваххабиты. Протест против политического ваххабизма. Глобальный фундаментализм. Сирийский конфликт. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются

компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 9 Зороастризм. Культурно-религиозные традиции Ирана (зороастризм), Индии (парсизм).

Содержание темы: Зороастризм - маздаизм, авестизм, огнепоклонство. Религия огня. Религия добра. Спитама Заратуштра. Авеста – откровения Заратуштры. Картина мира Заратуштры. Ахура-Мазда – верховное божество. Зороастризм - своеобразная попытка объединения многобожия под культом единого верховного Бога. Предметы культа, принципы веры. Триада: добрая мысль, доброе слово и доброе деяние — основа нравственности зороастрийцев (фа-равахр). Символы (белая рубаха седре). Зороастрийские храмы. Победа над силами зла достигается через совершение благих дел и соблюдение ряда нравственных правил. Человек рождается и умирает много раз: исполнение индивидуальной программы, определяемой прошлой жизнью, может осуществляться на трех уровнях. Государство Сасанидов 224-551 гг. – Ираншахр («царство ариев»). Храм огня. Иран – родина зороастризма. Зороастризм в современном Иране. Религиозное разнообразие в Иране. Культ огня в современном Иране, в Индии (парсизм). Праздники, обряды зороастризма. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 10 Индуизм: основы национальной религии. Непал.

Содержание темы: История влияние культур. Индская (харапская) цивилизация; дравиды, индоарийские племена; буддисты. Последствия вторжений. Потомки ариев в общественной жизни со-временной Индии. Формирование индийской государственности IV в до н.э. Вторжение мусульман в Индию - начало VIII в., начало XIII. Индуизм - понятие, терминология. Священные книги индуизма. Веды – структура, содержание. Типичные религиозные положения: дхарма, карма, сансара (круговорот рождений), майя (особая энергия мира), мокша (выход из круговорота рождений), йога. Распространение индуизма в мире во второй половине XX века. Основы учения. Ом - Святая Троица из Брахмы, Вишну и Шивы. Тримурти – пура-ническая триада божеств: Брахма – Бог абсолют; Вишну-Проникающий, всеобъемлю-щий; Шива - Благой, милостивый. Божество женского начала в индуизме. Аватары. Ин-дуистский синкретизм. 4 основных направления в современном индуизме: вайшнавизм, шиваизм, шактизм, смартизм. Боги, олицетворяющие силы природы:огонь (Агни), ветер (Ваю), солнце (Су-рья), землю (Притхиви). Индуистская теория пяти первоэлементов, теория создания мира. Храмы обряды индуизма в разных странах мира. Непал – индуистское государство. Лум-бини, столб Ашоки. Кастовое деление в Непале. Индуизм на Шри-ланке. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 11 Буддизм: история, направления, религиозный культ. Государственная религия в Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бутане.

Содержание темы: Жизнь исторического Будды. Южный Непал, Лумбини. Детство, юность. Скитания: от ученика к отшельнику. Четыре имени Будды: 1) Гаутама. 2) Сиддхартха - “Выполнивший своё назначение” (санскр). 3) Шакьямуни - “Мудрец из племени Шакья” 4) Будда - “Просветлённый высшим знанием”. Дерево бодхи. Первый буддийский собор, V век до н.э. Трипитака. Распространение буддизма (тихаяна, тхеравада): северный и южный буддизм. Ваджраяна. Тибетский буддизм (ламаизм). Ареал распространения буддизма. Хинаяна- Бирма, Шри Ланка, Таиланд, Лаос. Махаяна – Тибет, Китай, Монголия, Индия, Тува (Бурятия). Храмы буддизма. Культ в направлениях махаяны и хинаяны. Ежедневные обряды. 8 символов буддизма. Далай-лама «лама» - тибетский монах (священник); переводится буквально - "выше всех". Ламаизм - сформировался в VII в. н.э. синтез махаяны, тибетского буддизма и до-буддийских архаичных верований народов. В XV веке в Тибете буддизм принял форму ламаизма. Тибетское царство. Тибет – район современного Китая. Далай-лама XIV Тензин Гьяцо, 1959 г. – правительство Тибета в изгнании. Дворец Потала (ТАР КНР). Дхарамсала (Индия). Массовые уличные столкновения тибетцев с этническими китайцами. Тибетский вопрос в американо-китайских отношениях. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 12 Философия и практика буддизма махаяны.

Содержание темы: Основные понятия: дхарма (учение Будды); карма (закон перерождений); нирвана (со-стояние ума, полностью свободного от всех эмоций); бодхичитта (отрешение); самсара (блуждание, странствование). Трансформация ума в буддизме. Бодхичитта – отрешение - вся суть практики медитации. Четыре благородные истины. Три драгоценности в буддизме махаяны. Суть учения Будды – учение закона о причинно-следственной связи. Принципы кармы: проявляется, приумножается, нужно совершить действие, чтобы получить результат, карма не исчезает; чтобы изменить ее нужно ее очистить. Самсара «блуждание, странствование» — круговорот рождения и смерти в мирах, ограниченных кармой. Практика очищения (4 силы противодействия). Ступа - священное сооружение в буддизме. Особенности строения ступы в каждой стране распространения буддизма. Мантра, мандала. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 13 Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство, даосизм, буддизм.

Содержание темы: Начало истории Китая: мифы о сотворении мира и людей. Конфуций и конфуцианство. Китайская народная религия: религиозные традиции и

обычаи. Комплекс Сань Цзяо (кит. — 3 религии) три основных религии Китая: конфуцианство, буддизм и даосизм. Ре-лигиозно-философские учения в Китае: концепция «трех учений» в современном Китае. Эпоха Ханьской династии (206 до н.э. — 220 н.э.): государственная религия конфу-цианство, мифологизация личности Лао-цзы. Конфуцианская философия - государственная идеология в эпоху Ханьской династии. Конфуцианство — основа мировоззрения. День национального учителя в Китае: 28 сентября, 27-й день 8-го лунного месяца (между сен-тябрем и ноябрем), государственный праздник с 2007 г. Государство — большая семья. 5 добродетелей. Гоминьдан — букв. Китайская национальная партия. «Три народных принципа Ки-тайской Республики»: национализм, народовластие, народное благосостояние. Современ-ный Китай: социальные единицы в рамках традиций. Религиозно-философское учение даосизм. Лао-цзы. Даосизм — гармония с приро-дой. Принцип Прежнего неба (Дао), путь дао. Божественная природа человека. Культ Лао-цзы и развитие даосизма. Мифологизация личности Лао-цзы в эпоху правления династии Хань. VI век: даосизм — народная религия. Общекитайская религия даосизм в современ-ном Китае. Доктрина «просвещения варваров»: Лао-цзы-Будда Приход буддизма в Китай в эпоху Хань (I век): махаяна. Воздействие буддистской тради-ции: буддисты заимствовали идеи из даосизма через китайский язык. Тибетский буддизм — ламаизм. Мусульманские и христианские религиозные меньшинства в Китае и политика государства по отношению к ним. Историческое влияние культуры Китая на страны Вос-точной Азии. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 14 Культурно-религиозные традиции Японии.

Содержание темы: Древняя цивилизация Японии. Зарождение синтоизма: версии возникновения синто. Становление синто как национальной и государственной религии японцев относят к периоду VII—VIII веков н.э. Синтай — «тело бога» - предметы воплощения ками и объект поклонения. Син (ками)- боги-духи. Поклонение силам природы в современной Японии. Одно из главных отличий синтоизма от других религий - сильный национализм. Идзанаги и Идзанами: создание японских островов. Ама-тэрасу — богиня солнца, Цукиёми — бог лу-ны и ночи, и Сусаноо — бог водных просторов и ветра. Императоры — потомки Ама-тэрасу: канонизация мифологии. Японские языческие культы. «Япония-страна восьми миллионов божеств - народ-ная японская мудрость. Типы синтоизма: народный, домашний, сектантский, храмовый, императорского двора. Святилища — дзиндзя. Тории - переход между миром людей и ми-ром духов. Синтоистские храмы современной Японии. Имперские святилища. Святилища, посвященные основателям могущественных кланов самураев. Буддизм в Японии. Традиционная японская школа буддизма (амидаизм). Школы «чистой земли». Буддизм — государственная религия Японии 724—749 гг. Буддистские храмовые комплексы. «Бусидо» — «Путь воина»: создание на основе буддизма, синтоизма и конфуцианства. Кодекс Бусидо: вассальные отношения. современные самураи. Буддизм и синтоизм в жизни Японии: вероисповедания — синтоизм; погребение и заупокойные обряды - буддизм. Христианство в Японии: Православие - Хокадате — пер-вый русский храм. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы

обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 15 Культурно-религиозные традиции Кореи.

Содержание темы: Местные верования – шаманизм. Гора Пэктусан – зарождение корейской нации. Тангун - легендарный основатель государства Кочосон (Древний Чосон). Шаманские це-ремонии, обряды, культы. Национальное животное – тигр; сучон – священное дерево; моксин – дух дерева; чансун – деревенские столбы-обереги. Корейский тотемизм - суще-ствование полумифического предка (Кымва- золотая лягушка) История Трех царств: заимствования религиозно-философских систем. Государство Великий Чосон - название Кореи с 1392 года до 1897 года. Принятие буддизма в качестве официальной религии. Правовое оформление буд-дизма как официальной когурёской религии состоялось в 392 г. Буддизм махаяны (китай-зированный буддизм, сформированный на севере Китая в IV-VI вв.). Факторы успеха буд-дизма. Фольклорное понимание. Монастыри. Проникновение в Корею конфуцианской доктрины. Конфуцианство: становление официальной идеологии. Основные принципы, нормы конфуцианства в Корею. Вытеснение буддизма конфуцианством в начале XV в. Идеология нациофанатизма. Европейские знания: движение «тоньдо соги» («вос-точная мораль - западная техника»). Корейское современное мировоззрение: РК и КНДР. Республика Корея: христианство, ислам. Традиции и обычаи корейского народа. Религия в Южной Корею. Конфуцианство и буддизм. Праздники, традиции. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 16 Культурно-религиозные традиции Латинской Америки.

Содержание темы: Характеристика «континента», региона, культурного объединения Латинская Америка. Особенности формирования культурно-религиозной основы региона: доколумбовы религиозные культы (жречество), конкиста, христианство. Религи́озный синкрети́зм. Соединение культур в Латинской Америке. Вуду, Сантерия, Кандомблэ. Обряды, ритуалы. Явления экзорцизма в религиях Латинской Америки. Системный кризис католицизма. Влияние США: взрывной рост протестантизма при потере миссионерского контроля со стороны США. Современный протестантизм в Латинской Америке: участие в политической жизни стран региона. "Взрыв веры" или "кризис веры"? Венесуэла, Мексика, Бразилия - культы и особенности обрядов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 17 Мультикультурализм.

Содержание темы: Доктрина мультикультурализма: причины появления в Европе и США. Поликультурность – вызов времени. Ассимиляция, сегрегация, плавильный котел. Мультикультурализм — фактически официальная идеология канадского государства.

Концепция У. Кимлика. Кризис мультикультурализма. Естественная реакция на мультикультурализм: ксенофобия, расизм. Глобальный мультикультурализм. Мультикультурализм в Европе, США, Канаде. Защита мультикультурализма. Политика мультикультурализма как ресурс «мягкой силы». Мультикультурализм и ассимиляция – два подхода для решения проблем, связанных с миграцией. Цель создания интегрированного общества, в котором конфликты на почве иноэтничности и инокультурности отсутствуют или минимальны. Причины ставки на ассимиляции: маргинальный статус того или иного этноса. Прорыв в сферу государственной политики мультикультурализм совершил в 1960-е годы XX века в США. «Культурный плюрализм» в Европе. «Европейский эксперимент с мультикультурализмом», 1980-е. Сохранение многообразия под давлением общин. Противоречия между включением и исключением мигрантов из национального пространства. Успешный и неудачный мультикультурализм. Причины успешного опыта мультикультурализма. Страны новой иммиграции: Канада, Австралия, Новая Зеландия. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента. Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научной статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка доклада (сообщения) в устной или письменной форме и презентации доклада по выбранной теме.

Требования к выполнению доклада (сообщения) в письменной форме:

- общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4.
- текст реферата предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы;
- в тексте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы;
- обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов;
- при плагиате более 30% текста без авторской проработки и осмысления (выводов) - работа не засчитывается;
- обязательно наличие списка используемых источников (не менее 5 источников).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point рекомендуемый объем презентации: 10- 15 слайдов; важно помнить, что презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);

- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями:

- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;

- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать.:

Помните о том, что с экрана лучше всего читается темный шрифт на светлом фоне;

постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561827> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563307> (дата обращения: 18.06.2025).

3. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561400> (дата обращения: 18.06.2025).

4. Паначёва, А. С. Политическая культура : учебник для вузов / А. С. Паначёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08329-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556906> (дата обращения: 18.06.2025).

7.2 *Дополнительная литература*

1. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. А. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20903-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558971> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Говоров, Ю. Л. История и культура Китая : учебное пособие / Ю. Л. Говоров, А. В. Горбатов, О. В. Ким. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 309 с. — ISBN 978-5-8353-2956-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309089> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Долгова, И. В., Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса : учебник / И. В. Долгова. — Москва : КноРус, 2024. — 401 с. — ISBN 978-5-406-12287-7. — URL: <https://book.ru/book/950708> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

4. Дорофеева, Т. Г. Священные Писания мировых религий : монография / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-6045205-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207338> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кирилина, Т. Ю., История мировых цивилизаций. Ч.2 : учебник / Т. Ю. Кирилина. — Москва : Русайнс, 2024. — 198 с. — ISBN 978-5-466-06680-7. — URL: <https://book.ru/book/953791> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

6. Малинина, Е. Е. Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08183-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541117> (дата обращения: 12.03.2025).

7. Махлина, С. Т. Художественная культура Востока. Повседневность и праздники : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567683> (дата обращения: 18.06.2025).

8. Махлина, С. Т. Художественная культура Востока. Повседневность и праздники : учебное пособие для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544040> (дата обращения: 12.03.2025).

9. МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. URL: <https://www.mid.ru/>

10. Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536385> (дата обращения: 12.04.2024).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Котляр Н.В. Культурно-религиозные традиции в международных отношениях. Учебная презентация лекционного курса. - Владивосток. ВВГУ, 2024-2025. - URL: <https://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/2152609997>

2. Международная жизнь: новости, аналитика, события. URL: <https://interaffairs.ru/>

3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

5. Официальный сайт ЮНЕСКО. – Режим доступа: www.unesco.org

6. Россия в глобальной политике: новости, аналитика, события. URL: <http://globalaffairs.ru/>

7. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

8. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- АBBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ**

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей	ПКВ-3.4к : Использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для адаптации к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп для решения задач межкультурного взаимодействия

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-3.4к : Использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для адаптации к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп для решения задач межкультурного взаимодействия	РД 1	Знание	теоретических и исторических аспектов формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения	Сформировано комплексное представление о теоретических и исторических аспектах формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения; свободно владеет терминологией, описывает культурно-религиозные системы стран мира
	РД 2	Умение	анализировать влияние культурно-религиозных традиций на развитие межкультурного взаимодействия, на формирование особенностей местной деловой культуры зарубежных стран	Самостоятельно, корректно проводит анализ культурно-религиозных традиций многоэтнических и интернациональных групп, связывая культурно-религиозные традиции стран с особенностями формирования местной деловой культуры и реализацией задач межкультурного взаимодействия
	РД 3	Навык	самостоятельно приобретать и использовать знания культурно-религиозных традиций и особенностей местной деловой культуры	Самостоятельно подбирает модель поведения в условиях работы в составе многоэтнических и интернациональных групп

			й культуры зарубежных стран для решения задач межкультурного взаимодействия	пп; использует знания особенностей местной деловой культуры зарубежных стран для решения задач межкультурного взаимодействия
--	--	--	---	--

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : теоретических и исторических аспектов формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения	1.1. Культурно-религиозные традиции в международных отношениях: основные понятия	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.3. Индейская культурно-религиозная традиция	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.4. Иудаизм	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.5. Христианство (зарождение, распространение)	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме

			Тест	Зачет в письменной форме
		1.6. Эволюция и раскол христианства	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.7. Ислам	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.8. Ислам. Мазхаб. Конфликты в исламском мире	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.9. Зороастризм. Культурно-религиозные традиции Ирана (зороастризм), Индии (парсизм)	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.10. Индуизм: основы национальной религии. Непал	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.11. Буддизм: история, направления, религиозный культ. Государственная религия в Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бутане	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме

			Тест	Зачет в письменной форме
		1.12. Философия и практика буддизма махаяны	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.13. Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство, даосизм, буддизм	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.14. Культурно-религиозные традиции Японии	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.15. Культурно-религиозные традиции Кореи	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.16. Культурно-религиозные традиции Латинской Америки	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.17. Мультикультурализм	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме

			Тест	Зачет в письменной форме
--	--	--	------	--------------------------

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица распределения баллов по видам учебной деятельности:

Вид работ	Оценочное средство				
	Комплект разноуровневых задач (тест)	Атестационный тест	Темы сообщений (докладов)	Темы для дискуссии, полемики, дискурса. дебатов	итого
Тестовые задания по темам курса	26			9	
Дискуссия (полемика, диспут, дебаты) на практическом занятии				9	
Индивидуальное задание – доклад (собщением) на практическом занятии			45		
Промежуточная аттестация – зачет в тестовой форме		20			
Итого:					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

1. Религии бывают (несколько правильных утверждений): а) мировые б) национальные (национально-государственные) в) местные г) сверхъестественные д) традиционные (родоплеменные)	2. В системе традиционных верований: (установите соответствие) <table border="0"> <tr> <td>а) тотемизм</td><td>1) магическая вещь</td></tr> <tr> <td>б) фетишизм</td><td>2) существование души, духов</td></tr> <tr> <td>в) анимизм</td><td>3) сверхъестественная кровнородственная связь между человеком и предметами, явлениями, существами</td></tr> </table>	а) тотемизм	1) магическая вещь	б) фетишизм	2) существование души, духов	в) анимизм	3) сверхъестественная кровнородственная связь между человеком и предметами, явлениями, существами				
а) тотемизм	1) магическая вещь										
б) фетишизм	2) существование души, духов										
в) анимизм	3) сверхъестественная кровнородственная связь между человеком и предметами, явлениями, существами										
3. В религии ислам: (установите соответствие) <table border="0"> <tr> <td>а) Ал-Иллах</td><td>1) единственный Бог</td></tr> <tr> <td>б) Ислам</td><td>2) покорность</td></tr> <tr> <td>в) Коран</td><td>3) «маяк»</td></tr> <tr> <td>г) Минарет</td><td>4) «читать вслух»</td></tr> </table>	а) Ал-Иллах	1) единственный Бог	б) Ислам	2) покорность	в) Коран	3) «маяк»	г) Минарет	4) «читать вслух»	4. Относится к шиизму: (несколько правильных ответов) а) муллы и верховный муфтий – проповедники, религиозные учителя б) аятоллы и великий аятолла – те, кто определяют нормы, которым надо следовать в) Коран, Сунна, Мухаммад; четыре Праведных Халифа: Абу-бакр, Омар, Осман, Али г) Коран, Мухаммад, Али ибн Талиб, потомки Мухаммада а) д) сунниты ответственны за убийство Али и его сыновей – Хасана и Хусейна е) богослов мусульманской общины может толковать религиозные тексты, но не имеет права принимать решений по важнейшим вопросам общественной жизни		
а) Ал-Иллах	1) единственный Бог										
б) Ислам	2) покорность										
в) Коран	3) «маяк»										
г) Минарет	4) «читать вслух»										
5. Идейное расхождение внутри ислама по проблеме верховной власти (ал-имама, ал-халифа) привело к появлению в 7 веке (один правильный ответ) а) суннитов, шиитов, хариджитов б) ваххабитов (салафитов; от «салаф» - предки, прародители) в) суфиев г) группы «Братьев-мусульман»	6. В религии буддизм: (установите соответствие) <table border="0"> <tr> <td>а) Самсара</td><td>1) путь, ведущий к прекращению страдания</td></tr> <tr> <td>б) Нирвана</td><td>2) состояние ума, полностью свободное от всех эмоций- бодхи</td></tr> <tr> <td>в) Бодхичитта</td><td>3) «блуждание, странствование» - круговорот рождения и смерти в мирах, ограниченных кармой</td></tr> <tr> <td>Г) Медитация</td><td>4) желание принести как можно больше пользы другим</td></tr> </table>	а) Самсара	1) путь, ведущий к прекращению страдания	б) Нирвана	2) состояние ума, полностью свободное от всех эмоций- бодхи	в) Бодхичитта	3) «блуждание, странствование» - круговорот рождения и смерти в мирах, ограниченных кармой	Г) Медитация	4) желание принести как можно больше пользы другим		
а) Самсара	1) путь, ведущий к прекращению страдания										
б) Нирвана	2) состояние ума, полностью свободное от всех эмоций- бодхи										
в) Бодхичитта	3) «блуждание, странствование» - круговорот рождения и смерти в мирах, ограниченных кармой										
Г) Медитация	4) желание принести как можно больше пользы другим										
7. Несколько правильных ответов, характеризующих буддизм махаяны: (несколько правильных ответов) а) Будда был одним из воплощений Бога - Единой сущности; будд много б) будды избавили себя от страданий и болезней и теперь могут помочь нам в) путь медитации доступен только избранным г) необходимо помогать всем живым существам (по крайней мере, со-радованием) в достижении бодхичитты (отрешения) своей активной деятельностью, не удаляясь от мира д) путь к спасению труден, доступен для избранных и требует уединения е) сангха – духовная община, которая помогает на пути к спасению	8. Принцип Сиддхарты Готамы, когда впервые решил прогуляться за пределами дворца, встретил: (несколько правильных ответов) а) старика б) больного в) мертвого г) учителя д) отшельника										
9. Единственное в мире индуистское королевство (один правильный ответ) а) Непал б) Бахрейн в) Катар г) Таиланд	10. Определите хронологическую последовательность появления Пророков в мировых религиях (установите соответствие) <table border="0"> <tr> <td>А) Адам (Абу аль-Башар)</td><td>1)</td></tr> <tr> <td>Б) Моисей (Муса)</td><td>2)</td></tr> <tr> <td>В) Ной (Нух)</td><td>3)</td></tr> <tr> <td>Г) Мухаммад</td><td>4)</td></tr> <tr> <td>Д) Иисус (Иса)</td><td>5)</td></tr> </table>	А) Адам (Абу аль-Башар)	1)	Б) Моисей (Муса)	2)	В) Ной (Нух)	3)	Г) Мухаммад	4)	Д) Иисус (Иса)	5)
А) Адам (Абу аль-Башар)	1)										
Б) Моисей (Муса)	2)										
В) Ной (Нух)	3)										
Г) Мухаммад	4)										
Д) Иисус (Иса)	5)										

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнения задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучающемуся предлагается выбрать несколько верных утверждений из списка 5-6 вариантов или одно верное из списка из 4 вариантов,

установить соответствие между 3 (или более) вариантами ответа. Оценивается правильность каждого ответа

Шкала оценки

Ответ на разноуровневую задачу (задание) оценивается:

Сумма баллов	Характеристика качества ответа
0,5 за каждый правильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной литературой
0 за каждый неправильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отсутствует

5.2 Дискуссия

1. Соотношение понятий: культура, религия, традиция
2. Мировые религиозные культуры: классификация
3. Первоначальные формы религии (традиционные верования): фетишизм, магия, анимизм, тотемизм
4. Современные традиции и празднования: светский и религиозный праздник
5. Хозяйственно-культурные типы индейцев Северной Америки
6. Символика и святыни иудаизма
7. Ближневосточные корни авраамических религий
8. Мессия в христианстве и иудаизме
9. Храм Гроба Господня в Иерусалиме: шесть христианских конфессий
10. Учение и ученики Христа: основные моменты
11. Распространение христианства: государственная религия Римской Империи
12. Распад Римской империи в 1054 г.: культурно-религиозные предпосылки
13. Конфликт между греками и латинянами: статус Римского Папы
14. Реформация: культурно-религиозный аспект
15. Габсбурги и антигабсбургская коалиция в Тридцатилетней войне: папство против протестантов
16. Страны исламского полумесяца: ислам в различных регионах современного мира
17. Распространение ислама. Арабский халифат
18. Основы вероучения. Пять столпов ислама.
19. Паломничество: хадж и умра.
20. Хевронские соглашения от 1997 г. Пещера Махпела на арабской части
21. Сунниты и шииты: вопрос о власти
22. Верховный муфтий и Аятолла
23. Ирано-саудовские отношения. Иран и Саудовская Аравия как центры притяжения шиитского и суннитского течений в исламе.
24. «Суннитский фронт» vs «Шиитский фронт»
25. Правовые школы ислама.
26. Суннитский мазхаб. Основные отличия богословско-правовых школ суннитов (мазхабы): шафиитский; ханбалитский; маликитский; ханафитский.
27. Саудовско-Катарский кризис.
28. Глобальный фундаментализм. Сирийский конфликт.
29. Борьба саудовских королей с политическим ваххабизмом: этапы
30. Подъем суннитского фундаментализма
31. Зороастризм (маздаизм, авестизм, огнепоклонство): религия добра

32. Триада: добрая мысль, доброе слово и доброе деяние — основа нравственности зороастрийцев (фаравахр)

33. Парсизм в Индии и культ огня в Иране.

34. Формирование индийской государственности и влияние культур

35. Индуизм: основы учения. Традиции, оказавшие влияние на индуизм

36. Отличие махаяны от хинаяны (тхеравады)

37. Буддистские праздники. Особенности религиозного культа (на примере страны)

38. Трансформация ума в буддизме

39. Конфуцианство как государственная религия имперского Китая

40. Учение Конфуция: 5 добродетелей

41. Культ Лао-цзы и развитие даосизма в Китае

42. Зарождение синтоизма в Японии. Синтоизм - национальная религия

43. Христианство в Японии

44. Заимствования религиозно-философских систем в Корее: идеология трех царств

45. Идеология нациофанатизма и движение «тоньдо соги» в Корее

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально и/или группами) и обсуждается на практическом занятии (о дискуссионных темах, выносимых на практическое занятие, сообщается перед каждым практическим занятием; из предложенных тем для подготовки студенты индивидуально или группами выбирают самостоятельно). Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики дискуссии, полемики, диспута, дебатов обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы. Оценивается участие студента – 1 балл за участие в дискуссии, 0 баллов – за отсутствие высказывания по теме, над которой работает группа.

Шкала оценки

Критерии оценки устного ответа:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

1. Восток и Запад: разница в мировосприятии
2. Языческая религиозная культура в современном мире
3. Верования индейцев Северной Америки: культ племени
4. Распространение христианства среди индейцев США
5. «Универсальная нация» в США: основы идентичности и превосходства.
6. «Эрец-Исраэль» - национальная, политическая и религиозная идея
7. Иерусалим – город трех религий
8. Западная «стена плача»: диаспоры разных стран в Иерусалиме
9. «Китаизация христианства»: христианство в современном Китае
10. Государство-город Ватикан: статус и авторитет в международно-политической и культурно-религиозной жизни

11. Инкультурация: христианство в современном Китае
12. Православный Китай: история и современность российско-китайских отношений
13. Религия в современной Европе: враждебные настроения по отношению к исламу и переоценка ценностей
14. Страны исламского полумесяца: ислам на карте мира
15. Хадж в современном мире: паломничество шиитов как основа конфликтности в регионе
16. Палестинская автономия: культурно-религиозные ценности трех религий.
17. Арабская весна 2003 г.: культурно-религиозный аспект
18. Саудовско-катарский кризис
19. Ирано-саудовские отношения после 1979 г.: эскалация ближневосточных конфликтов
20. Саудовско-иранский разрыв отношений. Посредническая роль России?
21. Сирийский кризис и радикальный исламизм
22. Современная популярная музыка и религиозность
23. Зороастрийские общины в Западной Европе и в США.
24. Индуизм как источник создания национального сообщества в Индии.
25. Традиции индуизма, джайнизма и буддизма в Индии
26. Непал – государство индуизма
27. Международно-правовой статус Тибета.
28. Проблема Тибета в КНР
29. Практики буддизма в современном мире: причины распространения буддизма в странах Европы и США
30. Конфуций (Конфу-цзы): мудрец, философ, учитель
31. Конфуцианские ценности в современном Китае
32. Гармония с природой: основа философско-этических учений Китая
33. Анимизм современной Японии: культ, святилища
34. Амидаизм – буддизм в Японии
35. Роль православия в развитии российско-японских отношений
36. Конфуцианская мораль и мировоззрение в Республике Корея
37. Феномен христианства в Республике Корея
38. Идея объединения корейской нации: роль культурно-религиозных традиции
39. «Китаизированный буддизм» Р.Кореи.
40. Национальные традиции в современной Корее и переплетение религиозных представлений

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально) и обсуждается на практическом занятии, студенты индивидуально выбирают тему из предложенного списка. Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики доклада обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы.

Шкала оценки

Критерии оценки доклада (сообщения) в форме презентации:

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профес	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. исп	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано б	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использова

	сиональные термины	ользовано 1-2 профе ссиональных термин а	олее 2 профессиональных те рминов	но более 5 профессиональ ных терминов
Оформлен ие	Не использованы т ехнологии Power P oint. Больше 4 оши бок в представляем ой информации	Использованы техно логии Power Point ча стично. 3-4 ошибки в представляемой ин формации	Использованы технологии Po wer Point. Не более 2 ошибок в представляемой информаци и	Широко использованы техно логии (Power Point и д р.). Отсутствуют ошибки в представляемой информ ации
Ответы	Нет ответов на воп росы	Только ответы на эл ментарные вопросы	Ответы на вопросы полные и /или частично полные	Ответы на вопросы полн ые с приведением пример ов и/или пояснений
Оценка	0 баллов	1-2 балла	3-4 баллов	5 баллов

5.4 Итоговый тест

1. Основные термины, описывающие культурно-религиозное развитие цивилизации (установите соответствие)

- | | |
|-----------------------------|--|
| а) культура | 1) лат. religare — воссоединять |
| б) мультикультурализм | 2) идея общества, основанного на открытости и многообразии |
| в) религия | 3) совокупность материальных и духовных ценностей, |
| | выражающая определенный уровень истор. развития данного общества и человека |
| г) родо-племенные верования | 4) первичная форма религии народностей и наций, основанные на поклонении природе |

2. Соотнесите священные книги мировых религий с их последователями: (установите соответствие)

- | | |
|------------------------|---------------|
| А) Талмуд | 1) христиане |
| Б) Ветхий Завет (Тора) | 2) мусульмане |
| В) Новый Завет | 3) иудеи |
| Г) Коран | |

3. В православии: (несколько правильных утверждений)

- а) крестятся ладонью с левого плеча на правое
- б) крестятся тремя пальцами с правого плеча на левое
- в) крест «латинский», простой
- г) глава Церкви - Патриарх
- д) глава Церкви – Папа римский

4. Обозначьте страны «исламского полумесяца» (на карте мира):

5. Несколько правильных ответов, характеризующих буддизм:

- а) Будда был одним из воплощений Бога - Единой сущности; будд много
- б) будды избавили себя от страданий и болезней и теперь могут помочь нам
- в) путь медитации доступен только избранным
- г) необходимо помогать всем живым существам (по крайней мере, со-радованием) в достижении бодхичитты (отрешения) своей активной деятельностью, не удаляясь от мира
- д) путь к спасению труден, доступен для избранных и требует уединения
- е) сангха – духовная община, которая помогает на пути к спасению

6. Обозначьте 2-3 государства буддизма, где распространено направление, преимущественно, тхеравады (на карте Юго-Восточной и Восточной Азии):

7. В религии буддизм: (установите соответствие)

- | | |
|-----------|------------------------|
| а) Будда | 1) основатель буддизма |
| б) Драхма | 2) учение Будды |
- (буквально: «то, что поддерживает»)

- в) Карма 3) духовная община
г) Синдха 4) закон о причинно-
(сандха) следственной связи

8. Отношения суннитов характеризует:

(несколько правильных ответов)

а) составляют абсолютное большинство населения Ирана, 2/3 Бахрейна, больше половины – Ирака, значительную часть мусульман Саудовской Аравии, Азербайджана, Ливана, Йемена

б) преобладают в Сирии, Пакистане, Афганистане, Таджикистане, а также в некоторых арабских странах

в) фронт борьбы с ними возглавили союзники США на Ближнем Востоке: Саудовская Аравия и Катар, Бахрейн, Кувейт, ОАЭ

г) считают своих аятолл (шиитский религиозный титул) посланниками Аллаха на земле

д) считают, что верховная власть должна принадлежать халифам; кроме Корана, руководствуются «сунной» - сводом правил и устоев (примеров жизни пророка Мухаммада); следование – главное в жизни мусульманина

9. Единственное в мире индуистское королевство

- а) Непал
б) Бахрейн
в) Катар
г) Таиланд

10. Пять добродетелей в конфуцианстве характеризует (несколько правильных ответов)

а) преданность подданного государю

б) почтительность жены по отношению к мужу

в) почитание родителей

г) покорность младшего старшему

д) созерцательное отношение к окружающей действительности

е) субординация в отношениях между братьями, сестрами и друзьями

КЛЮЧ: 1. а-3), б-2), в-1), г-4; 2. а-3), б-3); в-1), г-2); 3. б, г; 4. от Ближнего Востока – Иран, Ирак, Саудовской Аравия, до Юго-Восточной Азии – Индонезии, Малайзии, Сингапура, части Филиппин, Таиланда и Вьетнама; 5. а, г, е. 6. Шри-Ланка, Таиланд, Бирма, Камбоджа, Лаос, Вьетнам, Бангладеш, Китай, Малайзия, Индонезия – в меньшинстве. 7. а-1), б-2) в)-4, г-3. 8. а, б, д. 9. а, 10. а, б, в, г, е.

Краткие методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах составляет 20 баллов. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Шкала оценки

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнения задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучаемому предлагается выбрать несколько верных утверждений из списка 5-6 вариантов или одно верное из списка из 4 вариантов; установить соответствие между 3 (или более) вариантами ответа, отметить государства на предложенной карте. Оценивается правильность каждого ответа

Сумма баллов	Характеристика качества ответа
1 за каждый правильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое

	и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной литературой
0 за каждый неправильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отсутствует