

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клиническая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Виничук Н.В., кандидат психологических наук, Vinichuk.Natalia@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	000000000045961F
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	0000000000459621
Владелец	Горчакова Е.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – освоить теоретические знания и сформировать практические навыки у студентов в области клинической психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

Задачи:

- изучить теоретические основы клинической психологии (предмет, структуру и функции клинической психологии; разделы клинической психологии, их предмет и задачи; дефиниции клинической психологии; сходство и различие работы отечественных и зарубежных клинических психологов; основные нарушения психической деятельности человека, их классификацию; типологию нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; прикладные аспекты деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей);
- научиться проводить психодиагностику и оценку различных видов нарушений психической деятельности;
- научиться осуществлять психологическую профилактику, коррекцию и реабилитацию;
- овладеть основными методами психодиагностики патологических состояний человека; базовыми навыками психологической профилактики, коррекции и реабилитации с разными категориями групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знания:	алгоритма и принципов составления стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
			Умения:	составлять и реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение психических отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

			Навыки:	составления стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знания:	этапов формирования и проявления психических качеств личности при патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
			Умения:	использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические нарушения, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях
			Навыки:	психологической диагностики, навыками прогнозирования, изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знания:	сущности анализа психологических проблем функционирования людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
			Умения:	проводить анализ и базовые процедуры решения психологических проблем функционирования людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
			Навыки:	проведения анализа и базовых процедур решения психологических проблем функционирования людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина продолжает формировать компетенции ПК-1, ПК-5, ПК-9.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Психология индивидуальных различий», «Психология личности», «Психофизиология». На данную дисциплину опираются «Основы психокоррекции и психотерапии», «Современные методы диагностики, консультирования и коррекции детей», «Специальная психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.В	3	3	11	2	8	0	1	0	97	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Разделы клинической психологии	2	2	0	20	сообщение/доклад, собеседование
2	Психические расстройства: клиническая картина, эпидемиология, этиология и методы лечения.	0	6	0	77	сообщение/доклад, собеседование, кейс-задачи
Итого по таблице		2	8	0	97	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Разделы клинической психологии.

Содержание темы: Основные положения клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. Разделы клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психосоматическая медицина, психология аномального развития (дизонтогенез психики), психотерапия и психопрофилактика. Нейропсихология: предмет изучения, задачи, история развития, основные направления, перспективы развития. Проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных

высших психических функций. Системно-структурная организация психической деятельности. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы. Связь психологии с психиатрией. Психология аномального развития (дизонтогенез психики): психологические проблемы аномального онтогенеза, типы нарушений психического развития, соотношение биологического, психологического и социального в природе аномалий развития. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Современные классификации (МКБ-10, DSM-4), принципы построения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка сообщений/докладов.

Тема 2 Психические расстройства: клиническая картина, эпидемиология, этиология и методы лечения.

Содержание темы: Тревожные расстройства: генерализованное тревожное расстройство, фобии, паническое расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство и острая реакция на стресс (клиническая картина, этиология и методы лечения). Теоретические концепции тревожных расстройств. Аффективные расстройства: депрессия и мания (виды, клиническая картина, этиология и методы лечения). Биполярное аффективное расстройство (типология, клиническая картина, этиология и методы лечения). Расстройства питания: нервная булимия и нервная анорексия (клиническая картина, этиология и методы лечения). Расстройства, вызванные использованием психоактивных веществ: депрессанты, стимуляторы, галлюциногены, каннабис и комбинации психоактивных веществ (основные виды, клиническая картина, этиология и методы лечения). Шизофрения: позитивные, негативные и психомоторные симптомы. Клиническая картина, этиология и методы лечения. Роль психолога в комплексном лечении шизофрении. Биологические методы терапии психических расстройств. Психологические методы терапии психических расстройств. Социокультурные методы терапии психических расстройств. Психодинамический подход в психотерапии. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии. Поведенческий и когнитивный подходы в психотерапии. Психопрофилактика, психотерапия, реабилитация. Психосоматика: определение понятия. Исторический анализ дихотомии «тело-душа». Психология телесности: методологические принципы и этапы клинико-психологического анализа, эргономический контекст. Типологические особенности представлений человека о теле и душе. Понятие о психосоматических циклах. Клинико-психологическая диагностика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия с применением методов активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка сообщений / докладов.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задание по составлению батареи психодиагностических методик для выявления психической патологии, решение кейс-задач, тест-контроль проверки знаний. Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является

самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

По теоретической части дисциплины предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение теоретических основ клинической психологии. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрены: собеседование, вопросы к экзамену, тестовые задания. *По практической части дисциплины* предусмотрена подготовка к практическим занятиям, прохождение теста, решение кейс-задач.

Общие темы самостоятельной подготовки:

1. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья: систематика и общие положения. Психологические аспекты реабилитации.
2. Психотерапия (психологическое консультирование) пострадавших от стихийного бедствия, техногенной катастрофы, террористического акта.
3. Психотерапия (психологическое консультирование) участников боевых действий и членов их семей.
4. Составление батареи тестов (по принципу синдромного анализа Лурии А.Р.) в клинической практике для исследования взрослых и детей.
5. Психологические теории шизофрении.
6. Проблема деменций в пожилом возрасте.
7. Зависимость и созависимость: возможности психотерапии.
8. Органические, включая симптоматические, психические расстройства.
9. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ: определение, классификация, этиология, эпидемиология, профилактика, лечение, реабилитация семьи.
10. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами (психосоматические расстройства). Роль психологических факторов в формировании психосоматических нарушений.
11. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте: определение, классификация, профилактика, лечение, реабилитация семьи.
12. Психологическая коррекция и психотерапия: разнообразие подходов, методов и форм работы.

Примеры ситуационных задач:

Внимательно прочитайте клинические задачи и в каждой из них установите ведущий психопатологический синдром.

Задача 1

Александр, 26 лет. На протяжении полугода испытывает подавленное настроение, но адаптация не нарушена, критическое отношение к состоянию сохранено. Говорит о том, что «много в жизни не имеет смысла», что «надо понять самого себя и тогда поймешь мир». Последнее время стал испытывать странные ощущения в теле, особенно в голове. Ему кажется, что «извилины мозга расправляются, а потом сплетаются в косу», «что-то лопается в области щек, как мыльные пузырьки».

Задача 2

Римма, 15 лет. В течении последних полутора лет настойчиво отказывается от еды. На уговоры матери поесть реагирует агрессивно. После любого даже незначительного приема пищи, становится подавленной, не разговаривает с близкими, говорит, что чувствует вину и злобу на себя из-за «слабоволия». При весе 40 кг и росте 160 см считает себя «уродливо толстой», отказывается выходить из дома «чтобы не позориться». В течении двух последних месяцев не посещает школу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По дисциплине предусмотрено групповое собеседование студентов с преподавателем, дискуссии по проблемным темам клинической психологии, кейс-задачи, тест. В процессе образовательного процесса объективно оцениваются активность, включенность и аргументированность ответов студента.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Астапов В. М., Гасилина А. Н. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. КОМОРБИДНОСТЬ ТРЕВОГИ И ПОДРОСТКОВОЙ ДЕПРЕССИВНОСТИ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 178 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-komorbidnost-trevogi-i-podrostkovoy-depressivnosti-424006>

2. Клиническая диагностика : учебное пособие [Электронный ресурс] , 2019 - 153 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682953>

8.2 Дополнительная литература

1. Клиническая диагностика : рабочая тетрадь [Электронный ресурс] , 2016 - 61 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/579004>

2. Критская В. П., Мелешко Т. К. Патопсихология шизофрении : Научные монографии [Электронный ресурс] - Москва : Институт психологии РАН , 2015 - 389 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430543

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
3. Човдырова Г . С., Клименко Т. С. Клиническая психология : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : Юнити-Дана , 2015 - 247 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115311
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian