МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# ИСТОРИЯ СТРАН АТР

Направление и направленность (профиль)
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Регионоведение стран АТР

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История стран АТР» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Ким А.А.*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

| | |
|---|---|
| Сертификат | 1585746727 |
| Номер транзакции | 0000000000F666A4 |
| Владелец | Попова И.В. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «История стран АТР» является подготовить студентов-бакалавров к выполнению профессиональной деятельности с учетом особенностей протекания исторического процесса в изучаемом регионе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний основных исторических фактов и событий в странах Азиатско-Тихоокеанского региона;
- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области истории стран АТР;
- сформировать у студентов навыки исследования закономерностей исторического развития стран изучаемого региона

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР) | ПКВ-1 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений | ПКВ-1.1к : Оценивает географические, политические, социально-экономические, культурно-религиозные и правовые особенности стран Азиатско-Тихоокеанского региона | | Умение | - уметь выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы - уметь анализировать и интерпретировать международно-политическую и политэкономическую информацию применительно к тематике |
| | | | | Навык | -владеть навыком обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - владеть навыком работать с информацией и находить нестандартные интерпретации международной информации - владеть приемами анализа (в том числе сравнительного) и интерпретации применительно к решению профессиональных задач |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Знание | знать методики сбора и обработки информации - знать особенности обработки и сбора информации о международных событиях, которые освещаются в СМИ ценности стран(ы) региона специализации; |
| | | | | Умение | -уметь составлять обзоры средств массовой информации - уметь использовать средства массовой информации - уметь анализировать текст, опубликованный в СМИ, с позиции международных отношений и международного права |
| | | ПКВ-1.2к : Объясняет региональные проявления внешней политики государств АТР и развитие внешнеполитического курса основных игроков Азиатско-Тихоокеанского региона | | Знание | - знать достоверные источники информации и основными принципами анализа в области глобальных проблем - знать типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы - знать основные приемы анализа противоположных точек зрения применительно к тематике дисциплины |
| | | | | Навык | -владеть навыком обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - владеть навыком работать с информацией и находить нестандартные интерпретации международной информации - владеть приемами анализа (в том числе сравнительного) и интерпретации применительно к решению профессиональных задач |
| | | | | Умение | -уметь составлять обзоры средств массовой информации - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | уметь использовать средства массовой информации - уметь анализировать текст, опубликованный в СМИ, с позиции международных отношений и международного права |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| **Воспитательные задачи** | **Формирование ценностей** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России | Гуманизм<br>Гражданственность<br>Историческая память и преемственность поколений<br>Единство народов России<br>Взаимопомощь и взаимоуважение | Толерантность и терпимость<br>Доброжелательность и открытость<br>Активная жизненная позиция<br>Любовь к стране<br>Ответственное отношение к окружающей среде и обществу |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Воспитание нравственности, милосердия и сострадания | Достоинство<br>Милосердие<br>Высокие нравственные идеалы | Гуманность<br>Активная жизненная позиция<br>Соблюдение моральных принципов |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям | Приоритет духовного над материальным<br>Созидательный труд | Мотивированность<br>Внимательность к деталям<br>Гибкость мышления<br>Креативное мышление<br>Инициативность |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Достоинство<br>Созидательный труд<br>Взаимопомощь и взаимоуважение | Ответственность<br>Гибкость мышления<br>Креативное мышление<br>Доброжелательность и открытость<br>Коммуникабельность |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История стран АТР» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлениям 41.03.05 «Международные отношения» и и 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 41.03.01 Зарубежное регионоведение | ОФО | Б1.ДВ.А | 2 | 3 | 73 | 36 | 36 | 0 | 1 | 0 | 35 | Э |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Введение в дисциплину. История Китая | | 5 | 5 | 0 | 5 | Опрос, семинар, творческое задание. |
| 2 | История Японии | | 5 | 5 | 0 | 5 | Опрос, семинар, творческое задание. |
| 3 | История Кореи | | 5 | 5 | 0 | 5 | Опрос, семинар, творческое задание. |
| 4 | История Соединенных Штатов Америки | | 5 | 5 | 0 | 5 | Опрос, семинар, творческое задание. |
| 5 | История Канады | | 5 | 5 | 0 | 5 | Опрос, семинар, творческое задание. |
| 6 | История Австралии | | 6 | 5 | 0 | 5 | Опрос, семинар, творческое задание. |
| 7 | История стран Юго-Восточной Азии | | 5 | 6 | 0 | 5 | Опрос, семинар, творческое задание. |
| **Итого по таблице** | | | **36** | **36** | **0** | **35** | |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Введение в дисциплину. История Китая.*

Содержание темы: История стран АТР как научная дисциплина. Определение географических границ изучаемого региона. Место китайской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Подходы отечественных и китайских ученых к периодизации китайской истории. Архаический Китай – период с раннего палеолита до легендарной династии Ся. Особенности развития китайской цивилизации в этот период. Археологические свидетельства существования династии Шан. Социально-политический строй и тип хозяйствования в иньский период. Государственность на территории Китай в период династии Чжоу: Западная Чжоу, Восточная Чжоу, Период Весны и осени, период

«Сражающихся царств». Начало имперского периода в истории Поднебесной. Первый император Цинь Шихуан-ди и его реформы. Период правления династии Хань. Восстание «Желтых повязок». Период раздробленности в истории Китая. Троецарствие. Борьба за власть и территорию в III – VII вв. н.э. Объединение Китая в эпоху Тан. Политический строй и социально-экономическая деятельность в эпоху Тан. Особенности развития китайской цивилизации в период династии Северная Сун и династии Южная Сун. Приход к власти монголов. Династия Юань и итоги ее правления. Власть евнухов в период династии Мин. Завоевательные походы минских императоров. Манчжурская династия Цин. «Опиумные войны» и «открытие» Китая западными державами в XIX веке. Восстание тайпинов. Модернизация Китая во второй половине XIX века и ее итоги. Последний император Пу И. Предпосылки, этапы и итоги Синхайской революции 1911-1913 гг. Сунь Ятсен – первый президент Китайской Республики. Конституция Китайской Республики. Борьба Гоминьдана и Коммунистической партии Китая. Переворот Чан Кайши. Мао Цзэдун и его путь во власть. Аннексия Японией Северо-Востока Китая. Борьба китайцев с агрессорами и участие Китая во Второй мировой войне. Народная революция в Китае и провозглашение КНР. Роль СССР в становление и развитие КНР. Административно территориальные, политические, социально-экономические реформы Мао Цзэдуна. Борьба с инакомыслием. КНР в период «большого скачка». Причины, основные события и последствия «культурной революции». Экономическая модернизация КНР при Дэн Сяопине. Рыночный социализм с китайской спецификой. Цзян Цземин и его правление. Приход к власти Ху Цзинтао. Современная политическая и культурная жизнь КНР. Источники информации по теме из раздела 9: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 17, 18, 21, 22, 23, 31, 39, 40, 42, 44; Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Практическое занятие: Периодизация истории Китая китайскими историками. Периодизация истории Китая советскими историками. Периодизация истории Китая российскими учеными. Характеристика основных этапов. Особенности исторического развития страны. История архаического Китая. История Древнего Китая: эпохи Шан-Инь и Чжоу, династии Цинь и Хань. Социально-политическое и экономическое развитие в этот период. История традиционного Китая: эпоха Шести династий, династии Тан, Сун, Юань, Мин, Цин. Социально-политическое и экономическое развитие в этот период. Китай в XX веке. Синхайская революция – причины и последствия. Приход к власти Гоминьдан. Приход к власти КПК. Провозглашение Китайской Народной Республики. Китайский социализм. История КНР во второй половине XX века. История в лицах: выдающиеся исторические деятели Китая. Форма текущего контроля: участие в дискуссии, обсуждение результатов. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и презентаций с использованием мультимедийного оборудования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

*Тема 2 История Японии.*

Содержание темы: Особенности периодизации истории Японии. Легенды о происхождении Японии. Государство Ямато – внешняя политика и внутреннее устройство. Реформы Тайка. Период правления императрицы Дзито. Особенности развития Японии в период Нара. Расцвет японской цивилизации в период Хэйан. Кодекс самураев. Диктатура Тайра. Сёгунат и период Камакура. Реставрация Кэмму и война двух династий. Второй сёгунат и период Муромати. Социально-экономическое развитие Японии в этот период. Ода Нобунаги и Тоётоми Хидэёси как объединители Японии. Внешняя и внутренняя политики периода Эдо. «Открытие» Японии для западных держав. Национальный герой

Ёсида Сёин. Падение сёгуната. Реставрация Мэйдзи и ее итоги. Выдающийся политик Ито Хиробуми. Правление императора Хирохито. Участие Японии в мировых войнах XX века. Японский милитаризм. Капитуляция и оккупация Японии. Развитие Японии после Второй мировой войны. Император Акихито. Источники информации по теме из раздела 9: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 20, 25, 26, 29, 35, 41, 40, 44, 47; Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Практическое занятие: Периодизация истории Японии в работах отечественных и зарубежных историков. Характеристика основных этапов. Особенности исторического развития страны. История Древней Японии: эпохи Ямато, Нара, Хэйан. Социально-политическое и экономическое развитие в этот период. История средневековой Японии. История сёгуната в Японии. Сёгунат Камакура. Сёгунат Муромати. Объединение Японии. Сёгунат Токугава. Социально-политическое и экономическое развитие в этот период. История современной Японии. Военная эскадра Мэтью Перри и окончание изоляции Японии. Падение сёгуната. Реставрация Мэйдзи. История Японии в XX веке. Социально-политическое и экономическое развитие в этот период. История в лицах: выдающиеся исторические деятели Японии. Форма текущего контроля: участие дискуссии, обсуждение результатов. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и презентаций с использованием мультимедийного оборудования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

*Тема 3 История Кореи.*

Содержание темы: Периодизация истории Кореи. Ранняя история Кореи. Государство Древний Чосон. Эпоха трех государств – Когурё, Пэкче и Силла. Объединение государств под властью Силла и войны с Китаем. Распад и гибель государства Силла. Становление и развитие государства Корё. Подчинение Кореи манчжурской династии Цин. История Кореи в Новое время. «Открытие» Кореи. Провозглашение Корейской империи. Японская колониальная политика на корейском полуострове. Освобождение Кореи от японского колониального господства. Проблема воссоздания государственности в 1945 – 1950 гг. Корейская война 1950 – 1953 гг. – ход, итоги, последствия. Образование двух государств – Республики Кореи и Корейской народно-демократической республики. «Вечный президент» - Ким Ир Сен. Источники информации по теме из раздела 9: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 25, 41, 42, 43, 44; Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Практическое занятие: Периодизация истории Кореи отечественных и зарубежных исследователей. Характеристика основных этапов. Особенности исторического развития страны. Древние государства на Корейском полуострове: образование, расцвет, гибель. Социальная организация древних корейских государств. Традиционные верования на территории Кореи. История Кореи в средние века. Государство Корё и объединение Кореи. Социально-политическое и экономическое развитие в этот период. Китайское вли-ние на корейском полуострове. История Кореи в Новое время. Проникновение европейцев в Корею. Колониальный захват корейского полуострова. Аннексия Японией. Политика японизации Кореи. Освободительное движение. Корея во Второй мировой войне. Новейшая история Кореи. Корейский вопрос в политике мировых держав. Республика Корея и Корейская народно-демократическая Республика. Корейская война – причины, ход, последствия. История в лицах: корейские лидеры Новейшего времени. Форма текущего контроля: участие дискуссии, обсуждение результатов. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети

Интернет, подготовка сообщений в устной форме и презентаций с использованием мультимедийного оборудования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

*Тема 4 История Соединенных Штатов Америки.*

Содержание темы: Возникновение английских колоний в Северной Америке и периодизация колониальной истории США. Три типа колоний. Общее и особенное в развитии протестантских, собственнических и королевских (коронных) колоний. Зарождение антиколониального движения. Американское Просвещение как идеология антиколониального движения: С.Адамс, Д.Адамс, Т.Джефферсон, П.Генри, Т.Пейн. Причины войны за независимость, ее характер и социальная функция. Ход военных действий, периодизация войны. Организация американской армии. Дж.Вашингтон как главнокомандующий. Причина победы североамериканских штатов над Англией. Принятие Конституции США и конституции штатов. Возникновение национальных партий. Республиканско-демократическая партия и Федералисткая партия: программы и социальная база. Становление двухпартийной системы. Формирование основных институтов и принципов американской власти. Внешняя и внутренняя политика США в первой половине XIX века. Доктрина Монро 1823 г.: ее идеология и политическая практика. Аннексия Техаса. Война с Мексикой. Причины противоречий между Севером и Югом. Зарождение аболиционистского движения в США. Гражданская война 1861-1865 гг. Соотношение сил Севера и Юга. Конституционный период войны. Причины военных неудач армии Севера. Гомстед - акт 1862 г. Прокламация об освобождении рабов в мятежных штатах. Геттинсбергская речь А. Линкольна. Переход Севера к войне по-революционному. Эволюция отношения Линкольна к чернокожим американцам. Линкольн как исторический деятель, его место в американской истории. Завершение Гражданской войны. «Честный курс» Т. Рузвельта. «Четырнадцать пунктов» Вудро Вильсона. Интервенция против Советской России: причины и следствия. Соперничество с Англией и Францией за мировое лидерство. Политика США в отношении Германии. Экономический крах 1929 г.: причины и следствия. Ф.Д.Рузвельт как политический лидер. Развитие рузвельтовской модели в программе «Справедливого курса» Г.Трумэна в 1940-е гг. Республиканское правление Д.Эйзенхауэра. Внешняя политика США в 1930-е гг. Экспансия в Латинской Америке. Политика «доброго соседа». Признание СССР и советско-американские отношения. Политика «нейтралитета» в отношении европейских противоречий. Нападение Японии на США. Установление союзнических отношений США, Великобритании и СССР: причины и характер. Итоги второй мировой войны для США. Начало «холодной войны». Различные интерпретации ее происхождения и характера. Президент Джон Кеннеди и его убийство. Особенности социально-экономического и политического развития США в период правления Л.Джексона, Р.Никсона, Д.Форда, Д.Картера, Р.Рейгана, Дж.Буша-старшего, Б.Клинтона, Дж.Буша - младшего. Источники информации по теме из раздела 9: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 15, 24, 28, 30, 33, 37, 38, 42, 43, 47; Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Практическое занятие: Периодизация истории США. Характеристика основных этапов. Особенности исторического развития страны. Ранняя история Америки. Коренное население Америки. Открытие Америки европейцами. Колониальный период в истории Америки. Отношение колоний и метрополии. Предпосылки Войны за независимость. Ход войны и ее итоги. Становление американского государства в XVIII – XIX веках. Рабство в США. Предпосылки Гражданской войны, ее ход и последствия. Социально-экономическое и политическое развитие Северной Америки во второй половине XIX века. Мигранты в истории США. История США в XX века. Великая

депрессия. Участие США во Второй мировой войне. Конфронтация с СССР. «Холодная война» и ее итоги. История в лицах: выдающиеся американцы и их место во всемирном историческом процессе. Форма текущего контроля: участие дискуссии, обсуждение результатов. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и презентаций с использованием мультимедийного оборудования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

*Тема 5 История Канады.*

Содержание темы: Канада до начала эпохи Великих географических открытий. Аборигенное население страны. Европейцы у берегов Канады в конце XV – начале XVII в. Начало включения Канады в европейскую систему хозяйства. Основание Пор-Руайяля и Квебека. Специфика французской колониальной политики в Северной Америке, ее основные этапы. Английская экспансия на территории Канады в конце XVI – первой половине XVIII в. Англо-французское соперничество на Североамериканском континенте. Английское завоевание Новой Франции. Квебекский акт 1774 г. Реорганизация управления североамериканскими владениями Великобритании в конце XVIII в. Создание провинции Канада. Канада к середине XIX в.: развитие промышленности и сельского хозяйства, приток иммигрантов, освоение новых земель, железнодорожное строительство, расширение внутренних связей. Англо-американские противоречия на Североамериканском континенте. Принятие Акта о Британской Северной Америке, образование доминиона Канада. Становление двухпартийной системы. Доминион и имперская политика. Вывод английских войск. Вопрос о создании военно-морского флота. Канадско-американские отношения. Канада в первой мировой войне. Вступление Канады во Вторую мировую войну. Роль Канады в антигитлеровской коалиции. «Атлантический треугольник». Участие Канады в создании ООН. Внутренняя политика кабинетов Л.-С. Сен-Лорана, Дж. Дифенбейкера, Л.Б Пирсона. Внутренняя политика правительств П.Э. Трюдо и Дж. Кларка. Внутренняя политика кабинетов Б. Малруни и Ж. Кретьена. Основные принципы и направления социальной политики Канады в конце XX – первом десятилетии XXI вв. Политика Канады в области здравоохранения, образования, пенсионного обеспечения и социального страхования. Источники информации по теме из раздела 9: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 19, 24, 38, 42, 43, 45; Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Практическое занятие: Периодизация истории Канады. Характеристика основных этапов. Особенности исторического развития страны. Открытие и освоение Канады европейцами. Французская колониальная по-литика в Северной Америке, ее основные этапы. Английская колониальная политика в Канаде. Изменение статуса Канады в рамках Британской империи. Участие Канады в мировых войнах. Социально-экономическое и политическое развитие Канады в Новейшее время. Политика мультикультурализма. История в лицах: выдающиеся политические деятели Канады. Форма текущего контроля: участие дискуссии, обсуждение результатов. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и презентаций с использованием мультимедийного оборудования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

*Тема 6 История Австралии.*

Содержание темы: Австралия до прибытия европейцев. Открытие и исследование Австралии европейцами. Британская колонизация (1788 – 1850-е гг.). Основание городов. Переселение каторжников. История Австралии во второй половине XIX века. Установление самоуправления в колонии. Образование Австралийского союза. Участие Австралии в мировых войнах. Военный блок АНЗЮС. Социально-экономическое и политическое развитие Австралии во второй половине XX века. Источники информации по теме из раздела 9: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 42, 43, 46; Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Практическое занятие: Периодизация истории Австралии. Характеристика основных этапов. Особенности исторического развития страны. Открытие Австралии европейцами и особенности колониальной политики. История Австралии в Новое и Новейшее время. История в лицах: известные исторические персонажи Австралии. Форма текущего контроля: участие дискуссии, обсуждение результатов. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и презентаций с использованием мультимедийного оборудования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

*Тема 7 История стран Юго-Восточной Азии.*

Содержание темы: Определение географических границ Юго-Восточной Азии. Вьетнам, Тайланд, Малайзия, Индонезия, Филиппины. Древняя и средневековая история стран ЮВА. Страны ЮВА в новое время. Европейская колониальная экспансия и ее последствия. Страны Юго-Восточной Азии в новейшее время. Источники информации по теме из раздела 9: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 27, 31, 32, 36, 42, 43, 44, 46; Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Практическое занятие: Периодизация истории Вьетнама. Характеристика основных этапов. Особенности исторического развития страны. Периодизация истории Индонезии. Характеристика основных этапов. Особенности исторического развития страны. Периодизация истории Тайланда. Характеристика основных этапов. Особенности исторического развития страны. Периодизация истории Филиппин. Характеристика основных этапов. Особенности исторического развития страны. Форма текущего контроля: участие дискуссии, обсуждение результатов. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и презентаций с использованием мультимедийного оборудования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции
При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.
При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.
Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

### 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по

дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Борзова, Е. П. Политические системы в странах АТР : учебник для вузов / Е. П. Борзова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559324 (дата обращения: 01.09.2025).

2. Борзова, Е. П. Политические системы в странах АТР : учебник для вузов / Е. П. Борзова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590125 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: https://doi.org/10.12737/5839. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2017313 (дата обращения: 03.05.2023)

4. Дубовиков, А. М. Русь, Европа и Азия в Средние века : учебник / А. М. Дубовиков. — Тольятти : ПВГУС, 2024. — 172 с. — ISBN 978-59581-0384-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438764 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14488-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544380 (дата обращения: 12.03.2025).

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / составитель А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд ; под редакцией В. М. Хвостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493919 (дата обращения: 01.03.2023).

2. Петрунина, Ж. В. Дальний Восток в системе российско-китайских отношений : учебное пособие / Ж. В. Петрунина. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-7765-1518-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310769 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Печенкин, С. В. Международные отношения второй половины XX – начала XXI вв. и их изучение в системе исторического образования : хрестоматия / С. В. Печенкин. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340220 (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Под ред. Богатурова А.Д. СИСТЕМНАЯ ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОПЯТЬ РАЗДЕЛЕННЫЙ МИР. 1980—2018 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 362 - Режим доступа: https://urait.ru/book/sistemnaya-istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-opyat-razdelennyy-mir-1980-2018-476143

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Организация объединенных наций https://www.un.org/ru/
2. БРИКС: информационный портал. - Режим доступа: https://infobrics.org
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Шанхайская организация сотрудничества: официальный сайт. - Режим доступа: http://rus.sectsco.org
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
9. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# ИСТОРИЯ СТРАН АТР

Направление и направленность (профиль)
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Регионоведение стран АТР

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР) | ПКВ-1 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений | ПКВ-1.1к : Оценивает географические, политические, социально-экономические, культурно-религиозные и правовые особенности стран Азиатско-Тихоокеанского региона |
| | | ПКВ-1.2к : Объясняет региональные проявления внешней политики государств АТР и развитие внешнеполитического курса основных игроков Азиатско-Тихоокеанского региона |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1** «Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ПКВ-1.1к : Оценивает географические, политические, социально-экономические, культурно-религиозные и правовые особенности стран Азиатско-Тихоокеанского региона | | Умение | - уметь выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы - уметь анализировать и интерпретировать международно-политическую и политэкономическую информацию применительно к тематике | умеет выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы - уметь анализировать и интерпретировать международно-политическую и политэкономическую информацию применительно к тематике |
| | | Навык | -владеть навыком обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - владеть навыком работать с информацией и находить нестандартные интерпретации международной информации - владеть приемами анализа (в том числе сравнительного) и интерпретации применительно к решению профессиональных задач | владеет навыком обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - владеть навыком работать с информацией и находить нестандартные интерпретации международной информации - владеть приемами анализа (в том числе сравнительного) и интерпретации применительно к решению профессиональных задач |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Знание | знать методики сбора и обработки информации - знать особенности обработки и сбора информации о международных событиях, которые освещаются в СМИ ценности стран(ы) региона специализации; | знает методики сбора и обработки информации - знать особенности обработки и сбора информации о международных событиях, которые освещаются в СМИ ценности стран(ы) региона специализации; |
| | | Умение | -уметь составлять обзоры средств массовой информации - уметь использовать средства массовой информации - уметь анализировать текст, опубликованный в СМИ, с позиции международных отношений и международного права | умеет составлять обзоры средств массовой информации - уметь использовать средства массовой информации - уметь анализировать текст, опубликованный в СМИ, с позиции международных отношений и международного права |
| ПКВ-1.2к : Объясняет региональные проявления внешней политики государств АТР и развитие внешнеполитического курса основных игроков Азиатско-Тихоокеанского региона | | Знание | - знать достоверные источники информации и основными принципами анализа в области глобальных проблем - знать типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы - знать основные приемы анализа противоположных точек зрения применительно к тематике дисциплины | знает достоверные источники информации и основными принципами анализа в области глобальных проблем - знать типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы - знать основные приемы анализа противоположных точек зрения применительно к тематике дисциплины |
| | | Навык | -владеть навыком обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - владеть навыком работать с информацией и находить нестандартные интерпретации международной информации - владеть приемами анализа (в том числе сравнительного) и интерпретации применительно к решению профессиональных задач | владеет навыком обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - владеть навыком работать с информацией и находить нестандартные интерпретации международной информации - владеть приемами анализа (в том числе сравнительного) и интерпретации применительно к решению профессиональных задач |
| | | Умение | -уметь составлять обзоры средств массовой информации - уметь использовать средства массовой информации - уметь анализировать текст, опубликованный в СМИ, с позиции международных отношений и международного права | умеет составлять обзоры средств массовой информации - уметь использовать средства массовой информации - уметь анализировать текст, опубликованный в СМИ, с позиции международных отношений и международного права |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| РД1 | Знание : - знать достоверные источники информации и основными принципами анализа в области глобальных проблем - знать типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы - знать основные приемы анализа противоположных точек зрения применительно к тематике дисциплины | 1.1. Введение в дисциплину. История Китая | Список вопросов | Доклад, сообщение |
| РД2 | Знание : знать методики сбора и обработки информации - знать особенности обработки и сбора информации о международных событиях, которые освещаются в СМИ ценности стран(ы) региона специализации; | 1.2. История Японии | Список вопросов | Список вопросов |
| РД3 | Навык : - владеть навыками сбора и первичной обработки фактического материала - владеть навыками поиска источника международного права, регулирующего соответствующие международные отношения | 1.3. История Кореи | Список вопросов | Дискуссия |
| РД4 | Навык : -владеть навыком обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - владеть навыком работать с информацией и находить нестандартные интерпретации международной информации - владеть приемами анализа (в том числе сравнительного) и интерпретации применительно к решению профессиональных задач | 1.4. История Соединенных Штатов Америки | Список вопросов | Доклад, сообщение |
| РД5 | Навык : -владеть навыком обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - владеть навыком работать с информацией и находить нестандартные интерпретации международной информации - владеть приемами анализа (в том числе сравнительного) и интерпретации применительно к решению профессиональных задач | 1.5. История Канады | Список вопросов | Список вопросов |
| РД6 | Умение : - уметь выбрать и эффективно применить адекватный метод р | 1.7. История стран Юго-Восточной Азии | Список вопросов | Список вопросов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ешения конкретной проблемы - уметь анализировать и интерпретировать международно-политическую и политэкономическую информацию применительно к тематике | | | |
| РД7 | Умение : -уметь составлять обзоры средств массовой информации - уметь использовать средства массовой информации - уметь анализировать текст, опубликованный в СМИ, с позиции международных отношений и международного права | 1.6. История Австралии | Список вопросов | Список вопросов |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Реферат | Тест | Кейс-задачи | Творческая работа | Контрольная работа | Экзамен (тестирование) | Итого |
| Лекции | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | | | | | 20 |
| Самостоятельная работа | | | | | | | |
| ЭОС | | | 40 | | | | 40 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 40 | 40 |
| Итого | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

| | | |
|---|---|---|
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Список вопросов к устному собеседованию

1. Периодизация истории Китая.
2. Археологические свидетельства существования государства Шан.
3. Цинь Шихуан-ди – первый император Китая.
4. Имперский период в истории Китая.
5. Период разъединения Китая.
6. Особенности социально-политического строя Китая при династии Тан.
7. Некитайские династии в истории Поднебесной.
8. Основные достижения династии Цин.
9. Последний император Пу И.
10. Синхайская революция в Китае – причины, этапы, итоги.
11. Гоминьдан и КПК.
12. Приход к власти Мао Цзедуна и его правление.
13. Образование Китайской Народной Республики.
14. Культурная революция – сущность и последствия.
15. Лидеры Китая в конце XX века.
16. Легенды о происхождении Японии.
17. Особенности императорской власти в Японии.
18. Реформы Тайка.
19. Императрица Дзито – особенности правления.
20. Социально-политическое устройство Японии периода Хейан.
21. История сегёната в Японии.
22. Исторический портрет – Ода Нобунаги.
23. Исторический портрет – Тоётоми Хидэёси.
24. «Открытие» Японии.
25. Правление императора Муцухито.
26. Великий Ито Хиробуми.
27. Японский милитаризм в XX веке.
28. Участие Японии во второй мировой войне.
29. Периодизация истории Кореи.
30. Древние государства на Корейском полуострове.
31. Влияние Китая на развитие корейского государства.
32. Японская колониальная политика на корейском полуострове.
33. Корейская война 1950-1953 гг. – причины, ход, последствия.
34. Биография Ким Ир Сена и его роль в истории КНДР.
35. «Корейский вопрос» во второй половине XX века.

*Краткие методические указания*

В ходе работы над темой происходит изучение источников по теории и практике государственного управления, знакомство с научной литературой. Открывается возможность научиться профессионально анализировать как источниковедческую, так и научную и учебную литературу.

Творческая работа над заданием имеет несколько этапов.

На первом этапе происходит определение темы практического задания, ознакомление с содержанием курса, где излагаются основные проблемы; изучение нормативно-правовых документов; изучение литературы - первоисточников, монографий, статей и др.

В списке литературы содержатся те источники, работа с которыми будет способствовать развитию у студентов умения находить правильный ответ на поставленный вопрос, а также анализировать и содержательно излагать поставленный вопрос.

При выполнении практического задания использование учебников возможно лишь в методологическом, но не в содержательном плане.

На этом этапе происходит первоначальное ознакомление с литературой, которая рекомендована в списке дополнительной литературы. Студент должен составить план работы, выделить наиболее важные вопросы по теме практического задания.

Таким образом, **первый этап** – это вхождения в тему (проблему), накопления и осмысления знаний, анализ источниковедческой базы по проблеме. Этот этап завершается составлением логико-структурной схемы практического задания.

**Второй этап** носит аналитически-поисковый характер. Анализируя рекомендованную литературу, дополняя ее новыми материалами, автор практического задания ищет ответы на вопросы плана. На этом этапе, как и на первом, делаются необходимые выписки, но они носят уже более осознанный характер, сопровождаются комментариями, своими суждениями. Это уже заготовка материала для ответа на практическое задание. На этом этапе завершается работа над его структурой.

**Третий этап** – ответ на практическое задание по разработанной логико-структурной схеме. Здесь автор приобретает очень ценное качество: писать грамотно, логично, своими словами, то есть попытаться формировать свой стиль изложения материала, свою логику мышления.

Ответ на практическое задание должен содержать различные точки зрения по проблеме с обязательным собственным (студента) анализом проблемы и выводами.

*Шкала оценки*

| | |
|---|---|
| 20 | - степень добросовестности работы с литературой;<br>- наличие составленного конспекта по проблематики коллоквиума (структура конспекта в целом, содержа ние конспекта в целом или отдельных его тем); |
| 20 | - владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;<br>- уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мне ние); |
| 20 | - видение за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества как в прошлом, так и в современных условиях; |
| 20 | - знание различных точек зрения, высказанных в экономической литературе, по соответствующей пробл еме, умение сопоставлять их между собой;<br>- своевременность подготовки к коллоквиуму |

**5.2 Вопросы к зачету**

1. Охарактеризуйте бассейновый принцип создания группы, назовите основные проблемы формирования группы стран АТР

2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы истории создания, группировки стран АТР

3. Охарактеризуйте связь с другими науками при изучении стран АТР.

4. Какие основные методы географических исследований используются в этом регионе

5. Назовите основные сектора территории АТР, дайте характеристику их специализации

6. Как природные условия влияют на специализацию отдельных секторов и регионов АТР

7. Дайте характеристику обеспеченности природными ресурсами каждого сектора и отдельных стран

8. Дайте описание политической карты АТР

9. Назовите основные центры экономического развития региона

10. Назовите основные финансовые центры

11. Охарактеризуйте основные экономические связи в каждом из секторов АТР
12. Охарактеризуйте основные экономические связи в между секторами АТР
13. Охарактеризуйте основные социальные связи в каждом из секторов АТР
14. Охарактеризуйте основные социальные связи между секторами и отдельными странами (здравоохранение, образование, социальная помощь, и т. д.)
15. Основные проблемы дальнейшей интеграции стран АТР
16. Назовите основные экологические проблемы АТР, приведите примеры возможности их решения

*Краткие методические указания*

Вопросы носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные вопросы могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

*Шкала оценки*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5-х профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4-х ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2-х ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями |

**5.3 Дискуссия**

1. Физико- географическая характеристика отдельного сектора АТР

1. Основные черты хозяйства, отдельного сектора АТР.
2. Природные ресурсы отдельного сектора АТР.
3. Природные условия отдельного сектора АТР.
4. Специализация отдельного сектора АТР.
5. Социальное развитие отдельного сектора АТР.
6. Физико-географическая характеристика, основные черты хозяйства, природные ресурсы, специализация, социальное развитие, экологическая ситуация отдельных стран АТР.
7. Основные черты хозяйства, отдельного региона или страны АТР.
8. Природные условия отдельного региона или страны АТР.

10. Специализация отдельного региона или страны АТР.
11. Социальное развитие отдельного региона или страны АТР.
12. Территориальная структура хозяйства крупных экономических районов США (по выбору студента): А) Новая Англия; Б) Среднеатлантические штаты; В) Юго-Западный Центр; Г) Юго-Восточный Центр; Д) Северо-Западный Центр; Е) Юго-Западный Центр; Ж) Горные Штаты; З)Тихоокеанские штаты
13. Территориально социально-экономические система одного из штатов США
14. Миграционная подвижность населения США.

15. Особенности проявления урбанизации на территории США.
16. Этапы экономического развития Японии
17. Социально-географическая характеристика мегалополиса Токио.
18. Технополисы Японии в территориальной структуре хозяйства страны.
19. Экономико-географическая характеристика одной из стран
20. Микрогеография городов Японии
21. Природно-географические особенности
22. Цивилизационные особенности стран АТР
23. Политическая система стран АТР

1. Особенности социально-экономического развития стран АТР.
2. Процессы урбанизации стран АТР

*Краткие методические указания*

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

*Шкала оценки*

| | |
|---|---|
| 5 | Ответ студента показывает прочные знания методологических и методических основ проведения исслед ования, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умен ие объяснять сущность, особенности применения методов эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологическ ой речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматр иваемых методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании. |
| 4-3 | Ответ, обнаруживающий прочные знания методологических и методических основ проведения исследов ания, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методов эмпирического исследования, делать выводы и о бобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допущены одна – две неточности в ответе. |
| 2 | Ответ, свидетельствующий в основном о знании методологических и методических основ проведения ис следования, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знание основных вопр осов теории; слабо сформированные навыки анализа сущности, особенностей применения методов эмпи рического исследования, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры ; недостаточно свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. До пущены несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры использования рассматрив аемых методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании. |
| – | Ответ, обнаруживающий незнание методологических и методических основ проведения исследования, о тличающийся неглубоким раскрытием темы; незнание основных вопросов теории, несформированные на выки анализа сущности, особенностей применения методов эмпирического исследования; неумение дава ть аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последо вательности. Допущены серьезные ошибки в содержании ответа; незнание возможностей использования методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании. |

**5.4 Примеры вопросов для самопроверки**

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по странам АТР объемом не менее 150 стр.

2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса история стран АТР.
3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу история стран АТР.
4. Представление иных материалов в Фонд социально-правовой статистики кафедры (например, сборника, статьи или презентации).
5. Представление материалов в Фонд социологических исследований кафедры (например, отчета о социологическом исследовании по курсу история стран АТР).
6. Представление материалов в Фонд сравнительных правовых исследований кафедры (например, отчета о проведенном сравнительно-правовом исследовании).
7. Представление материалов в Фонд информационных правовых технологий кафедры (например, описание используемой в законотворческой или правоприменительной практике информационной технологии).
8. Разработка Web-страницы по одной из тем по курсу история стран АТР;
9. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого по курсу история стран АТР;

10. Разработка базы данных по курсу история стран АТР;

11. Разработка доклада по одной из тем или проблем по курсу история стран АТР в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

12. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по курсу история стран АТР.

13. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу история стран АТР.

14. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам теории по курсу история стран АТР.

15. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по курсу история стран АТР.

16. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы по курсу история стран АТР.

17. Представление видеодокумента или видеосюжета по курсу история стран АТР.

18. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по курсу история стран АТР.

19. Подборка серии портретов ученых АТР с их краткими биографиями.

20. Написание сценария по проблемам стран АТР.

21. Представление материала по курсу история стран АТР в творческой литературной форме (стихотворение, поэма, песня, басня, рассказ, анекдот и т.п.).

*Краткие методические указания*

Задания для самопроверки нацелены на выявления творческого подхода к дисциплине и способность студента проявить инициативу и организованность в выполнении задания

*Шкала оценки*

| Критерии | Описание критериев | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 50-60 баллов | 61-75 баллов | 76-85 баллов | 86-100 баллов |
| Описание результатов | Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование. | Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики. | Методика исследования охарактеризована. Не все части методики обоснованы. | Методика исследования раскрыта и обоснована полностью. |
| | Результаты исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. | Результаты исследования анализируются не достаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. |
| | Выводы и рекомендации отсутствуют. | Выводы и рекомендации поверхностные. | Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные. | Выводы и рекомендации полные и обоснованные. |

| Критерии | Описание критериев | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 50-60 баллов | 61-75 баллов | 76-85 баллов | 86-100 баллов |
| | Студент не демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5-х профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4-х ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2-х ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями |