

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Коротина О.А., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Olga.Korotina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Горчакова Е.Б.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат 1577375905
Номер транзакции 000000000398EA7
Владелец Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Горчакова Е.Б.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат 1577375905
Номер транзакции 000000000398EE9
Владелец Горчакова Е.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "История психологии" является изучение истории развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

Задачи освоения дисциплины «История психологии»:

- представить по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс;
- развивать у студентов умения и навыки аналитического и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения		
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	OK-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знания:	философских учений, доктрин, подходов к пониманию окружающего мира; методов, способов, средств познания явлений и процессов, разработанные и реализуемые в рамках гуманитарного знания	
			Умения:	применять методы философского познания и формулировать собственную позицию о процессах, событиях и явлениях окружающего мира	
			Навыки:	анализа, оценки и прогнозирования развития явлений и процессов, интерпретации событий окружающего мира, в том числе в профессиональной деятельности, для формирования личной мировоззренческой позиции	

OK-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знания:	особенностей представлений о психике в различные исторические периоды; современной ситуации, сложившуюся в психологии как обусловленную историческим ходом развития науки
		Умения:	продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук; определять исторические корни современных психологических концепций и подходов; обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки
		Навыки:	навыками дискутирования по современным психологическим проблемам, рассматриваемых в историческом аспекте

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Курс «История психологии» входит в базовую часть ОПОП по направлению подготовки Психология.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «История», «Философия». На данную дисциплину опираются «Методологические основы психологии», «Общая психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации			
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная						
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР					
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.Б	2	7	15	10	4	0	1	0	237	Э			

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предмет, задачи и функции истории психологии	1	0	0	10	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии
2	Представление о душе в античной философии.	1	0	0	20	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии, контрольная работа
3	Психологические представления в Средние века и эпоху Возрождения.	0	0	0	15	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии
4	Выделение сознания в качестве критерия психики в философии Нового времени.	1	1	0	15	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии, контрольная работа
5	Становление и развитие ассоциативной психологии	0	0	0	15	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии
6	Психологические идеи в эпоху Просвещения во Франции и идеи немецкой классической философии	1	0	0	15	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии
7	Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку	1	0	0	20	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии, контрольная работа
8	Психологическая мысль в России в XIX веке и начале XX века.	0	0	0	15	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии
9	Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей	1	1	0	15	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии
10	История зарождения и основные идеи бихевиоризма	1	0	0	15	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии
11	История зарождения и основные идеи гештальтпсихологии	0	0	0	15	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии
12	История зарождения и основные идеи глубинной психологии	1	1	0	15	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии, контрольная работа
13	Экзистенциальная и гуманистическая психология	1	0	0	15	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии
14	История зарождения и основные идеи когнитивной психологии	1	0	0	15	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии
15	Психология в России советского и постсоветского периода	0	1	0	22	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии, контрольная работа
Итого по таблице		10	4	0	237	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Предмет, задачи и функции истории психологии.

Содержание темы: Предмет и задачи истории психологии. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы исторического исследования. Методологические принципы психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки. Характеристика мифического сознания. Представление о мире и человеке в религиозно-философских концепциях Востока: Ближний Восток, Индия, Китай.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии.

Тема 2 Представление о душе в античной философии.

Содержание темы: Психологические воззрения в досократический период. Предшественники первых философов: Гомер, Гесиод. Милетская школа, вопросы о первоосновах всего сущего. Гераклит и его стихийная диалектика. Представление о мире и душе в учениях Эмпедокла и Анаксагора. Левкипп и Демокрит – представители атомистического учения. Развитие психологических воззрений в классический период античной философии. Софистика и смещение оси философского поиска с космоса на человека: Протогор и метод противоречий, Горгий и риторика. Продик и синонимика. Новая трактовка обозначенных софистами проблем у Сократа (470-399 гг. до н.э.). Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Учение о душе в философии Платона (427-347 гг. до н.э.). Учение об идеях. Образные определения души. Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о воспитании души. Влияние Платона на дальнейшее развитие философии и психологии Учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Учение о видах действий человека. Социально-политические концепции Аристотеля. Педагогические идеи Аристотеля. Значение психологических воззрений Аристотеля для практики античного общества. Психология Аристотеля – вершина античной психологической мысли. Аристотель и современная психология. Психологические воззрения философских школ эллинистического периода. Эпикур и эпикуреизм. Этическая направленность эпикуреизма. Учение стоиков о душе, его морально-этическая направленность. Вопросы восприятия мышления и речи, о природе аффектов и о борьбе с ними. Рационализм учения. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален). Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности (I-V вв. н.э.) в их связи с социально-экономическими, политическими особенностями эпохи, процессами в духовной жизни Римской империи. Учение Плотина (205-270) о душе как эманации. Указание на самопознание как своеобразную природу души человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии.

Тема 3 Психологические представления в Средние века и эпоху Возрождения.

Содержание темы: Возникновение христианства и его влияние на разработку психологических проблем. Этико-религиозная концепция человека Августина Блаженного. Философование в вере. Открытие личности и метафизика душевных глубин. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X-XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс). Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф. Аквинского (1225-1274). Психологические аспекты спора о природе универсалий (номинализм – Роселин, XI в.; реализм – Ансельм, XI в.; концептуализм – П. Абеляр, XI-XII вв.). Характер научного знания. Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р. Бэкон, 1225-1294). Проблема познания путей совершенствования человека в мистицизме (М. Экхарт, XIII-XIV вв.). Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства (XIII-XVI вв.). Проблема человека в деятельности итальянских гуманистов (Данте, Боккачо, Петrarка). Антропоцентризм. Географические открытия XIII – XVI вв. Великие открытия и изобретения в астрономии и математике XVI-XVII вв. (Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютона) и формирование научной методологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников,

подготовка конспектов.

Тема 4 Выделение сознания в качестве критерия психики в философии Нового времени.

Содержание темы: Ф. Бэкон (1561-1626) и его понимание души. Учение о познании. Эмпиризм. Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта (1596-1650), ее связь с математическими и естественными науками. Дуализм системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Теория страстей. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии. Монизм учения Спинозы о субстанции. Решение психофизической проблемы и понятие о мыслящем теле. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания. Учение об аффектах и человеческой свободе. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса (1588-1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж. Локк (1632-1704) – «отец эмпирической психологии». Критика теорий врожденных идей. Душа как *tabula rasa*. Учение о происхождении идей опыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Г. Лейбниц (1646-1716) и доктрина «предустановленной гармонии». Учение об аппрецепции. Понятие о бессознательных психических процессах. Психология Хр. Вольфа (1679-1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников, подготовка конспектов.

Тема 5 Становление и развитие ассоциативной психологии.

Содержание темы: Развитие понятие об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли (1685-1753). Теория зрительного восприятия. Распространение Д. Юном (1711-1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность. Основание первой системы ассоциативной психологии: Д. Гартли (1705-1759). Источники системы. Понятие о мозговых вибрациях как физиологических основах психических явлений. Учение о психических элементах и ассоциациях между ними. Объяснение психических процессов и движений на основе принципа ассоциаций. Влияние теории Гартли на последующее развитие ассоциативной психологии. Роль Дж. Милля (1773-1836) в оформлении классической английской ассоциативной психологии. «Ментальная механика» Дж. Милля. «Ментальная химия» Дж.Ст. Милля (1806-1873).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников, подготовка конспектов.

Тема 6 Психологические идеи в эпоху Просвещения во Франции и идеи немецкой классической философии.

Содержание темы: Исторические условия формирования эмпирической психологии во Франции. Ее важнейшие направления. Развитие сенсуализма Локка в системе Э.Б. Кондильяка (1715-1780). Естественнонаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.-Ламетри (1709-1751) и П.Ж. Кабаниса (1757-1808). Психологические взгляды Д. Дидро (1713-1784). Проблема человека в трудах Ж.Ж. Руссо (1712-1778). Противопоставление «естественной» человеческой природы и «искусственно» созданной под воздействием общества и культуры. Педагогические идеи Руссо. «Исповедь» Руссо как опыт практического самонаблюдения. Влияние Руссо на последующее развитие психологической науки. Общая характеристика философских взглядов И. Канта (1724-1804). Критика рационалистической психологии. Положение о

невозможности эмпирической психологии как науки. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции, о процессах продуктивного воображения. Антропология Канта. Влияние Канта на последующее развитие науки. Психологические идеи И.Г. Фихте (1762-1814) о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф.В. Шеллинга (1775-1854) о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г.В.Ф. Гегеля (1770-1831) как разделы учения о ступенях развития субъективного духа (индивидуального сознания). Концепция личности. Антропологический материализм Л.Фейербаха (1804-1872).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников, подготовка конспектов.

Тема 7 Развитие естествознания и выделение психологию в самостоятельную науку.

Содержание темы: Физиологические исследования в XIX в. Открытие электрической природы нервного импульса (Э. Дюбуа-Реймон, 1849). Изменение скорости передачи нервного импульса (Г. Гельмгольц, 1851). Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера. Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э. Вебера (1795-1878). Исследования Г. Гельмгольца (1821-1894). Теории зрения и слуха. Теория ощущений. Основные направления и результаты исследований в области строения и функций мозга в связи с психофизиологической проблемой. Френология Ф.Галля (1758-1828). Метод экстирпации П. Флуранса (1791-1867). Метод клинического наблюдения (П. Брука). Метод электрической стимуляции мозга (Г. Фритч и Ф. Гитциг). Исследование клеточной структуры мозга (Т. Мейнерт, В.А. Бец, Э. Гольджи, С. Рамон-и-Кахал). Теории локализации психических функций. Основание психофизики Г.Фехнером (1801-1887). Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон. Изучение скорости протекания психических процессов – Ф. Дондерс, Л. Ланге. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии. В. Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Предмет, методы и задачи психологии по Вундту. Лаборатория Вундта. Исследование опыта сознания. Метод интроспекции. Структурализм Э. Титченера (1867-1927) как развитие идей Вундта в американской психологии. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф. Брентано (1838-1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К. Штрумфа (1848-1986). Психология У. Джемса (1842-1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания. Теория психического автоматизма. Учение об эмоциях, воле, личности. Значение психологии Джемса для возникновения функционализма. Прагматизм как методологическая основа функционализма. Основные положения функциональной психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников, подготовка конспектов.

Тема 8 Психологическая мысль в России в XIX веке и начале XX века.

Содержание темы: Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению и трактовке психических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Антонович, П.Д. Юркевич, К.Д. Каве-лин). Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии. Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д. Ушинского (1824-1870). Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М. Бехтерева (1857-1927). Сравнительная психология В.А. Вагнера (1849-1934). Учение А.А. Ухтомского (1875-1942) о доминанте. Понятие

функционального органа, хронотопа. Физиология высшей нервной деятельности И.П. Павлова (1849-1936) и ее значение для развития психологии. Роль Г.К. Челпанова (1862-1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России. Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет). Значение для психологии философии Вл. Соловьева, Н.А.Бердяева.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников, подготовка конспектов.

Тема 9 Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей.

Содержание темы: Открытие лабораторий экспериментальной психологии в странах Европы и Америки. Распространение эксперимента на изучение высших психических процессов. Классические работы по памяти Г. Эббингауза, Г.Э. Мюллера. Исследования по психологии слуха К. Штрумпфа. Экспериментальные исследования восприятия и внимания Н.Н. Ланге. Исследование мышления в вюрцбургской школе. Изучение процесса формирования навыков (У. Брайан, Н. Хартер, У. Бук, Дж.Мак-Кин Кеттел). Экспериментальные исследования психологии животных (Э. Торндайк, В. Смол и др.), их значение для утверждения объективных методов в психологии. Возникновение психологии индивидуальных различий. Исследования Ф. Гальтона (1882-1911) в области способностей и измерения интеллекта. Метод тестов (Кеттел). Основание лондонской школы психологии Ч. Спирменом (1863-1945). Двухфакторная теория интеллекта Спирмена. Дальнейшее развитие факторной теории интеллекта (Л. Тер-стоун, Дж. Гилфорд). «Индивидуальная психология» А. Бине и В. Анри. Дифференциальная психология В. Штерна. Приложение психологии к педагогике. Общие руководства по психологии в применении к педагогическим вопросам (У. Джемс, Г. Мюнстерберг, Дж. Дьюи). Экспериментальные исследования процесса учения. Э. Торндайк (1874-1949). Законы научения. Исследования А. Бине (1875-1911) в области тестирования интеллекта. Метрическая шкала интеллекта. Ее усовершенствование Л. Терменом. Г.Ст. Холл (1863-1924). Теория рекапитуляции, методы эмпирических исследований в области психического развития. Идеи педологии. Организаторская деятельность Холла. Экспериментальная педагогика Э.Меймана (1862-1915). Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э. Крепелин, Р. Зоммер, Э. Блейлер). Метод ассоциативного эксперимента. Аутистическое мышление (Блейдер). Понятие конституции в психиатрии (Э. Кречмер, У.Шелдон) и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Исследование реактивных состояний (К. Ясперс, Э. Кречмер) и психопатий (К. Шнайдер, П.Б. Ганнушкин). Размытие границ между нормой и патологией в психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция,практические занятия, самостоятельная.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников, подготовка конспектов.

Тема 10 История зарождения и основные идеи бихевиоризма.

Содержание темы: Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Влияние зоопсихологии на бихевиоризм Э.Л.Торндайк. Основатель бихевиоризма Дж. Уотсон (1878-1958). Новое определение предмета и задач психологии. Понимание поведения. Классификация видов поведения. Теория научения. Механистическая трактовка мышления и речи. Необихевиоризм и его варианты. Когнитивный бихевиоризм Н. Толмена (1886-1959). Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Хала (1884-1952). Субъективный бихевиоризм Дж. Миллера, Е. Галантера, К. При При-брама. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера (1904-1990). Современное состояние бихевиоризма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.самостоятельные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников, подготовка конспектов.

Тема 11 История зарождения и основные идеи гештальтпсихологии.

Содержание темы: Возникновение и история развития школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М. Вертгеймер (1883-1943), В. Кёлер (1887-1967), К. Коффка (1886-1941). Методологические и методические основы. Проблемы гештальтпсихологии – восприятие (М. Вертгеймер, К. Коффка), мышление (В. Кёлер, М. Вертгеймер, К. Дункер) потребности, аффекты, воля (К. Левин и его школа), психическое развитие (К. Коффка). Важнейшие факты, закономерности. Особенности эксперимента. Влияние гештальтпсихологии на формирование общей теории систем и конкретные исследования в различных областях психологии. Гештальт-консультирование Ф.Перлса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников, подготовка конспектов.

Тема 12 История зарождения и основные идеи глубинной психологии.

Содержание темы: Классический психоанализ З. Фрейда (1856-1939). Теория бессознательного психического. Исследования по психопатологии. Теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду. Психосексуальные стадии развития ребенка. Механизмы защиты. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание. Аналитическая теория личности К.Юнга (1875-1961). Учение о коллективном бессознательном. Архетипы. Словесно-ассоциативный тест Юнга. Классификация психологических типов. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Основные положения относительно природы человека. Чувство неполноценности и чувство общности с другими людьми. А.Фрейд (1895-1982) и ее вклад в развитие психоанализа. Эго-психология Э.Эриксона (1902-1994) как результат развития психоанализа. Развитие личности: психосексуальные стадии. К.Хорни (1885-1952) и социокультурная теория личности. Разногласия с Фрейдом. Базальная тревожность. Невротические потребности. Э.Фромм: гуманистическая теория личности. Расширения горизонтов психоаналитической теории. Влияние социальных, культурных, экономических, политических факторов на формирование личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников, подготовка конспектов.

Тема 13 Эзистенциальная и гуманистическая психология.

Содержание темы: Идейные источники эзистенционализма: Б.Паскаль, С.Кьеркегор, Ф.Ницше. Методологическое основание – феноменология Э.Гуссерля. М.Хайдеггер и проблема бытия. Эзистенция как пред-стояние в истине бытия. К.Ясперс и вопрос о сущности человека. Л.Бинсваргер и его *Daseinanalysis*. Вклад М.Босса в развитие эзистенциальной психологии. Эзистенциальная психология в настоящее время: И.Ялом, Р.Мэй, Бюнжюнталь, Р. Кочюнас. Истоки гуманистической психологии А.Маслоу (1908-1970) и основные положения относительно природы человека. Мотивизация: иерархия потребностей. Самоактуализация К.Роджерс (1902-1987) и его центрированная на человеке теория. Творческие способности человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников,

подготовка конспектов.

Тема 14 История зарождения и основные идеи когнитивной психологии.

Содержание темы: Альберт Бандура и социально-когнитивная теория. Научение через моделирование. Самоэффективность – путь к совершенному поведению. Дж. Роттер: теория социального обучения. Значение мотивационных и когнитивных факторов для объяснения поведения в контексте социальных ситуаций. Дж.Келли и теория личностных конструкторов. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование А. Эллиса и когнитивное консультирование А.Бека. конструкторов. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование А. Эллиса и когнитивное консультирование А.Бека .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников, подготовка конспектов.

Тема 15 Психология в России советского и постсоветского периода.

Содержание темы: Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки и культуры. Задача построения системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук. Признание решающей роли учения И.П. Павлова в создании физиологических предпосылок для построения научной психологии. Система культурно-исторической психологии Л.С. Выготского (1896-1934). Разработка методологических проблем психологии. Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций, исторического развития познавательных процессов. Становление психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Грузинская психология установки. Д.Н. Узнадзе (1886-1950). Феномен установки. Определение понятия установки. Виды установочных явлений. Развитие учения о системной локализации психических функций. Основание нейропсихологии (А.Р. Лурия). Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании. Деятельностный подход к психологии личности. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (1902-1988), ее преемственная связь с психологией Л.С. Выготского и учением А.Н. Леонтьева о деятельности. Оригинальное понимание психического, предмета психологии и метода психологического исследования. Учение о действии. Типы ориентированной основы действия. Этапы формирования умственных действий и понятий. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева и Ленинградской школы. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие (В.Н. Небылицин, Э.А. Голубева, Н.С. Лейтес). Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки. Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Возникновение новых областей исследования. Психосемантика сознания (Е.Ю. Артемьева, В.Ф. Петренко). Акмеология (А.А. Деркач, А.А. Бодалев). Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Разрушение конфронтации науки и религии (христианская психология – Б.С. Братусь и др). Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в таких областях, как образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников, подготовка конспектов.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Перечень тем семинарских занятий

Семинар № 1. Предмет истории психологии. Характеристика мифологического сознания (2 часа, учебная дискуссия)

- 1) Предмет и задачи Истории психологии.
- 2) Основные принципы историко – психологического анализа.
- 3) Методы и источники, используемые в изучении истории психологии.
- 4) Основные этапы становления психологии как научной дисциплины.
- 5) Значение истории психологии в системе современной науки.
- 6) Представления о психике в первобытном сознании.
- 7) Особенности формирования политеистического мифовоззрения.
- 8) Значения явлений супремотизма и генотеизма.
- 9) Основные причины возникновения монотеистических религий.

Семинар № 2. Представление о душе в философии фьюзиса (2 часа, учебная дискуссия)

- 1) Космологические представления древних греков.
- 2) Основные представления о психическом в античности.
- 3) Представления о душе и природе человека Гераклита.
- 4) Представления о душе и психических процессах Демокрита.

Семинар № 3. Понятие о душе и ее функциях в философских концепциях Платона и Аристотеля (2 часа, доклады)

- 1) Представления Сократа о природе человека
- 2) Сократический метод
- 3) Представления Платона о душе и ее функциях
- 4) Понимание процессов познания человека Платоном
- 5) Роль Аристотеля в формировании представлений о психике
- 6) Понимание души и ее способности Аристотелем
- 7) Представления Аристотеля о познавательных процессах человека

Семинар № 4. Психологические взгляды в период эллинизма. Познание души в христианском мировоззрении (2 часа, доклады)

- 1) Рассмотрение проблемы аффектов в античной психологии (Аристотель, стоики)
- 2) Роль Гиппократа в современной психологии
- 3) Вопросы психологии, разрабатываемые в учениях античных врачей
- 4) Направления в развитии античной психологии
- 5) Основные причины смены политеистического мировоззрения на монотеистическое
- 6) Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья
- 7) Особенности познания души в философии Филона Александрийского, Оригена.
- 8) Понимание души и психики человека философами Средневековья Аврелием Августином и Фомой Аквинским
- 9) Особенности развития психологии в недрах арабской средневековой философии

Семинар № 5. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные тенденции развития психологической мысли в эпоху Нового времени (2 часа, анализ первоисточников)

- 1) Развитие психологии в эпоху Возрождения (Ренессанса)
- 2) Роль человека в теориях космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма, соццентризма.
- 3) Взгляды на природу души следующих гуманистов: Данте Алигьери, Франческо

Петрарка, Джувини Бокаччо, Лоренцо Вала.

- 4) Основные психологические идеи Леонардо да Винчи
 - 5) Развитие идей в естествознании эпохи Возрождения
 - 6) Особенности развития психологии в Новое время и в эпоху Просвещения
 - 7) Основные положения философской теории Френсиса Бэкона и в чем заключается ее значение для психологии
 - 8) Взаимодействие души и тела в объяснении Декарта
 - 9) Учение Декарта о теле. Объяснение им движения тела и поведения животных
 - 10) Рационализм Декарта
 - 11) Учение Декарта о страстях души
 - 12) Учение Спинозы об аффектах
 - 13) Представление о психике и сознании у Лейбница и их значение для психологии
 - 14) Суть и значение эмпирической психологии Томаса Гоббса
 - 15) Понимание опыта Локком
 - 16) Понимание ассоциаций и идей Джоном Локком
 - 17) Основные теории и учения разрабатываемые в ассоциативной психологии Англии
 - 18) Понятие природы сознания Джорджем Беркли
 - 19) Сравнение идей Джона Локка с идеями Давида Юма и Давида Гартли
- Отличия в теориях Джеймса Милля и его сына Джона Стюарта Милля

Семинар № 6. Общая характеристика психологии эпохи Просвещения (2 часа, учебная дискуссия)

- 1) Психологические идеи Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, П. Кабаниса
- 2) Психологические идеи К. Гельвеция, Д. Дидро
- 3) Теории воспитания Ж. Ж. Руссо
- 4) «Энциклопедисты» и их вклад в развитие психологических идей
- 5) Основные психологические идеи Л. Фейербаха
- 6) Суть ранних идей философии Г. В. Ф. Гегеля
- 7) Смысл разделения Г. В. Ф. Гегелем философии на логику, философию природы и философию Духа
- 8) Гегелевское понимание понятия «Абсолют»
- 9) Сходство и различие философских идей Г. В. Ф. Гегеля, И. Фихте, Ф. В. И. Шеллинга

Семинар № 7. Возникновение экспериментальной психологии (2 часа, научный диспут)

- 1) Результаты физиологических исследований и их влияние на развитие психологических идей
- 2) Преодоление барьера между душой и телом Г. Фехнером
- 3) Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии
- 4) Экспериментальная психология В. Вундта и метод аналитической интроспекции
- 5) Взгляды Г. Гельмгольца на природу психического и как они повлияли на развитие психологии
- 6) Естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки
- 7) Основные тенденции и направления в развитии психологии как самостоятельной науки в конце XIX - начале XX в.
- 8) Понимание Вундтом предмета, метода и задач экспериментальной психологии
- 9) Понимание Вундтом сознания индивида. Суть его теории ассоциаций
- 10) Историческая роль Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки
- 11) Развитие интроспекционизма В. Вундта в структурной психологии Э. Титчинера
- 12) Экспериментальные исследования и опыты, проводимые Эббингаузом и их значение в психологии
- 13) Воззрения Г. Э. Мюллера на свойства памяти

Семинар № 8. Возникновение и развитие психологии в России в XIX веке и начале XX в. (2 часа, доклады)

- 1) Смысл воззрений на психическую природу человека А. И. Введенского, М. М. Троицкого, Г. И. Челпанова
- 2) Сходство и отличие психологических идей Г. Г. Шпета и С. Л. Франка
- 3) Суть философии интуитивизма Н. О. Лосского
- 4) Естественно- научное направление в русской психологической мысли xix - начала xx в.
- 5) Значение открытия И. П. Павловым условных рефлексов для развития отечественной психологии
- 6) Основные направления развития отечественной психологии в xix в.
- 7) Разработка И. М. Сеченовым программы построения научной психологии
- 8) Суть учения И. П. Павлова об условно – рефлекторной деятельности
- 9) Развитие психологических взглядов В. М. Бехтерева и их характеристика
- 10) Психологические взгляды Г. И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки
- 11) Учения К. Н. Корнилова, названного реактологией

Семинар № 9. Функционализм и развитие практической психологии (2 часа, учебная дискуссия)

- 1) Влияние на развитие психологии эволюционного подхода Чарльза Дарвина
- 2) Психологическое воззрение на природу человеческой психики Дж. Кеттела, Ф. Гальтона, А. Бине, Л. Уитера, У. Д. Скотта, Г. С. Холла
- 3) Специфика применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике
- 4) Положения дифференциальной психологии, выдвигаемые Ф. Гальтоном и историческое значение его концепции индивидуальных различий

Семинар № 10. Возникновение и развитие бихевиоризма (2 часа, доклады)

- 1) Основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона
- 2) Теория «оперантного бихевиоризма» Скиннера
- 3) Достоинства и недостатки бихевиоризма как одного из направлений в психологии
- 4) В чем заключается историческая роль бихевиоризма
- 5) Теория «когнитивного необихевиоризма» Э. Толмена
- 6) Психологические идеи Э. Гатри и К. Халла

Семинар № 11. Возникновение и развитие гештальтпсихологии (2 часа, учебная дискуссия)

- 1) Основные идеи гештальтпсихологии
- 2) Историческое значение гештальтпсихологии как психологической школы
- 3) Теории поля Курта Левина и ее историческое значение для психологии
- 4) Отличие концепции гештальтпсихологии от взглядов классического бихевиоризма Дж. Уотсона
- 5) Суть эксперимента М. Верхеймера, посвященного изучению восприятия движения
- 6) Объяснение В. Келером феномена «инсайта»

Семинар № 12. Классический психоанализ З. Фрейда (2 часа, доклады)

- 1) Особенности глубинной психологии и основные теории существующие в ее русле
- 2) Метод психоанализа З. Фрейда и его основные принципы
- 3) Уровни психической организации, выделяемые З. Фрейдом
- 4) Структура личности у Фрейда и ее соотношение с уровнями психической организации
- 5) Защитные механизмы и их роль в психической регуляции
- 6) Понимание Фрейдом развития личности и выделение им стадий развития ребенка
- 7) Историческое значение З. Фрейда и его концепции для развития психологии

Семинар №13. Психоаналитическое направление психологии (2 часа, научный диспут)

1) Суть «гуманистического психоанализа» Э. Фромма

2) Основные положения эгопсихологии Эрикsona

Семинар № 14. Экзистенциальная и гуманистическая психология (2 часа, анализ первоисточников)

1) Идеи гуманистической психологии

2) Основные направления в развитии гуманистической психологии

3) Основные положения гуманистической психологии А. Маслоу. Иерархия потребностей по Маслоу

4) Суть гуманистической психологии К. Роджерса

5) Историческое значение гуманистической психологии

6) Отличие гуманистической психологии от фрейдизма и бихевиоризма

Семинар № 15. Социально – когнитивные теории в психологии (2 часа, учебная дискуссия)

1) Основные положения когнитивной психологии

2) Суть социально-когнитивной теории А. Бандуры

3) Пути моделирования поведения, предлагаемые А. Бандурой

4) Смысл теории социального обучения Дж. Роттера

5) Использование Дж. Роттером термина «локус контроля»

6) Суть теории личности А. Эллиса

Семинар № 16. Психология в России советского и постсоветского периода (2 часа, учебная дискуссия)

1) Основные этапы научного творчества Л. С. Выготского

2) Деятельностный подход в психологии. Основные теории разрабатываемые в рамках этого подхода в отечественной психологии

3) Психологическая концепция Гальперина

4) Развитие отечественной психологии в постсоветский период

5) Современное состояние психологической науки в нашей стране

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Предмет исследования истории психологии. Методологические проблемы в исследовании истории психологии.

2. Характеристика воззрений антропологических школ на первобытное сознание.

Теория анимизма.

3. Представления о душе в философии Древней Греции.

4. Учение Демокрита о душе и психических процессах.

5. Сократическая беседа: действующие лица, вопросы, способ проведения.

6. Представление Платона о душе и ее функциях. Вопросы психологии познания у Платона.

7. Общая характеристика психологических идей Аристотеля.

8. Психологические взгляды Эпикура. Их развитие в поэме Лукреция «О природе вещей».

9. Важнейшие тенденции в развитии представлений о душе в период от поздней античности.

10. Представления античных авторов-врачей об анатомо-физиологических основах мышления, чувств и темперамента.

11. Особенности мироощущения человека европейского средневековья. Фактор веры.

12. Характеристика психологических идей Августина Блаженного. Душа, познание, чувства. Характеристика взглядов Р. Декарта на человека, учение о познании.

13. Психологические идеи в учении Ф. Аквинского.

14. Особенности мировоззрения человека эпохи Нового времени. Фактор личности и науки.

15. Характеристика взглядов Ф. Бэкона на человека Учение о познании.

16. Психологические идеи в философии Р. Декарта. Проблема психофизического параллелизма.

17. Значение Спинозы для психологии.
18. Психологические идеи в философии Т. Гоббса. Учение об ассоциациях и эпифеноменах.
19. Психологические идеи Г. Лейбница. Теория апперцепции.
20. Психологические идеи в философии Дж. Локка. Учение об идеях, рефлексии, ассоциациях.
21. Психологические идеи Дж. Беркли. Учение о познании и психических процессах.
22. Психологические идеи Д. Юма Сознание, познание, ассоциации.
23. Психологические идеи И. Канта. Учение о трансцендентальных апперцепциях и схемах воображения.
24. Естественнонаучные и философские предпосылки формирования психологии в качестве самостоятельной науки. Выделение психологии как самостоятельной науки (В.Вундт, Г. Эббингауз).
25. Психологическая система Вундта. Историческая роль Вундта в развитии психологии.
26. Общая характеристика структуралистского направления- история становления, основные идеи.
27. Теоретические предпосылки возникновения функционального направления (Ч Дарвин, Г Спенсер, Ф Гальтон).
28. Общая характеристика функционального направления: история становления и основные идеи (У Джемс, Д Дьюи).
29. Развитие экспериментальной и прикладной психологии (конец XIX – первые десятилетия XX веков).
30. Направления русской философской психологии в конце XIX- начале XX вв.
31. Теоретические предпосылки возникновения бихевиоризма (И.П. Павлов, Э.Л. Торндайк, В.М. Бехтерев).
32. Общая характеристика бихевиоризма история становления основные идеи (Дж Уотсон).
33. Общая характеристика необихевиоризма (Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф.Скннер).
34. Общая характеристика гештальтпсихологии: история становления, основные идеи (М. Вертгеймер, Т. Коффка, В. Келлер).
35. Основные психологические идеи З. Фрейда.
36. Основные психологические идеи К. Юнга.
37. Основные психологические идеи А. Адлера.
38. Общая характеристика описательной (понимающей) психологии (В.Дильтей, Э. Шпрангер).
39. Основные положения о психике и историческом развитии сознания во французской социологической школе.
40. Истоки развития экзистенциальной психологии.
41. Общая характеристика гуманистической психологии: история становление и основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс).
42. Основные идеи концепции логотерапии В. Франкла.
43. Общая характеристика когнитивной психологии: история становления, основные идеи (Д. Мюллер, У. Найссер).
44. Этапы научного творчества Л.С.Выготского.
45. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

1. Что является предметом и задачами истории психологии?
2. Каковы основные принципы историко-психологического анализа?
3. Какие методы и источники используются в изучении истории психологии?

4. Каковы представления о психике в первобытном сознании?
5. Каковы основные представления о психическом в античности?
6. Как Гераклит представлял душу и природу человека?
7. Как Демокрит представлял душу и психические процессы?
8. Каковы представления Сократа о природе человека?
9. Что такое сократический метод?
10. В чем суть представлений Платона о душе и ее функциях?
11. Как Платон понимал процессы познания человека?
12. Какова роль Аристотеля в формировании представлений о психике?
13. Как Аристотель понимал душу и ее способности?
14. В чем суть представлений Аристотеля о познавательных процессах человека?
15. Как рассматривалась проблема аффектов в античной психологии (Аристотель, стоики)?
16. Какова роль Гиппократа в современной психологии?
17. Какие вопросы психологии разрабатывались в учениях античных врачей?
18. Какие направления можно выделить в развитии античной психологии?
19. Как развивалась психология в Европе в эпоху Средневековья?
20. Как понимали душу и психику человека философы Средневековья Аврелий Августин и Фома Аквинский?
21. Каковы особенности развития психологии в недрах арабской средневековой философии?
22. Как развивалась психология в эпоху Возрождения (Ренессанса)?
23. Каковы особенности развития психологии в Новое время и в эпоху Просвещения?
24. Каковы основные положения философской теории Фрэнсиса Бэкона и в чем заключается ее значение для психологии?
25. Каковы основные положения учения Декарта о душе?
26. Как Декарт объяснял взаимодействие души и тела?
27. Как Декарт рассматривал психофизическую проблему?
28. В чем заключается дуализм Декарта?
29. В чем суть учения Декарта о теле? Как он объяснял движения тела и поведение животных?
30. В чем суть рационализма Декарта?
31. В чем суть учения Декарта о страстиах?
32. В чем заключается учения Спинозы об аффектах?
33. Каковы представления о психике и сознании у Лейбница и в чем их значение для психологии?
34. В чем суть и значение эмпирической психологии Томаса Гоббса?
35. Какое значение Локк придавал опыту?
36. Как Джон Локк понимал ассоциации и идеи?
37. Какие основные теории и учения разрабатывались в ассоциативной психологии в Англии?
38. Как понимал природу сознания Джордж Беркли?
39. В чем суть теорий Джеймса Милля и его сына Джона Стюарта Милля?
40. Какое влияние на развитие психологии оказал эволюционный подход Чарльза Дарвина?
41. Каковы взгляды Г. Гельмгольца на природу психического и как они повлияли на развитие психологии?
42. Каковы естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки?
43. Каковы основные тенденции и направления в развитии психологии как самостоятельной науки в конце XIX — начале XX в.?
44. Как Вильгельм Вундт понимал предмет, метод и задачи экспериментальной психологии?
45. Как Вундт понимал сознание индивида? В чем суть его теории ассоциаций?

46. Какова историческая роль Вильгельма Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки?
47. Какие экспериментальные исследования и опыты проводил Герман Эббингауз и в чем заключается их значение для психологии?
48. Как развивался интроспекционизм В. Вундта в структурной психологии Э. Титчинера?
49. Какие положения дифференциальной психологии выдвинул Ф. Гальтон и в чем историческое значение его концепции индивидуальных различий?
50. Каковы основные направления развития психологической мысли В. Джеймса и в чем заключается их историческое значение для психологии?
51. Как В. Джеймс понимал сознание и в чем видел задачи психологии как науки?
52. Каковы основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона?
53. В чем суть теории «оперантного бихевиоризма» Скиннера?
54. Каковы объективные достоинства и недостатки бихевиоризма как одного из направлений в психологии? В чем заключается историческая роль бихевиоризма?
55. Каковы основные идеи гештальтпсихологии?
56. В чем суть теории поля Курта Левина и каково ее историческое значение для психологии?
57. В чем отличие концепции гештальтпсихологии от взглядов классического бихевиоризма Дж. Уотсона?
58. Каково историческое значение гештальтпсихологии как психологической школы?
59. Каковы основные положения о психике и историческом развитии сознания во французской социологической школе и в чем заключается их значение для современной психологии?
60. В чем особенности глубинной психологии и какие основные теории существуют в ее русле?
61. В чем суть метода психоанализа З. Фрейда и каковы его основные принципы?
62. Какие уровни психической организации выделял Фрейд?
63. Какова структура личности у Фрейда и как она соотносится с уровнями психической организации?
64. Что такое защитные механизмы и какова их роль в психической регуляции?
65. Как Фрейд понимал развитие личности и какие стадии развития ребенка были им выделены?
66. Каково историческое значение З. Фрейда и его концепции для развития психологии?
67. В чем заключались расхождения между З. Фрейдом и К. Г. Юнгом?
68. Что такое коллективное бессознательное и каковы его отличия от бессознательного?
69. Каковы структура личности по Юнгу?
70. Что такое архетипы и какова их роль в жизни человека?
71. Какое влияние оказала аналитическая психология К. Г. Юнга на развитие психологии?
72. Каковы основные положения индивидуальной психологии А. Адлера?
73. В чем выражались теоретические расхождения А. Адлера с З. Фрейдом и К. Г. Юнгом?
74. В чем проявилась сила и ограниченность индивидуальной психологии А. Адлера?
75. Каковы основные отличия неофрейдизма от фрейдизма?
76. Какие основные теории разрабатывались в русле неофрейдизма?
77. В чем суть и своеобразие теории базальной тревоги Карен Хорни?
78. В чем заключались разногласия К. Хорни с классическими идеями психоанализа?
79. В чем суть «гуманистического психоанализа» Э. Фромма?
80. Каковы основные положения эгопсихологии Эрикссона?
81. Каковы основные положения когнитивной психологии?
82. В чем отличие гуманистической психологии от фрейдизма и бихевиоризма?
83. Какие идеи выдвинула гуманистическая психология?
84. Каковы основные направления в развитии гуманистической психологии?
85. Каковы основные положения гуманистической психологии А. Маслоу? Что такое иерархия потребностей по Маслоу?

86. В чем суть гуманистической психологии К. Роджерса?
87. Каково историческое значение гуманистической психологии?
88. В чем суть и важность идей В. Франкла?
89. Каковы основные направления развития отечественной психологии в XIX в.?
90. Какую программу построения научной психологии разработал И. М. Сеченов?
91. В чем суть учения И. П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности?
92. Как проходило развитие психологических взглядов В. М. Бехтерева и какова их характеристика?
93. Каковы психологические взгляды Г. И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки?
94. В чем суть учения К. Н. Корнилова, названного реактологией?
95. Как проходило развитие педологии в СССР?
96. Каковы основные этапы научного творчества Л. С. Выготского?
97. Что представляет собой деятельностный подход в психологии? Какие основные теории разрабатывались в рамках этого подхода в отечественной психологии?
98. В чем суть психологической концепции Гальперина?
99. Как развивалась отечественная психология в постсоветский период?
100. Каково современное состояние психологической науки в нашей стране?
 - Материально-техническое обеспечение: Проектор

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Батыршина А. Р. История психологии : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Флинта , 2016 - 223 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83082
2. Ильин Г. Л. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. Учебник для академического

бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 389 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-444152>

8.2 Дополнительная литература

1. История психологии : практикум. Направление подготовки 030300.62 – Психология. Бакалавриат [Электронный ресурс] , 2015 - 104 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/578780>
2. История психологии : хрестоматия / [сост. О. А. Коротина] ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2015 - 216 с.
3. Коротина, Ольга Александровна. История психологии : учебное пособие [для студентов вузов] / О. А. Коротина ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2015 - 242 с.

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Open Academic Journals Index (ОАД). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-УР2У1К
- Проектор № 1Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенн.рулонн.Projecta

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

- VMware Horizon View 5 Buindle

10. Словарь основных терминов

Адаптация – постоянный процесс активного приспособления человека к социальной среде.

Амбивалентность чувств – двойственность, противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений.

Анимизм (от лат. *anima* — душа) — у примитивных народов вера в существование душ и духов как причину явлений природы, вера в одушевленность всей природы, вера, на которой покоится естественная религия; в метафизическом смысле — мировоззрение, согласно которому душа возводится в принцип жизни.

Антропологизм – концепция, утверждающая взгляд на человека как на высшее и совершеннейшее произведение природы, познание которого дает ключ к ее тайнам.

Апперцепция – зависимость восприятия от прошлого опыта и от содержания деятельности человека.

Архэ – первооснова мира, главная составляющая часть души.

Архетип – центральное понятие аналитической психологии Юнга. Обозначает образы, отражающие содержание культуры данного общества, которые передаются от поколения к поколению и скрыты в коллективном бессознательном.

Ассоциализм – первая психологическая школа, возникшая в XVIII в. Объясняла происхождение всех психических процессов принципом ассоциации.

Ассоциации – связь между психическими явлениями, при которой восприятие одного из них влечет за собой появление другого.

Биогенетический закон – закон, описывающий открытое немецкими естествоиспытателями Ф.Мюллером и Э.Геккелем соотношение между этапами внутриутробного развития ребенка и этапами развития биологического вида.

Бихевиоризм – психологическое направление, отрицающее сознание как предмет исследования и сводящее психику к различным формам поведения.

Волюнтаризм (от лат., *voluntas* – воля) – одно из направлений психологии, которое рассматривается в качестве основной функции психической жизни, не интеллект, а волю.

Высшие психические функции – сложные, прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению. Отличительными особенностями ВПФ являются их опосредованный характер и произвольность.

Герменевтика – теория истолкования и понимания текста. Метод разъяснения основан на объективных основаниях (главным образом на значении слов) и субъективных, т. е. переживаниях и намерениях авторов.

Гештальтпсихология – психологическое направление, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам.

Гилозионизм (от греч. *hyle* – материя и *zoe* – жизнь) – философское направление, рассматривающее всю материю с самого начала как живую (одушевленную).

Глубинная психология (психоанализ) – ряд психологических школ, придающих решающее значение в организации человеческого поведения бессознательным, расположенным в слоях психики мотивам (влечениям, желаниям).

Гуманизм (от лат. *humanitas* – человечность) – рефлектированный антропоцентризм, который исходит из человеческого сознания и имеет своим объектом ценность человека, за исключением того, что отчуждает человека от самого себя, подчиняя его сверхчеловеческим силам и истинам или используя его для недостойных человека целей.

Гуманистическая психология – психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную

систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту.

Детерминизм – закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их фактов. Психологический детерминизм исходит из всеобщей причинной обусловленности психических явлений и состояний.

Душа – понятие, отражающее исторически изменявшиеся взгляды на психику животных и человека.

Знак – предмет или явление – представитель другого предмета или явления.

Идентификация – уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивая, индивидуально-специфическая система психологических средств и способов выполнения деятельности.

Инсайт – внезапное и невыводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом, на основе которого достигается осмысленное решение проблемы.

Интенциональность – направленность (устремленность) сознания на предмет.

Интериоризация – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению внешнего опыта, переданного другими в виде сообщения или формы поведения.

Интроспекция (от лат. *introspectare* – смотреть внутрь) – процесс наблюдения за действиями собственной психики с целью выявления законов, ею управляющих.

Интуиция – способность непосредственного постижения истины.

Катарсис – эмоциональное потрясение, вызывающее состояние внутреннего очищения, разрядки.

Когнитивная психология – психологическое направление, рассматривающее психику как систему, предназначенную для переработки информации.

Креативность – творческие способности человека, проявляющиеся в разных сферах деятельности и характеризующие его личность.

Логос (от греч. *logos*) – первоначально – слово, речь, язык; позже, в переносном смысле – мысль, понятие, разум, смысл, мировой закон; у Гераклита и стоиков – мировой разум, идентичный с безличной, возвышающейся даже над богами закономерностью Вселенной, с судьбой.

Миф (от греч. *mythos* – предание) – сказание как символическое выражение некоторых событий, имевших место у определенных народов в определенное время.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное со стремлением к удовлетворению потребности.

Научение – процесс и результат приобретения индивидуального опыта, независимо от мотивации и способа этого приобретения – целенаправленного или стихийного.

Номинализм – направление в средневековой науке, представители которого считали, что общее понятие – это только имя, слово. В реальном мире существуют лишь отдельные вещи с их индивидуальными качествами.

Нус – всеобщий разум, нематериальное хранилище всеобщих знаний, накопленных человечеством.

Онтогенез – процесс формирования основных структур психики индивида в течение его детства.

Пантеизм (греч. *pan* – всё и *theos* – Бог) – учение о том, что все есть Бог; учение, обожествляющее Вселенную, природу.

Педология – комплексная наука о ребенке, имеющая практикоориентированный характер и ставящая задачу всестороннего изучения ребенка и составления целостного представления о его жизни и психическом развитии.

Персонализм – направление в психологии, основанное В. Штерном; его представители рассматривали в качестве предмета исследования целостную личность как особую первичную реальность.

Позитивизм – научное направление, в котором доказывалось, что источником истинного знания являются эмпирические, конкретные науки, использующие объективные

методы, а не умозрительные рассуждения. Основатели – О. Конт, а также Д. С. Милль и Г. Спенсер.

Психоанализ – метод исследования глубинных, бессознательных структур психики.

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Рационализм – концепция, объясняющая происхождение знания из данных, полученных мышлением. При этом знания о частных предметах формируются у человека на основе ощущения и восприятия, но знания о всеобщих закономерностях и понятиях могут быть получены (извлечены) только из разума или при его помощи.

Реализм – направление в средневековой науке, считавшее, что общие понятия (универсалы) реально существуют и предшествуют единичным вещам.

Религия (от лат. Relegio – благочестие, набожность, святыня) – мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение, определяемое верой в существование Бога, божества; чувство связанности, зависимости и долженствования по отношению к тайной силе, дающей опору и достойной поклонения.

Рефлексия – процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний. Рефлексия является одним из первых методов исследования психики.

Сенсуализм – концепция, объясняющая происхождение всех видов знания из данных, полученных органами чувств. В этой концепции ощущение, восприятие и память являются основой знаний о частном (единичных предметах или ситуациях). Обобщение этого первичного знания с помощью мыслительных операций приводит к формированию понятий, знания о всеобщем.

Символ (от греч. simbolon) – отличительный знак; знак, образ, воплощающий какую-либо идею; видимое, реже слышимое образование, которому определенная группа людей придает особый смысл, не связанный с сущностью этого образования.

Сознание – совокупность чувственных и умственных образов, для которой характерно в той или иной мере отчетливое знание того, что я являюсь тем, кто переживает эти образы.

Социализация – процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

Теология (от греч. theos – Бог и logos – учение) – богословие, учение о Боге.

Тест – стандартизированная система заданий, позволяющая быстро и объективно измерить уровень развития определенного психологического качества. Выделяют **тесты интеллекта, тесты одаренности (креативности), тесты достижений и личностные тесты**.

Трансфер – применяемый в психоанализе термин, обозначающий перенос на психотерапевта эмоционального отношения пациента к значимым для него людям, прежде всего родителям.

Установка – бессознательная готовность человека действовать определенным образом и в определенном направлении.

Феноменология (греч., phainomenon -являющееся logos – учение) – учение о явлении. Наука о созерцании сущности, о сознании, созерцающем сущность. Важнейшей особенностью этого сознания является интенциональность т. е. сознание есть сознание о чем-либо.

Филогенез – процесс возникновения и исторического развития психики животных и человека.

Фрустрация – психическое состояние человека, вызванное трудностями (объективными или субъективными), которые возникают в процессе достижения цели.

Эйдода – обозначение невидимой глазу мини-копии предмета в древнегреческой психологии. Попадая в органы чувств, эйдода выбывает представление о данном предмете.

Эйдос (от греч. eidos – образ, вид) – образ, понятое, идея. В феноменологии Гуссерля

равнозначно сущности.

Эмпиризм – концепция, доказывающая, что истинная картина мира формируется на основе опытного знания.

Этология – наука об общебиологических основах и закономерностях поведения животных.