

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)

40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государственное управление

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1451) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Овчинников А.И., доктор юридических наук*

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 20.04.2021 , протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Мордовцев А.Ю.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1577381251
Номер транзакции	000000000715A54
Владелец	Мордовцев А.Ю.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Курс «История политических и правовых учений» ставит цель углубить знания магистрантов в области западной политико-правовой мысли, сформировать представление об основных политических и правовых концепциях, выявить и показать эволюцию взглядов мыслителей, их особенности и значение в плане становления государственно-правовых институтов в различных социально-политических моделях.

В задачи курса входит изучение ведущих западных правовых теорий с целью их последующего анализа и оценки, как с позиций соответствующей эпохи, так и в контексте современной правовой и политической реальности. Изучая политико-правовое наследие, магистранты ясно видят предпосылки возникновения фундаментальных юридических и политических идей, осознают их развитие и влияние на правотворческую и правоприменительную деятельность, организацию политической власти в государствах прошлого и настоящего.

Принципы изучения курса:

- плюрализм мнений;
- обоснованность позиций;
- стремление к конструктивному диалогу;
- ориентация на критическое мышление.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции	ПКВ-3.2к : Оценивает политико-правовые доктрины; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в разные периоды развития человечества	РД1	Знание	Анализировать предмет, методологию, периодизацию истории политических и правовых учений; политических и правовых учений разных стран, времени, политических течений и т.п.
			РД1	Умение	Определять закономерности развития государства и права
			РД1	Навыки	Дискутировать, отстаивать и ясно выражать свои мысли, обосновывать свою позицию

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). М.1.В.02 учебного плана направления 40.04.01 Юриспруденция, читается дисциплина в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	М01.В	1	3	33	8	24	0	1	0	75	Э

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
<b>1 семестр</b>							
1	Предмет истории политических и правовых учений.	РД1, РД1, РД1	0	1	0	2	Проведение дискуссии, тестирование
2	Методология и вопросы периодизации истории политических и правовых учений	РД1, РД1, РД1	1	1	0	3	Проведение дискуссии, тестирование
3	Политические и правовые учения Древнего Востока. Индия и Китай.	РД1, РД1, РД1	0	1	0	3	Проведение дискуссии групповой
4	Политические и правовые учения Античности	РД1, РД1, РД1	0	1	0	2	Проведение дискуссии, тестирование
5	Политические и правовые учения в Западной Европе Средних веков.	РД1, РД1, РД1	0	1	0	2	Проведение дискуссии, тестирование
6	Политические и правовые учения мусульманского Востока.	РД1, РД1, РД1	1	1	0	3	Проведение дискуссии, тестирование
7	Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации	РД1, РД1, РД1	1	0	0	3	Проведение групповой дискуссии
8	Политическая и правовая философия Нового времени в Западной Европе.	РД1, РД1, РД1	1	1	0	3	Проведение дискуссии, тестирование
9	Политическая и правовая философия в Голландии	РД1, РД1, РД1	0	1	0	2	Проведение семинара в диалоговом режиме
10	Политическая и правовая философия в Англии.	РД1, РД1, РД1	0	1	0	3	Проведение семинара в диалоговом режиме

11	Философия права и политики немецкого Просвещения	РД1, РД1, РД1	0	1	0	3	Проведение дискуссии, тестирование
12	Политико-правовая философия французского Просвещения .	РД1, РД1, РД1	0	1	0	3	Проведение дискуссии, тестирование
13	Политико-правовые учения итальянского Просвещения	РД1, РД1, РД1	0	1	0	3	Проведение семинара в диалоговом режиме
<b>2 семестр</b>							
14	Политические и правовые учения в США XVIII в.	РД1, РД1, РД1	0	1	0	3	Проведение дискуссии, тестирование
15	Политические и правовые учения немецкой классической философии	РД1, РД1, РД1	0	1	0	3	Проведение семинара в диалоговом режиме
16	Политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII-XIX в.	РД1, РД1, РД1	0	1	0	3	Проведение дискуссии, тестирование
17	Консервативные политико-правовые учения в Западной Европе в конце XVIII – начале XIX в.	РД1, РД1, РД1	0	1	0	3	Проведение семинара в диалоговом режиме
18	Западные утопические концепции начала XIX в.	РД1, РД1, РД1	1	1	0	3	Проведение дискуссии, тестирование
19	Либеральные политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в	РД1, РД1, РД1	0	1	0	3	Проведение семинара в диалоговом режиме
20	Политико-правовая идеология западноевропейского анархизма .	РД1, РД1, РД1	1	1	0	3	Проведение дискуссии, тестирование
21	Политико-правовая теория марксизма	РД1, РД1, РД1	0	1	0	3	Проведение дискуссии, тестирование
22	Социологические теории государства и права.	РД1, РД1, РД1	1	0	0	3	Проведение дискуссии, тестирование
23	Юридический позитивизм	РД1, РД1, РД1	0	1	0	3	Проведение дискуссии, тестирование
24	Философия права в конце XIX – XX в.	РД1, РД1, РД1	0	1	0	3	Проведение дискуссии, тестирование
25	Теории государства и права в XX в.	РД1, РД1, РД1	1	1	0	3	Проведение дискуссии, тестирование
26	Политические теории XX в.	РД1, РД1, РД1	0	1	0	4	Проведение дискуссии, тестирование
<b>Итого по таблице</b>			<b>8</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

##### 1 семестр

*Тема 1 Предмет истории политических и правовых учений.*

Содержание темы: Политическое и правовое сознание прошлого как объект науки. Место политико-правового сознания в структуре общественного сознания. Предмет науки. Понятие политического и правового учения (теории). Соотношение общефилософской и политико-правовой проблематики в политико-правовых учениях. Политическая и правовая теория в структуре общественного сознания. Онтологический, гносеологический, социологический и аксиологический аспекты политического и правового сознания. Структура политико-правовой теории. Предмет и метод политико-правового учения. Соотношение познавательного и прикладного аспектов политических и правовых учений,

идеологии и политической программы. Утопия в истории политических и правовых учений. Утопия и политико-правовая теория. Понятие и признаки утопии. Исходные постулаты утопического типа мышления. Классификация утопий. Утопия и политика. Критика утопий. Понятие идеологии. Структура идеологии. Идеология и наука. Концепции «деидеологизации» и развитие гуманитарных наук в современной России. Место и роль истории политических и правовых учений в системе современного юридического образования. Структура курса. Классификация (типология) политических и правовых доктрин. Критерии классификации: философские (методологические, дискурсивные) основания, теоретическое содержание, практическая направленность, классовая природа, соотношение государства и личности и т.п. Возможности историко-цивилизационного подхода. Классификация политических и правовых учений прошлого, вопросы их разграничения и внутренней структуризации. Историческое многообразие политико-правовой мысли и попытки схематизации и «логизации» её истории. Соотношение понятий «основное направление», «школа», «течение» в истории политико-правовых учений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии и тестированию.

*Тема 2 Методология и вопросы периодизации истории политических и правовых учений.*

Содержание темы: Принципы классической методологии. Альтернативные принципы и методы постклассической науки. Проблема дискурса. Общенаучные (философские) и частнонаучные (специальные) методы исследования. Принцип историзма. Историческое и логическое, объективное и субъективное в истории политических и правовых учений. Сравнительный метод. Историко-теоретический характер «Истории политических и правовых учений» и комплексный характер методологии. Эволюция и методология истории политико-правовых учений. Периодизация и типология истории политических и правовых учений. Соотношение общеисторической периодизации и периодизации истории политико-правовых учений. Способ философствования (стиль мышления, деятельность, социокультурная ситуация) как критерий периодизации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, дискуссия, тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии и тестированию.

*Тема 3 Политические и правовые учения Древнего Востока. Индия и Китай.*

Содержание темы: Непрерывность цивилизаций Индии и Китая, их «формационная» неопределенность и особенности периодизации истории политических и правовых учений. Характерные черты индийской и китайской политической и правовой мысли. Периодизация истории политических и правовых учений Древней Индии. Источники политической и правовой мысли. Основные философские системы. Основные политико-правовые категории. Право и религиозно-этические нормы. Концепции сословно-кастового строя. Статус личности. Учение о политической организации общества: происхождение власти, форма правления, статус правителя. Соотношение светской и духовной властей. Государство и общество. Политика и мораль. Периодизация истории политической и правовой мысли Древнего Китая. Общие характерные черты китайской политико-правовой мысли. Развитие конфуцианства в трактате «Мэн-цзы» и его трансформация в трактате «Сюнь-цзы». Радикально-эгалитаристская социально-политическая теория Мо-цзы. Место и роль государства и права в теории Мо-цзы. Политическая теория и практика легизма. Учение Шан Яна о государстве. Идеи централизованного управления и экономического регулирования. Право и закон в легизме. Природа и культура в даосизме. Отношение к государству и праву, «недеяние» как принцип и метод реализации власти в даосизме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к групповой дискуссии.

#### *Тема 4 Политические и правовые учения Античности.*

Содержание темы: Древняя Греция. Мифологический характер мировоззрения древних греков. Десакрализация мифа. Генезис и становление греческой философии. Политико-правовые взгляды представителей ранней классики. Интуитивно-описательные построения Пифагора, Гераклита, Демокрита. Средняя классика. Дискурсивная философия. Релятивизм софистов. Протагор. Политико-правовой дискурс Сократа. Критическая политико-правовая философия киников. Природа и закон. Космополитизм. Теория ненасилия. Идея свободы и равенства. Зрелая классика. Философия Платона. Учение об эйдосах. Концепция идеального государства («Государство», «Законы»). Понятие государства. Полис как единство государства, общества и личности (гражданина). Понятие справедливости. Классификация форм государства. Право и справедливость. Право и политическая организация. Поздняя классика. Политическая философия Аристотеля. Понятие государства. Классификация форм государства. Закономерности и причины их развития и смены. Проект наилучшего государства. Правовая философия Аристотеля. Справедливость, право, закон и политическая власть. Политическая теория Полибия. Полибий о круговороте форм государства. Концепция смешанной формы государства. Политическая и правовая теория Цицерона: понятие государства, классификация форм государства, концепция смешанной формы, концепция идеального правителя и добродетельного гражданина, правовые взгляды: естественное и волеустановленное право, внутригосударственное право и право народов. Формирование и развитие римской юриспруденции, формы деятельности и политико-правовые идеи римских юристов. Классификация права. Право и справедливость. Источники права. Право и закон.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия, тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии и тестированию.

#### *Тема 5 Политические и правовые учения в Западной Европе Средних веков.*

Содержание темы: Периодизация средневековой политико-правовой мысли. Христианство. Формирование теологического мировоззрения. Особенности средневековой культуры «профанного» большинства. Специфика средневекового способа философствования. Латинская патристика. Политическое и правовое учение Аврелия Августина (354-430). Бог и человек. Первородный грех, воля и разум. Проблема свободы. «Град земной» и «Град божий». Государство и справедливость. Государство и церковь. Вечный закон. Средневековая схоластика. Характерные черты схолистического способа философствования. Политико-правовые теории ранней схоластики. «Золотая схоластика». Политико-правовая теория Фомы Аквинского. Учение о сущности и назначении государства, элементах государственной власти. Философия права Фомы Аквинского, учение о законе и его видах. Политико-правовая теория Марсилиа Падуанского. Понятие и формы государства, соотношение светской и церковной властей. Учение о праве, законах, их видах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии и тестированию.

#### *Тема 6 Политические и правовые учения мусульманского Востока.*

Содержание темы: Становление и развитие средневековой мусульманской политико-правовой мысли. Концепция мусульманского государства в политико-правовых теориях аль-

Фараби и аль-Маварди. Синтез мусульманской политической теории в учении Ибн Халдуна.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, тест, лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к проведению дискуссии и тестированию.

#### *Тема 7 Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.*

Содержание темы: Политическая теория Н. Макиавелли. Светская трактовка политики и права. Понятие государства, республики и политики. Задачи и средства политики. Идеал правителя. Соотношение политики и морали. Форма государства. «Макиавеллизм». Политические и правовые идеи Реформации. Политико-правовые воззрения Мартина Лютера. Политико-правовые идеи кальвинизма. «Утопия» Томаса Мора. Учение Жана Бодена о государстве и праве. Учение о суверенитете государственной власти и формах государства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия, лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к групповой дискуссии.

#### *Тема 8 Политическая и правовая философия Нового времени в Западной Европе.*

Содержание темы: Методологические основания политико-правовой философии Нового времени. Духовная ситуация в эпоху Нового времени. Юридическое мировоззрение. Научная парадигма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, тест, лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к проведению дискуссии и тестированию.

#### *Тема 9 Политическая и правовая философия в Голландии.*

Содержание темы: Учение Гуго Гроция о праве и государстве. «О праве войны и мира». Предмет и метод юриспруденции. Особенности теории естественного права. Гроций об источниках и видах права. Три значения понятия права. Основные требования естественного права. «Законы и пушки». Взгляды на происхождение государства. Гроций о верховной власти и ее носителях. Основные идеи в области международного права. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Особенности взглядов Спинозы на естественное состояние и естественное право. Право и закон. Учение о происхождении, сущности, задачах и цели государства. Спиноза о правах граждан и о границах государственной власти. Классификация форм государства. Право, закон и государство. Диалектика свободы и необходимости в политико-правовой концепции Спинозы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к семинару в диалоговом режиме.

#### *Тема 10 Политическая и правовая философия в Англии.*

Содержание темы: Политико-правовое учение Томаса Гоббса. Особенности его теории естественного права и договорного происхождения государства. Этатизм концепции Гоббса. Взгляды на сущность и формы государства и государственный суверенитет. Гоббс о соотношении личности и государства. Политический идеал Гоббса. Либеральное политическое учение Джона Локка. Концепция естественного состояния. Естественное право и закон природы. Локк о происхождении и задачах государства. Объем государственной власти, разделение и соподчинение властей. Истоки, сущность и особенности теории разделения властей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к семинару в диалоговом режиме.

*Тема 11 Философия права и политики немецкого Просвещения.*

Содержание темы: Этапы развития и основные черты немецкого Просвещения. Политико-правовая философия С. Пуфендорфа: особенности естественно-правовой концепции, общество и государство в философии Пуфендорфа. Х. Томазий: методология исследования, концепция естественного права, соотношение права и морали, права, закона и субъективного права. Политико-правовая концепция Х. Вольфа. Развитие идеи либерализма в творчестве В. Гумбольдта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к проведению дискуссии и тестированию.

*Тема 12 Политико-правовая философия французского Просвещения .*

Содержание темы: Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. Особенности договорной теории происхождения государства. Классификация форм государства. Понятие политической свободы. Учение о разделении властей. Понятие права, факторы, определяющие характер законодательства. Политико-правовая программа Вольтера. Политико-правовые идеи французских материалистов (Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах). Гельвеций о роли законодательства в изменении общественно-политического строя, о соотношении нрава, политики и морали. Взгляды французских материалистов на организацию государственной власти. Политическое и правовое учение Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре, или Принципы политического права». Руссо о причинах и ступенях развития социального неравенства, происхождении и сущности государства. Особенности договорной теории происхождения государства. Теория народного суверенитета. Правовая теория. Понятия «общей воли» и «воли всех». Формы государства и формы правительства. Идеальный социально-политический строй.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к проведению дискуссии и тестированию.

*Тема 13 Политико-правовые учения итальянского Просвещения.*

Содержание темы: Закономерности происхождения и развития государства и права в учении Дж. Вико. Естественно-правовая концепция уголовного права и процесса Ч. Беккариа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к семинару в диалоговом режиме.

## **2 семестр**

*Тема 14 Политические и правовые учения в США XVIII в.*

Содержание темы: Политические и правовые взгляды «федералистов». Разделение властей и его практическое осуществление. Американская модель. Джон Адамс о государственном устройстве. Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона. Политические и правовые взгляды Т. Пейна.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к проведению дискуссии и тестированию.

*Тема 15 Политические и правовые учения немецкой классической философии.*

Содержание темы: Учение И. Канта о праве и государстве. Философско-методологические основы учения. Связь политического и правового учения с этикой. Категорический императив. Понятие права. Деление права. Понятие государства. Особенности взглядов Канта на разделение властей и на классификацию форм государства. Политический идеал. Проект вечного мира. Политико-правовая философия И.Г. Фихте. Учение Г.В.Ф. Гегеля о государстве и праве. «Философия права». Предмет и метод гегелевской философии права. Структура понятия права (абстрактное право, мораль и нравственность). Понятие права и государства. Соотношение гражданского общества и государства. Конституционная монархия. Гегель о войне и мире.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к семинару в диалоговом режиме.

*Тема 16 Политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII-XIX в.*

Содержание темы: Философские и естественно-научные основания политико-правовых учений. Социально-экономические и политические основания политико-правовых учений. Позитивизм как господствующая философия (методология) XIX в. Обоснование позитивистской философии в творчестве О. Конта, Г. Спенсера. Основные типы политико-правового мышления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к проведению дискуссии и тестированию.

*Тема 17 Консервативные политико-правовые учения в Западной Европе в конце XVIII – начале XIX в.*

Содержание темы: Реакционные политико-правовые воззрения Ж. де Местра, де Бональда, К.Л. Галера. Традиционализм Э. Берка. Историческая школа права. Г. Гуго, К.-Ф. Савиньи, Г. Пухта. Критика естественно-правовой теории. Отношение к кодификации права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к семинару в диалоговом режиме.

*Тема 18 Западные утопические концепции начала XIX в.*

Содержание темы: Взгляды Ш. Фурье на государство и право. Его концепция социально-политического развития. Критика буржуазного права и государства. Фаланга как форма организации нового общества. Взгляды Р. Оуэна на государство и право. Отношение к политической борьбе и революции. Конституционные основы нового строя. Политико-правовое учение А. де Сен-Симона. Концепция стадий развития общества и взгляды на сущность государства. Взгляды на организацию и задачи государственной власти. Перерождение социалистических идей Сен-Симона в творчестве О. Конта. Идея общественной солидарности. Отношение к субъективному праву. Проект социократии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, тест, лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к проведению дискуссии и тестированию.

*Тема 19 Либеральные политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.*

Содержание темы: Французский либерализм. Политическое учение Б. Констана. Констан о политической и личной свободе. Особенности теории разделения властей Констана. Теория демократии А. Токвиля. Методология исследования. Дилемма свободы и равенства. Факторы, влияющие на демократический строй: нравы и законы. Достоинства и опасности (недостатки) демократии. Английский либерализм. Политические воззрения И. Бентама. Утилитаризм в творчестве Дж. Ст. Милля. Методология исследования Дж. Ст. Милля. От чистой демократии к представительному правлению. Разделение властей. Проект реформы избирательного права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к семинару в диалоговом режиме.

*Тема 20 Политико-правовая идеология западноевропейского анархизма .*

Содержание темы: Формирование анархизма в Европе. В. Годвин. Политико-правовые воззрения П.Ж. Прудона. Коллективистский анархизм М.А. Бакунина.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, тест, лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к проведению дискуссии и тестированию.

*Тема 21 Политико-правовая теория марксизма.*

Содержание темы: Социально-исторические корни и теоретические источники марксизма. Становление и развитие марксистской теории. Методология познания в марксизме. Государство и право как надстроечные явления. Понятие государства и права. Происхождение государства и права. Классовый характер государства и права. Социалистическая революция и диктатура пролетариата. Судьбы государства и права в коммунистической формации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к проведению дискуссии и тестированию.

*Тема 22 Социологические теории государства и права.*

Содержание темы: Позитивистская философия Г. Спенсера. Учение об эволюции. Органическая теория государства, единство и специфика биологических и социальных организмов. Типология государства. Правовые взгляды. «Теория насилия» Л. Гумпловича. Учение Р. Иеринга о государстве и праве («юриспруденция интересов»). Социологическая теория права С.А. Муромцева. Право в субъективном и объективном смысле. Правопорядок. Норма и правопорядок. Правоприменение и правотворчество. Теория государства и права Н. М. Коркунова. Право и интерес. Право и государство. Психологическая интерпретация власти, концепция государства. Историко-сравнительная теория М.М. Ковалевского. Стадии и законы развития общества. Происхождение политической власти (психологическая интерпретация), государства и права. Понятие и сущность государства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, тест, лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к проведению дискуссии и тестированию.

*Тема 23 Юридический позитивизм.*

Содержание темы: Социально-экономические, нормативные и политические корни

юридического позитивизма. Возникновение юридического позитивизма. Аналитическая юриспруденция Дж. Остина. Основные направления юридического позитивизма. Определение предмета и метода юридической науки. Отношение к естественному праву. Понятие права. Соотношение права и социальной действительности. Понятие государства, проблема соотношения государства и права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к проведению дискуссии и тестированию.

#### *Тема 24 Философия права в конце XIX – XX в.*

Содержание темы: Неокантианская теория права Р. Штаммлера. Человеческая воля («хотение») и цель. Понятие общества. Понятие права. Право и экономика. Право и государство. Учение об абсолютном и его субстанциях. Естественное право и закон. Идея свободы и право. Учение об общественных союзах и соответствующих им элементах. Развитие государственности. Формы государства. Идеал государственного устройства. Философия государства и права П.И. Новгородцева, учение об общественном идеале. Право на достойное человеческое существование. Правовое государство. Философия права В.С. Соловьева. «Философия свободы» Н.А. Бердяева. Философские и государственно-правовые взгляды Б.Н. Чичерина. Юридический позитивизм Г.Ф. Шершеневича. И.А. Ильин. Идея права. О сущности правосознания. Методологический плюрализм. Политическая теория. Концепция посткоммунистического государства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к проведению дискуссии и тестированию.

#### *Тема 25 Теории государства и права в XX в.*

Содержание темы: Теория социальных функций (солидаризма) Л. Дюги. Понятие социальной нормы, отношение к субъективному праву. Классификация социальных и правовых норм. Понятие власти. Синдикалистский федерализм. Соотношение государства, права, общества и личности в рамках синдикализма. Влияние идей Л. Дюги на политическую теорию и практику. Психологическая теория права и государства Л.И.Петражицкого. Современные психологические концепции права и государства. Школа «свободного права». «Право союзов» Е. Эрлиха. «Социологическая» юриспруденция в США. Гарвардская школа Р. Паунда. «Реалистическая» теория права. К. Ллевелин, Дж. Фрэнк. Школа критических правовых исследований. «Возрожденное» естественное право. Неопозитивистские интерпретации права Г. Харта. «Чистая теория права» Г. Кельзена. Нормативизм. Предмет и метод правовой науки. Учение о праве. «Ступенчатая» концепция права. Взгляды на государство. Международно-правовые идеи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, тест, лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к проведению дискуссии и тестированию.

#### *Тема 26 Политические теории XX в.*

Содержание темы: Политическая идеология леворадикального тоталитаризма. Политическая идеология праворадикального тоталитаризма. Современные теории демократии. Теория элит. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс. Концепции технократии. Системный подход Д. Истона. Концепция индустриального общества Р. Арона. Теория «политических партий» М. Дюверже. Концепция полиархии Р.А. Даля. «Конец истории?» Ф. Фукуямы. Идеология современного либерализма Ф.А. Хайека. Постмодернистские концепции власти и права М. Фуко.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к проведению дискуссии и тестированию.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

При освоении дисциплины первостепенное внимание следует обратить на усвоение основных понятий. При изучении курса в рамках самостоятельной работы и при подготовке к семинарским занятиям следует использовать материалы юридических и других гуманитарных дисциплин. При работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленное на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статья и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списков основной и дополнительной литературы.

Изучение курса «История политических и правовых учений» в высшем учебном заведении имеет своей целью научить студентов ориентироваться в общественно-политической жизни, знать историю развития политико-правовой идеологии, уметь анализировать ее и выработать собственную точку зрения. Лекционное изложение носит проблемный характер, исключая упрощение и популяризаторский подход в освещении научных вопросов.

В ходе **самостоятельной работы** при изучении данного курса студенты приобретают определённые навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим занятиям и экзамену, при выполнении контрольных работ и тестов.

**Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.** Важным условием успешного освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на

которых обладает определенной спецификой.

**Подготовка к лекциям.** Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

**Конспектирование лекций** – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

**Подготовка к практическим занятиям.** Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

**Рекомендации по работе с литературой.** Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные

единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Власов В.И., Власова Г.Б., Денисенко С.В., Цечоев В.К. ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : Издательство Юрайт , 2018 - 299 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/54B38AEB-8CFC-4238-9BCE-7636ECFE9C46>

2. Дробышевский Сергей Александрович. История политических и правовых учений: основные классические идеи : Учебное пособие [Электронный ресурс] , 2018 - 688 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=814416>

3. Мачин И. Ф. ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 459 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-politicheskikh-i-pravovyh-ucheniy-431133>

4. Нерсесянц Владик Сумбатович. История политических и правовых учений : Учебник [Электронный ресурс] : НОРМА , 2018 - 704 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=966403>

5. Рубаник С.А. ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : Издательство Юрайт , 2018 - 396 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Гоббс Т. LEVIATHAN IN 2 VOLUMES. V 1. ЛЕВИАФАН В 2 Т. ТОМ 1 [Электронный ресурс] , 2019 - 284 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/leviathan-in-2-volumes-v-1-leviafan-v-2-t-tom-1-441701>

2. Гоббс Т. LEVIATHAN IN 2 VOLUMES. V 2. ЛЕВИАФАН В 2 Т. ТОМ 2 [Электронный ресурс] , 2019 - 266 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/leviathan-in-2-volumes-v-2-leviafan-v-2-t-tom-2-441782>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>  
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- DIS CM 6090 Р Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 Р Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Зал судебных заседаний
- Линейный приемник XGA
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152Т 15"
- Моторизованный экран 300\*401 см
- Натяжной экран, 152\*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

### Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- Microsoft Windows Professional 7 Russian
- VMware Horizon View 5 Buindle
- VMware vSphere 4 Enterprise Plus
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)  
40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государственное управление

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2021

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции	ПКВ-3.2к : Оценивает политико-правовые доктрины; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в разные периоды развития человечества

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-3 «Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-3.2к : Оценивает политико-правовые доктрины; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в разные периоды развития человечества	РД1	Знание	Анализировать предмет, методологию, периодизацию истории политических и правовых учений; политических и правовых учений разных стран, времени, политических течений и т.п.	корректность и полнота ответа
	РД1	Умение	Определять закономерности развития государства и права	корректность и полнота ответа
	РД1	Навыки	Дискутировать, отстаивать и ясно выражать свои мысли, обосновывать свою позицию	корректность и полнота ответа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС

		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Анализировать предмет, методологию, периодизацию истории политических и правовых учений; политических и правовых учений разных стран, времени, политических течений и т.п.	1.1. Предмет истории политических и правовых учений.	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.2. Методология и вопросы периодизации истории политических и правовых учений	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.3. Политические и правовые учения Древнего Востока. Индия и Китай	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.4. Политические и правовые учения Античности	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.5. Политические и правовые учения в Западной Европе Средних веков	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.6. Политические и правовые учения мусульманского Востока.	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.7. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.8. Политическая и правовая философия Нового времени в Западной Европе.	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.9. Политическая и правовая философия в Голландии	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.10. Политическая и правовая философия в Англии.	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.11. Философия права и политики немецкого Просвещения	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.12. Политико-правовая философия французского Просвещения .	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.13. Политико-правовые учения итальянского Просвещения	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		2.14. Политические и правовые учения в США XVIII в.	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		2.15. Политические и правовые учения немецкой классической философии	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		2.16. Политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII -XIX в.	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме

		2.17. Консервативные политико-правовые учения в Западной Европе в конце XVIII – начале XIX в.	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		2.18. Западные утопические концепции начала XIX в.	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		2.19. Либеральные политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		2.20. Политико-правовая идеология западноевропейского анархизма .	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		2.21. Политико-правовая теория марксизма	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		2.22. Социологические теории государства и права.	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		2.23. Юридический позитивизм	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		2.24. Философия права в конце XIX – XX в.	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		2.25. Теории государства и права в XX в.	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		2.26. Политические теории XX в.	семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
РД1	Умение : Определять закономерности развития государства и права	1.1. Предмет истории политических и правовых учений.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.2. Методология и вопросы периодизации истории политических и правовых учений	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.3. Политические и правовые учения Древнего Востока. Индия и Китай .	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.4. Политические и правовые учения Античности	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.5. Политические и правовые учения в Западной Европе Средних веков .	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.6. Политические и правовые учения мусульманского Востока.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме

1.7. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
1.8. Политическая и правовая философия Нового времени в Западной Европе.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
1.9. Политическая и правовая философия в Голландии	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
1.10. Политическая и правовая философия в Англии.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
1.11. Философия права и политики немецкого Просвещения	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
1.12. Политико-правовая философия французского Просвещения .	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
1.13. Политико-правовые учения итальянского Просвещения	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
2.14. Политические и правовые учения в США XVIII в.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
2.15. Политические и правовые учения немецкой классической философии	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
2.16. Политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII -XIX в.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
2.17. Консервативные политико-правовые учения в Западной Европе в конце XVIII – начале XIX в.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
2.18. Западные утопические концепции начала XIX в.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
2.19. Либеральные политические и правовые учения в Западной Европе	Дискуссия	Экзамен в письменной форме

		в первой половине XIX в	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		2.20. Политико-правовая идеология западноевропейского анархизма .	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		2.21. Политико-правовая теория марксизма	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		2.22. Социологические теории государства и права.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		2.23. Юридический позитивизм	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		2.24. Философия права в конце XIX – XX в.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		2.25. Теории государства и права в XX в.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		2.26. Политические теории XX в.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
РД1	Навыки : Дискутировать , отстаивать и ясно выражать свои мысли, обосновывать свою позицию	1.1. Предмет истории политических и правовых учений.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.2. Методология и вопросы периодизации истории политических и правовых учений	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.3. Политические и правовые учения Древнего Востока. Индия и Китай .	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.4. Политические и правовые учения Античности	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.5. Политические и правовые учения в Западной Европе Средних веков .	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме

1.6. Политические и правовые учения мусульманского Востока.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
1.7. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
1.8. Политическая и правовая философия Нового времени в Западной Европе.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
1.9. Политическая и правовая философия в Голландии	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
1.10. Политическая и правовая философия в Англии.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
1.11. Философия права и политики немецкого Просвещения	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
1.12. Политико-правовая философия французского Просвещения .	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
1.13. Политико-правовые учения итальянского Просвещения	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
2.14. Политические и правовые учения в США XVIII в.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
2.15. Политические и правовые учения немецкой классической философии	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
2.16. Политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII -XIX в.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
2.17. Консервативные политико-правовые учения в Западной Европе в конце XVIII – начале XIX в.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
2.18. Западные утопические концепции начала XIX	Дискуссия	Экзамен в письменной форме

		IX в.	Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письменной форме
		2.19. Либеральные политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письменной форме
		2.20. Политико-правовая идеология западноевропейского анархизма .	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письменной форме
		2.21. Политико-правовая теория марксизма	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письменной форме
		2.22. Социологические теории государства и права.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письменной форме
		2.23. Юридический позитивизм	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письменной форме
		2.24. Философия права в конце XIX – XX в.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письменной форме
		2.25. Теории государства и права в XX в.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письменной форме
		2.26. Политические теории XX в.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письменной форме

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Групповое творческое задание	Дискуссии	Итого
Практические занятия	10	20	15	45
Самостоятельная работа	10	25	20	55
Итого	20	45	35	100
Промежуточная аттестация				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках

дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 семинар в диалоговом режиме

Тема 1 Предмет истории политических и правовых учений

Тема 2 Методология и вопросы периодизации истории политических и правовых учений.

Тема 3 Политические и правовые учения Древнего Востока. Индия и Китай.

Тема 4 Политические и правовые учения Античности

Тема 5 Политические и правовые учения в Западной Европе Средних веков

Тема 6 Политические и правовые учения мусульманского Востока

Тема 7 Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации

Тема 8 Политическая и правовая философия Нового времени в Западной Европе

Тема 9 Политическая и правовая философия в Голландии

Тема 11 Философия права и политики немецкого Просвещения

Тема 12 Политико-правовая философия французского Просвещения

Тема 13 Политико-правовые учения итальянского Просвещения

Тема 14 Политические и правовые учения в США XVIII в

Тема 15 Политико-правовые учения итальянского Просвещения

Тема 16 Политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII – XIX в.

Тема 17 Консервативные политико-правовые учения в Западной Европе в конце XVIII – начале XIX в.

Тема 18 Западные утопические концепции начала XIX в

Тема 19 Либеральные политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в

Тема 20 Политико-правовая идеология западноевропейского анархизма

Тема 21 Политико-правовая теория марксизма

Тема 22 Социологические теории государства и права

Тема 23 Юридический позитивизм.

Тема 24 Философия права в конце XIX – XX в.

Тема 25 Теории государства и права в XX в

Тема 26 Политические теории XX в.

*Краткие методические указания*

Семинар в диалоговом режиме проводится по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Семинар в диалоговом режиме проводится в форме индивидуального диалога «преподаватель – студент», но также преподаватель может привлечь нескольких студентов. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники собеседования должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

## 5.2 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Периодизация истории политических и правовых учений.
2. Политические и правовые воззрения Сократа.
3. Политическая и правовая концепция Платона.
4. Политическое и правовое учение Аристотеля.
6. Учение Цицерона о государстве и праве.
7. Политическое и правовое учение А. Августина.
8. Политико-правовая теория Ф. Аквинского. Учения о законах и его видах.
9. Политико-правовая теория М. Падуанского.
10. Учение Н. Макиавелли о государстве и праве.
11. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете
12. Учение Г. Гроция о праве и государстве.
13. Политико-правовое учение Т. Гоббса.
14. Либерализм Дж. Локка. Учение Дж. Локка о праве и государстве.
15. Учение Ш.Л. Монтескье о государстве и праве.
16. Ч. Беккариа – «О преступлениях и наказаниях».
17. Политико-правовое учение Т. Джефферсона.
18. Политические и правовые взгляды “Федералистов”
19. Учения И. Канта о праве и государстве.
20. Учения Г.В.Ф. Гегеля о государстве и праве.
21. Историческая школа права (Г. Гуго, К.-Ф. Савиньи, Г. Пухта).
22. Марксистская концепция происхождения государства и права.
23. Социологическая юриспруденция (Е. Эрлих и Р. Паунд).
24. “Чистая теория права” Г. Кельзена.
25. Неопозитивизм Г. Харта.

*Краткие методические указания*

Групповые творческие задания выполняются студентами в малых группах. Формирование групп и выбор темы проекта производятся по окончании первого лекционного занятия по дисциплине. На протяжении оставшейся части курса, на каждом практическом занятии преподаватель отводит часть времени (от 15 до 30 минут) на консультирование групп по выполнению творческого задания. Основную часть работ по

выполнению творческого задания малые группы осуществляют в рамках самостоятельной работы. На последнем практическом занятии по дисциплине группы представляют результат.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	91-100	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	76-90	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	61-75	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	менее 61	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

### **5.3 Дискуссия**

Тема 2 Методология и вопросы периодизации истории политических и правовых учений.

Тема 3 Политические и правовые учения Древнего Востока. Индия и Китай.

Тема 4 Политические и правовые учения Античности

Тема 5 Политические и правовые учения в Западной Европе Средних веков

Тема 6 Политические и правовые учения мусульманского Востока

Тема 7 Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.

Тема 8 Политическая и правовая философия Нового времени в Западной Европе

Тема 9 Политическая и правовая философия в Голландии

Тема 10 Политическая и правовая философия в Англии.

Тема 11 Философия права и политики немецкого Просвещения

Тема 12 Политико-правовая философия французского Просвещения

Тема 13 Политико-правовые учения итальянского Просвещения

Тема 14 Политические и правовые учения в США XVIII в

Тема 15 Политико-правовые учения итальянского Просвещения

Тема 16 Политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII – XIX в.

Тема 17 Консервативные политико-правовые учения в Западной Европе в конце XVIII – начале XIX в.

Тема 18 Западные утопические концепции начала XIX в

Тема 19 Либеральные политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в

Тема 20 Политико-правовая идеология западноевропейского анархизма

Тема 21 Политико-правовая теория марксизма

Тема 22 Социологические теории государства и права

Тема 23 Юридический позитивизм.

Тема 24 Философия права в конце XIX – XX в.

Тема 25 Теории государства и права в XX в

Тема 26 Политические теории XX в.

#### ***Примерный перечень вопросов для дискуссии:***

1. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Формационный подход в изучении истории.
2. Цивилизационный подход в изучении истории. «Цивилизация» и «культура». Теории стадийного развития. Теории локальных цивилизаций.
3. Менталитет, картина мира. Особенности традиционного и современного менталитета.
4. Общества с непрогрессивным типом развития.
5. Древневосточные цивилизации.
6. Античная (греко-римская) цивилизация.
7. Византия.
8. Христианство. Истоки и основные идеи христианства.
9. Причины превращения христианства в государственную и мировую религию.

10. Причины разделения христианства на западное и восточное. Раскол и его последствия.
11. Догматические, канонические и обрядовые отличия западного и восточного христианства.
12. Цивилизационная роль западного и восточного христианства.
13. Церковь и государство в Византии и Европе.
14. Средневековая европейская цивилизация.
15. Европа в позднее средневековье. Предпосылки модернизации в Европе.
16. Ренессанс.
17. Реформация.
18. Модернизация: понятие, признаки, этапы. Пути модернизации.
19. Особенности буржуазной эволюции стран первого и второго «эшелонов».
20. Основные идеи Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
21. Индустриальная цивилизация XIX века.
22. Идеи течения и общественные движения XIX века.
23. Кризис индустриальной цивилизации и его проявления.
24. Особенности развития западной цивилизации в XX веке.
25. Пути выхода из кризиса индустриальной цивилизации. Неолиберализм.
26. Тоталитаризм. Основные признаки тоталитарного государства и общества.
27. Фашизм как вариант тоталитаризма.
28. Постиндустриальное общество: общая характеристика.
29. Внутреннее содержание и смысл истории политических и правовых учений.
30. Особенности политической и правовой мысли Запада и Востока как двух основных культурных цивилизационных миров, составляющих единое и одновременно разное человечество.

#### *Краткие методические указания*

Конкретные вопросы для дискуссии определяются преподавателем согласно теме проводимого занятия.

В процессе подготовки дискуссии следует обратить внимание на подбор примеров из реальной жизни. Причина проведения такой беседы очень прозрачна.

Этап 1 «Приглашение к разговору» включает:

Четкое изложение причин. Объяснение необходимости беседы на данную тему. Обоснование тематики беседы.

Этап 2 «Точка зрения» направлен на выяснение отношения студентов к законодательству, правилу, норме через опрос, анкетирование, свободное высказывание мнений. Письменное анкетирование в ходе самой беседы непродуктивно, лучше огласить обработанные результаты анкетирования, проведенного накануне. Обсудить результаты анкетирования.

Этап 3 «Информационное сообщение» направлен на изложение необходимой информации. Положительные и отрицательные примеры, занимательные истории из жизни, неизвестные воспитанникам факты. Структурирование сообщения помогает его пониманию и усвоению: семь аргументов, три довода.

Этап 4 «Понимание» направлен на выявление изменений в сознании студентов. Возможно проведение небольшой письменной работы, в которой излагается логика поведения. Для активизации студентов может быть организована работа в парах, в процессе которой студенты выясняют друг у друга, что они усвоили в процессе выступления преподавателя.

Этап 5 «Обобщение» позволяет подвести итоги беседы. Оцениваются результаты, продемонстрированные студентами на этапе понимания.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками

3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

#### 5.4 экзамен в форме теста

##### ВАРИАНТ №1

##### 1. В предмет ИППУ не входит

- а. история возникновения и развития теоретических знаний о государстве и праве
- б. история народных представлений о праве и государстве мыслителей, писателей, поэтов,
- в. влияние политико-правовых теорий на развитие государства и права
- г. факторы, влияющие на развитие политико-правовой теории.

##### 2. ИППУ – междотраслевая научная и учебная дисциплина:

- а. философского, социологического и юридического профиля,
- б. исторического, философского, юридического профиля,
- в. этико-юридического профиля,
- г. социологического, этического и естественнонаучного профиля.

##### 3. Главный фактор в развитии политико-правовой мысли в эпоху средних веков:

- а. философия,
- б. личность автора,
- в. наука,
- г. религия.

##### 4. Особенностью политико-правовой мысли древнего Востока является:

- а. монархизм,
- б. демократизм,
- в. естественно правовая основа,
- г. мифологический и патриархальный характер.

##### 5. Первые представления людей о государстве и праве носили:

- а. мифологическую окраску,
- б. философскую окраску,
- в. религиозную окраску,

##### 6. Что такое закон кармы:

- а. социальное равенство людей,
- б. учение о переселении душ,
- в. принцип верховенства законов,
- г. возмездие

##### 7. Правители, согласно брахманизму, происходят из варны:

- а. брахманов,
- б. шудр,
- в. кшатриев,
- г. вайшья.

##### 8. Платон считал, что превыше всего благо

- а. граждан,
- б. государства,
- в. философов,
- г. народа.

##### 9. Государство по Аристотелю это политическое общение между...

- а. народом и правителями
- б. семьями
- в. рабами и господами
- г. народами
- д. свободными и равными,

**10. Достижением римской классической философии в области права является:**

- а. деление права на частное и публичное,
- б. деление права на естественное и позитивное,
- в. введение принципа юридического равенства,

**11. Согласно учению Аврелия Августина источником социального зла является:**

- а. человек,
- б. богатство,
- в. природа,
- г. государство.

**12. Основатель направления стяжателей в России:**

- а. Иосиф Волоцкий,
- б. Нил Сорокин,
- в. Максим Грек,
- г. Зиновий Отенский.

**13. Политическая теория « симфонии властей » возникла в:**

- а. Римской империи,
- б. Византии,
- в. Киевской Руси,
- г. Арабском халифате.

**14. Реформация – это:**

- а. реформы, проводимые в католической церкви с XVI – XVII вв.
- б. массовое общеевропейское движение против католической церкви в XVI в, в возрождение античной культуры,
- г. преобразование в общественном строе.

**15. Кто был основателем либерализма?**

- а. Руссо
- б. Гоббс
- в. Локк,
- г. Спиноза

**16. Какие факторы, согласно Монтескье влияют на форму правления государства?**

- а. географический
- б. военный
- в. произвол законодателя
- г. все перечисленные

**17. Монтескье разработал**

- а. теорию разделения властей на законодательную, исполнительную, федеративную.
- б. теорию прав человека
- в. народный суверенитет
- г. принцип независимости судебной власти

**18. Основным принципом республики по Монтескье является**

- а. страх
- б. честь
- в. добродетель
- г. равенство

**19. Вклад американских просветителей в теорию разделения властей заключается в**

- а. обосновании независимой власти главы государства
- б обосновании независимости местной власти
- в. системе сдержек и противовесов
- г. обособлении федеративной власти

**20. Диктатуру какого класса Ленин представлял, как естественно**

**необходимую?**

- А. пролетариата
- Б. буржуазии
- В. крестьян
- Г. интеллигенции

**ВАРИАНТ № 2**

**1. Человека делает богоподобным, по Канту,**

- а. совесть
- б. нравственный закон
- в. разум
- г. Любовь

**2. Политическая теория России в 18 веке опиралась на**

- а. Византийскую традицию
- б. Славянофильство
- в. Либерализм
- г. Просвещение

**3. Какие из перечисленных деятелей относились к декабристскому течению?**

- А. Хомяков, Крижанич, Карамзин
- Б. Кавелин, Соловьев, Чичерин
- В. Белинский, Герцен, Грановский
- Г. Пестель, Муравьев, Чаадаев

**4. Право - это органически развивающееся явление, часть культуры народа. Такое представление о праве характерно для**

- а. юридического позитивизма
- б. философии права
- в. исторической школы права
- г. естественно - правовой школы

**5. Назовите черту общественно-политической жизни Западной Европы первой половины 19 в., повлиявшую на развитие политической мысли**

- а. укрепление монархического строя
- б. усиление влияния церкви
- в. философия просвещения
- г. промышленный переворот

**6. Ницше считал основным жизненным инстинктом**

- а. волю к власти
- б. анархию
- в. самосохранение
- г. продление рода

**7. А. И. Герцен считал главным элементом в построении будущего русского социализма ...**

- а. рабочий класс
- б. интеллигенцию
- в. объединение промышленников
- г. сельскую общину

**8. Данилевский выделял такие стадии развития общества, как**

- а. детство, расцвет, дряхлость
- б. восточная, античная, германская
- в. теологическая, метафизическая, позитивистская.

**9. Какова природа государства, по мнению Ленина:**

- а. общечеловеческая
- б. классовая
- в. правовая

г. карательная

**10. Кто разработал триаду «православие, самодержавие, народность»?**

А. Уваров

Б. Кавелин

В. Аксаков

Г. Николай Первый

Д. Киреевский

**11. М. Сперанский был сторонником:**

а) абсолютной монархии;

б) конституционной монархии;

в) диктатуры пролетариата;

г) республики.

**12. Отношение к частной собственности в «Утопии»:**

а) частная собственность – неотъемлемая часть государства;

б) государство и церковь – главные собственники;

в) общество делится на собственников и рабов;

г) отсутствие частной собственности.

**13. Теоретик Реформации:**

а) Лютер;

б) Боден;

в) Макиавелли;

г) Мор.

**14. Автором теории разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную является:**

а) Г. Греции;

б) Аврелий Августин;

в) Ш. Монтескье;

г) К. Маркс.

**15. Автором Декларации независимости США является:**

а) Т. Джефферсон;

б) Ч. Беккариа;

в) И. Кант;

г) Т. Гоббс.

**16. Сутью европейского консерватизма XIX в. является требование:**

а) стабильности; сохранения традиций

б) социального равенства людей;

в) отмены крепостного права;

г) свержения монархии.

**17. Представителем социалистического течения является:**

а) Г. Гегель;

б) Г. Пухта;

в) К. Маркс;

г) Ф. Ницше.

**18. Произведение Гегеля называется:**

а) «Утопия»;

б) «Философия права»;

в) «Капитал»;

г) «Об общественном договоре».

**19. Либерализм главной ценностью объявляет:**

а) социальное равенство;

б) свободу индивида;

в) стремление к нравственному совершенству;

г) общественную собственность.

**20. О. Конт является основоположником:**

- а) позитивизма;
- б) социализма;
- в) анархизма;
- г) школы естественного права.

*Краткие методические указания*

Тестовые задания сформулированы в виде вопросов, на которые необходимо ответить, или утвердительного предложения, которое необходимо продолжить. В задании четыре варианта ответов, верный ответ может быть как множественный, так и единственный вариант. Ответы на тестовые задания вносятся в специальную форму. Содержание тестовых заданий доводится до сведения студентов на занятии, в день проведения тестирования. Бланки тестов, формы для проставления ответов на вопросы, ключи для проверки результатов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок