

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление и направленность (профиль)

38.06.01 Экономика. Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 38.06.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014г. №898) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259).

Составитель(и):

*Захаров К.П., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Zakharov.K@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 11.05.2023 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000B3992E
Владелец	Черемискина И.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Варкулевич Т.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	0000000000B3A0F3
Владелец	Варкулевич Т.В.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является развитие способности критического, рефлексивного восприятия информации об устройстве и динамике мироздания, формирование целостных представлений о процессах и явлениях природы, основанных на достижениях современной науки.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления об основных этапах и логике развития науки;
- ознакомить с различными моделями эволюции научного знания;
- показать особенности методологических и мировоззренческих оснований классической и неклассической науки;
- представить панораму развития научного знания в XX - XXI веках;
- показать методологические принципы и мировоззренческие основания постнеклассической науки;
- познакомить с основными идеями и теоретическими установками постнеклассической науки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
38.06.01 «Экономика» (ЭИУ)	УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Знания:	методов научно-исследовательской деятельности
			Знания:	основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира
			Умения:	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
			Навыки:	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
			Навыки:	владения технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-5	Способностью следовать этическим нормам профессиональной деятельности;	Знания:	основных этических принципов профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)
		Умения:	корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества
		Умения:	соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений
		Навыки:	владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности
		Навыки:	владения правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знания:	содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		Умения:	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
		Умения:	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
		Навыки:	владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
		Навыки:	владения способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть ОПОП подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 Экономика.

На данную дисциплину опираются «Научно-исследовательская деятельность».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.06.01 Экономика	ОФО	А1.Б	2	3	33	20	4	0	9	0	75	Э(К)

### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	2	0	0	9	не предусмотрена
2	Наука в культуре современной цивилизации	2	2	0	9	не предусмотрена
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	4	0	0	9	не предусмотрена
4	Структура научного знания	4	2	0	9	не предусмотрена
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	0	0	9	не предусмотрена
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	0	0	9	не предусмотрена
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	0	0	9	не предусмотрена
8	Наука как социальный институт	2	0	0	12	не предусмотрена
<b>Итого по таблице</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### *Тема 1 Предмет и основные концепции современной философии науки.*

Содержание темы: 1. Предмет философии науки. Структура философии науки: онтология науки, эпистемология науки, социология науки, культурология науки, аксиология науки, праксиология науки, антропология науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. 2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. 3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея. Гуманитарная парадигма философии науки: герменевтика и постструктурализм. Концепция научного знания в феноменологии. Конструктивизм как направление эпистемологии и философии науки. Акторно-сетевая теория Б. Латура. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточной аттестации.

### *Тема 2 Наука в культуре современной цивилизации.*

Содержание темы: 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Научная рациональность как ценность культуры. Требования общей научной рациональности ко всякому научному знанию. Исторические типы научной рациональности. 2. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. 3. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточной аттестации.

### *Тема 3 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.*

Содержание темы: 1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Особенности древневосточной науки. 2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. 3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Галилео Галилей, Френсис Бэкон, Рене Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Вклад И. Ньютона в формирование классического периода в развитии науки. Развитие научного знания в XVIII и XIX веках. Дисциплинарное оформление науки. Отражение

развития природы в биологических науках. Кризис в физике на рубеже XIX и XX веков и его роль в развитии науки XX века. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. 4. Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Неклассическая наука и её методологические особенности. Становление постнеклассической науки в конце XX и XXI веке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточной аттестации.

#### *Тема 4 Структура научного знания.*

Содержание темы: 1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. 2. Структура эмпирического знания. Наблюдение, эксперимент и измерение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта (абстрагирование, эмпирическое описание, эмпирическое обобщение, индукция, моделирование). Проблема теоретической нагруженности факта. 3. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Эмпирические (феноменологические) теории. Проблема подтверждения эмпирических законов и теорий. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Два типа идеальных объектов теории: исходные и производные. Логическая (дедуктивная) выводимость или конструктивное построение производных утверждений теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Описание свойств теоретических объектов и отношений между ними при помощи соответствующих функций и формул из математики. Основные функции научной теории. Понятие научной проблемы, научного факта, научного закона: законы природы и законы науки. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Научное описание и его общая характеристика. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. Объяснение и понимание. Научное предсказание. 4. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. 5. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. 6. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточной аттестации.

#### *Тема 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания.*

Содержание темы: 1. Проблема роста научного знания как центральная проблема философии науки. Кумулятивизм и проблема роста знания в индуктивизме.

Проблематичность принципа соответствия как механизма преемственности старой и новой теории. Антикумулятивизм в эволюционной эпистемологии и постпозитивизме. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Условия решающего влияния внутринаучных факторов на развитие науки. Условия существенного влияния социокультурных факторов на развитие науки. 2. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Механизмы развития научных понятий. Выявление нового семантического потенциала языкового каркаса научного знания. Поиск новых интерпретаций используемых моделей. Поиск и введение идеализаций. Переход от идеализаций к теоретизации. 3. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Методы и процедуры построения и обоснования теоретических знаний (дедуктивно-аксиоматический метод, генетически конструктивный метод, метод математической гипотезы, метод мысленного эксперимента и т.д.) Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Переход от частной теории к фундаментальной теории. 4. Классическое понятие истины в философии науки. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. Научная рациональность и истина. 5. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Метатеоретическое обоснование научных теорий (парадигмальное, общенаучное, философское). Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточной аттестации.

#### *Тема 6 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.*

Содержание темы: 1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидовые механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. 2. Научные революции как точки нелинейного роста и развития знания. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. 3. Глобальные научные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточной аттестации.

#### *Тема 7 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.*

Содержание темы: 1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь междисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез

эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в XXI столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и сфере "высоких" технологий. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). 2. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточной аттестации.

#### *Тема 8 Наука как социальный институт.*

Содержание темы: 1. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Принципы современной научно-технической политики государства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточной аттестации.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации по организации СРС**

Самостоятельная работа обучающихся является ведущей формой деятельности для приобретения умений самообразования и реализации своих жизненных планов. Под самостоятельной работой в программе подразумевается внеаудиторная самостоятельная работа как планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Данная форма обучения осуществляется по таким заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. В частности? в рамках настоящей программы в качестве самостоятельной работы обучаемых используется контролируемая преподавателем подготовка соответствующих докладов и сообщений, а также подготовка к проведению дискуссий. В качестве результатов обязательной самостоятельной работы выступают доклады, сообщения. Результатами контролируемой самостоятельной работы обучаемых являются и ответы на контрольные

вопросы.

**Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины**

1. Понятие науки. Роль и место науки в структуре познания.
2. Проблема критериев научного знания и его демаркации от других знаний.
3. Познание в преддверии науки (магия и мифология).
4. Возникновение научного знания в Европе (античность и средние века).
5. Формирование классического образа науки (Возрождение и Новое время).
6. Научное знание в странах Древнего Востока (Индия и Китай).
7. Неклассическая наука и её методологические особенности.
8. Наука как социальный институт. Формы организации науки. Научное сообщество.
9. Нормы и ценности науки. Этика науки и ответственность ученого.
10. Многообразие научного знания. Дифференциация и интеграция в науке.
11. Мировая наука в начале XXI века: основные тенденции и перспективы развития постнеклассической науки.
12. Научные и технические революции. Основные черты и проблемы современной НТР.
13. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности. Сциентизм и антисциентизм.
14. Компьютеризация и современные нано-, био- и информационные технологии как фактор развития современной науки.
15. Влияние науки на религиозное восприятие мира.
16. Вненаучное и паранаучное знание.
17. Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического исследования.
18. Специфика теоретического познания и его формы. Структура и функции научной теории.
19. Общенаучные методы теоретического исследования.
20. Общелогические методы и приемы познания.
21. Проблема истины в современной философии науки. Понятие и критерии истины для естественных и гуманитарных наук.
22. Проблема причинности. Принцип детерминизма, его интерпретация в классической и современной науке.
23. Понятие и структура научного факта.
24. Виды и формы научного объяснения.
25. Научная картина мира как форма предпосылочного знания. Особенности современной общенаучной картины мира.
26. Стиль мышления: гносеологические и методологические аспекты. Особенности стиля мышления в современной науке.
27. «Науки о природе» и «науки о культуре»: методологическая специфика естественнонаучного и социогуманитарного знания.
28. Первый позитивизм и его особенности.
29. Махизм его характерные особенности,
30. Неопозитивизм и особенности философии науки (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап).
31. Философия науки прагматизма и операционализма.
32. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К. Поппера.
33. Образ науки в концепции Т. Куна. Методология научноисследовательских программ И. Лакатоса.
34. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
35. Когнитивная социология науки.
36. Философия науки системного анализа.
37. Глобальный эволюционизм и синергетика как методологические основания постнеклассической науки.
38. Методологические особенности современной технонауки.

## **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Бартенев, С. А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену : учебное пособие / С. А. Бартенев. — Москва : Магистр, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9776-0068-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1252365> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510486> (дата обращения: 10.11.2023).

3. История и философия науки. : учебник / К. В. Воденко, Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова [и др.] ; под ред. К. В. Воденко. — Москва : КноРус, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08885-2. — URL: <https://book.ru/book/941755> (дата обращения: 15.11.2023). — Текст : электронный.

4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515563> (дата обращения: 10.11.2023).

5. Некрасова, Н. А. История и философия науки : учебник / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 480 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895952> (дата обращения: 06.09.2023).

6. Под общ. ред. Мамзина А.С., Сиверцева Евгения Юрьевича. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 360 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-468739>

7. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493370> (дата обращения: 10.11.2023).

## **8.2   Дополнительная литература**

1. 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Аблеев, С. Р., Философия науки: Базовый курс : учебник / С. Р. Аблеев. — Москва : КноРус, 2021. — 349 с. — ISBN 978-5-406-07839-6. — URL: <https://book.ru/book/938655> (дата обращения: 15.11.2023). — Текст : электронный.

3. Арефьев М. А., Давыденкова А. Г., Кожурин А. Я., Алябьева С. В. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие [Электронный ресурс] - Москва|Берлин : Директ-Медиа , 2018 - 383 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=485271](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485271)

4. История и философия науки : учебное пособие для вузов / под общ. ред. С.А. Лебедева - М. : Академический Проект : Альма Матер , 2007 - 608 с.

5. История и философия науки. Структура научного знания [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] - 62 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/261080>

6. История философии : Хрестоматия [Электронный ресурс] - 399 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/226830>

7. Канке В.А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь : Справочная литература [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 630 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=344369>

8. Куштым, Е.А. История и философия науки: курс лекций / Е.А. Куштым .— Челябинск : ЮУрГИИ им.П.И.Чайковского, 2017 .— 200 с. — ISBN 978-5-94934-067-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/643939> (дата обращения: 10.11.2023)

9. Передельский Алексей Анатольевич. Философия науки. Часть I. Общие проблемы философии науки : Методические материалы для аспирантов РГУФКСиТ [Электронный ресурс] , 2010 - 573 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/284174>

10. Черных, С. И. История и философия науки: Краткий конспект лекций (для аспирантов нефилософских специальностей) : учебное пособие / С. И. Черных, Э. В. Барбашина. — Новосибирск : НГАУ, 2021. — 318 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257690> (дата обращения: 22.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8.3   *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

5. Философский портал - <http://www.philosophy.ru/lib>

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа:  
<https://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
9. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
10. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
11. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
12. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа:  
<https://urait.ru/>
13. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
14. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### Основное оборудование:

- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180\*180,крепление потолочное
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Проектор Casio XJ-V1
- Проектор № 1Epson EB-480

### Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian