

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА
РУБЕЖОМ**

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гриванов Р.И.

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000FC3116
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины является формирование у студентов необходимых знаний об истории развития молодёжной политики в современном мире, об особенностях и современном состоянии молодёжной политики в крупнейших странах, а также формирование необходимых навыков, связанных с разработкой и осуществлением перспективных рациональных программ молодёжной политики.

Задачи дисциплины:

- показать историю развития молодёжной политики в мире;
- сформировать и структурировать представления о деятельности молодёжных общественных объединений в современном обществе и их основных проблемах в Европе, США, странах Востока;
- представить основные направления политики различных государств в отношении молодежи на современном этапе;
- представить различные подходы к разработке и реализации молодёжной политики в мире;
- выявить роль и значение ООН в формировании политики в отношении молодежи;
- дать всестороннее представление о системе органов, реализующих государственную молодёжную политику, комплексе нормативно-правовых актов, на основе которых реализуется государственная молодёжная политика государств Запада и Востока;
- ознакомить с опытом реализации молодёжной политики на международном уровне.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодёжью» (Б-ОР)	ОПК-2 : Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1к : Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде	РД1	Знание	приёмов и методов планирования социально-проектной деятельности в рамках молодёжных сообществ;
			РД2	Знание	методов и форм организации проектной деятельности в рамках молодёжных сообществ;
			РД3	Умение	организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодёжи;
			РД4	Навык	координации работы молодёжного сообщества в процессе организации социально-проектной деятельности;

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных

российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Историческая память и преемственность поколений Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Приоритет духовного над материальным Единство народов России	Осознание ценности профессии Любознательность Широкий кругозор Самообучение Любовь к искусству
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Достоинство Гуманизм Справедливость Взаимопомощь и взаимоуважение	Сопереживание и эмпатия Гуманность Доброжелательность и открытость Соблюдение моральных принципов
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Жизнь Коллективизм Приоритет духовного над материальным Созидательный труд	Гибкость мышления Креативное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию Широкий кругозор
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Достоинство Патриотизм Коллективизм Права и свободы человека	Дисциплинированность Внимательность к деталям Коммуникабельность Любовь к родному языку

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История и современное состояние молодёжной политики за рубежом» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана ОПОП 39.03.03 «Организация работы с молодежью». В методологическом и содержательном отношении данная дисциплина связана с дисциплинами исторического и социального цикла, такими как: «Молодёжная политика РФ, «Социальные технологии работы с молодёжью», «Региональная и муниципальная молодёжная политика», "Социальное партнёрство в молодёжной политике".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.Б	1	4	9	4	4	0	1	0	135	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Молодежь как объект молодежной политики	РД2	0	0	0	15	Собеседования, разноуровневые задания.
2	История и современное состояние государственной молодежной политики за рубежом.	РД2	1	0	0	15	Собеседования, разноуровневые задания.
3	Молодежная политика международных организаций	РД1	1	0	0	15	Собеседования, разноуровневые задания.
4	Структура и основные направления молодежной политики. Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики.	РД4	1	2	0	30	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания, дискуссия.
5	Современные молодежные движения за рубежом	РД3	1	0	0	15	Собеседования, разноуровневые задания.
6	Политические партии и молодежь.	РД3	0	1	0	15	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
7	Религиозные движения и молодежь	РД2	0	0	0	15	Собеседования, разноуровневые задания.
8	Международное молодёжное сотрудничество в современном мире	РД4	0	1	0	15	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
Итого по таблице			4	4	0	135	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Молодежь как объект молодежной политики.

Содержание темы: Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи. Различия в определении понятия "молодежь". Подходы к определению термина «молодежь» за рубежом: юридический, психологический, экономический, социологический. Социальные функции и характеристики молодежи. Социологический портрет европейской и американской молодежи: образование, здоровье, сексуальное и репродуктивное здоровье, трудовая занятость, общественно-политическая активность и социальные инициативы, преступность и асоциальное поведение, предпочтения в сфере культуры и искусства. Социокультурные особенности молодежи. Социализация молодежи в разных странах. Понятие молодежной политики. Государственная и негосударственная молодёжная политика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Коммуникативные технологии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, работа над разноуровневыми заданиями.

Тема 2 История и современное состояние государственной молодежной политики за рубежом.

Содержание темы: История молодежной политики. Возникновение молодежной политики в ряде стран: Германия, Франция, Испания и др. Причины обращения государства к проблемам молодежи. Формирование германской и советской моделей государственной молодежной политики в 1920-х гг. Развитие молодежной политики в условиях «холодной войны». Протестные движения молодежи в США в середине XX века, в Европе в 60-е годы. Международная молодежная политика в западных странах в 1970-х гг., в 1980-е в начале 1990-х гг. Международная молодежная политика в западных странах в конце 1990-х-начале XXI века. Тенденции развития молодежной политики в мире после распада биполярной системы и развития процессов глобализации. Структурные изменения в современном мире и молодежь. Постиндустриальное общество и изменение социального статуса молодежи. Процессы глобализации и молодежная политика. Глобальные проблемы современности и молодежь. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка разноуровневых заданий.

Тема 3 Молодежная политика международных организаций.

Содержание темы: Международная молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ЕС, Совет Европы) Резолюция ООН 2037 1965 года, как основа молодежной политики. Десять приоритетных направлений в сфере молодежной политики ООН. Ключевые принципы молодежной политики ЕС. Обновленная Рамочная Стратегия европейского сотрудничества. Деятельность и стратегия структур Совета Европы. Европейские молодежные центры в Страсбурге и Будапеште. Европейский молодежный фонд. Хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований Нормативно-правовые основы международной молодежной политики. Документы, закрепляющие современную стратегию ООН в отношении молодежи: «Всемирный доклад по вопросам молодежи 2005 год», «Развитие и новое поколение 2007 год», стратегия UN-Habitat. Конвенция о правах ребенка. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция. Коммуникативные технологии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, подготовка разноуровневых заданий.

Тема 4 Структура и основные направления молодежной политики. Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики.

Содержание темы: Стратегии европейской государственной молодежной политики: основные направления и тенденции. Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей. Рекомендации Всемирной организации здоровья в сфере работы с молодежью. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации как приоритетное направление молодежной политики государств. Национальное законодательство о трудоустройстве молодежи. Международная организация труда (МОТ и её роль в борьбе с молодежной безработицей). Деятельность Всемирной организации здоровья в сфере работы с молодежью. Противодействие девиантному поведению молодежи. Становление ювенальной юстиции. Проблема доступности и качества образования. Системы образования в современном мире. Болонский процесс: интеграция образовательного пространства в Европе. Молодежь в миграционном процессе. Определение и виды миграции. Функции миграции. Структура миграционного процесса. Основные направления миграционных потоков. Государственная политика в отношении молодых мигрантов. Национальное законодательство о трудоустройстве молодежи. Законодательная база молодежной политики на примере ряда стран Европы и Америки. Механизмы взаимодействия государства и органов местного самоуправления с общественными объединениями за рубежом. Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи (Германия, Франция, Швеция, Испания и др.). Англосаксонская модель молодёжной политики. Модели работы с молодежью в Индии, Юго-Восточной Азии. Основные принципы организации работы с молодежью в Японии, КНР. Молодежная политика в исламских странах. Государственная молодёжная политика в Латинской Америке. В Африке. Становление моделей государственной молодёжной политики в странах СНГ. Оценка эффективности существующих в мировой практике законов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция. Практическое занятие. Технологии интенсивного обучения. технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольные лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 5 Современные молодежные движения за рубежом.

Содержание темы: Структура и состав международного молодежного движения. Международные правозащитные, религиозные, студенческие, политические, профсоюзные, альтернативные, движения. Протестное молодёжное движение в мире. Становление и вехи истории международного молодежного движения. Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВМДМ). Национальные Молодёжные советы. Место Российского молодежного движения в современном молодежном движении. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция. Коммуникативные технологии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка разноуровневых заданий.

Тема 6 Политические партии и молодежь.

Содержание темы: Молодёжные движения и политические партии. Молодежные программы различных политических партий (социал-демократические, христианские, либеральные, леворадикальные партии и т.д.). Участие молодёжи в политических акциях и межэтнических конфликтах. Молодежное протестное движение в Европе и Америке в середине XX века: причины и последствия. Правый и левый экстремизм как опасность для молодёжного движения. Молодежный парламентаризм: история, современное состояние и перспективы развития. Молодежные Парламенты Европы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технологии интенсивного обучения, технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий.

Тема 7 Религиозные движения и молодёжь.

Содержание темы: Влияние мировых религий на молодёжь и молодёжные религиозные движения. Молодежные религии в западноевропейских странах и США. Причины распространения восточных религий (индийских, китайских, тибетской) в западноевропейских странах и США. Религиозное сектантство и деструктивные культы. Участие молодёжи в межконфессиональных конфликтах. Противодействие религиозному экстремизму среди молодёжи в современном мире.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, подготовка разноуровневых заданий.

Тема 8 Международное молодёжное сотрудничество в современном мире.

Содержание темы: История и современное состояние международного сотрудничества молодёжи. Цели и механизмы международного молодёжного сотрудничества. Совместный Совет по делам молодежи Совета Европы: основные задачи деятельности, подразделения. Международное сотрудничество России и Европейского Союза в сфере молодёжной политики. Всемирный день молодёжного служения. Евразийский союз молодёжи (ЕСМ): идеология, ценности, задачи, символика. Европейский молодёжный фонд: главная цель, направления деятельности. Европейские молодёжные центры: роль в реализации образовательных программ. Программа Европейского сообщества «Молодежь»: страны-участники, нормативная основа («Белая книга», Европейский молодёжный пакт.) Европейский молодёжный портал. Основные проекты Европейской добровольческой службы. Международные молодёжные программы («Эразм», «Сократ», «Леонардо да Винчи» и др.). Международные проекты в сфере работы с молодёжью ("Образование без исключений", "Дорога веры", «Молодежное медиа-пространство» и т.д.) Международный обмен студенческой молодёжи. Международное сотрудничество Российского Союза Молодежи: цель, основные задачи, формы и методы международной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технологии интенсивного обучения, технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий, в ходе которых студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками анализа и принятия решений по проблемам формирования и реализации соответствующей управленческой модели поведения.

Лекционные занятия проводятся как в традиционной форме с использованием презентаций Power Point, так и с применением интерактивных форм: лекция-беседа, лекция-дискуссия. Важно подготовиться к активному и творческому восприятию лекций: для этого следует изучить соответствующий раздел программы, обратиться к рекомендованной литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать, поскольку это способствует более быстрому запоминанию главных моментов основного содержания. В процессе восприятия и конспектирования лекций необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от процесса её обоснования, а в самих доказательствах разграничить аргументацию и иллюстративную часть. Зарисовывать следует именно главную мысль. После лекции текст желательно внимательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, осмыслить основные идеи и выводы лекции, продумать вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в уже в процессе проведения практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

Готовиться к практическим занятиям желательно не накануне, а заблаговременно. Следует изучить план практического занятия, который должен отражать содержание рассматриваемой темы. Необходимо тщательно продумать и изучить учебные вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Необходимо продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, при этом важно сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на учебные вопросы должны быть выполнены в свободной форме, но не буквальным копированием с листа. Изложение подготовленного материала должна быть грамотным, последовательным, убедительным. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать вполне конкретную тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить соответствующую презентацию. Всю новую терминологию по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который лучше всего вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов рассматриваемой темы, правильном выполнении практических разноуровневых заданий. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять примерно из четырех-пяти частей: 1) Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой курса. 2) Доклад и/или сообщение с презентациями по рассматриваемой проблеме занятия. 3) Обсуждение выступлений по теме, например, в рамках организации дискуссии. 4) Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного в домашних условиях. 5) Подведение итогов занятия. 6) Домашнее задание.

С целью развития практических навыков студентов на практических занятиях предусмотрено решение разноуровневых заданий, предполагающих разбор проблемных ситуаций с использованием видеоматериалов, наглядной печатной продукции, другого иллюстративного материала.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач, ситуаций,
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающим компетенции студентов;
- технология адаптивного обучения, в том числе в процессе проведения консультаций преподавателя, в процессе выполнения разноуровневых заданий, в том числе, и индивидуальных.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

- работа в команде;
- опережающая самостоятельная работа;
- междисциплинарное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательский метод;
- выполнение разноуровневых заданий.

Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к практическим занятиям предполагается активная внеаудиторная самостоятельная работа студентов с учебной литературой, с нормативными, методическими и справочными материалами.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. Целью самостоятельной работы студентов является приобретение умения получать новые теоретические и эмпирические знания, их систематизации и концептуализации; оперировать основополагающими понятиями, плодотворно решать познавательные задачи; логично выстраивать устную информацию и письменные тексты. Достижение этой цели предполагает развитие творческих способностей студентов, использование активных методов овладения знаниями. Самостоятельная работа имеет своей задачей развитие у студентов умения учиться, творческого применения полученных знаний, формирование способности к саморазвитию, подготовку к профессиональной деятельности.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка заданий реконструктивного уровня;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов.

ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по теме научных интересов;

- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию полученной информации;
- подготовка заданий творческого уровня для практических занятий;
- подготовка творческих заданий для промежуточной аттестации;
- публичное выступление в аудитории с докладом по изученной проблеме, относящейся к области научных интересов студента.

К самостоятельной работе относится подготовка и написание реферата по предложенной теме (для очного обучения); подбор и изучение различных источников. Самостоятельная работа с нормативно-правовыми актами, научной, публицистической литературой является главной формой изучения курса. Добывание знаний из различных источников, творческое осмысление изученного материала, критический анализ разнообразных фактов, социальных явлений и процессов, способствуют формированию научно-гуманитарного мышления современных специалистов, становлению собственной мировоззренческой позиции. Важным также является непосредственное знакомство с различными источниками - документами политических партий и общественных организаций, материалами периодической печати, статическими научными данными и архивными документами, даже с мемуарной литературой. Наиболее эффективным способом усвоения прочитанного является ведение соответствующих записей. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам

изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: - сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; - обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; - фиксировать основное содержание сообщений; - формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; - составлять план, формулировать тезисы; - готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; - работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; - пользоваться реферативными и справочными материалами; - контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; - обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; - пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); - использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений). Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: - внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; - внимательно прочитать рекомендованную литературу; - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ

Текущая аттестация включает устный опрос студентов (групповой или индивидуальный) на практических занятиях и консультациях. Возможно также и письменное тестирование по соответствующим разделам дисциплины. При выведении аттестационной отметки учитывается активность студента на занятиях, а также посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

Текущий контроль обеспечивается:

- отчетностью студентов по результатам выполнения разноуровневых заданий, в том числе и в домашних условиях;
- оценкой уровня сделанных сообщений на практических занятиях;
- оценкой результатов индивидуальных собеседований во время проведения практических занятий или консультаций;
- оценкой степени подготовленности к лекционным и практическим занятиям на основе анализа индивидуальных письменных конспектов;
- оценкой активности на лекционных и практических занятиях при обсуждении учебных вопросов в виде дополнений, собеседований, вопросов, ответов, сообщений, изложения подходов к решению предложенных заданий по тематике лекции или практического занятия.

Промежуточная (семестровая) аттестация предусмотрена в форме экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования по одному из вопросов и выполнения творческого задания. При этом аттестация предполагает рейтинговую систему оценки. Для успешной

сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выступать с сообщениями, выполнять задания, получить положительные оценки по результатам текущих аттестаций.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Работу над литературными источниками следует начинать с изучения правовых актов и нормативных документов, учебников, учебных пособий, монографий, справочников. Затем изучаются статьи в журналах и газетах, материалы статистических сборников и бюллетеней. В связи с постоянным обновлением нормативно-правовой базы следует использовать справочно-информационные системы «КонсультантПлюс», «Гарант».

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов. Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в "последние дни" перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты. Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности. Литература по данной дисциплине имеется в библиотеке университета.

При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Данный курс, как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по соответствующей теме, обращая внимание на учебники и учебные пособия. Затем рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты изучаемых проблем курса, а также официальных и юридических материалов. Работу с источниками лучше начинать с ознакомительного чтения, т.е. просматривая текст, выделять его структурные единицы. Следует выделять те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в источнике нет подробного оглавления, нужно обратить внимание студента на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст требуют вдумчивого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такой способ чтения предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучшим способом выделения главного в тексте, выявления проблематичного характера положений, оценки авторской позиции является сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает степень аргументированности и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. При наличии расхождений между различными авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что

позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно найти элементы сходства в положениях, аргументах, выводах, а затем сравнивая последние, выделить те, которые представляются более убедительными.

Следующим этапом работы с литературными, учебными и научными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. В качестве конспектов могут быть использованы отдельные скрепляемые листы, либо тематические тетради-конспекты по одной какой-либо теме. Работы монографического характера достаточно большого объёма лучше всего конспектировать в отдельных тетрадях. Конспекты как правило пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием. Если в конспектах приводятся цитаты, то важно давать соответствующие указания на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сравнивать, сопоставлять, группировать, классифицировать систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию,
- фиксировать основное содержание информации;
- устно и письменно формулировать основную идею фрагмента материала;
- составлять план, самостоятельно формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения, фрагменты материала в форме доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, за дополнительными разъяснениями к преподавателю;
- пользоваться словарями различного характера, различного рода подсказками, некоторыми опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации следует внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа, внимательно прочитать рекомендованную литературу, составить краткие конспекты ответов (планы ответов). Необходимо также обратить внимание на книжные и другие информационные источники по дисциплине, вышедшие в свет уже после составления учебной программы. Наконец, студенту необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной программе, но и новые источники, не нашедшие ещё своей фиксации в данной учебной программе.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589239> (дата обращения: 19.05.2026).

2. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584193> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Капранова, В. А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019068-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080237> (дата обращения: 06.09.2023).

4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536059> (дата обращения: 12.03.2025).

5. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589697> (дата обращения: 19.05.2026).

6. Орехова, Е. Я. История и современное состояние молодежной политики за рубежом : учебник / Е.Я. Орехова, Л.Н. Полунина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1023713. - ISBN 978-5-16-021317-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221549> (дата обращения: 31.05.2026)

7. Социология молодежи : учебник для вузов / под редакцией Р. В. Ленкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583080> (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 *Дополнительная литература*

1. Баранова, И. С. Экономическая и социальная география мира : учебно-методическое пособие / И. С. Баранова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2023 — Часть 1 : Зарубежная Европа. Зарубежная Азия — 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-7186-2091-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438155> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учебник для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19902-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561870> (дата обращения: 01.09.2025).

3. Осипян, Н. Б. Девиантное поведение молодежи : учебное пособие / Н. Б. Осипян. — Москва : МУИВ, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-9580-0763-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443069> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Потанина, Н. Л. Зарубежная литература и вызовы современности : учебное пособие / Н. Л. Потанина, О. А. Дронова, Н. И. Платицына. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-00078-766-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451685> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ростовская, Т. К. Организация работы с молодежью. Молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20921-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558988> (дата обращения: 01.09.2025).

6. Ростовская, Т. К. Организация работы с молодежью. Молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20921-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590048> (дата обращения: 19.05.2026).

7. Савченко, И. А. Молодежь и религия в фокусе эмпирического анализа : монография / И.А. Савченко, С.В. Устинкин. — 3-е изд., с изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 103 с. - ISBN 978-5-16-111517-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018068> (дата обращения: 31.05.2026)

8. Современная зарубежная философия: философская компаративистика : учебник для вузов / ответственный редактор А. С. Колесников. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08908-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584944> (дата обращения: 19.05.2026).

9. Чупров, В. И. Молодежь в культурном пространстве: саморегуляция жизнедеятельности : монография / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. — Москва : Норма : ИНФРА-

М, 2022. — 304 с. - ISBN 978-5-00156-082-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1877349> (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- □ КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА
РУБЕЖОМ**

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
заочная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-2 : Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1к : Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодежной среде

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-2.1к : Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодежной среде	РД 1	Знание	приёмов и методов планирования социально-проектной деятельности в рамках молодежных сообществ;	Степень полноты знания приёмов и методов стратегического и тактического планирования социально-проектной деятельности в рамках молодежных сообществ; правильность ответов на тематические вопросы.
	РД 2	Знание	методов и форм организации проектной деятельности в рамках молодежных сообществ;	Степень полноты знания методов и форм эффективной организации проектной деятельности в рамках молодежных сообществ.
	РД 3	Умение	организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;	Корректность и эффективность использования способов и форм организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи.
	РД 4	Навык	координации работы молодежного сообщества в процессе организации социально-проектной деятельности;	Степень успешности и эффективности использования самостоятельных управленческих решений в процессе организации социально-проектной деятельности.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : приёмов и методов планирования социально-проектной деятельности в рамках молодёжных сообществ;	1.3. Молодежная политика международных организаций	Разноуровневые задания и задания	Рабочая тетрадь
			Разноуровневые задания и задания	Собеседование
			Собеседование	Рабочая тетрадь
			Собеседование	Собеседование
РД2	Знание : методов и форм организации проектной деятельности в рамках молодёжных сообществ;	1.1. Молодежь как объект молодежной политики	Разноуровневые задания и задания	Рабочая тетрадь
			Разноуровневые задания и задания	Собеседование
			Собеседование	Рабочая тетрадь
			Собеседование	Собеседование
		1.2. История и современное состояние государственной молодежной политики за рубежом.	Разноуровневые задания и задания	Рабочая тетрадь
			Разноуровневые задания и задания	Собеседование
			Собеседование	Рабочая тетрадь
			Собеседование	Собеседование
		1.7. Религиозные движения и молодёжь	Разноуровневые задания и задания	Реферат
			Разноуровневые задания и задания	Собеседование
			Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
РД3	Умение : организации социальных проектов граждан		Разноуровневые задания и задания	Рабочая тетрадь

	жданско-патриотическо го воспитания молодёж и;	1.5. Современные молод ежные движения за рубе жом	Разноуровневые за дачи и задания	Разноуровневые за дачи и задания
			Разноуровневые за дачи и задания	Собеседование
			Собеседование	Рабочая тетрадь
			Собеседование	Разноуровневые за дачи и задания
			Собеседование	Собеседование
		1.6. Политические парти и и молодежь.	Доклад, сообщени е	Рабочая тетрадь
			Доклад, сообщени е	Разноуровневые за дачи и задания
			Доклад, сообщени е	Собеседование
			Разноуровневые за дачи и задания	Рабочая тетрадь
			Разноуровневые за дачи и задания	Разноуровневые за дачи и задания
			Разноуровневые за дачи и задания	Собеседование
			Собеседование	Рабочая тетрадь
			Собеседование	Разноуровневые за дачи и задания
			Собеседование	Собеседование
РД4	Навык : координации ра боты молодёжного сооб щества в процессе орган изации социально-проек тной деятельности;	1.4. Структура и основн ые направления молоде жной политики. Региона льные (страноведческие) аспекты международн ой молодежной политик и.	Дискуссия	Рабочая тетрадь
			Дискуссия	Разноуровневые за дачи и задания
			Дискуссия	Собеседование
			Доклад, сообщени е	Рабочая тетрадь
			Доклад, сообщени е	Разноуровневые за дачи и задания
			Доклад, сообщени е	Собеседование
			Разноуровневые за дачи и задания	Рабочая тетрадь
			Разноуровневые за дачи и задания	Разноуровневые за дачи и задания
			Разноуровневые за дачи и задания	Собеседование
			Собеседование	Рабочая тетрадь

			Собеседование	Разноуровневые задачи и задания
			Собеседование	Собеседование
		1.8. Международное молодёжное сотрудничество в современном мире	Дискуссия	Рабочая тетрадь
			Дискуссия	Разноуровневые задачи и задания
			Дискуссия	Собеседование
			Доклад, сообщение	Рабочая тетрадь
			Доклад, сообщение	Разноуровневые задачи и задания
			Доклад, сообщение	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Рабочая тетрадь
			Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Собеседование	Рабочая тетрадь
			Собеседование	Разноуровневые задачи и задания
			Собеседование	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство											
	Собеседование	Доклад, сообщение	Задание реконструктивно уровня	Задание творческого уровня	Дискуссия	Собеседование на промежуточной аттестации	Творческое задание	Рабочая тетрадь				Итого
Лекции	16											16
Лабораторные занятия												
Практические занятия	12	20	16	16	4							68

Самостоятельная работа													
ЭОС													
Промежуточная аттестация						5	5	6					16
Итого	28	20	16	16	4	5	5	6					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Основные вехи развития молодёжной политики. /Тема 2/
2. Молодёжная политика в условиях "холодной войны". /Тема 2/
3. Изменения молодёжной политики в контексте становления информационного общества и глобализации. /Тема 2/
4. Резолюция ООН 2037 1965 года, как основа молодежной политики. Десять приоритетных направлений в сфере молодежной политики ООН. /Тема 3/
5. Основные приоритеты, обозначенные во Всемирной программе действий, касающихся молодежи (ООН, 1995г.). Содержание Лиссабонской декларации по молодежной политике и программам (ООН, 1998 г.). /Тема 3/
6. Основные направления работы с молодежью ЮНЕСКО. /Тема 3/
7. Деятельность Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в области социальной поддержки детства. /Тема 3/
8. Нормативно-правовые основы международной молодежной политики. /Тема 3/
9. Направления деятельности Межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС по гармонизации национальных законодательных актов в сфере молодежной политики. /Тема 3/
10. Хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований. /Тема 3/
11. Политика МОТ по трудоустройству молодежи. /Тема 4/.

12. Рекомендации Всемирной организации здоровья в сфере работы с молодежью. /Тема 4/
13. Интеграция образовательного пространства и проблема доступности и качества образования современной молодёжи в свете Болонской декларации. /Тема 4 /
14. Политика государств по противодействию девиантного поведения молодёжи. /Тема 4/
15. Международный опыт социальной работы с молодыми инвалидами. /Тема 4/
16. Основные направления и тенденции стратегии европейской государственной молодежной политики. /Тема 4/
17. Молодежная политика в Германии и США: сравнительный анализ. /Тема 4/
18. Молодежная политика в Японии и Швейцарии: сравнительный анализ. /Тема 4/
19. Молодежная политика в Швеции и Великобритании. Роль местного самоуправления в реализации молодежной политики. /Тема 4/
20. Молодежная политика в Португалии и Испании: сравнительный анализ. /Тема 4/
21. Молодежная политика во Франции и Турции: сравнительный анализ. /Тема 4/
22. Молодежная политика в Индии и КНР: сравнительный анализ. /Тема 4/
23. Молодежная политика в арабском регионе. /Тема 4/
24. Молодежная политика в странах Центральной и Латинской Америки. /Тема 4/
25. Проблемы молодёжной политики в Африке /Тема 4/
26. Модели государственной молодёжной политики в странах СНГ /Тема 4/
27. Молодежь в миграционных процессах современного мира. /Тема 4/
28. Структура и основные направления международного молодежного движения. /Тема 5/
29. Место и особенности российского молодёжного движения. /Тема 5/
30. Современные протестные движения в мире. /Тема 5/
31. Современные альтернативные движения в мире. /Тема 5/
32. Левый политический экстремизм в молодёжных движениях. /Тема 6/
33. Правый политический экстремизм в молодёжных движениях /Тема 6/
34. Молодёжный парламентаризм в современном мире /Тема 6/
35. Особенности развития молодёжного парламентаризма в России /Тема 6/
36. Особенности молодёжной политики христианских конфессий. /Тема 7/
37. Особенности исламского подхода к молодёжной политике. /Тема 7/
38. Противодействие религиозному экстремизму молодёжи в мире. /Тема 7/
39. Международное молодежное сотрудничество, его формы и механизмы. /Тема 8/
40. Международные молодежные программы в современнос мире и международный обмен молодежи. /Тема 8/
41. Европейские молодежные центры и их роль в реализации образовательных программ. /Тема 8/
42. Цели, ормы и методы международной деятельности Российского союза молодёжи. /Тема 8/
43. Международное сотрудничество России и Европейского Союза в сфере молодежной политики. /Тема 8
44. Программа Европейского сообщества «Молодежь», её участники и нормативная основа./Тема 8/
45. Международное сотрудничество молодёжи в странах АТР. /Тема 8/

Краткие методические указания

Доклад, сообщение – устное выступление студентов с целью изложения основных аспектов по избранной теме.

Подготовка доклада (сообщения) и презентации к нему - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки доклада (сообщения) студенту необходимо проявить высокую степень самостоятельности, умение логически

обрабатывать информацию, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать информацию, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение давать собственную оценку какой-либо проблеме, факту, работы и др. В докладе материал должен быть изложен логично, последовательно, композиционно целостно, предмет исследования должен излагаться чётко и конкретно, должны даваться определения необходимых понятий. Обучающемуся нужно показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений учебной темы. Важно является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Доклад должен включать в себя элементы полемичности, дискуссионности. На практическом занятии студент, используя презентацию, в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работ. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов). Слайды составляются на основе отбора и использования необходимого фактического или иллюстративного материала (тезисов, положений, таблиц, графиков, репродукций, фотографий, и пр.). После доклада студент как правило отвечает на вопросы аудитории.

Одной из ключевой составляющей доклада является умение вести диалог. ***Способы и приемы ведения диалога, в процессе обсуждения доклада слушателями и выступающим:***

- умение обращения к аудитории в начале выступления и по ходу доклада;
- обладание навыкам ораторского искусства;
- спокойное и уравновешенное выслушивание критических замечаний к тексту доклада;
- использование оптимальных технических средств для презентации доклада.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

Оценка	Баллы*	Описание
5	18-20	Студент показывает всестороннее, систематическое знание теоретического материала, глубоко понимает изученный материал. Усвоил основную литературу, знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в изучаемой проблематике темы. Свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет практически применять теоретические знания. Точно формулирует основополагающие положения темы, ставит актуальные проблемы. Представляемая информация по темам наглядно систематизирована, последовательна и логически последовательна. Умело использует профессиональную терминологию. Даёт полные и содержательные ответы на все вопросы, может их наглядно иллюстрировать, используя подходящие примеры и/или пояснения. Умения практического использования теоретических знаний сформированы.
4	14-17	Показывает систематизированное теоретическое знание. Учебный материал освоен в достаточной мере, проблема раскрыта. Студент адекватно понимает изучаемый материал. Изложение вопросов систематично и последовательно. Профессиональная терминология используется правильно. Вместе с тем, иногда нет чёткости при изложении ряда вопросов. Умения практического применения теоретических знаний в целом сформированы. Изложение рассматриваемой проблемы является достаточно наглядным, хотя не все выводы сделаны и/или обоснованы в достаточной мере. Ответы на заданные вопросы в целом правильны, хотя могут и не отличаться во всех случаях достаточной полнотой.
3	10-13	Студент демонстрирует неполное и фрагментарное знание. Учебный материал освоен лишь частично. При оперировании теоретическими знаниями студент испытывает определённые затруднения. Проблема раскрыта не полностью. Не все выводы сделаны и/или не все выводы обоснованы. Представляемая информация не систематизирована в должной мере и/или не последовательна. Обнаруживаются трудности в понимании практического приложения изучаемых вопросов. Представленная презентация материалов не носит полного характера. Допущено несколько ошибок в представляемой информации. Не на все заданные вопросы даны правильные и полные ответы. Умения практического использования теоретических знаний сформированы лишь частично.
2	1-9	Теоретические знания отсутствуют. Материал не понят. Рассматриваемые темы не раскрыты. Отсутствуют необходимые выводы. Представляемая информация логически не последовательна, содержит много серьёзных ошибок. Профессиональная терминология не ис

		пользовалась. Не может дать правильные ответы на задаваемые вопросы. Умения практического использования теоретических знаний не сформированы.
--	--	---

5.2 Примерный перечень вопросов по темам

1. Молодежь как социально-демографическая группа.
2. Социальный статус молодежи.
3. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах.
4. Понятие молодежной политики. Государственная молодежная политика как составная часть социальной политики.
5. Негосударственная молодежная политика, её субъекты.
6. Основные международные документы как основа международной молодежной политики
7. Исторические аспекты международного молодежного движения.
8. Исторические аспекты международного молодежного сотрудничества.
9. Формирование германской и советской моделей государственной молодежной политики в 1920-х гг.
10. Становление ювенальной юстиции (на примере опыта отдельных западных стран).
11. «Естественный патернализм» в отношении молодежи в западных государствах.
12. Молодежное протестное движение в Европе и Америке в середине XX века: причины и последствия.
13. Молодежная политика в западных государствах в 1970-х гг.
14. Молодежная политика в западных государствах в 1980-х-начале 1990-х гг..
15. Качественно новый этап международной молодежной политики (конец 1990-х – по настоящее время).
16. Молодежь и глобальные проблемы современности.
17. Проблемы молодежной политики в аспекте процессов глобализации.
18. Структура и состав международного молодежного движения на современном этапе.
19. Характеристика одного из направлений (на выбор) международного молодежного движения на современном этапе.
20. Классификация моделей молодежной политики.
21. Европейская модель молодежной политики.
22. Англо-саксонская модель молодежной политики.
23. Основные стратегии международной молодежной политики на современном этапе.
24. Мировой опыт молодежной политики (на примере одной из стран).
25. Становление моделей государственной молодежной политики в странах СНГ.
26. Основные стратегии международной молодежной политики на национальном уровне.стр.
27. Молодежная политика ООН и ЮНЕСКО.
28. Молодежная политика Совета Европы.
29. Молодежная политика Евросоюза.
30. Молодежная политика Международной организации труда.
31. Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей.
32. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в промышленно развитых странах (на примере Франции, Германии, Бельгии, Голландии и других стран).
33. Государственная молодежная политика в сфере занятости.

34. Крах политики "мультикультуры" и молодежная политика ведущих европейских держав.
35. Политическая социализация молодежи. Молодежные программы различных политических партий.
36. Политические партии и молодежь в зарубежных странах (на примере отдельных стран).
37. Традиционные религии в западноевропейских странах (католицизм, протестантизм) и молодежь.
38. Причины распространения среди молодежи восточных религий (индуизм, буддизм, тибетских, китайских) в западноевропейских странах и США.
39. Молодежь как объект влияния тоталитарно-деструктивных сект.
40. Молодежные союзы как субъекты молодежной политики. Политические, культурные, туристские программы молодежных союзов и их деятельность в молодежных центрах.
41. Цели и механизмы международного молодежного сотрудничества на современном этапе.
42. Стратегия международного молодежного сотрудничества государств - участников СНГ: цели, задачи, принципы.
43. Международная практика социального служения молодежи.
44. Национальные Молодежные Советы: цели создания, направления деятельности.
45. Направления деятельности Межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС по гармонизации национальных законодательных актов в сфере молодежной политики.
46. Программа Европейского сообщества «Молодежь»: страны-участники, нормативная основа («Белая книга», Европейский молодежный пакт).
47. Евразийский союз молодежи (ЕСМ): идеология, ценности, задачи, символика.
47. Международное сотрудничество России и Европейского Союза в сфере молодежной политики.
48. Международное сотрудничество Российского Союза Молодежи: цель, основные задачи.
49. Международная хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований.
50. Международное молодежное сотрудничество в АТР.

Краткие методические указания

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по соответствующей теме, обращая внимание на учебники и учебные пособия. Затем рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты изучаемых проблем курса, а также официальных и юридических материалов. Работу с источниками лучше начинать с ознакомительного чтения, т.е. просматривая текст, выделять его структурные единицы. Следует выделять те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в источнике нет подробного оглавления, нужно обратить внимание студента на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст требуют вдумчивого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такой способ чтения предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучшим способом выделения главного в тексте, выявления проблематичного характера положений, оценки авторской позиции является сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает степень аргументированности и доказательность аргументов сторон и делает

вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. При наличии расхождений между различными авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно найти элементы сходства в положениях, аргументах, выводах, а затем сравнивая последние, выделить те, которые представляются более убедительными.

Следующим этапом работы с литературными, учебными и научными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. В качестве конспектов могут быть использованы отдельные скрепляемые листы, либо тематические тетради-конспекты по одной какой-либо теме. Работы монографического характера достаточно большого объёма лучше всего конспектировать в отдельных тетрадях. Конспекты как правило пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием. Если в конспектах приводятся цитаты, то важно давать соответствующие указания на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сравнивать, сопоставлять, группировать, классифицировать систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию,
- фиксировать основное содержание информации;
- устно и письменно формулировать основную идею фрагмента материала;
- составлять план, самостоятельно формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения, фрагменты материала в форме доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, за дополнительными разъяснениями к преподавателю;
- пользоваться словарями различного характера, различного рода подсказками, некоторыми опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, умеет свободно ориентироваться в изучаемой проблематике темы, свободно оперирует приобретенными знаниями и профессиональной терминологией, понимает практическое применение изученных знаний, точно формулирует основополагающие положения данного вопроса учебной темы, может ставить актуальные проблемы. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, проявляющихся в глубоком усвоении должного уровня необходимых знаний, умений и навыков по проблематике дисциплины.
4	4	Студент даёт полные и развернутые ответы на вопросы, но не все аргументы убедительны. Демонстрирует достаточно хорошие знания по дисциплине, но допускаются незначительные неточности; допущены 1-2 фактические ошибки, ошибка в употреблении теоретических понятий. Встречаются небольшие погрешности в композиционной цельности и логичности изложения. Может испытывать некоторые затруднения при изложении вопросов практической значимости анализируемого аспекта изучаемой темы и использовании профессиональной терминологии. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, проявляемых в усвоении необходимых знаний, умений и навыков по проблематике дисциплины.
3	3	Студент излагает основополагающие знания по данному учебному вопросу, однако демонстрирует поверхностные и односложные ответы. Испытывает определённые затруднения при оперировании знаниями и специальной терминологии. Допущены 3-4 фактические ошибки, 2 ошибки при использовании теоретических понятий. Демонстрирует трудности в понимании практического приложения изучаемого вопроса. Не привлекается текст научных источников. Нарушены композиционные связи между смысловыми частями ответа

		в. Имеются пробелы в знаниях по рассматриваемому учебному вопросу. Уровень сформированности необходимых умений и навыков носит поверхностный характер.
2	1-2	Студент не может внятно изложить суть учебного вопроса. Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам. Допущено более 4 фактических ошибок, не использует теоретические понятия. Научные источники не используются. Демонстрирует отсутствие необходимых знаний по теме, непонимание излагаемой проблемы. Должный схематизм раскрытия учебного вопроса отсутствует, нет композиционного единства ответов. Необходимые умения и навыки не сформированы.

5.3 Перечень тем рефератов

1. Молодежь как социальная группа и как объект молодежной политики.
2. Особенности социализации и индивидуализации молодежи в разных странах.
3. Основные этапы эволюции молодежной политики в западных странах в XX веке.
4. Протестные движения молодежи в США в середине XX века.
5. Студенческие революции в Европе и США в 60-х годах XX века: причины и последствия.
6. Международная молодежная политика в западных странах в 1970-х гг.
7. Международная молодежная политика в западных странах в 1980-е - начале 1990-х гг.
8. Международная молодежная политика в западных странах в конце 1990-х - начале XXI века.
9. Международная молодежная политика на современном этапе: цели, задачи, приоритеты, стратегии.
10. Особенности молодежной политики в области здравоохранения, демографии, образования.
11. Международное молодежное движение: история и современное состояние.
12. Международные правозащитные молодежные движения.
13. Международные антиглобалистские молодежные движения.
14. Международные религиозные молодежные движения.
15. Международные студенческие молодежные движения.
16. Международные альтернативные молодежные движения.
17. Международные политические молодежные движения.
18. История и современное состояние международного сотрудничества молодежи.
19. Современная «глобальная» культура и молодежь.
20. Процессы современной глобализации и молодежная политика.
21. Современные интеграционные образовательные процессы.
22. Становление и развитие ювенальной юстиции за рубежом в XX веке.
23. Международная молодежная политика на современном этапе: цели, задачи, приоритеты, стратегии.
24. Европейская модель молодежной политики.
25. Англо-саксонская модель молодежной политики.
26. Законодательная база молодежной политики (на примере ряда стран Европы, США).
27. Молодежная политика (на примере одной из развитых стран)
28. Молодежная политика (на примере стран Латинской Америки).
29. Молодежная политика в Японии и Корее.
30. Становление моделей государственной молодежной политики в странах СНГ.
31. Молодежная политика ООН.
32. Молодежная политика ЮНЕСКО.
33. Молодежная политика Совета Европы и Евросоюза.
34. Молодежная политика Международной организации труда.
35. Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей.

36. «Крах» мультикультуризма и молодежная политика в ведущих европейских странах.

36. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в промышленно развитых странах.

37. Политическая социализация западной молодежи и молодежные программы политических партий.

38. Левые политические партии и молодежь в зарубежных странах

39. Религиозные движения на Западе и молодое поколение.

40. Традиционные религии в западноевропейских странах и молодежь.

41. Нетрадиционные религии среди западной молодежи.

42. Радикальный ислам в Европе и молодёжь.

Краткие методические указания

В реферате должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении указываются цели и задачи исследования, формулируются проблемы, обосновывается их актуальность. Здесь можно также дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций. Основная часть включает в себя чаще всего три параграфа, где последовательно раскрывается содержание исследуемых проблем, даётся анализ содержания основополагающих понятий. Основная часть должна содержать основные факты и концептуальный анализ проблематике реферата. В заключительной части необходимо сделать основные результирующие выводы по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований реферат и может оцениваться. Студент должен не просто изложить реферативный материал, но и продемонстрировать умение анализировать используемые источники и историографию.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Оценка	Баллы*	Описание
5	7-8	Тема реферата раскрыта, цели достигнуты, задачи решены. Все требования научности соблюдены в полной мере. В реферате всесторонне и систематически изложены теоретические аспекты исследуемых проблем, использован необходимый фактологический материал, раскрыто содержание основополагающих понятий, показано их практическое значение. Раскрыт исторический аспект исследуемых проблем. Проанализирована и усвоена необходимая литература. Чётко сформулированы основополагающие положения темы, рассмотрены дискуссионные вопросы, сделаны необходимые выводы. Общая композиция представленного материала представляется оптимальной, вопросы изложены логично, последовательно. в полной мере соблюдается принцип наглядности. В реферате чётко выражена личная позиция автора. Все требования, предъявляемые к объёму реферата, его оформлению соблюдены. На все задаваемые вопросы по теме даёт полные и достаточно обоснованные ответы.
4	5-6	Тема реферата раскрыта, цели достигнуты, задачи в основном решены. Требования научности в целом соблюдены. В реферате систематически изложены теоретические аспекты исследуемых проблем, использован необходимый фактологический материал, раскрыто содержание основополагающих понятий. Показан исторический аспект исследуемых проблем. Проанализирована необходимая литература. Сформулированы основополагающие проблемы темы, сделаны необходимые выводы. Дискуссионный аспект рассматриваемых проблемных вопросов затронут не полностью. Композиционное представление материала не вызывает возражений, вопросы изложены в целом логично, сделаны необходимые выводы. В реферате представлена личностная позиция автора. Все основные требования, предъявляемые к объёму и оформлению реферата, соблюдены. На все задаваемые вопросы по теме даёт достаточно обоснованные ответы.
3	3-4	Тема реферата в значительной степени раскрыта, цели в значительной степени достигнуты, большинство задач решено. Требования научности соблюдены не полностью. Теоретические аспекты в полной мере не развёрнуты, материал систематизирован неполностью, эмпирическое обоснование теоретических аспектов выполнено лишь частично. Отсутствует композиционная цельность, некоторые аспекты рассматриваются непоследовательно. Не все выводы сделаны и/или не все выводы обоснованы. Обнаруживаются трудности в понимании практического приложения изучаемых вопросов. В реферате слабо отражена личностная позиция автора. Некоторые требования к оформлению и объёму реферата не соблюдены. На некоторые вопросы по теме не может дать обоснованные и правильные ответы.

2	1-2	Тема работы не раскрыта или раскрыта далеко не в достаточной мере. Цели не достигнуты, задачи не решены. Теоретический анализ отсутствует, фактологическая сторона в должной мере не представлена. Общая композиция материала весьма неудовлетворительна, представляемая информация логически не последовательна. Отсутствуют необходимые и обоснованные выводы. Не может дать правильные и обоснованные ответы на задаваемые вопросы. Личностная позиция по рассматриваемым вопросам не представлена.
---	-----	--

5.4 Пример разноуровневых задач и заданий

ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задание № 1. Покажите отличия юридического, социологического и психологического подходов к содержанию понятия молодёжи. /Тема 1/

Задание № 2. Раскройте основные черты социологического портрета современной молодёжи: образование, здоровье, сексуальное и репродуктивное здоровье, трудовая занятость, общественно-политическая активность и социальные инициативы, преступность и асоциальное поведение, предпочтения в сфере культуры и искусства. Покажите различие в социологическом портрете молодёжи стран Запада и Востока.

Задание № 3. Покажите различия германской и советской моделей государственной молодежной политики в 1920- -1930-х гг. /Тема 2/

Задание № 4. Покажите, в каких изменениях в молодёжной политике привели изменения в обществе конца XX века. /Тема 2/

Задание № 5. Раскройте суть стратегии ООН в отношении международной молодёжной политики. /Тема 3/

Задание № 6. Раскройте содержание основных принципов, на которых строится практика ювенальной юстиции современных западных стран. /Тема 4/

Задание № 7. Раскройте суть принципов, на основе которых необходимо модернизировать образовательный процесс с точки зрения требований Болонской декларации об образовании. /Тема 4/

Задание № 8. Покажите основные направления деятельности международного волонтерского движения /Тема 4/

Задание № 9. Покажите, какие европейские страны проводят наиболее специфическую молодёжную политику и в чём заключаются её характерные проявления. /Тема 4/.

Задание № 10. Покажите, в чём своеобразие молодёжной политики, проводимой в США. /Тема 4/

Задание № 11. Покажите, в чём своеобразие молодёжной политики, проводимой в Японии. /Тема 4/

Задание № 12. Покажите, в чём различие молодёжной политики, проводимой в РФ и КНР. /Тема 4/.

Задание № 13. Покажите, в чём специфика молодёжной политики, проводимой в исламских странах. Какой опыт там может быть полезен для РФ. /Тема 4/

Задание № 14. Покажите в чём своеобразие молодёжного экстремизма, связанного с деятельностью различных левых партий в Европе и США. /Тема 6/

Задание № 15. Покажите специфику проявлений праворадикального молодёжного экстремизма в различных странах. /Тема 6/

Задание № 16. Покажите, в чём отличие проявлений религиозного экстремизма в разных регионах мира. /Тема 7/

Задание № 17. Раскройте опасность исламского радикализма в Европе. /Тема 7/

Задание № 18. Покажите основные направления реализации международных молодёжных программ по международному обмену студентами /Тема 8/

ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Задание № 1. Покажите двойственное влияние глобализации на международную молодёжную политику. /Тема 2/

Задание № 2. Покажите, как протестное движение молодёжи 60-х годов XX века повлияло на международную политику. /Тема № 2/

Задание № 3. Покажите, каким образом ЕС инициирует появление новых направлений в молодёжной политике. /Тема 3/

Задание № 4. Покажите, чем может быть полезна молодёжная политика, проводимая ЕС, для создания проектов гражданско-патриотического воспитания российской молодёжи. /Тема 3/

Задание № 5. Обоснуйте необходимость использования опыта ювенальной юстиции западных стран для развития молодёжной политики в РФ /Тема 4/

Задание № 6. Раскройте значение Болонской декларации для развития образования в РФ. /Тема 4/

Задание № 7. Обоснуйте важность создания Молодёжных центров, кризисных отделений, телефонов доверия для современной молодёжи. /Тема 4/

Задание № 8. Покажите, каким образом и какие структуры пытаются совершенствовать процесс трудоустройства молодёжи в западных странах. /Тема 4/

Задание № 9. Обоснуйте необходимость развития молодёжного волонтёрского движения в РФ. Покажите специфику этого движения в РФ. /Тема 4/

Задание № 10. Охарактеризуйте особенность современных миграционных процессов в Европе. Укажите. Какую опасность они несут. /Тема 4/

Задание № 11. Покажите, чем может быть полезен опыт молодёжной политики стран Дальнего Востока и Индии для развития молодёжной политики в РФ. /Тема 4/

Задание № 12. Покажите, чем может быть полезен опыт молодёжной политики стран Европы и США для развития молодёжной политики в РФ /Тема 4/

Задание № 13. Покажите, на какие проблемы современного мирового сообщества указывает протестное молодёжное движение последнего десятилетия. /Тема 5/.

Задание № 14. Оцените деятельность различных альтернативных движений молодёжи. /Тема 5/

Задание № 15. Покажите, как правые партии РФ пытаются использовать опыт молодёжной политики других стран. /Тема 6/

Задание № 16. Покажите, как левые партии РФ пытаются использовать опыт молодёжной политики других стран. /Тема 6/

Задание № 17. Покажите, чем отличается молодёжный парламентаризм в РФ от молодёжного парламентаризма в других странах. /Тема 6/

Задание № 18. Оцените степень эффективности молодёжной политики институтов традиционных религий РФ. /Тема 7/

Задание № 19. Покажите, каким образом можно подорвать влияние исламского радикализма в российских регионах традиционного распространения ислама. /Тема 7/

Задание № 20. Покажите, каковы основные направления противодействия деятельности деструктивных культов в молодёжной среде. /Тема 7/

Задание № 21. Обоснуйте, в какой степени политика мультикультурализма способствует гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи в западных странах /Тема 8/

Задание № 22. Обоснуйте важность использования накопленного опыта деятельности Международного союза студентов для развития молодёжного движения в РФ. /Тема 8/

Задание № 23. Покажите значение накопленного мирового опыта реализации Международных молодёжных программ для развития молодёжного движения в РФ. /Тема 8/

Задание № 24. Покажите, кто сейчас заинтересован в противодействии международному сотрудничеству молодёжи в современном мире и в каких целях это делается. /Тема 8/

Краткие методические указания

Разноуровневые задания выполняются во время практических занятий в течении определённого фрагмента специально отведённого времени (15-20 минут). Выполнение подобных заданий предполагает использование различных педагогических технологий: технологий коммуникативного взаимодействия, интенсивных технологий или методов активного обучения. Разноуровневые задания лучше всего выполнять в рамках создаваемых на занятии малых групп.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Оценка	Баллы	Описание
5	15-16	Студент демонстрирует систематизированное и полное знание теоретического материала, глубоко понимает материал. Свободно оперирует приобретенными знаниями, применяет их в процессе анализа различных ситуаций, связанных с особенностями проявлений гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Ответы отличаются полнотой и убедительностью. Демонстрирует достаточную сформированность требуемых умений практического использования теоретических знаний. Используется полный и обстоятельный конспект учебных материалов по рассматриваемым темам учебного курса.
4	12-14	Студент демонстрирует систематизированное и достаточно полное знание учебного материала, глубоко понимает изучаемый материал. Вместе с тем встречаются незначительные ошибки, неточности, студент испытывает некоторые затруднения в процессе применения полученных знаний для анализа исследуемых вопросов. Умения практического использования теоретических знаний в целом сформированы. Используется полный конспект учебных материалов по рассматриваемым темам учебного курса.
3	8-11	Студент демонстрирует неполное знание изучаемых проблем, недостаточно глубокое понимание изучаемого материала. Испытывает определённые затруднения при оперировании приобретёнными знаниями для анализа изучаемых вопросов. Умения практического применения теоретических знаний сформированы не полностью. Конспект учебных материалов по рассматриваемым темам не отличается достаточной полнотой, поэтому не может быть полноценно использован.
2	1-7	Демонстрирует лишь фрагментарное знание учебного материала, испытывает дефицит понимания учебного материала. Умения практического применения теоретических знаний не сформированы. Конспект учебных материалов по рассматриваемым темам отсутствует. Студент ищет ответ интуитивно, методом проб и ошибок.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Оценка	Баллы*	Описание
5	15-16	Студент всесторонне знает изучаемый теоретический материал, демонстрирует глубокое понимание рассматриваемых вопросов. Свободно оперирует приобретёнными знаниями, показывает сформированность необходимых умений их использования. В полной мере демонстрирует умения корректного логического анализа исследуемых заданий. Правильно использует профессиональную терминологию. Даёт правильные, вполне обоснованные и убедительные ответы на вопросы. Умения и навыки практического применения теоретических знаний сформированы в полной мере.
4	12-14	Студент демонстрирует систематическое знание изучаемых проблем, глубоко понимает и изученный материал. Умения корректного логического анализа рассматриваемых заданий сформированы. Используя профессиональную терминологию, предлагает правильные, содержательные ответы. Умения и навыки практического применения теоретических знаний в целом сформированы, однако иногда испытывает при этом определённые затруднения.
3	8-11	Студент показывает неполные и несистематизированные знания рассматриваемых проблем, поверхностно понимает изучаемый материал. При выполнении заданий может не выдерживать логику исследования рассматриваемых проблем, часто не использует профессиональную терминологию. Умения и навыки практического применения теоретических знаний сформированы лишь частично. Убедительно обосновать предложенные решения заданий не может. Ответы не отличаются полнотой и содержательностью.
2	1-7	Демонстрирует лишь фрагментарные знания. Испытывает дефицит необходимых знаний по рассматриваемым темам. Не может проводить корректный логический анализ исследуемых ситуаций. Правильные ответы на вопросы дать не может. Умения и навыки практического применения теоретических знаний не сформированы.

5.5 Дискуссия

1. Амбивалентный характер влияния процессов глобализации на современную молодёжную политику. /Тема 2/
2. Ювенальная юстиция: за и против. /Тема № 4/
3. В какой степени альтернативные молодёжные движения способствуют поиску новых путей развития общества? /Тема 5/
4. Коммунистические движения и молодёжная политика в Европе: благо или опасность? /Тема 6/
5. Ислам и молодёжная политика в Европе и США: благо или опасность? /Тема 7/
6. Способствует ли политика мультикультурализма в Европе международному сотрудничеству молодёжи. /Тема 8/

Краткие методические указания

Основные этапы при подготовке к дискуссии:

- сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и необходимой литературой;
- анализ собранного материала;
- письменное изложение материала;
- подготовка вопросов для оппонентов дискуссии;
- выступление на семинаре по теме дискуссии.

Стратегия аргументации в дискуссии:

Первый этап – Вырабатывается поле (базис) аргументации. Осуществляется выбор аргументаторов в обеих группах. Выбираются ведущий и судьи. - (5 мин.)

Второй этап – каждая из сторон формулирует свой тезис. - (5 мин.)

Третий этап – каждая из сторон формулирует аргументы. - (5 мин.)

Четвёртый этап – разбор аргументов. Подбор релевантных аргументов. - (5 мин.)

Пятый этап – стороны проводят критику противоположных концепций и соответствующих аргументов. - (10 мин.)

Шестой этап – стороны отвечают на возражения противоположной стороны. - (5 мин.)

Седьмой – всесторонняя оценка собственной и противоположной концепций сторонами. - (5 мин.)

Восьмой – подведение итогов руководителем и ведущим дискуссии. – (5 мин.)

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ДИСКУССИИ

Оценка	Баллы	Описание
5	5-6	Логические правила проведения дискуссии были соблюдены в полной мере. Обоснование тезиса проведено достаточно убедительно как с логической, так и с содержательной стороны. Представлена обоснованная критика концепции противоположной стороны. Процесс обоснования собственной концепции и критика концепции противоположной стороны проведены с соблюдением всех требований. Навыки, требуемые в соответствии с заявленными компетенциями, сформированы.
4	3-4	Логические правила проведения дискуссии были соблюдены. Встречаются небольшие неточности в подборе необходимых аргументов и фактологического материала. Есть неточности и незначительные ошибки в рамках критики концепции оппонентов, которые впоследствии были исправлены. Навыки, требуемые в соответствии с заявленными компетенциями, сформированы.
3	2	Логические правила проведения дискуссии нарушались, однако ошибки в основном были исправлены. Критика оппонентов не была убедительной, были допущены отдельные ошибки в аргументации, впоследствии частично исправленные. Навыки, требуемые в соответствии с заявленными компетенциями, сформированы не полностью.
2	1	Были допущены серьёзные ошибки в отношении логических правил проведения дискуссии, которые так и не были исправлены. Необходимые основания для подкрепления собственной позиции не были представлены. Фактологические знания фрагментарны. В процессе критики концепции оппонентов были допущены серьёзные ошибки, сделавшие критику несостоятельной. Должные навыки не сформированы.

5.6 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Покажите, какие возможности для правильной, корректной формулировки и конкретизации задач гражданско-патриотического воспитания молодёжи в Вашем индивидуальном социальном проекте даст ознакомление с особенностями молодёжной политики, проводимой в странах Европы /по выбору/.

2. Покажите, какие возможности для правильной, корректной формулировки и конкретизации задач гражданско-патриотического воспитания молодёжи в Вашем индивидуальном социальном проекте даст ознакомление с особенностями молодёжной политики, проводимой в США.

3. Покажите, какие возможности для правильной, корректной формулировки и конкретизации задач гражданско-патриотического воспитания молодёжи в Вашем индивидуальном социальном проекте даст ознакомление с особенностями молодёжной политики, проводимой в Японии.

Краткие методические указания

Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к практическим занятиям предполагается активная внеаудиторная самостоятельная работа студентов с учебной литературой, с нормативными, методическими и справочными материалами.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. Целью самостоятельной работы студентов является приобретение умения получать новые теоретические и эмпирические знания, их систематизации и концептуализации; оперировать основополагающими понятиями, плодотворно решать познавательные задачи; логично выстраивать устную информацию и письменные тексты. Достижение этой цели предполагает развитие творческих способностей студентов, использование активных методов овладения знаниями. Самостоятельная работа имеет своей задачей развитие у студентов умения учиться, творческого применения полученных знаний, формирование способности к саморазвитию, подготовку к профессиональной деятельности.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к выполнению задания реконструктивного уровня;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов.

ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по теме научных интересов;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию полученной информации;
- подготовку к выполнению задания творческого уровня;
- публичное выступление в аудитории с докладом по изученной проблеме, относящейся к области научных интересов студента.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Оценка	Баллы*	Описание
5	5	Студент всесторонне знает изучаемый теоретический материал, демонстрирует глубокое понимание рассматриваемых вопросов. Свободно оперирует приобретёнными знаниями, показывает сформированность необходимых умений их использования. В полной мере демонстрирует умения корректного логического анализа исследуемых заданий. Правильно использует профессиональную терминологию. Даёт правильные, вполне обоснованные и убедительные ответы на вопросы. Умения и навыки практического применения теоретических знаний сформированы в полной мере.
4	4	Студент демонстрирует систематическое знание изучаемых проблем, глубоко понимает и изученный материал. Умения корректного логического анализа рассматриваемых заданий сформированы. Используя профессиональную терминологию, предлагает правильные содержательные ответы. Умения и навыки практического применения теоретических знаний в целом сформированы, однако иногда испытывает при этом определённые затруднения.
3	3	Студент показывает неполные и несистематизированные знания рассматриваемых проблем, поверхностно понимает изучаемый материал. При выполнении заданий может не выдерживать логику исследования рассматриваемых проблем, часто не использует профессиональную терминологию. Умения и навыки практического применения теоретических знаний сформированы лишь частично. Убедительно обосновать предложенные решения заданий не может. Ответы не отличаются полнотой и содержательностью.
2	1-2	Демонстрирует лишь фрагментарные знания. Испытывает дефицит необходимых знаний по рассматриваемым темам. Не может проводить корректный логический анализ исследуемых ситуаций. Правильные ответы на вопросы дать не может. Умения и навыки практического применения теоретических знаний не сформированы.