

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ
СТРАН**

Направление и направленность (профиль)

40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 01.12.2016г. №1511) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Уханов А.Д., ассистент, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, *AD.Ukhanov@vvsu.ru*

Шестопал С.С., кандидат юридических наук, договор на оказание услуг, Институт права, *Sergey.Shestopal@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 01.04.2020 , протокол № 22

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Литвинова С.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575565472
Номер транзакции	00000000025AA64
Владелец	Литвинова С.Ф.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Литвинова С.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575565472
Номер транзакции	00000000025AA66
Владелец	Литвинова С.Ф.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у студентов, систематизированных и обобщенных на проблемном уровне знаний о зарождении и эволюции государственно-правовой организации общества, особенностях национальных правовых систем и государственности у отдельных народов.

Задачи курса:

1. Формирование знаний основных процессов и этапов мировой и российской истории, места и роли государства и права в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персонажей истории государства и права в контексте мировой истории; исторических особенностей развития различных народов и государств, а также правовых норм, регулировавших социальные и этноконфессиональные отношения в мировой истории;
2. Развитие умений анализировать и оценивать исторические события; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; занимать активную гражданскую позицию; осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию;
3. Формирование навыков толерантного восприятия социальных, этно-конфессиональных и культурных различий; способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию;
4. Изучение процесса возникновения основных процессов и этапов мировой и российской истории, места и роли государства и права в истории человечества и в современном мире; понятия юридического факта и обстоятельства;
5. Формирование умений анализировать юридические факты и обстоятельства толковать и применять различные историко-правовые документы, осознавать исторический контекст развития различных правовых систем, государств и наций;
6. Выработка навыка создать базу квалификации фактов и обстоятельств в рамках исторического контекста развития различных правовых систем, государств и наций;
7. Формирование знания методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории государства и права зарубежных стран;
8. Развитие умений анализировать и оценивать исторические события; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность;
9. Формирование навыка самостоятельно использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности, находить, анализировать и выявлять закономерности в развитии государственно-правовых явлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения		
40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП)	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знания:	исторических особенностей развития различных народов и государств, а также правовых норм, регулировавших социальные и этноконфессиональные отношения в мировой истории	
			Умения:	анализировать и оценивать исторические события; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; занимать активную гражданскую позицию; осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	
			Навыки:	толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию	
	ПК-6	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знания:	основных процессов и этапов мировой и российской истории, места и роли государства и права в истории человечества и в современном мире; понятия юридического факта и обстоятельства	
			Умения:	анализировать юридические факты и обстоятельства; толковать и применять различные историко-правовые документы, осознавать исторический контекст развития различных правовых систем, государств и наций	
			Навыки:	квалификации фактов и обстоятельств в рамках исторического контекста развития различных правовых систем, государств и наций	
	ОПК-6	Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знания:	методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории государства и права зарубежных стран	
			Умения:	анализировать и оценивать исторические события; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	

			Навыки:	самостоятельно использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности, находить, анализировать закономерности историко-правовых явлений
--	--	--	---------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана бакалавриата по специальности 40.03.01 Юриспруденция и начинает формировать компетенции. Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных на предыдущем уровне образования.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Профессиональная этика», «Теория государства и права». На данную дисциплину опираются «Гражданский процесс», «Гражданское право модуль Часть общая», «Конституционное право зарубежных стран», «Международное право», «Уголовное право модуль Часть общая», «Уголовный процесс».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР								
40.03.01 Юриспруденция	ОФО	Бл1.Б	1	3	73	36	36	0	1	0	35	Э
40.03.01 Юриспруденция	ОФО	Бл1.Б	2	4	73	36	36	0	1	0	71	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
		1 семестр				

1	Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.	4	4	0	3	собеседование, тестирование, кейс-задачи
2	Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.	8	8	0	8	собеседование, тестирование, кейс-задачи
3	Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта. Рим.	8	8	0	8	собеседование, тестирование, кейс-задачи
4	Развитие государственного управления в эпоху Древнего Рима. Понятие римского права. Его системы и источники.	2	2	0	2	собеседование, тестирование, деловая игра
5	История государства и права средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация).	8	8	0	8	собеседование, тестирование, кейс-задачи
6	Государство и право средневекового Востока (средневековые восточные цивилизации).	6	6	0	6	собеседование, тестирование, кейс-задачи
2 семестр						
7	Становление буржуазной государственности Европы в Новое время.	8	8	0	12	собеседование, тестирование, кейс-задачи
8	Государственные образования Северной Америки в Новое время.	4	4	0	8	собеседование, тестирование, кейс-задачи
9	Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	8	8	0	16	собеседование, тестирование, деловая игра
10	Государственно-правовое развитие Западной Европы в XX веке.	6	6	0	16	собеседование, тестирование, кейс-задачи
11	Развитие государств Центральной и Юго-Восточной Европы в XX веке.	2	2	0	4	собеседование, тестирование, кейс-задачи
12	Развитие государств Азии в XX веке.	2	2	0	4	собеседование, тестирование, кейс-задачи
13	Распад колониальных систем и образование независимых государств.	2	2	0	4	собеседование, тестирование, кейс-задачи
14	Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	4	4	0	7	собеседование, тестирование, кейс-задачи
Итого по таблице		72	72	0	106	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

*Тема 1 Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран.
Возникновение государства и права.*

Содержание темы: Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Задачи курса, принципы его построения. Периодизация курса. Место истории государства и права в системе юридических наук. Соотношение истории государства и права зарубежных стран с теоретическими и отраслевыми юридическими науками. Методология истории государства и

права зарубежных стран. Общие и частные методы познания. Логический, исторический, сравнительный, системный и другие методы. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Формационный и цивилизационный подходы в структурировании дисциплины. Критерии периодизации истории государства и права зарубежных стран. Историография науки истории государства и права зарубежных стран. Историко-правовые источники, их виды. Значение изучения курса для общеобразовательной и профессиональной подготовки юристов. Первобытное общество и становление догосударственных форм социального управления. Формирование первоначальной соционормативной регулятивной культуры. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права. Взаимосвязь государства и права с учетом времени и места.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.

Содержание темы: Восточная деспотия и другие формы древневосточного государства. Развитие древневосточных форм государственного устройства: от номовых государств к государствам-гегемониям и империям. Древний Египет Периодизация истории государства в Древнем Египте. Раннее создание единого централизованного государства (конец IV – начало III тысячелетия до н.э.). Деспотическо-теократический характер государственной власти. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество и пр.). Местное управление. Армия. Суд. Древние государства Передней Азии Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Ранняя форма государственной организации – города- государства. Цивилизация древнего Шумера. Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Вавилона при Хаммурапи. Роль общины и храмов в управлении. Армия. Суд. История Ассирийско-Вавилонской империи. Древняя иудея. Заселение палестины. Организация царской власти и становление древнеиудейской государственности. Государственный аппарат эпохи царя Соломона. Древняя Индия Периодизация истории государства в Древней Индии. Формирование сословно-варнового деления. Возникновение и распад крупных государств-гегемоний (VI – IV вв. до н.э.). Империя Маурьев (IV – II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства в империи. Автономия общин. Политико-религиозная концепция богоугодного царя (девараджи). Власть царя. Местное управление. Армия. Суд. Древний Китай Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Первые государственные образования династии Шань – Инь (XVIII – XII вв. до н.э.). Государственная раздробленность периода Чжоу (XII – III вв. до н.э.). Легизм и реформы Шан Яна (IV в. до н.э.). Создание первого централизованного государства Цинь. Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Складывание традиционной централизованной системы управления деспотического Китая. Власть обожествляемого императора (хуанди). Бюрократический аппарат империи. Роль финансовых, военных, цензорских и других ведомств. Местное управление. Армия. Суд.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3 Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация).

Афины. Спарта. Рим.

Содержание темы: Особенности античной государственности. Сущность античного полиса. Экономическая основа полисной организации. Полисный тип демократии. Народное собрание. Система управления полисом. Институт гражданства. Рабство в полисе. Синойкизм. Античный колониализм. Кризис полисной организации. История формирования и развития полисных государств Древней Греции. Государственный строй и система управления Афинского и Спартанского государств. Брак и семья в Афинах. Спарта. Брак и семья в Спарте. История формирования и развития Древнего Рима. Брак и семья в Риме. Вещное право в античном мире. *Ius sacrum*. *Ius civile*: основные формы и институты. Уголовное право и процесс в древнем Риме. Уголовное право в странах древнего Востока. Афинский полис. Римский колонат. Содержание демократии в древности: Афины и Рим. *Rax Romana*. Азиатский способ производства, восточная деспотия или «ирригационная цивилизация».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 4 Развитие государственного управления в эпоху Древнего Рима. Понятие римского права. Его системы и источники.

Содержание темы: Возникновение и развитие Древнеримского государства. Периодизация истории Древнего Рима. Система органов государственной власти в период Римской республики и Империи. Периодизация римского права. Предмет римского права. Определение римского права. Основные черты римского права. Системы римского права. Основные принципы публичного права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и деловой игре путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 5 История государства и права средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация).

Содержание темы: Падение западной Римской Империи. Особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Городские республики и городское самоуправление. Организация церкви: понятие власти епископа, церковная иерархия. Вселенские соборы. Раздел церквей. Христианская церковь в политической системе европейского общества. Церковь как институт публичной власти. Эволюция форм средневекового государства: раннефеодальная монархия, сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия. Политическая доктрина абсолютизма. Византия. Периодизация истории Восточной римской империи. Общественный и государственный строй. Организация государственной власти: василевс-автократор, император и патриарх. Центральное и местное управление. Константинопольский Сенат. Синклит. Эпарх. Иерархический бюрократический аппарат. Положение и роль церкви в Византийском государстве. Теория «симфонии» светской и духовной власти. Кризис и падение Византии в 1453 г. Государство франков. Вторжение германских племен на территорию западной части римской империи и образование королевств варваров. Общество эпохи варваризации. Варварские правды. Население варварских королевств: свободные, зависимые (литы), римские граждане и рабы. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Франкское королевство эпохи Меровингов. Складывание феодальных отношений. Формы установления феодальной зависимости крестьян. Коммендация и прекарий. Дворцово-вотчинная система управления и

ее эволюция. Франкская империя эпохи Каролингов (VIII – IX вв.). Императорская власть. Особенности формирования органов государственного управления. Центральные органы государственного управления. Высшие должностные лица – министериалы. Местные органы государственного управления. Рост имущественных прав сеньоров. Суд. Императорский суд. «Суды сотни». Суд феодала. Церковный суд. Армия. Королевская дружины и народное ополчение. Усиление феодальной раздробленности и распад Франкской империи по Верденскому договору 843 г.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 6 Государство и право средневекового Востока (средневековые восточные цивилизации).

Содержание темы: Хронологические границы и специфические черты средневекового восточного феодального общества и государства: стойкая многоукладность экономики, замедленный характер общественного и государственно-политического развития, глубокое влияние традиции, религиозной идеологии и пр. Восточный город и сельская община. Наследственная монархия как доминирующая форма правления, ее неограниченный характер. Возникновение Арабского халифата (VII – VIII вв.). Роль ислама в формировании государства. Государственный строй Арабского халифата. Органы высшего и местного управления. Династии Омейядов и Аббасидов. Особенности арабского феодализма. Армия. Суд. Индия Основные этапы истории государства средневековой Индии. Система органов государственного управления. Власть султанов. Центральные ведомства (диваны). Местное управление. Автономия индийских общин. Армия. Колонизация страны европейцами. Китай Формирование средневековой государственности в Китае и основные этапы ее развития. Государственный строй Центральное и местное управление. Армия. Судоустройство. Особая роль бюрократии. Влияние конфуцианства на государство и право Китая. Жесткая иерархичность социальной структуры, консервация общинных традиций. Япония. Основные этапы развития японского феодального государства. Утверждение раннефеодального государства (VII в.). Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сёгуната (XII – XIX вв.). Центральное управление. Роль буддистской церкви. Местное управление. Армия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

2 семестр

Тема 7 Становление буржуазной государственности Европы в Новое время.

Содержание темы: Англия. Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII – начала XVIII вв.: Habeas corpus Act 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устроении 1701 г. Аграрное законодательство революции. Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII – XIX вв. Значение конституционных обыкновений в становлении «вестминстерской» модели государственного управления. Избирательные реформы. Формирование политических партий. Реформы местного управления и судебной системы. Британская империя и управление колониями. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз. Франция. Великая Французская

буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Конституционные акты якобинцев. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Аграрное законодательство революции. Установление Директории и Конституция III года Республики (1795 г.). Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция VIII года Республики (1799 г.). Государственный строй Первой империи. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархии. Хартии 1814 и 1830 гг. Революционное установление Второй республики в 1848 г. Конституция 1848 г. Установление Второй империи. Конституция 1852 г. Парижская Коммуна 1871 г. Конституционные законы Третьей республики 1875 г. Французская колониальная империя и колониальная система управления. Германия. Падение «Священной Римской империи германской нации». Образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 г., Германского союза 1815 г. Развитие немецкого конституционализма в начале XIX в. Борьба за объединение Германии. Революция и Франкфуртская конституция 1849 г. Утверждение реакции в Пруссии и Конституция 1850 г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза 1866 г. Германская империя. Конституция 1871 г. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX – начале XX вв., ее милитаризация. Становление и развитие колониальной империи Германии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 8 Государственные образования Северной Америки в Новое время.

Содержание темы: Организация управления в североамериканских колониях Англии. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Конституционный надзор. Билль о правах – первые 10 поправок американской Конституции. Создание федеративного государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война XIX в. и XIII, XIV, XV поправки американской Конституции. Изменения в государственном строе в конце XIX – начале XX вв.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 9 Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.

Содержание темы: Английское право. Источники права, его стойкая преемственность, приоритет процессуальных норм. Доктрина прецедента. Слияние «общего права» и «права справедливости» в XIX в. Частичные реформы уголовного, гражданского и брачно-семейного права. Консолидированные и кодифицированные акты XIX в. Утверждение специфических институтов английского гражданского права. Реальная и персональная собственность, доверительная и родовая (заповедная) собственность. Особенности договорного и деликтного права. Изменения в брачно-семейном праве. Развитие английского уголовного права в конце XVIII – начале XX в. Либерализация карательной политики и процедуры рассмотрения уголовных дел. Отмена архаических наказаний, конфискации имущества. Становление социального (трудового) законодательства. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о легализации профсоюзов, о стачках, о женском и детском труде. Влияние английского буржуазного права на развитие права других

стран. Французское право. Становление правовой системы во Франции. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе революции. Утверждение приоритета закона в системе источников права. Кодификация права. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и его последующие изменения. Торговый кодекс Франции 1808 г. Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в. Влияние Кодекса Наполеона 1804 г. на процессы становления и кодификации гражданского права других стран. Развитие уголовного права во Франции. Уголовный кодекс 1810 г. и его последующие изменения. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Влияние УК 1810 г. на уголовное законодательство других стран. Развитие законодательства о труде во Франции. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о женском и детском труде. Германское право. Особенности становления буржуазного права в Германии до образования Германской империи. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Создание первых общегерманских законов: Вексельный устав 1847 г., Общегерманское торговое уложение 1861 г. Кодификация права в Германской империи. Германское гражданское уложение 1900 г. и последующие изменения в гражданском праве. Германское торговое уложение 1897 г. Уголовное уложение 1871 г. и его последующие изменения. Законодательство о труде. Право США. Особенности становления буржуазного права США. Роль английского общего права и его модификация в США. Особенности источников права. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США. Кодификация права в отдельных штатах, принятие консолидированных актов в XIX в. Роль французского права в США. Изменения в уголовном и гражданском праве. Развитие законодательства о труде и о профсоюзах в США.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и деловой игре путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 10 Государственно-правовое развитие Западной Европы в XX веке.

Содержание темы: Великобритания. Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строем. Акт о парламенте 1911 г. (с изменениями 1949 г.). Акт о парламенте 1999 г. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 г. Развитие делегированного законодательства. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. с дополнениями 1964 г. Рост государственного аппарата. Попытки реформ государственного управления. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948, 1969 гг. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судоустройства 1971 и 1981 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933 и 1972 гг. Франция. Изменения в государственном аппарате Третьей республики после Первой мировой войны. Партийная и избирательная системы. Формирование Народного фронта в 30-х годах и его политическая деятельность. Падение Третьей республики в ходе второй мировой войны. Частичная оккупация Франции и движение сопротивления. «Режим Виши». Установление временного правительства во главе с Ш. де Голлем. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы. Установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Развитие политической системы Франции в 60 – 90 гг. XX в. Германия. Падение кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики. Изменения в государственном строем в ходе революции. Веймарская конституция 1919 г. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды и их деятельность. Армия фашистской Германии. Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование ГДР и ФРГ. Оккупационный

статус ФРГ 1949 г., его пересмотр в 1951 г. и отмена в 1955 г. Конституция ФРГ 1949 г. Система органов государственной власти по конституции. Партийная система ФРГ. Объединение Германии 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения. Италия. общественно-политический строй Италии в начале XX в. Фашистский переворот 1922 г. и установление фашистской диктатуры. Отношения с папским престолом. Латеранские соглашения 1929 г. Механизм власти итальянского фашизма. Создание Большого фашистского совета и Добровольной милиции национальной безопасности, их функции. Конституционный закон 1925 г. Чрезвычайные законы 1926 г. Создание особого трибунала по защите государства. Корпоративная система. Государственное регулирование экономики. Отраслевые корпорации и Национальный совет корпораций. Крах фашистского режима и образование республики. Ликвидация монархии. Конституция 1947 г. Структура и полномочия высших органов государственной власти по конституции. Административно-территориальное устройство. Компетенция областных и провинциальных собраний, муниципалитетов. Демократические права и свободы итальянских граждан.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 11 Развитие государств Центральной и Юго-Восточной Европы в XX веке.

Содержание темы: Возникновение независимых государств: Чехословакии, Венгрии, Югославии. Восстановление национальной государственности Польши. Демократические реформы и первые конституции: конституция 1920 г. в Чехословакии, конституция 1921 г. в Польше, Видовданская конституция Югославии 1921 г. и др. Аграрные реформы. Антидемократические изменения в политическом режиме до Второй мировой войны. Установление народно-демократических государств после второй мировой войны. Создание нового государственного аппарата. Экономические реформы: национализация промышленности, планирование, кооперирование крестьян и пр. Конституционное развитие. Снижение эффективности общественного производства, и установление партийно-бюрократических, тоталитарных систем управления. Демократические революции 1989 – 1990 гг. и демонтаж тоталитарных систем управления. Изменения характера власти и конституционного законодательства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 12 Развитие государств Азии в XX веке.

Содержание темы: Япония. Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление монархо-милитаристского профашистского режима. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура». Победа союзных держав и капитуляция Японии в ходе второй мировой войны. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции Японии 1947 г.. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Японии в 50-60-х гг. «Войска самообороны» и развитие военного потенциала Японии. Договор о взаимном сотрудничестве и гарантиях безопасности США и Японии – оформление американо-японского военно-политического союза. Особенности государственного регулирования экономики. Вопросы «северных территорий» во внутренней и внешней политике Японии. Китай. Государственный строй гоминдановского

Китая. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» 1958 – 1976 гг. Конституции 1978 и 1982 гг. Экономические и политические реформы 80-х гг. ХХ в. Китайское государство в период регулируемой рыночной экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 13 Распад колониальных систем и образование независимых государств.

Содержание темы: Распад колониальных систем в ХХ в. Образование независимых государств Южной и Юго-Восточной Азии. Колониальные конституции в Индии 1919 и 1935 гг. Провозглашение независимости и раскол страны по религиозному принципу на государства Индостан и Пакистан. Республиканская конституция Индии 1950 г. Демократизация политического режима. Закон 1955 г. о наказуемости кастовой дискриминации. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке. Национально-демократические революции и образование независимых государств в тропической Африке. Особенности становления государственности в различных регионах Африки. Основные направления экономического и государственно-правового развития стран Африки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 14 Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.

Содержание темы: Новые явления в развитии права. Сближение ангlosаксонской и континентальной систем (семей) права, как результат интеграционных процессов в мировой экономике и политике. Изменения в источниках права, «гармонизация» законодательства. Создание новых кодексов и консолидирующих актов. Изменения в системах, появление новых и комплексных отраслей права: делового (Business Law), «компьютерного» права и др. Основные изменения в гражданском и торговом праве. Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве. Антитрестовские законы: закон Шермана 1890 г. в США, законы о монополиях и ограничительной торговой практике Англии 1948, 1956, 1976 гг., антитрестовские законы Японии и ФРГ. Изменения в праве собственности. Частичная национализация собственности после первой мировой войны и политика денационализации в настоящее время. Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничение договорной свободы. Либерализация брачно-семейного права. Расширение прав женщин и детей в семье. Развитие трудового и социального законодательства. Новое законодательство о профсоюзах и забастовках. Изменения в законодательстве о труде, продолжительности рабочего времени, минимальном уровне заработной платы, пенсиях и др. Основные изменения в уголовном праве и процессе. Отражение в уголовном праве ХХ в. борьбы консервативных и демократических тенденций. Законодательство о политических преступлениях. Либерализация уголовного права и процесса. Новые уголовные кодексы. Современные тенденции в развитии права. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Новые источники и принципы международного права и их общечеловеческое значение: Всеобщая декларация прав человека 1948 г и международные пакты о правах человека 1966 г., Хельсинские соглашения 1975 г. и др. Международное право и решение глобальных проблем человечества: предотвращение угрозы военных конфликтов с применением атомного оружия, защита окружающей среды и др. Роль

международного права и национального законодательства в развитии интеграционных процессов в области экономики, социальной жизни и политики. ЕЭС и «европейское право».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: заключительная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к заключительной лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран», осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Конкретная тематика творческих заданий, примерные образцы кейс-задач, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде в разделе «Электронное хранилище материалов». Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, семинарским занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной проверки, а также выполнение творческих заданий.

В процессе изучения учебной дисциплины предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и практическому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемы материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащемся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и

заинтересован в нем; новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, решения тестовых заданий, задач и подготовка рефератов, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

Перечень вопросов для подготовки к собеседованию и решению тестовых заданий и задач определен рабочей программой.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Графский В. Г. Всеобщая история права и государства : Учебник [Электронный ресурс] : НОРМА , 2018 - 816 - Режим доступа: <https://new.znaniум.com/catalog/document?id=303981>

2. Исаев М. А. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В 2 Т. Т.1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ПРАВА. ДРЕВНИЙ МИР 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 423 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-2-t-t-1-vvedenie-v-istoriyu-prava-drevniy-mir-430418>

3. Исаев М. А. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В 2 Т. Т.2. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 539 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-2-t-t-2-srednevekove-novoe-i-noveyshee-vremya-444156>

4. Крашенинникова Н.А. История государства и права зарубежных стран : Учебник [Электронный ресурс] : НОРМА , 2019 - 816 - Режим доступа: <https://new.znaniум.com/catalog/document?id=329671>

8.2 Дополнительная литература

1. Аннерс, Эрик. История европейского права. : пер. со швед. / Э. Аннерс ; отв. ред. В. Н. Шенаев - М. : Наука , 1996 - 395 с.

2. Батыр, К.И. История феодального государства Франции / К.И. Батыр. – М., 1975.

3. Бержель, Жан-Луи. Общая теория права / Ж-Л. Бержель; Под общ. ред. В.И. Даниленко. – М.: Nota Bene, 2000. – 574 с.

4. Галлан, Дж. Политическая система Великобритании / Дж. Галлан. – М., 1955.

5. Давид, Рене. Основные правовые системы современности / Р. Давид, К. Жоффре-

Спинози ; [пер. с фр. В. А. Туманова] - М. : Междунар. отношения , 2009 - 456 с.

6. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / [авт.: К. И. Батыр и др.] ; отв. ред.: И. А. Исаев, Т. П. Филиппова ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Ктафина (МГЮА) - М. : Проспект , 2015 - 560 с.

7. Милов, Леонид Васильевич. Исследования по истории памятников средневекового права / Л. В. Милов ; [под ред. Б. Н. Флори, А. А. Горского] - М. : РОССПЭН , 2009 - 336 с.

8. Морев, Михаил Павлович. Римское право : учеб. пособие [для студентов вузов] / М. П. Морев - 2-е изд. - М. : Дашков и К* , 2015 - 720 с.

9. Моруа, Андре. История Франции от римского времени до начала Великой Французской революции / А. Моруа ; пер. с фр. А. Ю. Серебрянниковой ; [под науч. ред. А. И. Сидорова, А. А. Крутских] - СПб. : Гуманитарная Академия , 2008 - 352 с. : ил.

10. Рулан, Норбер. Историческое введение в право [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. Рулан - М. : NOTA BENE , 2005 - 672 с.

11. Севастьянов, Андрей Владимирович. История государства и права зарубежных стран в вопросах и ответах : учеб. пособие [для студентов вузов] / А. В. Севастьянов - М. : Проспект , 2016 - 144 с.

12. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-правовой портал Гарант – <http://www.garant.ru/>

2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY. RU» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>

4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://new.znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАД). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 Р Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 Р Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Линейный приемник XGA
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см,DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152T 15"
- Моторизованный экран 300*401 см

- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Проектор № 1Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Система аудиовизуального представления информации
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Adobe Connect MeetingLic 9.0 MUL NAMED HOST
- Microsoft Office 2010 Standart
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- Mozilla Firefox Russian

10. Словарь основных терминов

Агнаты – родственники по отцовской линии, а также лица, вошедшие в семью через брак или усыновление и находящиеся под властью домовладыки, которые являлись членами семьи, признаваясь родственниками независимо от того, находились ли они в кровном (когнатском) родстве с домовладыкой или между собой. Агнатское родство не было постоянным. Например, эманципированный сын утрачивал его. Дочь домовладыки, вступившая в брак, становилась агнаткой в семье своего мужа, утратив агнатское родство в отношении собственного отца и членов прежней семьи. Агнаткой была и жена домовладыки, состоящая с ним в браке cumpanu (с властью мужа).

Адат – обычай у народов, исповедующих ислам.

Аллод – наследственная индивидуально-семейная собственность в период раннего феодализма в Западной Европе.

Апелла – народное собрание в Спарте.

Арбитр – судья, рассматривающий споры, когда требуется не столько применение норм права, сколько посредническая деятельность, например в исках о разделе имущества, в частности земельного участка.

Ареопаг – высший исполнительно-судебный орган в Афинах. Архонт – высшее выборное должностное лицо в Древней Греции.

Баналитеты – монопольные права феодального сеньора на коллективное имущество общественного значения, за пользование которым он взимал поборы с сеньориально зависимого населения.

Безвалютный заем – предварительное получение заемщиком от заемщика расписки, свидетельствующей о выдаче ему денежной суммы или вещей, определяемых родовыми признаками (весом, числом, мерой) без фактической передачи предмета займа. Практика показала, что не-добропроводные заемщики стали предъявлять в суд такие расписки, обращаясь с требованием о взыскании долга. Сначала заемщик обязан был доказывать неполучение суммы долга, то есть отрицательный факт, что было крайне затруднительно. Распространившиеся случаи предъявления фиктивных расписок в суд вызывали массовые волнения и возмущения заемщиков. Поэтому в целях предотвращения таких явлений в III в.

н.э. бремя доказывания получения валюты было переложено на заимодавца.

Бенефиций – (лат. – благодеяние) земельное владение, пожалованное сеньором вассалу обычно в пожизненное пользование на условии несения военной или административной службы.

Брак (matrimonium) – союз мужа и жены, объединение всей жизни, общение в праве божеском и человеческом (Модестин). Брак определял правовое положение жены и детей, имущественные отношения между супругами, их наследственные права. Вступление в брак зависело от воли будущих супругов. Брак создается не сожительством, но согласием (супругов) – сказано в Дигестах.

Булла – средневековый нормативный акт.

Вассалитет – в средние века – система отношений личной зависимости одних феодалов – вассалов от других – сеньоров, выражавшаяся в получении вассалом от сеньора бенефиция (лена и т.п.), за что вассал нес определенные повинности.

Виллан – в средние века – феодально-зависимый крестьянин. Гелиэя – высший судебный орган в Древних Афинах.

Генро – (яп. – «совет старейшин») внеконституционный орган, состоявший из пожизненно назначенных дайм? юго-западных княжеств.

Герусия – совет старейшин в Афинах.

Гражданство – один из элементов правоспособности, означающий принадлежность гражданина к Римскому государству – Populus Romanus Quiritum. Содержание римского гражданства сводилось к совокупности правомочий в сфере публичного и теории и истории российского и зарубежного права. В области публичного права это было избирательное право, право нести военную службу, право участвовать в общественной и религиозной жизни. В области теории и истории российского и зарубежного права правомочия складывались из права вступать в римский брак (ius connubii), право иметь имущество, вступать в обязательственные отношения (ius commercii). Будучи привлекательной привилегией в республиканский период, римское гражданство утратило значение с изданием в 212 г. эдикта Каракаллы, которым римское гражданство было предоставлено всем жителям империи.

Демократия – (греч. – власть народа) форма государства, основанная на принципах народовластия, свободы и равенства граждан.

Дигесты – (пандекты) лат. – располагать в порядке) в Риме – правовые сборники, включающие краткие извлечения из законов и сочинений юристов.

Доминат – (лат. – единовластие) форма абсолютной монархии в Риме. Евпатриды – родовая аристократия в Афинах.

Завещание – типичная односторонняя сделка. В древний период завещание должно было торжественно провозглашено либо перед народным собранием, либо перед войском (солдатские завещания).

Завещание (testamentum) – это правомерное выражение воли, сделанное торжественно для того, чтобы оно действовало после нашей смерти (Ульпиан). Иначе говоря, это распоряжение гражданина своим имуществом на случай смерти с назначением наследника. Назначение наследника, по выражению Гая, – основа завещания, без этого оно недействительно. В определении Ульпиана подчеркивается волеизъявление завещателя.

Иммунитет – совокупность прав феодала осуществлять в своих владениях некоторые государственные функции (сбор налогов, суд) без вмешательства центральной власти.

Инвеститура – (лат. – облагать) юридический акт введения во владение бенефицием (феодом); для духовных лиц – утверждения их в духовном сане.

Инквизиция – (лат. – расследование, розыск) учреждение католической церкви, имевшее целью розыск, суд и наказание еретиков.

Институция – (лат. – наставление) учебник гражданского права в Риме.

Инфамия (infamia) – это правовое умаление чести (ограничение правоспособности), которому по закону или эдикту претора подвергались лица при некоторых обстоятельствах – двойном браке, совершении уголовных преступлений, банкротстве, склонении других к

совершению сделки под влиянием обмана, угрозы, насилия (впоследствии в случаях совершения указанных сделок стала применяться реституция).

Ипотека (*hypotheca*) – один из видов залога греческого происхождения как способа обеспечения обязательств.

Исковая давность – это срок, исчисляемый с момента нарушения права, в течение которого лицо вправе требовать восстановления нарушенного права: возмещения убытков, уплаты штрафа, возврата вещи и пр.

Кадий – судья в мусульманских странах.

Кандидат – (лат. – одетый в белое, белоснежный) в Древнем Риме соискатель государственной должности.

Каноническое право – установленные церковью и содержащиеся в церковных канонах нормы права. Канцлер – начальник королевской канцелярии, хранитель печати.

Капитулярии – королевские указы.

Каста – (портг. – род, поколение) в странах Востока – обособленная общественная группа. Квестор – в Древнем Риме – должностное лицо, ведавшее финансовыми и судебными делами. Квириты – полноправные римские граждане.

Клиент – свободный человек в Древнем Риме, имеющий патрона и находящийся в зависимости от него.

Когнаты – (лат.) кровные родственники, не находящиеся под властью домовладыки. Колон – арендатор земли в Византии и Риме.

Коммендация – (лат. – рекомендовать, поручать, вверять) акт оформления вассалитетных отношений. Композиция – денежное возмещение потерпевшему за нанесенные ему телесные повреждения.

Консенсуальный контракт – договор, основанный на простом и неформальном соглашении сторон.

Конституция – (лат. – установление) основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, принимаемый в особом порядке, закрепляющий политическую и экономическую систему государства, устанавливающий принципы организации и деятельности органов государственной власти, управления, суда, основные права, свободы и обязанности граждан.

Консул – высшее должностное лицо в Римской республике; в Римской империи – почетное звание. Контракт – договор (соглашение) со взаимными обязательствами для договаривающихся сторон.

Контракт верbalный – договор, имеющий юридическую силу вследствие определенной словесной формулы.

Контракт литературный – договор, заключенный в письменной форме.

Контракт реальный – договор, когда соглашение сторон сопровождается передачей вещи одним контрагентом другому.

Курдия – совокупность 10 патрицианских родов в Древнем Риме.

Курфюрст – князь в Священной Римской империи, имеющий право участвовать в выборах императора. Кутюмы – правовые обычаи (Франция, средние века).

Лежачее наследство (*hereditas iacens*) – временно бесхозяйное наследственное имущество в период между открытием наследства, то есть с момента смерти до принятия наследства. Оно считалось не принадлежащим никому, и в древний период могло быть предметом оккупации со стороны любого лица.

Лорд – феодальный землевладелец в средневековой Англии.

Магистрат – наименование должностных лиц (консул, претор, трибун) в Древнем Риме.

Майорат – (лат. – майор (старший) система наследования, при которой все имущество переходит к старшему в роду или к старшему из сыновей умершего ради сохранения могущества дворянских родов.

Майордом – главный управитель королевского двора во Франции в средние века; титул фактического главы государства при «ленивых» королях.

Метрополия – государство, имеющее колонии.

Микадо (тенно – яп. верховный правитель) – титул древнеяпонских правителей, в период сегуната XII– XIX сохранивших только религиозно-ритуальные и церемониальные функции. После революции Мэйдзи вся полнота императорской власти перешла микадо.

Муниципия – в римском государстве итальянские, а с III в. до Р.Х. и провинциальные города, свободное население которых получало в полном или ограниченном объеме права римского гражданства и самоуправления.

Нобилитет – (от лат. – знать) замкнутый круг патрицианских или богатых пополанских семей, имеющих доступ к высшим государственным должностям.

Новеллы – пополнения к своду гражданских законов императора Юстиниана (Византия, VI в. н.э.).

Община – форма объединения людей, которая характеризуется общим владением средствами производства или частичным самоуправлением.

Олигархия – (греч.) власть немногих.

Ордalia – способ выявления правоты или виновности тяжущихся сторон через испытание огнем, водой и т.д.

Ордонанс – королевский указ (Англия, Франция, средние века).

Остракизм – (греч. – черепок) тайное согласование с помощью черепков, на которых писались имена изгоняемых из Греции граждан.

Пакт (pactum) – неформальное соглашение, не предусмотренное нормами права, порождавшее до официального признания некоторых из них правом лишь натуральное обязательство. Пакты в случае их нарушения защищались с помощью исковых возражений – эксцепций.

Пакты – договоры, не являющиеся контрактами и не обеспечивающие исковой защитой. Патриции – (лат. – отец) привилегированная часть населения Древнего Рима.

Патрон – (лат.) защитник, покровитель.

Пекулий – (лат.) собственность, предоставляемая рабовладельцами на определенных условиях в пользование сыновьям и другим, зависимым от них лицам.

Плебеи – простой народ Древнего Рима. Полис – город-государство в античном мире.

Понтифики – члены высшей жреческой коллегии в Древнем Риме. Пополаны – (от итал. – народ) – средние торгово-ремесленные слои городов.

Прекарий – (лат. – просьба) право пользования землей, предоставляемое сеньором крестьянину по обращенной к нему просьбе, за которое получивший землю, нес определенные повинности.

Претор – высшее должностное лицо в Древнем Риме, осуществляющее преимущественно судебные функции.

Префект – (лат.) начальник в Древнем Риме; высший правительственный чиновник в департаменте или в крупной административно-территориальной единице (Франция).

Принцепс – первый среди сенаторов, опирающийся также на республиканские учреждения; один из титулов римских императоров.

Принципат – форма рабовладельческой монархии в Риме.

Сёгун – (яп. – военный предводитель) – титул средневековых правителей Японии, осуществлявших всю полноту императорской власти (военной, гражданской, судебной, административной).

Сейм – сословно-представительное учреждение в Польше и Литве в средние века.

Сенат – (лат. – старый) высший государственный совет в Древнем Риме.

Сервитут – (лат. – обязанность, повинность) признанное в законодательстве право пользования чужим имуществом в определенных пределах.

Статус – правовое положение, состояние.

Сунна – священное мусульманское предание, содержащее юридические знания и нормы. Суперфиций – право пользоваться сооружением, возведенным на чужой земле.

Таллион – (лат. – возмездие) наказание точно соответствует причиненному вреду (око за око, зуб за зуб).

Титул (*titul*) – правовое основание принадлежности, обладания, пользования вещью. Так, титульными

владельцами признавались лица, которые приобрели вещь на основании законного акта, т.е. одного из способов приобретения права собственности (манципация, традиция, приобретение по давности владения и пр.). Собственники всегда рассматриваются в качестве титульных владельцев. А владение может быть законным (титульным) и незаконным.

Трибун – лицо, призванное охранять интересы плебеев, общественный деятель, оратор, публицист.

Узуфрукт – право пожизненного пользования чужой вещью и доходами от нее с условием сохранения ее целостности и хозяйственного значения.

Узаконение (*legitimatio*) – официальное признание отцом своего ребенка, рожденного вне брака от konkubiny – женщины, с которой он находился в постоянном брачном сожительстве. Узаконение было возможно путем вступления в брак с матерью ребенка; в классический период также путем издания специального императорского рескрипта. Узаконение было возможно и после смерти отца, если он изъявил это желание в завещании.

Фетва – решения мусульманских юристов о допустимости определенного мероприятия или действия с точки зрения Корана или Шариата.

Формула (*formula*) – краткая записка, составляемая для судьи претором в первой стадии формуллярного процесса. Формула состояла из основных и дополнительных частей. Основные части: назначение судьи (*index*), интенция (*intentio*) – изложение сущности спора, кондемнация (*condemnatio*) – рекомендация судье осудить или оправдать ответчика

Ценз – в Древнем Риме – периодическая оценка имущества граждан для соответствующего разделения на податные разряды; оброки – в средние века.

Цензор – в Древнем Риме – должностное лицо, ведавшее проведением ценза и следившее за поведением и политической благонадежностью граждан.

Шериф – должностное лицо графства в Англии, США и некоторых других странах, выполнявшее административные и судебные обязанности, функции.

Штаты – (фр. – сословие) первые собрания сословного представительства в провинциях Франции в средние века.

Эдикт – извещение, предписание, приказание должностного лица в Древнем Риме; особо важный указ главы государства.

Эдилы – выборные должностные лица в Древнем Риме, наблюдавшие за общественными зданиями и храмами, за снабжением города продовольствием, за общественным порядком.

Экзарх – в Древней Греции – глава жрецов при храме; в Византии – наместник императора в области; глава церкви – у православных.

Экзегеты – (греч. – истолковать) толкователь законов в Древней Греции; богословы-схоласты, толковавшие библейские тексты.

Эмфитеусис – долгосрочная аренда невозделанной земли за плату. Эфоры – должностные лица, избираемые народным собранием.