

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление и направленность (профиль)  
38.03.02 Менеджмент. HR-менеджмент

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №970) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Илларионов А.А.*

*Тригуб Г.Я.*

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 27.04.2026 , протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                  |
| Сертификат  | 1576582219       |
| Номер транзакции                                  | 0000000000F84DF6 |
| Владелец  | Пурге А.Р.       |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов способности анализировать основные этапы и понимать закономерности исторического развития общества, формирование гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- формирование нравственной позиции, выражающейся в чувстве долга и ответственности перед обществом;
- воспитание гордости за достижения и исторический опыт российского народа, мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- формирование творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
|                               |   |   | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| 38.03.02 «Менеджмент» (Б-МН)  | УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | РД1                               | Знание                  | основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории   |
|                               |   |   | РД2                               | Знание                  | основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире |
|                               |   |   | РД3                               | Умение                  | понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность                                     |
|                               |   |   | РД4                               | Умение                  | осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию  |
|                               |   |   | РД5                               | Навык                   | культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации   |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи  | Формирование ценностей                          | Целевые ориентиры  |
|--|---|--|
| <b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>                          |   |  |
| Воспитание уважения к истории и культуре России                                | Историческая память и преемственность поколений | Осознание себя членом общества                                   |
| Развитие патриотизма и гражданской ответственности                             | Патриотизм<br>Гражданственность                 | Ответственность<br>Любовь к стране                               |
| <b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>                             |   |  |
| Воспитание нравственности, милосердия и сострадания                            | Гуманизм  | Гуманность   |
| <b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>                 |   |  |
| Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления | Созидательный труд                              | Способность находить, анализировать и структурировать информацию |
| <b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>                 |   |  |
| Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей           | Достоинство                                     | Индивидуальность   |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части программы бакалавриата и реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)». Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в рамках основного общего образования дисциплинами:

«История»:

- знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;
- умение оценивать различные исторические версии;
- навыки системного исторического анализа места и роли России в мировой истории;

«Обществознание»:

- знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;
- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО    | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |      |    |                | СРС | Форма аттес-тации |   |
|---------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|------|----|----------------|-----|-------------------|---|
|                     |                |          |                                    |                      | Всего                         | Аудиторная |      |    | Внеауди-торная |     |                   |   |
|                     |                |          |                                    | лек.                 |                               | прак.      | лаб. | ПА | КСР            |     |                   |   |
| 38.03.02 Менеджмент | ОЗФО           | Б1.Б     | 1                                  | 4                    | 5                             | 0          | 0    | 0  | 1              | 4   | 139               | Э |

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы                                       | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на |       |     |     | Форма текущего контроля |
|---|---|--------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
|   |   |                          | Лек                         | Практ | Лаб | СРС |                         |
| 1 | Теоретические аспекты исторического познания        | РД3, РД4                 | 0                           | 0     | 0   | 13  | тестирование            |
| 2 | Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5  | 0                           | 0     | 0   | 14  | тестирование            |
| 3 | Всеобщая история. Средневековье                     | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5  | 0                           | 0     | 0   | 14  | тестирование            |
| 4 | Всеобщая история. Новое время                       | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5  | 0                           | 0     | 0   | 14  | тестирование            |
| 5 | Всеобщая история. Новейшее время                    | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5  | 0                           | 0     | 0   | 14  | тестирование            |
| 6 | История России. Становление русской цивилизации     | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5  | 0                           | 0     | 0   | 14  | тестирование            |
| 7 | История России. Московское царство                  | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5  | 2                           | 0     | 0   | 13  | тестирование            |

|                         |   |                         |          |          |          |            |              |
|-------------------------|---|-------------------------|----------|----------|----------|------------|--------------|
| 8                       | История России. Российская империя        | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 2        | 0        | 0        | 13         | тестирование |
| 9                       | История России. Советский проект          | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0        | 2        | 0        | 13         | тестирование |
| 10                      | История России. Россия в современном мире | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0        | 2        | 0        | 13         | тестирование |
| <b>Итого по таблице</b> |   |                         | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>135</b> |              |

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

##### *Тема 1 Теоретические аспекты исторического познания.*

Содержание темы: Место истории в системе наук. Предмет, принципы и функции исторической науки. Исторические источники. Становление и развитие источниковедения как научной дисциплины. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студента, технология полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в электронной образовательной среде (ЭОС); подготовка к промежуточной аттестации (тестированию).

##### *Тема 2 Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества.*

Содержание темы: Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира: восточный и западный типы. Ирригация и её роль в развитии обществ Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке. Община в восточной и западной цивилизации. Античная демократия. Социальные отношения в античных обществах. Древность в Америке и Африке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студента, технология полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к промежуточной аттестации (тестированию).

##### *Тема 3 Всеобщая история. Средневековье.*

Содержание темы: Переход к Средневековью. Периодизация и типологические черты Средневековья. Средневековые цивилизации. Развитие феодализма в Европе. Крестовые походы. Монгольские завоевания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студента, технология полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к промежуточной аттестации (тестированию).

##### *Тема 4 Всеобщая история. Новое время.*

Содержание темы: Раннее Новое время в мировой истории. Великие географические открытия. Европейский Ренессанс. Реформация и контрреформация в Европе. Возникновение капиталистических отношений. Основные тенденции социально-экономического и политического развития европейских стран. Абсолютная монархия как основной тип политической организации. Первая научная революция (XVII век). Международные отношения в XVI – XVII вв. Отставание Востока от Запада. XVIII век в

мировой истории. Характерные черты эпохи Просвещения. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Просвещённый абсолютизм в Европе. Европа на пути модернизации. Международные отношения в XVIII в. Буржуазные революции XVIII – XIX веков. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Социально-политические процессы в Западной Европе и Северной Америке. Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Монополистический капитализм. Секуляризация сознания и развитие науки. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX веке. Первая мировая война (1914 – 1918): причины, повод, цели сторон, ход военных действий, итоги.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студента, технология полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к промежуточной аттестации (тестированию).

#### *Тема 5 Всеобщая история. Новейшее время.*

Содержание темы: Страны Западной Европы, США и Япония в 20 – 30-е годы XX века. Идеологическое обновление капитализма под влиянием «коммунистической угрозы»: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, национал-социализм. Международные отношения в межвоенный период. Вторая мировая война. Поляризация послевоенного мира и начало «холодной войны». Мировое сообщество в условиях «холодной войны». Крах колониальной системы. Проблемы и процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после деколонизации. Научно-техническая революция в жизни мирового сообщества. Перерастание индустриальной цивилизации в постиндустриальную. Процессы глобализации и интеграции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студента, технология полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к промежуточной аттестации (тестированию).

#### *Тема 6 История России. Становление русской цивилизации.*

Содержание темы: Цивилизация Древней Руси. Этногенез древних восточных славян. Хозяйство, общественный строй и языческие верования древних восточных славян. Становление древнерусской государственности: предпосылки и основные этапы. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в IX – XIII веках. Историческое значение христианизации Руси. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студента, технология полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к промежуточной аттестации (тестированию).

#### *Тема 7 История России. Московское царство.*

Содержание темы: Причины возвышения Московского княжества в XIV – XV веках. Образование Российского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного: становление России в формате «national state»; изменение масштаба русского пространства; превращение России в глобального геополитического и геоисторического игрока. Опричнина и Смута – проявления кризиса. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Социальные потрясения в XVII веке. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Развитие русской культуры в XVII веке. Внешняя политика России в XVI – XVII веках: основные направления, задачи, результаты. Колонизация окраин.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к промежуточной аттестации (тестированию).

#### *Тема 8 История России. Российская империя.*

Содержание темы: Модернизация и «европеизация» России в первой четверти XVIII века: предпосылки реформ Петра I, административные, социально-экономические, военные преобразования, реформы в области образования и культуры. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие России во второй трети XVIII века. Идеология Просвещения как основа модернизации России в правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России последней трети XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Европейское Просвещение и культура России. Российская общественно-политическая мысль XVIII века. Правление Павла I: реализация идеи «регулярного государства». Внешняя политика России в XVIII веке: основные направления, задачи, результаты. Политика либерализма при Александре I. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Реформы 60 – 70-х годов и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века. Утверждение капитализма в России. Становление индустриального общества в России. Идеиные течения и общественно-политические движения в России в XIX веке. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру. Внешняя политика России в XIX веке. Россия на стадии монополистического капитализма. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, завершение промышленного переворота и его социально-экономические последствия. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их влияние на развитие России. Революция 1905 – 1907 годов. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Думская монархия и первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Вызревание нового политического кризиса и подъём демократического движения. Влияние Первой мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в России. Вызревание общенационального кризиса в России. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к промежуточной аттестации (тестированию).

#### *Тема 9 История России. Советский проект.*

Содержание темы: Причины победы советско-большевистских сил в гражданской войне. Международное положение РСФСР в начале 20-х годов. Кризис большевистской системы в 1920 – 1921 годах и отказ от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Образование СССР: выбор концепции национально-государственного строительства. Курс на строительство социализма в одной стране. Свёртывание нэпа и переход к административно-командной системе управления. Завершение процесса модернизации: осуществление индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР в 20 – 30-е годы XX века. Система международных отношений и советская внешняя политика в канун Второй мировой войны. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги, уроки и геополитические последствия Второй мировой войны. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945 – 1985 годах. Нарастание кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX века. Попытки реформирования советского

общества в 1982 – 1985 годах. М.С. Горбачёв и начало перемен в советском обществе. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах. Окончание «холодной войны». Попытка государственного переворота в августе 1991 года и декоммунизация общества. Распад СССР и образование СНГ. Распад СЭВ и крах мировой социалистической системы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к промежуточной аттестации (тестированию).

#### *Тема 10 История России. Россия в современном мире.*

Содержание темы: Становление новой России. Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности, региональные и глобальные интересы России. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к промежуточной аттестации (тестированию).

### **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студентами очной формы обучения (ОФО) осуществляется с применением технологии смешанного электронного обучения: аудиторные лекционные занятия замещены учебной работой в ЭОС, практические занятия проводятся в традиционной очной форме. Изучение данной дисциплины студентами очно-заочной (ОЗФО) и заочной (ЗФО) форм обучения осуществляется с применением технологии полного электронного обучения, при которой аудиторные лекционные и практические занятия замещаются учебной работой в ЭОС.

Успешное освоение дисциплины предполагает: активную работу студентов с электронным учебным курсом (ЭУК), размещённым в ЭОС, активную работу на всех практических занятиях (при смешанном электронном обучении), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

#### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы.**

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, представленного в ЭОС, подготовку к выполнению тестов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

При подготовке к практическому занятию студент ОФО должен внимательно ознакомиться с соответствующим разделом фонда оценочных средств (приложение 1). Это позволит составить план подготовки по теме, поможет лучше сориентироваться при

проработке вопросов, способствует структурированию знаний. После этого необходимо ознакомиться с образовательными ресурсами по теме практического занятия. По наиболее сложным вопросам целесообразно составлять конспект.

Аттестация студентов проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Критерии оценки представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Алепко, А. В. Всеобщая история : учебное пособие / А. В. Алепко. — Хабаровск : ХГИК, 2023. — 422 с. — ISBN 978-5-91426-118-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324317> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20318-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584917> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584918> (дата обращения: 19.05.2026).

4. Кирсанов, Р. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / Р. С. Кирсанов. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261548> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583902> (дата обращения: 19.05.2026).

6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583900> (дата обращения: 19.05.2026).

7. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582544> (дата обращения: 19.05.2026).

## **7.2 *Дополнительная литература***

1. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567202> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Вашкау Н.Э. Источниковедение истории России: учебное пособие : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского , 2019 - 57 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122435>

3. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583681> (дата обращения: 19.05.2026).

4. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561440> (дата обращения: 19.05.2026).

5. Галич, Ж. В. Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI века : учебник для студентов неисторических специальностей ЮФУ / Ж. В. Галич, П. Г. Култышев, Е. Н. Маслак ; под общ. ред. Ж. В. Галич ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2022. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-4319-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135841> (дата обращения: 31.05.2026)

6. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт,

2026. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586712> (дата обращения: 19.05.2026).

7. Историография истории России : учебник для вузов / под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583000> (дата обращения: 19.05.2026).

8. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586827> (дата обращения: 19.05.2026).

9. Ковнир, В. Н. Экономическая история России : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18345-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589575> (дата обращения: 19.05.2026).

10. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/4683>. - ISBN 978-5-369-01351-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: по подписке.

12. Самойлова И. В. История (история России, всеобщая история) : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Пензенский государственный аграрный университет, 2021 - 236 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/207374>

13. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: по подписке.

### ***7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Государственная публичная историческая библиотека России – Режим доступа: <https://www.shpl.ru/>

2. Документы XX века | Всемирная история в Интернете – Режим доступа: <http://doc20vek.ru/>

3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

4. Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас» – Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>

5. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Федеральный проект «Без срока давности»: [сайт]. – Режим доступа: <https://безсрокадавности.рф/>

7. Хронос | Всемирная история в Интернете – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

8. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

9. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
10. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
11. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
13. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
14. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
15. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- □ VMware Horizon ViewStandard
- □ Adobe Acrobat X Pro
- □ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- □ Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление и направленность (профиль)  
38.03.02 Менеджмент. HR-менеджмент

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  |
|-------------------------------|---|---|
| 38.03.02 «Менеджмент» (Б-МН)  | УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |        |   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|-----------------------------------|--------|---|---|
|   | Код                               | Тип    | Результат   |   |
| УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | РД 1                              | Знание | основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории   | анализирует и оценивает исторические факты, роль личности в истории   |
|   | РД 2                              | Знание | основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире | соотносит этапы российской и мировой истории  |
|   | РД 3                              | Умение | понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность                                     | объясняет движущие силы и закономерности исторического процесса   |
|   | РД 4                              | Умение | осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию  | способен составить мнение о духовных ценностях, выработанных в ходе исторического развития  |
|   | РД 5                              | Навык  | культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации   | владеет культурой речи, навыками логического мышления, критического восприятия информации; демонстрирует способность аргументировать собственную точку зрения |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения  | Контролируемые темы дисциплины  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|---|---|--|--------------------------|
|   |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| Очно-заочная форма обучения   |   |  |                          |
| РД1<br>Знание : основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории | 1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества  | Тест   | Тест                     |
|   | 1.3. Всеобщая история. Средневековье  | Тест   | Тест                     |
|   | 1.4. Всеобщая история. Новое время  | Тест   | Тест                     |
|   | 1.5. Всеобщая история. Новейшее время   | Тест   | Тест                     |
|   | 1.6. История России. Становление русской цивилизации  | Тест   | Тест                     |
|   | 1.7. История России. Московское царство   | Тест   | Тест                     |
|   | 1.8. История России. Российская империя   | Тест   | Тест                     |
|   | 1.9. История России. Советский проект   | Тест   | Тест                     |
|   | 1.10. История России. Россия в современном мире   | Тест   | Тест                     |
|   | РД2<br>Знание : основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире | 1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества   | Тест                     |
| 1.3. Всеобщая история. Средневековье  |   | Тест   | Тест                     |
| 1.4. Всеобщая история. Новое время  |   | Тест   | Тест                     |
| 1.5. Всеобщая история. Новейшее время   |   | Тест   | Тест                     |
| 1.6. История России. Становление русской цивилизации  |   | Тест   | Тест                     |
| 1.7. История России. Московское царство   |   | Тест   | Тест                     |
| 1.8. История России. Российская империя   |   | Тест   | Тест                     |
| 1.9. История России. Советский проект   |   | Тест   | Тест                     |
| 1.10. История России. Россия в современном мире   |   | Тест   | Тест                     |

|     |  |  |      |      |
|-----|--|--|------|------|
| РД3 | Умение : понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность | 1.1. Теоретические аспекты исторического познания        | Тест | Тест |
|     |  | 1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества | Тест | Тест |
|     |  | 1.3. Всеобщая история. Средневековье                     | Тест | Тест |
|     |  | 1.4. Всеобщая история. Новое время                       | Тест | Тест |
|     |  | 1.5. Всеобщая история. Новейшее время                    | Тест | Тест |
|     |  | 1.6. История России. Становление русской цивилизации     | Тест | Тест |
|     |  | 1.7. История России. Московское царство                  | Тест | Тест |
|     |  | 1.8. История России. Российская империя                  | Тест | Тест |
|     |  | 1.9. История России. Советский проект                    | Тест | Тест |
|     |  | 1.10. История России. Россия в современном мире          | Тест | Тест |
| РД4 | Умение : осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию                  | 1.1. Теоретические аспекты исторического познания        | Тест | Тест |
|     |  | 1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества | Тест | Тест |
|     |  | 1.3. Всеобщая история. Средневековье                     | Тест | Тест |
|     |  | 1.4. Всеобщая история. Новое время                       | Тест | Тест |
|     |  | 1.5. Всеобщая история. Новейшее время                    | Тест | Тест |
|     |  | 1.6. История России. Становление русской цивилизации     | Тест | Тест |
|     |  | 1.7. История России. Московское царство                  | Тест | Тест |
|     |  | 1.8. История России. Российская империя                  | Тест | Тест |
|     |  | 1.9. История России. Советский проект                    | Тест | Тест |
|     |  | 1.10. История России. Россия в современном мире          | Тест | Тест |
| РД5 | Навык : культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации                          | 1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества | Тест | Тест |
|     |  | 1.3. Всеобщая история. Средневековье                     | Тест | Тест |

|  |  |  |      |      |
|--|--|--|------|------|
|  |  | 1.4. Всеобщая история. Новое время                   | Тест | Тест |
|  |  | 1.5. Всеобщая история. Новейшее время                | Тест | Тест |
|  |  | 1.6. История России. Становление русской цивилизации | Тест | Тест |
|  |  | 1.7. История России. Московское царство              | Тест | Тест |
|  |  | 1.8. История России. Российская империя              | Тест | Тест |
|  |  | 1.9. История России. Советский проект                | Тест | Тест |
|  |  | 1.10. История России. Россия в современном мире      | Тест | Тест |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

##### Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОФО)

| Оценочное средство | Вид учебной деятельности |                |              |                |     |                      | Итого |
|--------------------|--------------------------|----------------|--------------|----------------|-----|----------------------|-------|
|                    | Лекции                   | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа | ЭОС | Промежут. аттестация |       |
| Коллоквиум         | –                        | 80             | –            | –              | –   | –                    | 80    |
| Тест               | –                        | –              | –            | –              | 20  | –                    | 20    |
| Итого              | –                        | 80             | –            | –              | 20  | –                    | 100   |

##### Распределение баллов по видам учебной деятельности (ЗФО)

| Оценочное средство                      | Вид учебной деятельности |                |              |                |     |                      | Итого |
|---|--------------------------|----------------|--------------|----------------|-----|----------------------|-------|
|   | Лекции                   | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа | ЭОС | Промежут. аттестация |       |
| Контрольная работа (в форме кейс-задач) | –                        | –              | –            | –              | 30  | –                    | 30    |
| Тест                                    | –                        | –              | –            | –              | –   | 70                   | 70    |
| Итого                                   | –                        | –              | –            | –              | 30  | 70                   | 100   |

##### Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОЗФО)

| Оценочное средство | Вид учебной деятельности |                |              |                |     |                      | Итого |
|--------------------|--------------------------|----------------|--------------|----------------|-----|----------------------|-------|
|                    | Лекции                   | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа | ЭОС | Промежут. аттестация |       |
| Коллоквиум         | –                        | 30             | –            | –              | –   | –                    | 30    |
| Тест               | –                        | –              | –            | –              | –   | 70                   | 70    |
| Итого              | –                        | 30             | –            | –              | –   | 70                   | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции  |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.   |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

#### Коллоквиум № 1 «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении прошлого»

1. Почему необходимо изучать вспомогательные исторические дисциплины?
2. Объясните, как связаны научные дисциплины ономастика и топонимика друг с другом и с изучением прошлого?
3. Какова роль науки археологии в реконструкции прошлого?
4. Какими методами в своих изысканиях пользуются археологи и в чем специфика этих методов?
5. Каков предмет науки геральдики? В чем практическое значение геральдики для изучения прошлого?

#### Коллоквиум № 2 «Цивилизации Древнего мира: общее и особенное»

1. Перечислите основные типологические черты цивилизаций Древнего Востока.
2. Назовите общие и особенные черты цивилизаций античной Греции и Рима.
3. В чем причины безусловного доминирования общественно-государственной формы собственности на Древнем Востоке?
4. В чем отличие мировоззрения людей, живших в древности на Востоке, от мировоззрения их современников из Греции и Рима?
5. Под каким названием известна в истории соседская община, преобразовавшаяся у греков в город-государство? В чем её своеобразие? Назовите пару наиболее

влиятельных древнегреческих городов-государств, конкурировавших в Элладе в V в. до н.э.

### **Коллоквиум № 3 «Великие державы европейского Средневековья»**

1. Охарактеризуйте власть византийского императора. Можно ли его называть абсолютным монархом?
2. Чем раннесредневековая Восточная Римская империя отличалась от античной Римской империи периода её расцвета (I – II вв. н.э.)?
3. Можно ли назвать византийское общество феодальным?
4. Какую роль сыграли майордомы в истории королевства франков?
5. Чем административная модель империи Карла Великого отличалась от системы государственного управления Византии?

### **Коллоквиум № 4 «Средневековая арабская (мусульманская) цивилизация»**

1. Какие факторы оказали влияние на формирование арабского государства на Аравийском полуострове в VII веке?
2. Что называют «столпами ислама»?
3. Что роднит ислам с христианством и иудаизмом?
4. Кто такие Омейяды и Аббасиды?
5. Что отличает арабо-мусульманскую цивилизацию от иных, существовавших в Средневековье?

### **Коллоквиум № 5 «Великие географические открытия и их историческое значение»**

1. Почему именно Португалия и Испания первыми среди европейских держав создали империи с заморскими колониями?
2. Каким образом новые веяния в культурной жизни Европы позднего Средневековья подготовили почву для Великих географических открытий?
3. Почему именно европейцы так настойчиво стремились найти морские пути на Восток, а не китайцы и индусы – на Запад?
4. Почему испанский монарх, а не власти Португалии, оказал содействие португальцу Магеллану в организации его кругосветного плавания?
5. Каковы были важнейшие последствия Великих географических открытий?

### **Коллоквиум № 6 «Буржуазные революции в Западной Европе в XVII – XVIII веках»**

1. Почему Английскую революцию XVII в. называют буржуазной?
2. Кто такие пресвитериане и индепенденты? Что между ними общего и в чем различия?
3. Каким образом философия Просвещения подготовила почву для социальных революций XVII – XVIII веков?
4. Какую роль в истории Англии сыграл Оливер Кромвель?
5. Каковы важнейшие последствия социальных революций XVII – XVIII веков?

### **Коллоквиум № 7 «Перedel мира на рубеже XIX – XX веков»**

1. Чем вызвано обострение межимпериалистических противоречий в конце XIX века?
2. Каковы были причины американо-испанской войны 1898 года?
3. Закономерны ли итоги американо-испанской (1898) и англо-бурской (1899 – 1902) войн?
4. Правомерно ли называть американо-испанскую войну империалистической?
5. Какую позицию заняла Российская империя в отношении конфликта бурских республик и Британии? На чьей стороне были симпатии россиян?

#### **Коллоквиум № 8 «Международные отношения накануне Второй мировой войны»**

1. Почему правительства Великобритании и Франции предпочли «политику умиротворения» нацистской Германии при решении судетской проблемы в 1939 году?
2. Какой политики придерживались США по отношению к Европе и возникавшим здесь международным кризисам в 1930-е годы?
3. Почему СССР, проводивший курс на создание коллективной безопасности в Европе, не выполнил своих обязательств по договору о взаимопомощи и не помог Чехословакии в 1938 г. защитить её территориальную целостность?
4. Каковы были последствия заключения Мюнхенского соглашения 1938 года?
5. Какими мотивами руководствовалось советское правительство, заключая с Германией в августе 1939 г. Договор о ненападении?

#### **Коллоквиум № 9 «Происхождение и ранняя история славян»**

1. Какую из теорий славянского этногенеза современная историческая наука признаёт наиболее достоверной?
2. Что объединяет балканскую, скифо-сарматскую и прибалтийскую теории происхождения славян?
3. Почему с образованием Древнерусского государства приобрел актуальность вопрос об утверждении в нём монотеистической религии?
4. Назовите важнейшие предпосылки образования государства у восточных славян?
5. Какому князю и при каких обстоятельствах удалось объединить восточнославянские племена под своей властью?

#### **Коллоквиум № 10 «Россия в эпоху Ивана Грозного (1547 – 1584)»**

1. Какова была цель преобразований, инициированных Избранной радой?
2. О чем свидетельствует состав участников Избранной рады?
3. Почему Судебник 1550 г. можно признать новой вехой в развитии русского средневекового права и важным шагом на пути централизации страны?
4. Почему Иван IV в итоге отдал предпочтение террору как средству централизации власти, отказавшись от дальнейшего проведения реформ?
5. Чем можно объяснить довольно высокий удельный вес иностранцев среди опричников?

#### **Коллоквиум № 11 «Смута в России (конец XVI – начало XVII века)»**

1. Почему начало XVII в. принято называть Смутным временем в отечественной истории?
2. Какие меры по выведению страны из кризиса включала внутренняя политика Бориса Годунова?
3. Почему посольство московского правительства («Семибоярщины»), направленное в 1610 г. для переговоров с польским королём, потерпело фиаско?
4. Чем руководствовались избранные в 1613 г. на Земский собор представители сословий, выбирая царём Михаила Романова?
5. Каковы были последствия Смуты?

### **Коллоквиум № 12 «Модернизация России в XVIII веке»**

1. Известно, что реформы в сфере государственного управления, осуществлённые Петром I, основывались на принципах камерализма. Что это за принципы?
2. Каковы были преимущества созданной Петром Великим административной модели в сравнении с прежней системой государственного управления?
3. Какое влияние на жизнь господствующего класса оказал указ о единонаследии 1714 г.?
4. Можно ли рассматривать осуществление сенатской реформы (1763 г.) и ликвидацию гетманства в Малороссии (1764 г.) как целенаправленные и взаимосвязанные шаги Екатерины Великой?
5. Обоснована ли характеристика правления Екатерины II как «золотого века» русского дворянства?

### **Коллоквиум № 13 «Общественное движение в России в первой половине XIX века»**

1. Каким образом Отечественная война 1812 г. повлияла на становление революционной идеологии декабризма?
2. Можно ли охарактеризовать политические воззрения декабристов как либеральные? А взгляды славянофилов и западников?
3. Почему А.И. Герцен сравнил публикацию «Философического письма» П.Я. Чаадаева с «выстрелом среди ночи»?
4. В чём, по мысли славянофилов, заключалось очевидное преимущество российского жизненного уклада перед западной цивилизацией?
5. Какую цель преследовал С.С. Уваров, формулируя положения теории «официальной народности»?

### **Коллоквиум № 14 «Попытки решения крестьянского вопроса в последней трети XIX – начале XX века»**

1. Почему поражение России в Крымской войне принято считать катализатором отмены крепостного права?
2. Какова была функция мировых посредников в процессе осуществления крестьянской реформы 1861 г.?
3. Можно ли утверждать, что с отменой крепостного права крестьяне были уравнены в правах с другими сословиями?
4. Какие меры предлагались С.Ю. Витте для интенсификации сельского хозяйства в России и превращения крестьян в опору монархии?
5. Насколько результаты столыпинской аграрной реформы соответствовали её целям?

## **Коллоквиум № 15 «Экономическая политика советского государства в 1920 – 30-е годы»**

1. Каковы были цели новой экономической политики?
2. В чём заключались причины свёртывания нэпа в конце 1920-х годов?
3. Какие цели ставило советское руководство, проводя форсированную индустриализацию?
4. Каковы были итоги первых пятилеток?
5. Каким образом сплошная коллективизация деревни обеспечила решение задач индустриализации?

## **Коллоквиум № 16 «Основные проблемы развития современной России»**

1. Каковы основные характеристики государственной модели постсоветской России?
2. Какие общенациональные приоритеты (цели) были определены Президентом страны В.В. Путиным в начале нынешнего столетия?
3. В чём заключались основные задачи военной реформы, инициированной руководством страны в начале XXI века?
4. Какие интеграционные процессы можно отметить на постсоветском пространстве?
5. Справедливо ли утверждение, что поправки, внесенные в Конституцию по результатам голосования на всенародном референдуме 2020 г., укрепили суверенитет Российского государства?

### *Краткие методические указания*

#### **Коллоквиум № 1 «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении прошлого»**

Цель коллоквиума: получить представление о роли вспомогательных исторических дисциплин в реконструкции прошлого; методах, используемых учёными в таких областях как археология, ономастика, геральдика; познакомиться с выдающимися открытиями в этих областях знаний.

Основная задача при подготовке к практическому занятию – выявить предмет научной дисциплины, играющей вспомогательную роль в изучении картины прошлого и то, каким образом историк может использовать в собственных исследованиях данные, полученные, в частности, археологами или лингвистами. Спектр таких вопросов чрезвычайно велик: от происхождения этносов и государственности до установления деталей быта и восстановления картины мира людей, живших в отдалённые (например, в дописьменную) эпохи. Специальные знания в такой ситуации будут чрезвычайно важны и даже уникальны. При подготовке к коллоквиуму важно овладеть основными категориями, составляющими понятийный аппарат вспомогательных дисциплин, уместно будет, в качестве иллюстраций к вопросам о конкретной области специальных знаний, обращение к биографиям известных учёных, внёсших значительный вклад в развитие науки. Накопление научных знаний – непрекращающийся процесс, поэтому рассказ о последних, современных теориях и научных методах заметно усилит ответ.

#### **Коллоквиум № 2 «Цивилизации Древнего мира: общее и особенное»**

Цель коллоквиума: выявить причины и закономерности процесса становления первых цивилизаций, проанализировать специфику древневосточных и западных (античных) обществ Древней Греции и Рима.

Основная задача при подготовке первого вопроса – проанализировать причины зарождения в том или ином регионе Древнего Востока. Определите термины «цивилизация», «Древний Восток», «речные цивилизации». Порассуждайте о специфике и общих, типичных чертах древних обществ Востока, уделите внимание характеру власти, структуре общества, мировоззрению (в первую очередь, религии).

При подготовке второго вопроса, проанализируйте генезис античной цивилизации, природные и исторические условия, в которых происходило её становление. Можно ли говорить о единой античной цивилизации или Эллада и Древний Рим представляют собой самобытные варианты развития древнего общества? Необходимо выявить специфику общины-полиса, увидеть отличия последнего от соседской общины Востока. Дискуссионным является вопрос о роли рабского труда в Древнем мире. Какой из подходов (теория формаций или теория цивилизаций) ведёт к более реалистичному отображению картины прошлого, было ли рабство определяющей характеристикой древнего общества, различалось ли отношение к рабам на Западе и Востоке? Ответы на эти вопросы позволят более продуктивно подготовиться к коллоквиуму.

### **Коллоквиум № 3 «Великие державы европейского Средневековья»**

Цель коллоквиума: выяснить причины и особенности становления и развития в Европе крупнейших государственных образований раннего Средневековья – империи Карла Великого и Византии.

При подготовке первого вопроса обратите внимание на преемственность государственной, правовой и культурной традиции античной цивилизации и Византии (не случайно последняя именовалась Восточной Римской империей). Важен вопрос о роли христианства как государственной религии империи; как соотносились в Византии светская (императорская) и духовная (патриаршая) власть. Своего расцвета и наибольшего могущества Восточная Римская империя достигла при императоре Юстиниане в VI в. Проанализируйте причины успехов Византии на фоне недавней, относительно того времени, катастрофы, постигшей Западную Римскую империю. Особого внимания заслуживает вопрос о культурном наследии Византии, в том числе и в свете того влияния, которое она оказала на славянский мир.

В рамках второго вопроса необходимо проанализировать ранние этапы истории Франкского королевства, правления майордомов и условия, в которых начинал свою карьеру государственный деятель Карл Великий. Здесь также уместно посмотреть на христианскую церковь (в лице папского Рима) и её роль в возвышении франкского короля.

Важен ответ на вопрос: почему смог реализоваться имперский проект в Западной Европе в раннем Средневековье, в так называемые «тёмные века»? Какие военные и политические задачи стояли перед Карлом? Уделите также внимание культурному наследию «каролингского возрождения», важно понять, какую роль в истории успеха Карла Великого играла апелляция к культурным традициям ушедшей эпохи и развитие нового, основанного на христианском сознании искусства и просвещения.

### **Коллоквиум № 4 «Средневековая арабская (мусульманская) цивилизация»**

Цель коллоквиума: проанализировать причины появления крупнейшего государства Востока в раннем Средневековье – Арабского халифата, выяснить особенности мусульманской цивилизации и историческое значение арабских завоеваний.

На начальном этапе практического занятия необходимо выяснить особенности социально-политической ситуации на Аравийском полуострове в VI – VII вв. Центральное место принадлежит проблеме становления монотеизма у арабов, важно выявить роль

нового религиозного учения – ислама – в их консолидации. В этой связи закономерен интерес к фигуре пророка Мухаммеда и лицам, его окружавшим.

Второй вопрос предполагает освещение экспансии мусульман за пределы Аравийского полуострова и создание колоссального многонационального государства (халифата) от Испании до северной Индии за счёт владений, в том числе, могущественных и совсем не слабых соседей – Византии и Персии. Обратите внимание на политическое устройство халифата, его социально-экономическую структуру, объясните причины внутреннего конфликта в арабском обществе и его раскола на суннитов и шиитов.

При подготовке третьего вопроса нужно вспомнить, что мусульманский Восток стал в Средние века своего рода культурным мостом между мирами Античности и Средневековья. Арабами были завоёваны земли, входившие ранее в орбиту влияния античных Греции и Рима. Поэтому наука, философия, искусство имели не только оригинальные, самобытные восточные черты, но и получили мощный импульс античного наследия.

### **Коллоквиум № 5 «Великие географические открытия и их историческое значение»**

Цель коллоквиума: проанализировать предпосылки великих географических открытий и характерные черты этой эпохи (конец XV – XVI вв.), оценить историческое значение и последствия изменения традиционной картины мира.

При подготовке к коллоквиуму необходимо учесть те обстоятельства, которые на исходе Средневековья подготовили интенсивный поиск европейскими державами морского пути к богатствам Азии. Обратите внимание на политические процессы, происходившие на пороге Нового времени в Западной Европе, а также на сдвиги в гуманитарной и естественнонаучной сферах (влияние Ренессанса на мировоззрение европейцев).

В ходе практического занятия целесообразно остановиться на крупнейших, наиболее значительных открытиях эпохи – результатах экспедиций Диаса, Колумба, Магеллана и др. – проявивших обострившуюся конкуренцию европейских государств, сначала Испании и Португалии, возникших в ходе Реконквисты, а затем и иных морских держав.

Начало колониального раздела мира – это важнейшая черта эпохи. Появление на географических картах Нового Света привело к грандиозным переменам в международных отношениях и экономической жизни европейских стран, серьёзным демографическим сдвигам, гибели целых цивилизаций (ацтеки, инки). Этим чертам эпохи необходимо уделить особое внимание.

### **Коллоквиум № 6 «Буржуазные революции в Западной Европе в XVII – XVIII веках»**

Цель коллоквиума: проанализировать причины, ход и последствия первых буржуазных революций.

Буржуазные революции стали неотъемлемой частью Нового времени, имея свою идеологическую базу. Выясните, каким образом, например, Реформация и Просвещение способствовали формированию революционной идеологии в Англии XVII в. и во Франции XVIII в. При подготовке к практическому занятию нужно сосредоточить внимание на комплексе противоречий, обусловивших эти революционные потрясения.

Необходимо освоить терминологию, история первых буржуазных революций знакомит нас с массой идейных течений и лагерей (роялисты, индипенденты, левеллеры, жирондисты, якобинцы и пр.). Отдельный аспект практического занятия – выявление роли незаурядных личностей, революционных деятелей, таких как Кромвель, Робеспьер, Бонапарт, в событиях эпохи.

В заключительной части коллоквиума речь, закономерно, должна идти о влиянии буржуазных революций как на ход национальной, так и мировой истории, ведь они

определили ключевые элементы правосознания и политической культуры не только британского и французского общества, но и западной цивилизации в целом.

### **Коллоквиум № 7 «Передел мира на рубеже XIX – XX веков»**

Цель коллоквиума: выявить характерные черты эпохи империализма и проанализировать причины и последствия развернувшейся на рубеже XIX – XX вв. борьбы за передел мира.

Подготовка к коллоквиуму включает ознакомление с терминологией и основными подходами к освещению событий и оценкам данной эпохи в исторической литературе. Это поможет обнаружить закономерности в развитии вооружённых конфликтов в разных регионах мира, ставших прологом к Первой мировой войне. Исходя из целей участников, определите характер данных конфликтов. Обратите внимание, что войны за передел уже поделённого к тому времени мира, оказались высокотехнологичными, определив методы ведения войн в будущем. Перекройка карты мира на рубеже XIX – XX вв. не удовлетворила ни сильнейшие державы (лагерь империалистов), ни, тем более, народы, выступившие в роли объектов их экспансии, и сохранила конфликтный потенциал в международных отношениях на ближайшую перспективу. Рассуждая о последствиях передела колониальных владений, необходимо учитывать и это обстоятельство.

### **Коллоквиум № 8 «Международные отношения накануне Второй мировой войны»**

Цель коллоквиума: изучение международных отношений накануне Второй мировой войны, анализ причин и оценка основных событий того непростого периода.

Судетский кризис завершился печально известным Мюнхенским соглашением, подписанным в ночь на 30 сентября 1938 г. премьер-министрами Англии, Германии, Италии и Франции. В ходе подготовки к коллоквиуму, прежде всего, требуется выявить, какую тактику выбрали при решении судетской проблемы нацисты, и какую роль в успехе этой тактики сыграла нерешённость национального вопроса в чехословацком государстве. Требуется также проанализировать позицию Великобритании, Франции и СССР в судетском вопросе весной – летом и особенно в сентябре 1938 г. Какую роль в подписании Мюнхенского соглашения сыграла Италия? Каким образом отреагировали США на заключение мюнхенского договора? Оцените влияние Мюнхенского соглашения на международную обстановку в Европе и его последствия для Чехословакии.

В центре внимания второй части коллоквиума находится дипломатическая переписка правительств Великобритании, Франции и СССР периода марта – июня 1939 г. и трёхсторонние политические и военные переговоры в Москве в июне – августе 1939 г. Важность знакомства с документальными материалами по этим историческим сюжетам усиливают многочисленные фальсификации истории международных отношений накануне Второй мировой войны, призванные убедить в том, что основную ответственность за развязывание войны несёт даже не Гитлер, а Сталин.

Ещё большее количество разного рода спекуляций рождает советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 года. При подготовке к коллоквиуму необходимо уделить внимание целям советской внешней политики в конце 1930-х годов, отношениям с ведущими державами, тайным англо-германским переговорам лета 1939 года. Особую ценность представляет дипломатическая переписка того периода, мемуары советских и иностранных государственных деятелей. Анализируя советско-германский договор 1939 года, необходимо дать всестороннюю оценку международной обстановке, в которой он заключался.

### **Коллоквиум № 9 «Происхождение и ранняя история славян»**

Цель коллоквиума: усвоение студентами современного уровня знаний о происхождении древних восточных славян и древнерусского государства.

Обсуждение первого вопроса предполагает знание студентами основных теорий этногенеза славян. Некоторые концепции (дунайская, скифо-сарматская, прикарпатская) по мере накопления исторических знаний были признаны ошибочными. Тем не менее, знание того, когда и кем они были предложены, как объясняли происхождение славян, насколько широкое признание получили в исторической науке и почему признаны ошибочными, позволяет проследить эволюцию взглядов на проблему этногенеза древних восточных славян.

Основная задача при подготовке второго вопроса – проанализировать (с привлечением исторических источников) сведения о быте, хозяйстве, социальном укладе и верованиях древних восточных славян и выявить социально-экономические и культурологические изменения, произошедшие в VI – IX вв. и послужившие предпосылками образования древнерусского государства.

Проблема формирования древнерусского государства, обсуждению которой посвящена третья часть коллоквиума, породила в историографии долгий спор норманистов и антинорманистов. Анализ критики норманнской теории в XVIII – XX вв. позволяет лучше понять причины и процесс образования древнерусского государства, уяснить эволюцию взглядов исторической науки на эту проблему. При подготовке к коллоквиуму необходимо также проанализировать исторические источники и выявить свидетельства возникновения у древних восточных славян «вождеств» и «дружинных» государств – форм ранней государственности, предшествовавших образованию древнерусского государства.

#### **Коллоквиум № 10 «Россия в эпоху Ивана Грозного (1547 – 1584)»**

Цель коллоквиума: проанализировать причины, цели, характер и результаты преобразований эпохи Ивана IV, дать оценку его личности и правления.

При подготовке к коллоквиуму необходимо обратить внимание на специфические условия, в которых формировалась личность будущего царя Ивана IV (сиротство, боярское лихолетье и т.д.). Важно выявить главные, характерные черты его натуры. Следует выяснить, каков был круг друзей и наставников юного Ивана IV, кто составлял окружение царя в период реформ Избранной рады и в период опричнины, и какое влияние оказывало это окружение на него. Следует обратить внимание на образование Ивана Грозного, формирование его мировоззрения. Важно понять, какие идеи той эпохи были созвучны умунастроению Ивана IV. Решение этой задачи позволит понять логику поведения Ивана Грозного, успешнее разобраться в характере преобразований той эпохи, методах их осуществления.

При подготовке первого вопроса выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стали созыв Земского собора в 1549 г. и формирование Избранной рады. Определите, какие задачи стояли перед царём Иваном IV, российским обществом и его элитой в середине XVI в. Необходимо также выяснить, какие из этих задач и в какой мере были решены в ходе преобразований Избранной рады (реформа центрального и местного управления, судебная, церковная, военная, налоговая реформы). Используйте для этого исторические источники: Судебник 1550 г., Стоглав 1551 г., приговоры Боярской думы тех лет, записки современников.

Первоочередная задача при подготовке второго вопроса – выяснить, почему Иван IV нарушил достигнутый ранее компромисс и учредил в 1565 г. опричнину. Знание психологии, натуры, мировоззрения Ивана IV, его отношения к членам Избранной рады, его оценки хода и результатов реформ Избранной рады помогут справиться с этой задачей. Ценным источником по этому вопросу является переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Знакомство с рекомендованной научной литературой позволит понять цели, характер и последствия опричной политики. Обратите внимание, как менялась в отечественной историографии оценка опричнины, личности и правления Ивана Грозного. Подумайте, чем это было обусловлено. Дайте свою оценку.

### **Коллоквиум № 11 «Смута в России (конец XVI – начало XVII века)»**

Цель коллоквиума: выяснение причин, особенностей и последствий Смуты – кризиса, отягощённого иностранным военным вмешательством, потрясшего основы Российского государства в начале XVII в.

При подготовке к коллоквиуму следует уделить внимание тому периоду российской истории, который непосредственно предшествовал Смуте. Поразмышляйте, какое влияние на ход событий оказали такие факты, как пресечение династии Рюриковичей и переход престола к боярину Борису Годунову, избранному царём Земским собором. Выясните, почему не только низшие слои населения (холопы, крестьяне, посадские люди), но и казаки, дворяне, а также представители знати оказались в оппозиции к верховной власти в начале XVII в. Проанализируйте политику Бориса Годунова, пытавшегося преодолеть кризис, а также причины постигшей его неудачи.

Следует проанализировать развитие политической ситуации в России в начале XVII в., акцентировав внимание на роли самозванцев и иноземцев в событиях Смутного времени. Попробуйте объяснить причины популярности самозванцев у разных сословий, причины временных, но очевидных успехов авантюристов на пути к московскому престолу. Рассматривая проблему иностранной интервенции, важно разобраться в мотивах Семибоярщины и церкви, принявших решение о приглашении на российский престол польского королевича Владислава. Другая важная задача состоит в изучении освободительного движения. Необходимо проанализировать социальный состав движения, выделить и охарактеризовать его руководителей.

При подготовке третьего вопроса выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стало избрание царём Михаила Романова на Земском соборе 1613 г. Необходимо также выделить политические, экономические и социальные последствия Смуты. Следует посмотреть, как изменились положение сословий, характер царской власти, политический вес Боярской думы и Земского собора, международное положение России после Смуты.

### **Коллоквиум № 12 «Модернизация России в XVIII веке»**

Цель коллоквиума: исследование причин, особенностей и результатов модернизации, осуществлявшейся в России в XVIII веке, а также сравнительный анализ политики модернизации в правление Петра I и Екатерины II.

В правление Петра I реформы в области государственного управления осуществлялись на основе принципов камерализма и имели целью оформление в России абсолютизма, надёжной опорой которому должен был служить компетентный и исполнительный бюрократический аппарат. На примере создания и деятельности Сената, коллегий и губернских органов управления попробуйте подтвердить или опровергнуть данный тезис. Анализируя итоги преобразований в административной сфере, выделите преимущества и недостатки новой системы государственного управления.

Пользуясь опытом предшественников, а также перенимая достижения европейской экономической мысли (в частности, принципы меркантилизма и протекционизма), Пётр Великий добился очевидных успехов в промышленном строительстве и внешней торговле. Определите, с помощью каких конкретных мер были достигнуты эти результаты. Как в результате петровских преобразований изменился статус сословий?

Во второй половине XVIII в. идеология Просвещения послужила основой проведения реформ в целом ряде европейских государств, в том числе и в Российской империи. Важно понять, какие идеи философов, экономистов, юристов той эпохи были созвучны умонастроению Екатерины II. Выясните взгляды императрицы на форму правления, наиболее пригодную для России, принципы административно-судебного устройства, сословной и экономической политики. Большую помощь при изучении этих вопросов окажет знакомство с «Наказом» – сочинением, написанным Екатериной II для Уложенной комиссии, созванной для составления нового свода законов. Рассмотрите, как

идеи, изложенные в «Наказе», реализовывались на практике в правление Екатерины II. Выявите отличия в осуществлении политики «просвещённого абсолютизма» в России и других государствах Европы. Постарайтесь объяснить причины этих отличий.

### **Коллоквиум № 13 «Общественное движение в России в первой половине XIX века»**

Цель коллоквиума: предпосылок возникновения и особенностей общественного движения в России в первой половине XIX в.

При подготовке к коллоквиуму необходимо выявить факторы, обусловившие появление в России общественного движения в начале XIX в. В связи с этим необходимо проанализировать влияние, которое оказали на пробуждение русской общественной мысли эпоха Просвещения, Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии, буржуазные революции и освободительная борьба угнетённых народов в Европе. Первые русские революционеры – декабристы – были представителями господствующего класса. В этом заключается специфика декабризма. Чтобы понять мотивы открытого выступления представителей элиты общества в защиту интересов угнетённого класса, необходимо обратить внимание на ту особую культурную среду, которая воспитала декабристов, вооружив их определёнными идеалами и ценностными ориентирами. Среди декабристов не было единства по ряду вопросов: тактика действий, государственно-политическое устройство России, принципы освобождения крестьян. Выявить различие взглядов поможет знакомство с программными документами декабристов – «Конституцией» и «Русской правдой».

Годы политической реакции при Николае I не были периодом духовного застоя для русского общества. Попытка проанализировать исторический путь, пройденный Россией, и заглянуть в её будущее была предпринята П.Я. Чаадаевым в работах «Философическое письмо» и «Апология сумасшедшего». Знакомство студентов с этими сочинениями необходимо при подготовке к коллоквиуму для осмысления взглядов П.Я. Чаадаева. Это важно, поскольку вокруг философско-политических проблем, поднятых П.Я. Чаадаевым, развернулись дискуссии, которые оказали огромное влияние на формирование и развитие либерализма в России, идей славянофилов и западников. Проанализируйте взгляды славянофилов и западников, предложенные ими программы преобразования России. Постарайтесь выявить общее и различное в их идеях. Выделите главные вопросы, по которым расходились взгляды представителей этих направлений, сформулируйте своё отношение к знаменитому спору. В противовес распространявшейся в обществе революционной и либеральной идеологии в недрах правительственного аппарата родилась «теория официальной народности». Выделите её основные постулаты и прокомментируйте их.

### **Коллоквиум № 14 «Попытки решения крестьянского вопроса в последней трети XIX – начале XX века»**

Цель коллоквиума: выявление значения аграрного вопроса для модернизации России, анализ аграрных реформ в последней трети XIX – начале XX века.

При подготовке к коллоквиуму необходимо выяснить причины проведения Крестьянской реформы 1861 года, условия освобождения и поземельного устройства крестьян. Обратите внимание на положение крестьян после отмены крепостного права. Можно ли утверждать, что крестьянское сословие было уравнено в правах с другими сословиями? Почему реформа не в полной мере способствовала аграрно-капиталистическому перевороту? Определите, какие задачи и каким образом решались в правление Александра III в крестьянском вопросе. Что было препятствием для окончательного решения аграрного вопроса.

Проанализируйте проект аграрной реформы С.Ю. Витте. Какие меры предлагались им для интенсификации российского сельского хозяйства и превращения крестьянства в

опору монархии, власти? Выясните причины, по которым проект аграрной реформы С.Ю. Витте не был одобрен.

Какова была позиция П.А. Столыпина в аграрном вопросе? Выступая в Государственной думе, какие аргументы приводил он в защиту правительственного проекта аграрной реформы? Постарайтесь разобраться в причинах неприятия П.А. Столыпинским позиции думского большинства в аграрном вопросе. Сравните подходы П.А. Столыпина и С.Ю. Витте к решению аграрного вопроса: цели, землеустройство крестьян, судьба общины и помещичьего землевладения. Сопоставьте цели и результаты столыпинской аграрной реформы и дайте свою оценку эффективности реформы.

### **Коллоквиум № 15 «Экономическая политика советского государства в 1920 – 30-е годы»**

Цель коллоквиума: рассмотрение специфики формирования и развития советской экономической системы в 20 – 30-е годы XX века.

Первый вопрос предполагает обсуждение причин перехода к новой экономической политике, целей, задач, мер и результатов нэпа. Многие в этой политике детерминированы объективными условиями, внутриполитической и международной ситуацией того времени, спецификой самой советской системы. Для понимания причин свёртывания нэпа необходимо разобраться в противоречиях, присущих этой политике, ознакомиться с содержанием и результатами дискуссий по проблемам социалистического строительства в СССР, разразившихся в ВКП(б) в 1920-е гг.

Осуществление индустриализации и коллективизации являются не менее дискуссионными вопросами. При их изучении необходимо учитывать идеологическую и политическую составляющие: становление тоталитаризма в СССР и режима личной власти И.В. Сталина, подавление плюрализма в правящей партии, внедрение жестких директивных методов управления, международная ситуация. Для определения методов действия государственной системы и цены преобразований целесообразно использовать исторические документы: правительственные постановления, материалы Госплана, письма рабочих и крестьян в газету «Правда» и др. При оценке результатов политики «большого скачка» важно учитывать, что многие проекты 30-х гг. XX в. отвечали долгосрочным национальным интересам страны.

### **Коллоквиум № 16 «Основные проблемы развития современной России»**

Цель практического занятия: выявление важнейших противоречий в развитии современного российского общества, факторов, препятствующих прогрессу в политической, экономической и иных сферах жизни государства.

При подготовке к практическому занятию необходимо выявить основные противоречия современного российского общества, определить причины недовольства граждан действиями власти, попытаться разобраться в ожиданиях и запросах россиян, в частности, в отношении реформирования политической системы страны. Наиболее острыми остаются социальные противоречия в экономической сфере. Одной из важнейших остаётся проблема несокращающегося социального неравенства. Другая проблема, привлекающая внимание властей – сохраняющаяся односторонность развития экономики, сырьевой её облик, доставшийся от прошлого столетия. Необходимо оценить политику президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева, определив, в какой мере она соответствует приоритетным задачам развития страны. Нужно проанализировать основные преобразования в административной, экономической, военной области, сфере внешней политики. Для объективной оценки необходимо учитывать и то непростое положение, которое досталось в «наследство» названным политическим деятелям на переломе столетий, и тяжёлую ситуацию мирового финансового кризиса, возникшего не в России, но оказавшего на состояние нашей экономики существенное влияние. Одной из ключевых проблем современности остаётся неблагоприятная демографическая ситуация в России.

Важно не только выявить причины такого положения, но и оценить действия власти (при реализации одного из приоритетных национальных проектов, в частности), её достижения и просчёты. В заключении стоит попытаться сформулировать своё видение путей решения актуальных проблем российской действительности.

### Шкала оценки

| Баллы | Описание   |
|-------|--|
| 5     | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.                                    |
| 3     | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Для аргументации приводятся данные научной литературы. Допущены одна-две незначительные ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.   |
| 0     | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.<br>Либо студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога.<br>Либо задание не выполнялось. |

## 5.2 Примеры тестовых заданий

### Тема 1. Теоретические аспекты исторического познания

1. История является аккумулятором человеческого опыта. Ещё античные историки говорили о том, что мы изучаем прошлое, чтобы лучше понять настоящее и приоткрыть хоть немного завесу над будущим. Существует предание о Геродоте из Галикарнаса, который любил повторять, что способен видеть дальше других, так как забрался на плечи своих предшественников.

Укажите функцию исторической науки, суть которой по-своему выражают слова Геродота Галикарнасского. Какие ещё функции выполняет история как наука?

2. Установите соответствие между подходом к объяснению прошлого и взглядом на исторический процесс

А. субъективизм

Б. провиденциализм

В. объективный идеализм

1) исторический процесс объясняется действием великих личностей

2) история истолковывается как осуществление божественного замысла

3) решающая роль в истории отводится действию неких надчеловеческих сил

4) признание человеческого разума главным элементом исторического процесса

3. Укажите не менее трёх подходов к пониманию истории, возникших в эпоху Нового времени:

1)

2)

3)

4. Во второй половине XIX века была разработана новая теория развития общества. Основные её идеи:

- Человечество развивается по единым, универсальным законам.

- Материальное производство является источником всех процессов в обществе и определяет общественное сознание.

- Исторический процесс есть последовательная и закономерная смена общественно-

экономических формаций, обусловленная ростом и совершенствованием производительных сил.

Укажите название данного направления философии истории и его основоположников. Что согласно этой теории является основной движущей силой истории?

5. Укажите не менее трёх мыслителей, считающихся основоположниками цивилизационного подхода к истории:

- 1)
- 2)
- 3)

6. \_\_\_\_\_ метод исследования заключается в изучении событий, явлений и процессов по их пространственно-временному сходству и различию.

7. Разработал схему истории России: господство родового строя – возникновение и развитие вотчинного строя – утверждение государственных отношений. Впервые применил термины «Новгородская Русь», «Киевская Русь», «Владимирская Русь», «Московская Русь», которыми обозначил временные периоды становления Российского государства.

Укажите фамилию российского историка и название написанного им многотомного фундаментального труда по русской истории.

8. Отрасль исторической науки, разрабатывающая теорию, методiku и технику изучения исторических источников, называется \_\_\_\_\_.

9. В 1799 г. в Египте была найдена каменная стела, с выбитыми на ней тремя идентичными по смыслу текстами. Сопоставление трёх текстов, один из которых был начертан на хорошо известном лингвистам древнегреческом языке, послужило отправной точкой для расшифровки ... иероглифов. В 1822 г. французский исследователь Жан-Франсуа Шампольон совершил прорыв в деле дешифровки иероглифов.

Укажите название находки и древней письменности, для дешифровки которой эта находка сыграла огромное значение.

10. «\_\_\_\_\_ возникают у кочевых народов. В результате первого крупного общественного разделения труда – выделения из массы варваров пастушеских племен – скот сделался главным предметом обмена... Чтобы убедиться в этом, достаточно вспомнить латинские и древнерусские названия \_\_\_\_\_. Латинское... происходит от *rescus* – скот ... На Руси «скот» – это не только домашние животные, но и имущество, богатство... Среди различных видов первобытных \_\_\_\_\_ особой популярностью пользовались раковины мелкого моллюска, добывавшиеся в Индийском и в западной части Тихого океана – каури (на Руси – ужовка)...».

Укажите название вспомогательной исторической дисциплины, предметом изучения которой является пропущенное в тексте универсальное наименование средства торгового обмена. Какие вспомогательные исторические дисциплины выделились из неё в XX веке?

## **Тема 2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества**

1. Подобно австралопитеку африканскому, «человек умелый» имел рост до 120 см и средний вес 40 – 50 кг. Судя по челюсти, он был всеяден, как и его родственник – австралопитек. Однако «человек умелый» имел значительно больший объём мозга, но самое главное – он обладал двумя признаками, типичными только для человека.

Укажите другое название «человека умелого» и присущие ему два признака, типичные только для человека.

2. Соотнесите эпохи человеческой истории с присущими им характеристиками  
А. человеком были изобретены лук и стрелы  
Б. является переходным периодом от каменного века к бронзовому  
В. впервые появились пиление и сверление как техники изготовления орудий

- 1) палеолит
- 2) мезолит

3) энеолит

4) неолит

**3.** Вступление в этот период человеческой истории приурочивается к переходу культуры от присваивающего (охота и собирательство) к производящему (земледелие и/или скотоводство) типу хозяйства, а окончание датируется временем появления металлических орудий труда и оружия.

Укажите название данного периода. Какое научное понятие используется для обозначения перехода человечества от присваивающего хозяйства к производящей экономике? Кем оно впервые было предложено?

**4.** Укажите не менее трёх характеристик бронзового века на Ближнем Востоке:

1)

2)

3)

**5.** Характерной чертой древних цивилизаций восточного типа является

1) цикличное поступательное развитие

2) историческое развитие по пути регресса

3) синусоидная динамика исторического развития

4) линейно-прогрессивная динамика исторического развития

**6.** Укажите не менее трёх древних восточных цивилизаций:

1)

2)

3)

**7.** Сельскохозяйственной основой Древней Греции было выращивание без искусственного орошения зерновых, винограда и олив. Этот специфический набор сельскохозяйственных культур принято обозначать понятием «\_\_\_\_\_».

**8.** С разделением труда и появлением прибавочного продукта у древних греков на смену родовой общине пришла соседская, только была она не сельской, как в древних обществах на Востоке, а городской. Постепенно такая соседская община преобразовывалась в город-государство. В одних из них в итоге утвердилось демократическое правление, в других – олигархическое, в третьих у власти была аристократия.

Укажите название общины, о которой говорится в тексте, и имя афинского политика, законодателя и поэта, реформы которого в VI в. до н.э. сыграли важнейшую роль в становлении древнегреческой демократии.

**9.** Укажите не менее трёх типологических черт, присущих античным цивилизациям:

1)

2)

3)

**10.** В истории Поздней Древности было немало «мировых империй». Первой по времени возникновения считается \_\_\_\_\_. Когда и кем было разрушено это государство.

### **Тема 3. Всеобщая история. Средневековье**

**1.** Расположите духовные доктрины, способствовавшие переходу от Древности к Средневековью, в порядке их появления

[1] конфуцианство

[2] христианство

[3] зороастризм

[4] буддизм

[5] ислам

**2.** Укажите не менее трёх «варварских королевств», созданных на территории Западной Римской империи в эпоху Великого переселения народов:

- 1)
- 2)
- 3)

Какое из них превратилось в империю Карла Великого?

**3.** Ряд общих черт характеризует производственные отношения этого строя. Во-первых, наличие собственности, выступающей как монополия господствующего класса на основное средство производства – землю. Во-вторых, наличие у крестьянина самостоятельного хозяйства, ведущегося на формально «уступленном» ему господином наделе, который фактически находился в наследственном пользовании возделывавшей его крестьянской семьи.

Укажите название этого строя и имя государственного деятеля, бенефициарная реформа которого стала важным шагом на пути установления этого строя во Франкском королевстве.

**4.** Укажите не менее трёх характеристик феодальных отношений:

- 1)
- 2)
- 3)

**5.** Укажите не менее трёх черт, присущих средневековому обществу:

- 1)
- 2)
- 3)

**6.** Качественно новый этап в развитии феодальной Европы – период развитого Средневековья – связывают с развитием городов. Укажите:

- самые урбанизированные территории в средневековой Европе;

- города-государства, превратившиеся в могущественные морские державы во время Крестовых походов;

- название крупного политического и экономического союза торговых городов Северо-Западной Европы, возникшего в середине XII в.

**7.** Борьба горожан против сеньоров, развернувшаяся в Европе в XI – XIII веках, получила название \_\_\_\_\_ движения. Укажите название этого движения и не менее трёх его результатов.

**8.** Укажите не менее трёх факторов, способствовавших в XIII – XV вв. преодолению феодальной раздробленности в странах Западной Европы:

- 1)
- 2)
- 3)

**9.** В XIII – XV вв. в условиях политической централизации в странах Европы складывается новая форма правления – \_\_\_\_\_ монархия.

**10.** Завершающей гранью Средневековья для большинства стран Востока является

- 1) начало XIII в.
- 2) конец XV в.
- 3) середина XVII в.
- 4) середина XIX в.

#### **Тема 4. Всеобщая история. Новое время**

**1.** Культурно-историческая эпоха, ставшая в истории Европы переломным этапом между Средними веками и Новым временем, заложившим основы новой европейской культуры. Укажите название эпохи и не менее трёх её отличительных черт.

**2.** Укажите не менее трёх характерных особенностей экономического развития Западной Европы в период Раннего Нового времени:

- 1)



- 2)
- 3)

2. Укажите не менее трёх стран Европы (помимо Италии и Германии), в которых в межвоенный период были установлены фашистские или профашистские режимы:

- 1)
- 2)
- 3)

3. Установите соответствие между государством и внешнеполитическим курсом, который оно проводило в 1930-е годы

А. США

Б. Германия

В. Великобритания

- 1) политика изоляционизма
- 2) политика «умиротворения агрессора»
- 3) борьба за всеобщее и полное разоружение
- 4) стремление к ревизии Версальской системы

4. В 1938 г. после подписания этого соглашения президент Чехословакии Э. Бенеш высказался: «Это катастрофа для нас, которую мы не заслужили. Мы подчиняемся и пытаемся обеспечить мирную жизнь нашей нации. Я не знаю, выиграют ли ваши страны (Великобритания и Франция) от решения... Но мы, конечно, не последние, это коснётся и других». Укажите не менее трёх последствий данного соглашения:

- 1)
- 2)
- 3)

5. Военные действия Франции и Великобритании против Германии в период с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. получили название

- 1) странной войны
- 2) битвы за Атлантику
- 3) битвы за Англию
- 4) битвы за Нормандию

6. Из декларации конференции трёх держав: «Мы, президент Соединённых Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались в столице нашего союзника ... согласовали наши планы уничтожения германских вооружённых сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга».

Укажите название, год проведения конференции и участвовавших в ней лидеров.

7. Укажите не менее трёх организаций, созданных во второй половине 40-х – 50-е годы на пути европейской политической, военной и экономической интеграции:

- 1)
- 2)
- 3)

8. «Сущностным признаком этого «состояния» было противоборство двух систем, проходившее в условиях НТР и органически связанное с такой гонкой вооружений, которая была чревата термоядерной катастрофой для обеих сторон...».

Каким понятием принято обозначать данное противоборство? Укажите название и датировку конфликта, ставшего первой опосредованной войной противоборствующих сторон.

9. Ослабление государственного контроля над экономикой, снижение налогов, уменьшение социальных расходов при росте затрат на вооружения, ограничение прав профсоюзов. Усиление лидерства США в мировой политике, ведение в отношении СССР (провозглашённого «империей зла») политики «с позиции силы». Расширение военной и экономической помощи правительствам стран третьего мира, а также поддержка

оппозиционных сил в государствах с левыми правительствами. Развёртывание гонки вооружений в космосе (Стратегическая оборонная инициатива).

Укажите американского президента, проводившего данную политику, а также закрепившиеся в литературе названия его внутренней и внешней политики.

**10.** Серия антиправительственных протестов, восстаний и вооружённых мятежей, охвативших большую часть арабского мира в начале 2010-х годов, известна как «\_\_\_\_\_».

### **Тема 6. История России. Становление русской цивилизации**

**1.** Большинство современных российских историков прародиной славян признаётся

- |                     |       |   |               |
|---------------------|-------|---|---------------|
| 1) междуречье       | Вислы | и | Одера         |
| 2) Северное         |       |   | Причерноморье |
| 3) Восточное        |       |   | Прикарпатье   |
| 4) Среднее          |       |   | Поднепровье   |
| 5) Нижнее Подунавье |       |   |               |

**2.** «... тут был путь ... по Днепру, а в верховьях Днепра – волок до Ловоти, а по Ловоти можно войти в Ильмень, озеро великое; из этого же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево, а устье того озера впадает в море Варяжское. И по тому морю можно плыть до Рима, а от Рима можно приплыть по тому же морю к Царьграду, а от Царьграда можно приплыть в Понт море, в которое впадает Днепр река».

Укажите название описанного пути, а также современные названия Варяжского моря и Понт моря.

**3.** Укажите не менее трёх характеристик такой формы ранней государственности, как «дружинное государство»:

- 1)
- 2)
- 3)

**4.** В рамках этой теории варяги и русь считаются скандинавами и рассматриваются в качестве родоначальников древнерусской княжеской династии, основателей или активных участников формирования Древнерусского государства.

Кто и когда впервые придал научное оформление этой теории, и кто выступил оппонентом?

**5.** Укажите не менее трёх характеристик раннефеодальной монархии:

- 1)
- 2)
- 3)

**6.** Установите соответствие между правителями Древней Руси и их деяниями

А. Олег Вещий

Б. Святослав

В. Ольга

1) разгром Хазарского каганата

2) успешная борьба с печенегами

3) установление контроля над путём «из варяг в греки»

4) установление фиксированного размера дани и мест её сбора

**7.** Укажите не менее трёх категорий феодально-зависимого населения Киевской Руси:

- 1)
- 2)
- 3)

**8.** «Каждый держит отчину свою». Где, когда и с какой целью состоялся съезд русских князей, на котором было принято это решение?

9. Укажите не менее трёх предпосылок феодальной раздробленности Руси:

- 1)
- 2)
- 3)

10. Укажите имя русского князя, который отверг предложения Папы Римского Иннокентия VI принять католичество и вступить в союз с Тевтонским орденом.

### Тема 7. История России. Московское царство

1. Укажите не менее трёх факторов, способствовавших в XIV – XV вв. объединению русских земель:

- 1)
- 2)
- 3)

2. Соотнесите прерогативы с московскими князьями, в правление которых они были приобретены

- |            |         |
|------------|---------|
| А. Иван    | Калита  |
| Б. Дмитрий | Донской |
| В. Василий | I       |

- 1) собирать с русских земель дань для Орды
- 2) влиять на выбор кандидатуры митрополита всея Руси
- 3) передавать Владимирское великое княжение как вотчину, без ярлыка
- 4) вести отношения с Ордой и Литвой от имени всей Северо-Восточной Руси

3. К началу XVI в. одним из органов управления в Московской Руси была Боярская дума. Укажите не менее трёх полномочий этого сословно-представительного органа:

- 1)
- 2)
- 3)

4. Укажите не менее трёх активных деятелей Избранной рады:

- 1)
- 2)
- 3)

5. «Он пришёл в историю как сокрушитель бояр. Он истребил бояр механически, казня их, как изменников; их ослаблял материально, систематически лишая наследственных вотчин и выселяя их на окраины. Ведя с ними борьбу, он не боялся народа; боярское управление заменялось охотно дарованным населению самоуправлением. Само население привилегий бояр уже не поддерживало...».

Укажите правителя, название политики, о которой идёт речь, и годы её осуществления.

6. Соотнесите успехи внешней политики России с периодами, в которые они были достигнуты

- |             |       |        |
|-------------|-------|--------|
| А. первая   | треть | XVI в. |
| Б. середина |       | XVI в. |
| В. конец    |       | XVI в. |

- 1) покорение Сибири
- 2) завоевание выхода к Балтийскому морю
- 3) присоединение Казанского и Астраханского ханств
- 4) присоединение Чернигово-Северской и Смоленской земель

7. «Жизнь этого человека полна приключений: он был холопом князя Телятевского, как-то попал в плен к татарам, был продан туркам и несколько лет работал в Турции на галерах. Затем неизвестно как освободился оттуда и попал в Венецию. Из Венеции он пробрался через Польшу на Русь... Рассылая своих агентов и свои грамоты, он везде, где

может, поднимает низшие классы не только против [царя], но и против высших классов и этим самым сообщает Смуте до некоторой степени характер социального движения».

Укажите, о ком речь, в какие годы и против какого царя он возглавлял восстание.

**8.** «Этот «дядька» царя, породнившийся с ним, женившись на сестре его супруги, вздумал пополнить казну заменой прямых налогов косвенными: вместо взимания стрелецких и ямских денег было решено обложить дополнительной пошлиной соль. Но реформа не достигла цели, она вызвала резкое недовольство низших слоев населения...».

Укажите государственного деятеля и царя, о которых идёт речь, а также дату восстания, вызванного данной реформой.

**9.** Укажите не менее трёх характеристик экономического развития России во второй половине XVII века:

- 1)
- 2)
- 3)

**10.** Установите соответствие между русскими землепроходцами XVII в. и результатами экспедиций, которыми они руководили

|                   |             |                 |
|-------------------|-------------|-----------------|
| А. В. Д. Поярков, | в           | 1643 – 1646 гг. |
| Б. С. Дежнёв      | и Ф. Попов, | в 1648 г.       |
| В. Е. П. Хабаров, | в           | 1649 – 1653 гг. |

- 1) «провела» дорогу по Зее и Шилке в Приамурье и по Амуру в Охотское море
- 2) завершила присоединение к России земель по рекам Нерча и Шилка
- 3) открыла пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки
- 4) завершила присоединение к России земель по Амуру

### **Тема 8. История России. Российская империя**

**1.** Укажите не менее трёх принципов устройства коллежской системы при Петре I:

- 1)
- 2)
- 3)

**2.** «Государыня обещает сохранить верховный тайный совет ... и обязуется – без согласия с ним не начинать войны и не заключать мира, не отягощать подданных новыми налогами, не производить в знатные чины служащих как в статской, так и в военной сухопутной и морской службе выше полковничьего ранга, не определять никого к важным делам, не жаловать вотчин, не отнимать без суда живота, имущества и чести у шляхетства и не употреблять в расходы государственных доходов».

Укажите имя государыни, период её правления и его название, закрепившееся в литературе.

**3.** «Хотя ночь была тёмная и мороз великий, но улицы были наполнены людьми, идущими к цесаревнинскому дворцу, а гвардии полки с ружьём шеренгами стояли уже вокруг оногo..., шум разговоров и громкое восклицание многих голосов: «Здравствуй, наша матушка», воздух наполняли... Встретил нас ласковым приветствием... Пётр Иванович Шувалов. Он в знак всеобщей радости рассказал, что ... бывшие министры генерал-фельдмаршал Миних, тайные действительные советники графы Остерман и Головкин уже все из домов своих взяты и под арестом сидят...».

Укажите имя и годы правления императрицы, пришедшей к власти в результате описанного события, а также имя свергнутого правителя.

**4.** Укажите не менее трёх мер Екатерины II по усилению абсолютизма в России:

- 1)
- 2)
- 3)

**5.** Установите соответствие между завоеванием Россией в XVIII в. выходов к морям и договорами, эти завоевания закрепившими

|                             |   |             |         |
|-----------------------------|---|-------------|---------|
| А. Константинопольский      |   | мир         | 1700 г. |
| Б. Ништадтский              |   | мир         | 1721 г. |
| В. Кючук-Кайнарджийский     |   | мир         | 1774 г. |
| 1) выход                    | к | Чёрному     | морю    |
| 2) выход                    | к | Азовскому   | морю    |
| 3) выход                    | к | Балтийскому | морю    |
| 4) выход к Каспийскому морю |   |             |         |

**6.** «Углубляясь в рассмотрение предмета и изыскивая те начала, которые составляют собственность России (а каждая земля, каждый народ имеет таковой Палладиум), открывается ясно, что таковых начал, без коих Россия не может благоденствовать, усиливаться, жить – имеем мы три главных:

- 1) Православная Вера.
- 2) Самодержавие.
- 3) Народность».

Укажите российского императора, в правление которого эти идеи стали государственной идеологией, автора и принятое в литературе название данной идеологии.

**7.** Укажите не менее трёх особенностей, присущих развитию капитализма в России в пореформенный период:

- 1)
- 2)
- 3)

**8.** Расположите внешнеполитические успехи России в XIX в. в порядке их достижения

- [1] решение амурского вопроса
- [2] разгром наполеоновской Франции
- [3] присоединение Уссурийского края
- [4] освобождение Болгарии от турецкого ига
- [5] установление дипломатических отношений с Японией

**9.** Укажите не менее трёх завоеваний первой российской революции:

- 1)
- 2)
- 3)

**10.** Установите соответствие между кампаниями Первой мировой войны и их характеристиками

- А. 1914 г.
- Б. 1915 г.
- В. 1916 г.

- 1) срыв стратегического замысла Германии по выводу России из войны
- 2) выход Италии из Антанты и вступление в войну на стороне Германии
- 3) успехи русской армии побудили Румынию выступить на стороне Антанты
- 4) наступление русских войск в Восточной Пруссии спасло Францию от разгрома

### Тема 9. История России. Советский проект

**1.** Одним из факторов, обусловивших победу советско-большевистских сил в гражданской войне, является

- 1) приверженность большевиков идее Учредительного собрания
- 2) отсутствие в рядах Белого движения талантливых военачальников
- 3) идейно-политическая и организационная слабость Белого движения
- 4) прекращение интервентами помощи «белым» после окончания мировой войны

**2.** Укажите не менее трёх мер новой экономической политики:

- 1)

- 2)
- 3)

**3.** «[Это] движение ... выражает новый, высший этап социалистического соревнования. ... В прошлом, года три тому назад, ... социалистическое соревнование не обязательно было связано с новой техникой. Да тогда у нас, собственно, и не было почти новой техники. Нынешний же этап социалистического соревнования ... обязательно связан с новой техникой. ... это такое движение рабочих и работниц, которое ставит своей целью преодоление нынешних технических норм, преодоление существующих проектных мощностей, преодоление существующих производственных планов и балансов».

Укажите, как называлось, в каком году и в какой отрасли зародилось данное движение.

**4.** Соотнесите периоды советской внешней политики с их характеристиками

- |                   |          |               |                                   |                           |
|-------------------|----------|---------------|-----------------------------------|---------------------------|
| А. 1920-е         |          |               |                                   | годы                      |
| Б. середина       |          | 1930-х        |                                   | годов                     |
| В. конец          |          | 1930-х        |                                   | годов                     |
| 1) «изоляциялизм» | и        | «нейтралитет» | в                                 | европейских делах         |
| 2) участие        | в        | создании      | системы                           | коллективной безопасности |
| 3) вынужденный    | отказ    | от            | стратегии                         | коллективной безопасности |
| 4) превращение    | Германии | в             | основного экономического партнёра |                           |

**5.** «Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города... Бой шёл в 800 метрах от командного пункта штаба армии. Создалась угроза, что до подхода 13-й гвардейской стрелковой дивизии противник займет вокзал, разрежет армию и выйдет к центральной переправе... В общей сложности за 14-15 сентября немцы потеряли восемь-десять тысяч человек и 54 сожжённых танка...».

Укажите название стратегических операций, успешно осуществлённых советскими войсками в ходе сражения за данный город, а также значение битвы, события которой описаны в отрывке, в Великой Отечественной войне.

**6.** «Это была первая встреча Большой тройки, продиктованная как военными, так и политическими соображениями. В войне был достигнут коренной перелом в пользу антигитлеровской коалиции, превосходство которой проявлялось как на театрах военных действий, так и в экономике. В руках лидеров Большой тройки были сосредоточены крупнейшие вооружённые силы. Вновь встал вопрос об открытии Второго фронта в Западной Европе».

Укажите название, год проведения конференции и участвовавших в ней лидеров.

- 7.** К числу советских идеологических кампаний 1945 – 1953 гг. относятся
- 1) борьба с космополитизмом
  - 2) борьба с низкопоклонством перед Западом
  - 3) кампания по выращиванию в СССР кукурузы
  - 4) кампания по освоению целинных и залежных земель

**8.** «Вопрос стоял так: или партия открыто, по-ленински осудит допущенные в период культа личности ... ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперёд, или в партии верх возьмут силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему новому, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос».

Укажите фамилию советского руководителя, выступившего с осуждением «культа личности», а также закрепившееся в литературе название и хронологические рамки связанного с ним периода советской истории.

**9.** «Правительство решило начать новую хозяйственную реформу. ... Совнархозы упразднились, и восстанавливалась прежняя система промышленных министерств...

Основной смысл хозяйственной реформы сводился к тому, чтобы добиться повышения научного уровня государственного планирования, расширения хозяйственной самостоятельности предприятий и повышения материальной заинтересованности работников в улучшении работы предприятий... Главными теперь становились не валовые показатели, а объём реализованной продукции, т.е. сбыт и прибыль...».

Укажите год начала осуществления реформы, а также фамилии Председателя Совета Министров СССР, руководившего её проведением, и экономиста, подготовившего её научное обоснование.

**10.** «На Западе прозвучало немало восторгов по адресу бывшего Президента СССР. Но при сопоставлении с весьма угрюмым отношением к [нему] со стороны соотечественников заграничные восторги лишь подчёркивают противоречия его политики: она была обращена лицом к Западу, но оказалась повёрнутой спиной к высшим интересам Отечества».

Укажите фамилию упомянутого советского руководителя, а также закрепившееся в литературе название и хронологические рамки связанного с ним периода советской истории.

### **Тема 10. История России. Россия в современном мире**

**1.** В декабре 1991 г. была создана региональная международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между странами, ранее входившими в состав СССР.

Укажите название организации, неофициальное наименование соглашения о её создании и место подписания декларации, в которой были изложены цели и принципы организации.

**2.** «Реформаторы стремились к быстрому, необратимому, революционному переделу собственности, исключающему реставрацию социалистических отношений. Процесс замены государственной собственности частной... получил название приватизации. На основе имущества государственных предприятий создавались акционерные общества... Всё делалось для того, чтобы частная собственность вытеснила государственную в самые короткие сроки. Хотя приватизационные чеки получили все граждане страны, реально приобрести на них ту или иную собственность либо акции предприятий смогли только немногие. Возможности для её приобретения чаще всего были связаны с высоким постом в государственном или хозяйственном аппарате...».

Укажите название упомянутых в отрывке приватизационных чеков, а также принятое в литературе название и хронологические рамки политики, частью которой была чековая приватизация.

**3.** «Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации... со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа...».

Укажите год, в котором произошёл конфликт Президента России и Верховного Совета, а также фамилии президента и лидера парламентской оппозиции.

**4.** «Он был прочно связан с прежней экономической элитой, но в то же время сумел перевести газовую отрасль страны на рыночные рельсы и вполне оценил полученные от этого выгоды. ... Назначение его премьером позволяло президенту снять ещё один упрёк оппозиции: она обвиняла «молодых реформаторов» в том, что они не знают реальной экономики, промышленности. Он, как представитель слоя «директоров-предпринимателей», был более способен выступить в качестве центра консолидации центристских сил, заинтересованных в стабилизации».

Укажите фамилию главы российского правительства, о назначении которого идёт речь в тексте, а также название центристской политической партии, председателем и одним из основателей которой он стал.

5. В 2000 г. в целях укрепления вертикали власти был(а) создан(а)
- 1) Общероссийский народный фронт
  - 2) система федеральных округов
  - 3) Общественная палата
  - 4) Совет Федерации

6. Укажите не менее трёх приоритетных национальных проектов, которые реализовывались в России в 2006 – 2018 годах:

- 1)
- 2)
- 3)

7. Соотнесите этапы и задачи реформирования Вооружённых сил России

|        |      |               |
|--------|------|---------------|
| А. I   | этап | (2008 – 2011) |
| Б. II  | этап | (2012 – 2015) |
| В. III | этап | (2016 – 2020) |

- 1) перевооружение
- 2) отказ от контрактной службы
- 3) решение социальных проблем военнослужащих
- 4) оптимизация управления и численности, реформа военного образования

8. Впервые идея экономической интеграции на постсоветском пространстве была высказана в 1994 году: «Назрела необходимость в переходе на качественно новый уровень взаимоотношений наших стран на основе нового межгосударственного объединения, сформированного на принципах добровольности и равноправия. Таким объединением мог бы стать Евразийский [экономический] союз. Он должен строиться на иных, чем СНГ, принципах, ибо основу нового объединения должны составить наднациональные органы, призванные решать две ключевых задачи: формирование единого экономического пространства и обеспечение совместной оборонной политики».

В каком году был основан ЕАЭС? Какие государства (помимо России) являются его членами? С каким из них Россией достигнута более тесная интеграция?

9. Укажите не менее трёх государств (помимо России и Китая), являющихся членами Шанхайской организации сотрудничества:

- 1)
- 2)
- 3)

10. В 2020 г. в Конституцию России были внесены поправки
- 1) о традиционной семье
  - 2) о непреложности российских границ
  - 3) об увеличении срока полномочий президента
  - 4) о верховенстве национального права над международным

#### *Краткие методические указания*

Тестирование студентов очной формы обучения проводится в течение семестра, в рамках текущей аттестации. Студенты выполняют тесты для текущего контроля в электронном учебном курсе (ЭУК), размещённом в электронной образовательной среде ВВГУ. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение тестов по всем темам курса, равняется 20.

Тестирование студентов заочной и очно-заочной форм обучения проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии, в рамках промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать, равняется 70. Экзаменационное тестирование проводится по всем темам курса.

### Шкала оценки

| Баллы |             | Описание   |
|-------|-------------|--|
| ОФО   | ЗФО<br>ОЗФО |  |
| 19-20 | 64-70       | Сформированные систематические знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории.<br>Сформировавшиеся систематические умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.          |
| 16-18 | 50-63       | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории.<br>В целом сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события. |
| 13-15 | 35-49       | Общие, не структурированные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории.<br>Не полностью сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.                |
| 9-12  | 29-34       | Фрагментарные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории.<br>Фрагментарные умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.  |
| 0-8   | 0-28        | Отсутствие знаний: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории.<br>Отсутствие умений: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.  |

### 5.3 Задания для решения кейс-задачи

#### Кейс-задача № 1

Возрождая прошлое из небытия, историческая наука удовлетворяет тем самым насущную потребность общества в самопознании как условия его нормальной жизнедеятельности. Ведь «изучая предков, – подчеркивал В.О. Ключевский, – узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего мы в нем живем, как и к чему должны стремиться...». Собирая, храня и распространяя память о прошлом, историческая наука во многом формирует духовную атмосферу общества, помогает ему определить свое место в бесконечном потоке времени.

Укажите функцию исторической науки, о которой говорится в тексте. Какие ещё функции выполняет история как наука? Укажите основополагающие принципы исторической науки.

#### Кейс-задача № 2

«Специфика древневосточного государства состояла в том, что оно выступало как верховный организатор системы искусственного орошения, необходимой для нормальной хозяйственной жизни в стране. Активное вмешательство государства в хозяйственную жизнь страны привело к появлению многочисленной администрации, организованной по бюрократическому принципу: деление на ранги, субординация, общественное положение в зависимости от места на служебной лестнице... Государство рассматривало орошённую землю в качестве собственной... Однако... это было, скорее, право распоряжения и контроля, получения определённого налога. ... Древневосточная \_\_\_\_\_ как

специфическая форма монархии формировалась в течение долгого времени, постепенно преодолевая традиции родовой демократии...».

Укажите название формы древневосточной монархии, о которой говорится в тексте. Какая цивилизация, использовавшая ирригационное (поливное) земледелие, считается наиболее древней, где и когда она возникла?

### **Кейс-задача № 3**

«... Собственность как материальная или психологическая реальность была почти неизвестна в Средние века. От крестьянина до \_\_\_\_\_ каждый индивид, каждая семья имели лишь более или менее широкие права условной, временной собственности. Каждый человек не только имел над собой господина или кого-то обладающего более мощным правом, кто мог насильно лишить его земли, но и само право признавало за \_\_\_\_\_ легальную возможность отнять у крестьянина или рыцаря-вассала его земельное имущество при условии предоставления ему эквивалента, подчас очень удалённого от изъятото».

Укажите: пропущенный дважды в отрывке термин, являющийся универсальным обозначением вышестоящего феодала по отношению к нижестоящим на феодальной лестнице; столетие, к которому принято относить начало упомянутой эпохи европейской истории; два примера корпораций (союзов), являвшихся отличительной организационной чертой общества данной эпохи.

### **Кейс-задача № 4**

«... Можно считать установленным, что \_\_\_\_\_ как в качестве господствующего, так и в качестве подчинённого слоя населения, как в качестве большинства, так и в качестве меньшинства проявляли специфическую склонность к экономическому рационализму, которую католики не обнаруживали и не обнаруживают ни в том, ни в другом положении. Причину различного поведения представителей названных вероисповеданий следует поэтому искать прежде всего в устойчивом внутреннем своеобразии каждого вероисповедания».

Назовите пропущенный в отрывке термин, обозначающий приверженцев христианских общин, отделившихся от Римской католической церкви в период Реформации; укажите, как звали её идеолога, чья проповедь положила начало этому движению, переводчика Библии с латыни на немецкий язык и обличителя пороков католического клира, а также общественный класс, в первую очередь усвоивший данные идеи, для которого была особенно характерна упомянутая специфическая склонность к экономическому рационализму.

### **Кейс-задача № 5**

«В 1946 г. объём промышленного производства ведущих европейских стран составлял 70% от довоенного, а сельского хозяйства – 77%. Вот почему первоочередной задачей стало восстановление экономики. В период с 1948 по 1951 г. семнадцать государств Европы получили 13 млрд. долларов помощи от США... Западноевропейские государства начали процесс экономической и политической интеграции...».

Укажите фамилию автора упомянутого плана американской экономической помощи послевоенной Европе, а также название международной организации, оформившей в тот же период военное сотрудничество США с их западноевропейскими союзниками и общепринятое название развернувшейся после второй мировой войны острой военно-политической и экономической конфронтации между Западом и Востоком.

### **Кейс-задача № 6**

Из «Повести временных лет»:

«В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси ... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший ... в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске...».

Укажите упомянутые в отрывке финно-угорские племена, пропущенное имя варяжского князя и дату объединения его приемником земель восточных славян в одном государстве.

### **Кейс-задача № 7**

Из трактата английского посла Дж. Флетчера «О государстве русском»:

«Пехоты, получающей постоянное жалование, царь содержит до 12 тысяч человек... Из них 5 тысяч должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2 тысячи ... при самой его особе... Прочие размещены в укрепленных городах, где остаются до тех пор, пока не понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалование по 7 рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же овса... не носят никакого оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча сбоку...».

Укажите название описанного в тексте пешего войска, имя царя, при котором оно было создано, и годы его правления.

### **Кейс-задача № 8**

В Северном и Южном обществах декабристов были подготовлены документы программного характера, посвященные тем преобразованиям, которые намеревались провести заговорщики после захвата власти. Программа Северного общества, подготовленная Н. М. Муравьевым, получила название «Конституции». Один из основателей Южного общества П. И. Пестель назвал подготовленный им проект «Русской Правдой» в честь древнего законодательного памятника Киевской Руси. Однако общей программы декабристы так и не выработали из-за разногласий по социально-политическим и тактическим вопросам.

Какие преобразования предполагали оба конституционных проекта декабристов (укажите не менее трёх)? Какой из двух конституционных проектов предусматривал федеративное устройство России? Активными участниками каких декабристских организаций были Н. М. Муравьев и П. И. Пестель до создания Северного и Южного обществ?

### **Кейс-задача № 9**

«... Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств \_\_\_\_\_, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом...».

Укажите: термин, пропущенный в отрывке; год, когда произошёл поворот к политике, о которой говорится в тексте; не менее трёх мер, составивших содержание данной политики.

### **Кейс-задача № 10**

Из указа Президента России «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 года:

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны...

Постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации...

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции Российской Федерации...».

Укажите фамилии российского президента, издавшего этот указ, и лидера парламентской оппозиции, а также название упоминаемого в тексте «нового двухпалатного парламента».

#### *Краткие методические указания*

В рамках текущего контроля студенты заочной формы обучения выполняют кейс-задачи в электронном учебном курсе (ЭУК), размещённом в электронной образовательной среде ВВГУ. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение одной кейс-задачи, равняется 3. Совокупность кейс-задач по всем тематическим разделам курса составляет контрольную работу, предусмотренную учебным планом для студентов заочной формы обучения.

Выполнение обучающимся кейс-задачи требует решения поставленной проблемы в целом и демонстрации способности анализировать конкретную информацию и использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи.

#### *Шкала оценки*

| Баллы | Описание   |
|-------|--|
| 3     | Студент правильно ответил на 100% вопросов кейс-задачи.<br>Студент продемонстрировал комплексные мыслительные операции, способность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Сформировавшееся систематическое владение навыками: анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.                |
| 2     | Студент допустил ошибку при выполнении одного вопроса кейс-задачи.<br>Студент продемонстрировал комплексные мыслительные операции, способность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Не полностью сформировавшееся владение навыками: анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.        |
| 1     | Студент допустил ошибку при выполнении двух вопросов кейс-задачи.<br>Студент продемонстрировал на базовом уровне способность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Фрагментарное владение навыками: анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний. Проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 0     | Студент допустил ошибки при выполнении всех вопросов кейс-задачи.<br>Студент продемонстрировал неспособность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Отсутствие сформировавшегося владения навыками: анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.   |