

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Илларионов А.А., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра теории и истории
российского и зарубежного права, Illarionov.A@vvsu.ru*

*Тригуб Г.Я., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра теории и истории
российского и зарубежного права, Georgiy.Trigub@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 01.04.2020 , протокол № 22

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Литвинова С.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575565472
Номер транзакции	000000000046B75E
Владелец	Литвинова С.Ф.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов способности анализировать основные этапы и понимать закономерности исторического развития общества, формирование гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; воспитание нравственности, толерантности, гражданственности и патриотизма; усвоение уроков исторического опыта; формирование творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РД1	Знание	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории
			РД2	Знание	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире
			РД3	Умение	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность
			РД4	Умение	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
			РД5	Навыки	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО, дисциплина «История» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на компетенциях,

сформированных на предыдущем уровне образования. Наряду с дисциплинами «Межкультурная коммуникация» и «Философия» формирует у выпускника универсальную компетенцию УК-5.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.Б	1	4	9	4	4	0	1	0	135	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Теоретические аспекты исторического познания	РД3, РД5	0	0	0	13	контрольная работа (в форме кейс-задач)
2	Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	0	14	контрольная работа (в форме кейс-задач)
3	Всеобщая история. Средневековье	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	0	14	контрольная работа (в форме кейс-задач)
4	Всеобщая история. Новое время	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	0	14	контрольная работа (в форме кейс-задач)
5	Всеобщая история. Новейшее время	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	0	14	контрольная работа (в форме кейс-задач)
6	История России. Становление русской цивилизации	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	0	14	контрольная работа (в форме кейс-задач)
7	История России. Московское царство	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2	0	0	13	контрольная работа (в форме кейс-задач)
8	История России. Российская империя	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2	0	0	13	контрольная работа (в форме кейс-задач)

9	История России. Советский проект	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	2	0	13	контрольная работа (в форме кейс-задач)
10	История России. Россия в современном мире	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	2	0	13	контрольная работа (в форме кейс-задач)
Итого по таблице			4	4	0	135	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Теоретические аспекты исторического познания.

Содержание темы: Место истории в системе наук. Предмет, принципы и функции исторической науки. Исторические источники. Становление и развитие источниковедения как научной дисциплины. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студента, технология полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в системе электронного обучения (СЭО) Moodle; подготовка к выполнению контрольной работы (кейс-задач) и промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 2 Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества.

Содержание темы: Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира: восточный и западный типы. Ирригация и её роль в развитии обществ Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке. Община в восточной и западной цивилизации. Античная демократия. Социальные отношения в античных обществах. Древность в Америке и Африке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студента, технология полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к выполнению контрольной работы (кейс-задач) и промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 3 Всеобщая история. Средневековье.

Содержание темы: Переход к Средневековью. Периодизация и типологические черты Средневековья. Средневековые цивилизации. Развитие феодализма в Европе. Крестовые подходы. Монгольские завоевания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студента, технология полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к выполнению контрольной работы (кейс-задач) и промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 4 Всеобщая история. Новое время.

Содержание темы: Раннее Новое время в мировой истории. Великие географические открытия. Европейский Ренессанс. Реформация и контрреформация в Европе. Возникновение капиталистических отношений. Основные тенденции социально-экономического и политического развития европейских стран. Абсолютная монархия как основной тип политической организации. Первая научная революция (XVII век). Международные отношения в XVI – XVII вв. Отставание Востока от Запада. XVIII век в мировой истории. Характерные черты эпохи Просвещения. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Просвещённый абсолютизм в Европе. Европа на пути модернизации. Международные отношения в XVIII в. Буржуазные революции XVIII – XIX веков. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран

Европы. Социально-политические процессы в Западной Европе и Северной Америке. Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Монополистический капитализм. Секуляризация сознания и развитие науки. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX веке. Первая мировая война (1914 – 1918): причины, повод, цели сторон, ход военных действий, итоги.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студента, технология полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к выполнению контрольной работы (кейс-задач) и промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 5 Всеобщая история. Новейшее время.

Содержание темы: Страны Западной Европы, США и Япония в 20 – 30-е годы XX века. Идеологическое обновление капитализма под влиянием «коммунистической угрозы»: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, национал-социализм. Международные отношения в межвоенный период. Вторая мировая война. Поляризация послевоенного мира и начало «холодной войны». Мировое сообщество в условиях «холодной войны». Крах колониальной системы. Проблемы и процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после деколонизации. Научно-техническая революция в жизни мирового сообщества. Перерастание индустриальной цивилизации в постиндустриальную. Процессы глобализации и интеграции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студента, технология полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к выполнению контрольной работы (кейс-задач) и промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 6 История России. Становление русской цивилизации.

Содержание темы: Цивилизация Древней Руси. Этногенез древних восточных славян. Хозяйство, общественный строй и языческие верования древних восточных славян. Становление древнерусской государственности: предпосылки и основные этапы. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в IX – XIII веках. Историческое значение христианизации Руси. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студента, технология полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к выполнению контрольной работы (кейс-задач) и промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 7 История России. Московское царство.

Содержание темы: Причины возвышения Московского княжества в XIV – XV веках. Образование Российского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного: становление России в формате «national state»; изменение масштаба русского пространства; превращение России в глобального геополитического и геоисторического игрока. Опричнина и Смуты - проявления кризиса. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Социальные потрясения в XVII веке. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Развитие русской культуры в XVII веке. Внешняя политика России в XVI – XVII веках: основные направления, задачи, результаты. Колонизация окраин.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к выполнению контрольной работы (кейс-задач) и промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 8 История России. Российская империя.

Содержание темы: Модернизация и «европеизация» России в первой четверти XVIII века: предпосылки реформ Петра I, административные, социально-экономические, военные преобразования, реформы в области образования и культуры. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие России во второй трети XVIII века. Идеология Просвещения как основа модернизации России в правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России последней трети XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Европейское Просвещение и культура России. Российская общественно-политическая мысль XVIII века. Правление Павла I: реализация идеи «регулярного государства». Внешняя политика России в XVIII веке: основные направления, задачи, результаты. Политика либерализма при Александре I. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Реформы 60 – 70-х годов и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века. Утверждение капитализма в России. Становление индустриального общества в России. Идеиные течения и общественно-политические движения в России в XIX веке. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру. Внешняя политика России в XIX веке. Россия на стадии монополистического капитализма. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, завершение промышленного переворота и его социально-экономические последствия. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их влияние на развитие России. Революция 1905 – 1907 годов. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Думская монархия и первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Вызревание нового политического кризиса и подъём демократического движения. Влияние Первой мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в России. Вызревание общенационального кризиса в России. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к выполнению контрольной работы (кейс-задач) и промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 9 История России. Советский проект.

Содержание темы: Причины победы советско-большевистских сил в гражданской войне. Международное положение РСФСР в начале 20-х годов. Кризис большевистской системы в 1920 – 1921 годах и отказ от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Образование СССР: выбор концепции национально-государственного строительства. Курс на строительство социализма в одной стране. Свёртывание нэпа и переход к административно-командной системе управления. Завершение процесса модернизации: осуществление индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР в 20 – 30-е годы XX века. Система международных отношений и советская внешняя политика в канун Второй мировой войны. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги, уроки и геополитические последствия Второй мировой войны. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945 – 1985 годах. Нарастание кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX века. Попытки реформирования советского общества в 1982 – 1985 годах. М.С. Горбачёв и начало перемен в советском обществе. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991

годах. Окончание «холодной войны». Попытка государственного переворота в августе 1991 года и декоммунизация общества. Распад СССР и образование СНГ. Распад СЭВ и крах мировой социалистической системы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к выполнению контрольной работы (кейс-задач) и промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 10 История России. Россия в современном мире.

Содержание темы: Становление новой России. Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности, региональные и глобальные интересы России. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии полного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в СЭО Moodle; подготовка к выполнению контрольной работы (кейс-задач) и промежуточной аттестации (тестированию).

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Изучение дисциплины «История» осуществляется студентами с применением технологии полного электронного обучения, при которой аудиторские лекционные и практические занятия замещаются учебной работой в электронной образовательной среде (ЭОС). Успешное освоение дисциплины предполагает: активную работу студентов с электронным учебным курсом (ЭУК), размещённым в СЭО Moodle, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. Необходимо также выполнить предусмотренную учебным планом контрольную работу в форме кейс-задач по тематическим разделам курса.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, представленного в мультимедийном виде, подготовку к выполнению контрольной работы (кейс-задач) и промежуточной аттестации (тестированию).

Тематические разделы курса в целях подготовки к выполнению аттестационных мероприятий содержат тесты для самопроверки с обратной связью в виде автоматических комментариев к ответам обучающегося. Календарный план-график изучения дисциплины, информационно-методические инструкции, поясняющие последовательность изучения материала, порядок выполнения кейс-задач, методические рекомендации по их выполнению приведены в ЭУК.

Аттестация студентов проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Критерии

оценки представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (приложение 1).

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Всеобщая история : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Кемерово : Кемеровский государственный университет , 2019 - 221 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574278

2. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-veka-452902>

3. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-455907>

4. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-469921>

5. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. ИСТОРИЯ РОССИИ 1700—1861 ГГ. (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 309 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami-451150>

6. Федоров В. А., Федорова Н. А. ИСТОРИЯ РОССИИ 1861-1917 ГГ. (С КАРТАМИ) 5-е изд. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 392 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-449704>

7. Юдин Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) , 2018 - 164 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500580

7.2 Дополнительная литература

1. Анохина С.Л., Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е. и др. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2019 - 512 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367303>

2. Благих И. А., Богомазов Г. Г. ; Под общ. ред. Богомазова Г.Г. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 253 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hx-nachalo-xhi-veka-455620>

3. Большаков А. М. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ [Электронный ресурс] , 2021 - 155 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny-448682>

4. Вашкау Н. Э. Источниковедение истории России : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского , 2019 - 57 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576755

5. Гребенюк А. В., Колосова И. В. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ. ЦИВИЛИЗАЦИОГРАФИЯ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 266 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-civilizaciografiya-474646>

6. Ковнир В. Н. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1917 Г 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 252 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-1917-g-451556>

7. Ковнир В. Н. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. С 1917 ГОДА ПО НАЧАЛО XXI ВЕКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 156 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-s-1917-goda-po-nachalo-xxi-veka-470976>

8. Минаева Татьяна Станиславовна. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие [Электронный ресурс] , 2016 - 83 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639759>

9. Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питульк. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 129 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-450882>

10. Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питульк. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 296 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-451494>

11. Под ред. Чернобаева А.А. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 429 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-468990>

12. Потемкина М.Н. Теория и методология истории : Учебное пособие [Электронный ресурс] : РИОР , 2015 - 200 - Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/document?id=243207>

13. Шевцов В.В., Полухин А.Н., Шевцов В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М, 2019 - 76 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=346052>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Мультимедийный комплект №2 Проектор Sony VLP-EW255+экран для проектора
- Ноутбук SONY VAIO VPC-EA4M
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Acrobat X Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
заочная

Владивосток 2020

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальностей и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальностей и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РД1	Знание	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	анализирует и оценивает исторические факты, роль личности в истории
	РД2	Знание	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	соотносит этапы российской и мировой истории
	РД3	Умение	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	объясняет движущие силы и закономерности исторического процесса
	РД4	Умение	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	способен составить мнение о духовных ценностях, выработанных в ходе исторического развития
	РД5	Навыки	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	владеет культурой речи, навыками логического мышления, критического восприятия информации; демонстрирует способность аргументировать собственную точку зрения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины

(модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Кейс-задача	Тест
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Кейс-задача	Тест
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Кейс-задача	Тест
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Кейс-задача	Тест
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Кейс-задача	Тест
		1.7. История России. Московское царство	Кейс-задача	Тест
		1.8. История России. Российская империя	Кейс-задача	Тест
		1.9. История России. Советский проект	Кейс-задача	Тест
		1.10. История России. Россия в современном мире	Кейс-задача	Тест
РД2	Знание : основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Кейс-задача	Тест
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Кейс-задача	Тест
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Кейс-задача	Тест
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Кейс-задача	Тест
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Кейс-задача	Тест
		1.7. История России. Московское царство	Кейс-задача	Тест
		1.8. История России. Российская империя	Кейс-задача	Тест
		1.9. История России. Советский проект	Кейс-задача	Тест
		1.10. История России. Россия в современном мире	Кейс-задача	Тест

РД3	Умение : понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	1.1. Теоретические аспекты исторического познания	Кейс-задача	Тест
		1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Кейс-задача	Тест
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Кейс-задача	Тест
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Кейс-задача	Тест
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Кейс-задача	Тест
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Кейс-задача	Тест
		1.7. История России. Московское царство	Кейс-задача	Тест
		1.8. История России. Российская империя	Кейс-задача	Тест
		1.9. История России. Советский проект	Кейс-задача	Тест
		1.10. История России. Россия в современном мире	Кейс-задача	Тест
РД4	Умение : осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Кейс-задача	Тест
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Кейс-задача	Тест
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Кейс-задача	Тест
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Кейс-задача	Тест
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Кейс-задача	Тест
		1.7. История России. Московское царство	Кейс-задача	Тест
		1.8. История России. Российская империя	Кейс-задача	Тест
		1.9. История России. Советский проект	Кейс-задача	Тест
		1.10. История России. Россия в современном мире	Кейс-задача	Тест
РД5	Навыки : культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	1.1. Теоретические аспекты исторического познания	Кейс-задача	Тест
		1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Кейс-задача	Тест
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Кейс-задача	Тест
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Кейс-задача	Тест

		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Кейс-задача	Тест
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Кейс-задача	Тест
		1.7. История России. Московское царство	Кейс-задача	Тест
		1.8. История России. Российская империя	Кейс-задача	Тест
		1.9. История России. Советский проект	Кейс-задача	Тест
		1.10. История России. Россия в современном мире	Кейс-задача	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Оценочное средство	Вид учебной деятельности						
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	ЭОС	Промежут. аттестация	Итого
Контрольная работа	—	—	—	—	30	0	30
Тест экзаменационный	—	—	—	—	—	70	70
Итого	—	—	—	—	30	70	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Тема 1. Теоретические аспекты исторического познания

1. Укажите вариант правильного ответа

Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается в

- 1) идентификации и ориентации нации, общества
- 2) выявлении закономерностей исторического развития
- 3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- 4) «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего

2. Дополните

Теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания, называется _____.

3. Укажите вариант правильного ответа

Методологический подход, отводящий решающую роль в историческом процессе влиянию географического фактора, называется

- 1) рационализмом
- 2) эволюционизмом
- 3) антропологическим
- 4) географическим детерминизмом

4. Укажите варианты всех правильных ответов

Материалистический подход к пониманию истории в середине XIX в. был предложен

- 1) А. Тойнби
- 2) К. Марксом
- 3) Ф. Энгельсом
- 4) Д. Гэлбрейтом
- 5) О. Шпенглером
- 6) К.Л. фон Берталанфи

5. Укажите вариант правильного ответа

Метод исследования, заключающийся в установлении взаимосвязи и взаимодействия объектов в их историческом развитии, называется

- 1) историко-системным
- 2) историко-генетическим
- 3) историко-сравнительным
- 4) историко-типологическим

6. Укажите вариант правильного ответа

Господство родового строя – возникновение и развитие вотчинного строя – утверждение государственных отношений. Данная схема истории России была разработана

- 1) В.Н. Татищевым
- 2) Н.М. Карамзиным
- 3) С.М. Соловьёвым
- 4) В.О. Ключевским

7. Дополните

Отрасль исторической науки, разрабатывающая теорию, методику и технику изучения исторических источников, называется _____.

8. Дополните

Историческая дисциплина, изучающая прошлое по вещественным источникам, называется _____.

9. Укажите варианты всех правильных ответов

К историко-культурным методам датирования в археологии относится

- 1) сравнительно-типологический метод

- 2) датирование по ленточным глинам
- 3) палеомагнитный метод
- 4) дендрохронология
- 5) сериация

10. *Укажите вариант правильного ответа*

Интегральной научной дисциплиной, которая находится на стыке лингвистики, географии и истории, является

- 1) геральдика
- 2) археология
- 3) топонимика
- 4) сфрагистика
- 5) нумизматика

Тема 2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Эпохой антропогенеза (процесса становления человека современного вида) является

- 1) неолит
- 2) энеолит
- 3) мезолит
- 4) палеолит

2. *Дополните*

Пиление, шлифование и сверление как техники изготовления каменных орудий впервые появились в эпоху _____.

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Сущность неолитической революции заключается

- 1) в переходе от присваивающих форм хозяйства к производящему хозяйству
- 2) в изобретении колеса и гончарного круга
- 3) в отделении ремесла от земледелия и появлении городов
- 4) в изобретении письменности

4. *Укажите вариант правильного ответа*

Металлургия сплавов впервые была освоена человеком в эпоху

- 1) энеолита
- 2) медного века
- 3) бронзового века
- 4) раннего железного века

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Древние цивилизации восточного типа возникали, как правило, в

- 1) высокогорных областях
- 2) долинах рек
- 3) приморских областях
- 4) джунглях

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*

К цивилизациям западного типа относятся цивилизации

- 1) Древнего Вавилона
- 2) Древнего Шумера
- 3) Древнего Египта
- 4) Древней Греции
- 5) Древнего Рима

7. *Укажите вариант правильного ответа*

Сельскохозяйственной основой древних цивилизаций восточного типа является

- 1) аквакультура
- 2) животноводство
- 3) поливное земледелие
- 4) средиземноморская триада

8. *Укажите вариант правильного ответа*

Характерной чертой древних цивилизаций западного типа является

- 1) цикличное поступательное развитие
- 2) историческое развитие по пути регресса
- 3) синусоидная динамика исторического развития
- 4) линейно-прогрессивная динамика исторического развития

9. *Укажите вариант правильного ответа*

Особый тип государства – деспотия – был характерен для

- 1) Древнего Вавилона
- 2) Древнего Египта
- 3) Древней Греции
- 4) Древнего Рима

10. *Укажите вариант правильного ответа*

Первой империей (или «мировой державой») поздней Древности считается

- 1) Римская империя
- 2) китайская империя Цинь
- 3) Ново-Ассирийское царство
- 4) индийская империя Маурья
- 5) Персидская империя Ахеменидов
- 6) империя Александра Македонского

Тема 6. Становление русской цивилизации

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Большинством современных российских историков прародиной славян признаётся

- 1) междуречье Вислы и Одера
- 2) Северное Причерноморье
- 3) Восточное Прикарпатье
- 4) Среднее Поднепровье
- 5) Нижнее Подунавье

2. *Укажите вариант правильного ответа*

Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется

- 1) Новгородская первая летопись
- 2) «Остромирово Евангелие»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Изборник Святослава»

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Хозяйство древних восточных славян было

- 1) земледельческим
- 2) скотоводческим
- 3) промысловым
- 4) многовидовым

4. *Укажите вариант правильного ответа*

В VIII – IX вв. наиболее интенсивно процесс становления государственности происходил у

- 1) вятичей и древлян
- 2) древлян и полян
- 3) полян и словен
- 4) словен и вятичей

5. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Родоначальниками норманнской теории образования древнерусского государства считаются

- 1) М. В. Ломоносов
- 2) Н. М. Карамзин
- 3) В. Н. Татищев
- 4) Г. Ф. Миллер
- 5) И. Г. Байер

6. *Укажите вариант правильного ответа*

В современной исторической науке завершение процесса образования древнерусского государства связывают с именем князя

- 1) Кия
- 2) Дира
- 3) Олега
- 4) Рюрика

7. *Укажите вариант правильного ответа*

Большинством исследователей Киевская Русь конца IX – середины XI в. характеризуется как

- 1) дофеодальное государство
- 2) раннефеодальное государство
- 3) феодальное государство
- 4) позднефеодальное государство

8. *Укажите вариант правильного ответа*

Попытка создать пантеон языческих богов была предпринята в Киевской Руси в правление

- 1) Святослава Игоревича
- 2) Ольги Святой
- 3) Владимира Святославовича
- 4) Владимира Мономаха

9. *Укажите вариант правильного ответа*

В княжение Ярослава Мудрого (1019 – 1054)

- 1) впервые на Руси была осуществлена кодификация феодального права
- 2) в качестве государственной религии Руси было принято христианство
- 3) были установлены фиксированный размер дани с племён и места её сбора
- 4) был заключён договор с Византией, предоставлявший русским купцам право беспошлинной торговли

10. *Укажите вариант правильного ответа*

В XII – XIII вв. землям Северо-Западной Руси была присуща такая особенность социально-политического строя, как

- 1) наличие дворянства, противопоставляющего себя князьям
- 2) отсутствие институтов вечевой демократии
- 3) наличие сильной княжеской власти
- 4) призвание князя на престол

Тема 7. Московское царство

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Важную роль в формировании идей, которые в XIV – XV вв. легли в основу стратегии объединения русских земель, сыграл князь

- 1) Владимир Мономах
- 2) Мстислав Удалой
- 3) Александр Невский
- 4) Даниил Галицкий

2. *Укажите вариант правильного ответа*

В XIV – XV вв. объединению русских земель способствовала(о)

- 1) утверждение родового сюзеренитета
- 2) прекращение княжеских усобиц
- 3) ликвидация удельной системы
- 4) эволюция феодальной системы

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Возвышению Московского княжества в XIV – XV вв. способствовали

- 1) выгодное географическое положение
- 2) покровительство Русской православной церкви
- 3) стратегический союз с Великим княжеством Литовским
- 4) приверженность древнерусским традициям наследования власти

5) отсутствие соперников в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси

4. *Укажите вариант правильного ответа*

К началу XVI в. одним из органов управления в Московской Руси была Боярская дума, которая

- 1) санкционировала монаршие указы
- 2) ведала личными землями государя всея Руси
- 3) контролировала взимание налогов и таможенных сборов
- 4) контролировала несение службы пушкарями и пищальниками

5. *Дополните*

Вид пожалования великими князьями своих должностных лиц, по которому княжеская администрация содержалась за счёт местного населения в течение всего периода службы, называется _____.

6. *Дополните*

Высший сословно-представительный орган, созывавшийся в России во второй половине XVI – XVII вв. для обсуждения важнейших внутри- и внешнеполитических вопросов, назывался _____.

7. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В период Опричнины в числе близких к Ивану IV лиц были

- 1) Фёдор Басманов
- 2) Алексей Адашев
- 3) Богдан Бельский
- 4) Андрей Курбский
- 5) Малюта Скуратов

8. *Укажите вариант правильного ответа*

Борис Годунов пытался преодолеть хозяйственное разорение 80-х гг. XVI в. посредством

- 1) развития внешней торговли
- 2) восстановления крестьянской свободы
- 3) отказа от дорогостоящей колонизации окраин страны
- 4) экономической поддержки боярского и церковного землевладения

9. *Укажите вариант правильного ответа*

При воцарении в 1606 г. Василий Шуйский дал «крестоцеловальную запись», в которой

- 1) обещал строго соблюдать законность и гарантировал боярские привилегии
- 2) временно разрешил ограниченный переход крестьян в Юрьев день
- 3) ужесточил меры по борьбе с бегством и вывозом крестьян
- 4) облегчил положение добровольных холопов
- 5) освободил поместные земли от налогов

10. *Укажите вариант правильного ответа*

«Проведала» дорогу по Зее и Шилке в Приамурье и по Амуру в Охотское море экспедиция под руководством

- 1) П. И. Бекетова в 1653 г.
- 2) Е. П. Хабарова в 1649 – 1653 гг.
- 3) В. Д. Пояркова в 1643 – 1646 гг.
- 4) С. Дежнёва и Ф. Попова в 1648 г.

Тема 8. Российская империя

1. *Укажите вариант правильного ответа*

В первой четверти XVIII в. основу экономической политики в России составляли

- 1) фритредерство и камерализм
- 2) камерализм и меркантилизм
- 3) меркантилизм и протекционизм
- 4) протекционизм и фритредерство

2. *Укажите вариант правильного ответа*

Политика просвещённого абсолютизма в России была направлена

- 1) на отмену крепостного права и укрепление самодержавия

- 2) на ограничение самодержавия и отмену крепостного права
- 3) на укрепление самодержавия на основе идей эпохи Просвещения
- 4) на устранение остатков феодализма в пользу капиталистических отношений

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*

На Дальнем Востоке в XVIII в. Россия решала задачу разграничения территорий и развития торгово-дипломатических отношений с

- 1) Японией
- 2) Китаем
- 3) Кореей
- 4) США

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В основу деятельности министерств, созданных в правление Александра I, были положены принципы

- 1) регламентации бюрократической деятельности
- 2) отраслевого управления
- 3) коллегиальности
- 4) единоначалия

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Одна из особенностей развития капитализма в России в последней трети XIX в. состояла в том, что

- 1) капиталистическая модернизация осуществлялась посредством «реформ сверху»
- 2) капиталистическая модернизация осуществлялась медленными темпами
- 3) аграрно-капиталистический переворот предшествовал промышленному
- 4) развитие капитализма осуществлялось равномерно и безболезненно

6. *Дополните*

Основные черты социально-экономического развития России в конце XIX в. свидетельствуют о вступлении России в стадию _____ капитализма.

7. *Укажите вариант правильного ответа*

Итоги первой российской революции свидетельствуют о

- 1) победе революционно-демократических сил
- 2) победе либерально-оппозиционных сил
- 3) победе консервативно-монархических сил
- 4) незавершённом характере революции

8. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Основными противниками России в Первой мировой войне были

- 1) Италия
- 2) Япония
- 3) Румыния
- 4) Германия
- 5) Австро-Венгрия

9. *Укажите вариант правильного ответа*

Своеобразие Февральской революции 1917 г. в России состояло в том, что революция

- 1) совершалась под социалистическими лозунгами
- 2) являлась комплексом нескольких революций
- 3) была инспирирована иностранными державами
- 4) была абсолютно бескровной

10. *Укажите вариант правильного ответа*

По условиям Брестского мира 1918 г. и дополнительным к нему соглашениям Советская Россия

- 1) соглашалась на ограничение своих вооружённых сил
- 2) обязалась признать независимость Украины и Финляндии
- 3) обязалась вступить в войну на стороне Германии и её союзников
- 4) соглашалась с аннексией Курильских островов и Южного Сахалина

Тема 9. Советский проект

1. Укажите вариант правильного ответа

Одним из факторов, обусловивших победу советско-большевистских сил в гражданской войне, является

- 1) приверженность большевиков идее Учредительного собрания
- 2) отсутствие в рядах Белого движения талантливых военачальников
- 3) идейно-политическая и организационная слабость Белого движения
- 4) прекращение интервентами помощи «белым» после окончания мировой войны

2. Укажите вариант правильного ответа

В начале 1920-х годов в ходе дискуссий о принципах формирования СССР В. И. Ленин настаивал на

- 1) создании конфедерации
- 2) создании унитарного государства
- 3) образовании федерации равноправных республик
- 4) вхождении республик в состав РСФСР на правах автономий

3. Укажите вариант правильного ответа

К результатам культурной революции в СССР в 20 – 30-е гг. XX в. относится

- 1) сохранение традиций досоветского культурного наследия
- 2) утверждение приоритета общечеловеческих ценностей
- 3) начало научно-технической революции
- 4) ликвидация безграмотности

4. Укажите вариант правильного ответа

В середине 1930-х годов для советской внешней политики характерно

- 1) участие в создании системы коллективной безопасности
- 2) сближение с фашистской Германией
- 3) отказ от стратегии коллективной безопасности
- 4) изоляционистская философия

5. Укажите вариант правильного ответа

Верховная гражданская и военная власть в СССР в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена

- 1) в Ставке Верховного Главнокомандующего
- 2) в Государственном Комитете Обороны
- 3) в Центральном Комитете ВКП(б)
- 4) в Совете Народных Комиссаров

6. Установите соответствие между датой и историческим событием

А. 24 июня 1945 г.

Б. 8 августа 1945 г.

В. 2 сентября 1945 г.

- 1) парад Победы в Москве
- 2) окончание Второй мировой войны
- 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
- 4) объявление Советским Союзом войны Японии

7. Укажите варианты всех правильных ответов

В СССР в 1945 – 1953 годах приоритетное развитие получили

- 1) сельское хозяйство
- 2) лёгкая промышленность
- 3) тяжёлая промышленность
- 4) оборонная промышленность

8. Укажите вариант правильного ответа

На XX съезде КПСС (февраль 1956 г.)

- 1) была принята программа построения коммунизма
- 2) была провозглашена политика гласности и плюрализма
- 3) была принята программа освоения целинных и залежных земель

4) был подвергнут официальной критике культ личности И. В. Сталина

9. *Укажите вариант правильного ответа*

Внешнеполитическая концепция, выдвинутая брежневским руководством в начале 1970-х годов, получила название

- 1) «политики неприсоединения»
- 2) «нового политического мышления»
- 3) «принципа разумной достаточности»
- 4) «политики мирного сосуществования»
- 5) «разрядки международной напряжённости»

10. *Дополните*

Политика советского руководства в 1990 – 1991 годах, направленная на обновление и сохранение СССР в условиях начавшейся суверенизации республик, получила название «_____ процесс».

Тема 10. Россия в современном мире

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Декларация о государственном суверенитете России была принята

- 1) 12 июня 1990 г.
- 2) 17 марта 1991 г.
- 3) 31 марта 1992 г.
- 4) 21 сентября 1993 г.

2. *Укажите вариант правильного ответа*

В декабре 1991 г. была создана региональная международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между странами, ранее входившими в состав СССР, –

- 1) Единое экономическое пространство
- 2) Содружество Независимых Государств
- 3) Евразийское экономическое сообщество
- 4) Шанхайская организация сотрудничества

3. *Укажите вариант правильного ответа*

«Шоковой терапией» принято называть экономическую политику, проводившуюся в России в начале 1990-х гг. правительством

- 1) Е.Т. Гайдара
- 2) С.В. Кириенко
- 3) С.В. Степашина
- 4) Е.М. Примакова

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Последствиями конституционного кризиса 1993 г. стали

- 1) прекращение деятельности Советов народных депутатов
- 2) учреждение Государственного Совета
- 3) ликвидация поста вице-президента
- 4) учреждение федеральных округов

5. *Укажите вариант правильного ответа*

В 2000 г. в целях укрепления вертикали власти был(а) создан(а)

- 1) Общероссийский народный фронт
- 2) система федеральных округов
- 3) Общественная палата
- 4) Совет Федерации

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В доктрине, сформулированной в посланиях Президента России Федеральному Собранию, обозначены следующие приоритетные задачи на перспективу

- 1) достижение гегемонии России в мире
- 2) развитие национальной модели демократии
- 3) обеспечение нового качества жизни граждан

4) построение конкурентноспособной экономики

7. Установите соответствие между датой и историческим событием

A. 1997 г.

B. 2000 г.

C. 2002 г.

1) создание Содружества Независимых Государств

2) создание Евразийского экономического сообщества

3) создание Союзного государства России и Белоруссии

4) создание Организации договора о коллективной безопасности

8. Укажите вариант правильного ответа

Среди приоритетных национальных проектов, реализовывавшихся в России в 2005 – 2018 годах, был проект

1) «Образование»

2) «Экономический рост»

3) «Человеческий капитал»

4) «Комфортная среда для жизни»

9. Укажите вариант правильного ответа

Реформа Вооружённых сил России 2008 – 2020 годов предусматривает

1) увеличение численности военнослужащих по контракту

2) полный отказ от комплектования армии призывниками

3) создание военно-окружной системы управления

4) увеличение сроков строевой службы

10. Укажите вариант правильного ответа

Российская Федерация является членом

1) ЕЭС

2) ШОС

3) НАТО

4) ГУАМ

Краткие методические указания

Тестирование студентов заочной формы обучения проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии, в рамках промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать, равняется 70. Экзаменационное тестирование проводится по всем темам дисциплины:

1) Теоретические аспекты исторического познания.

2) Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества.

3) Всеобщая история. Средневековье.

4) Всеобщая история. Новое время.

5) Всеобщая история. Новейшее время.

6) История России. Становление русской цивилизации.

7) История России. Московское царство.

8) История России. Российская империя.

9) История России. Советский проект.

10) История России. Россия в современном мире.

Шкала оценки

Б ал л ы	Описание
6 4- 7 0	Студент правильно выполнил 91-100% тестовых заданий. Сформировавшиеся систематические знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Сформировавшиеся систематические умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.

Б ал лы	Описание
5 0- 6 3	Студент правильно выполнил 71-90% тестовых заданий. Сформировавшиеся, но содержащие отдельные пробелы знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории и России в контексте мировой истории. В целом сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
3 5- 4 9	Студент правильно выполнил 50-70% тестовых заданий. Общие, не структурированные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Не полностью сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
2 9- 3 4	Студент правильно выполнил 41-49% тестовых заданий. Фрагментарные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Фрагментарные умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
0- 2 8	Студент правильно выполнил 0-40% тестовых заданий. Отсутствие знаний: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Отсутствие умений: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача № 1

Настоящий переворот в подходах к объяснению прошлого произошёл во второй половине XIX века. К. Маркс и Ф. Энгельс разработали новую теорию развития общества. Основные её идеи:

- Человечество развивается по единым, универсальным законам.
- Материальное производство является источником всех процессов в обществе и определяет общественное сознание.
- Исторический процесс есть последовательная и закономерная смена общественно-экономических формаций, обусловленная ростом и совершенствованием производительных сил.

К. Маркс и Ф. Энгельс сформулировали фундаментальные положения _____ понимания истории.

В основе марксистского подхода к пониманию истории лежит

- 1) теория цивилизаций
- 2) теория вероятностей
- 3) теория модернизации
- 4) формационная теория

Согласно марксизму основной движущей силой истории является

- 1) классовая борьба
- 2) деяния незаурядных личностей
- 3) природно-географическая среда
- 4) человеческий разум, творческая энергия человека
- 5) действие сверхъестественных, надчеловеческих сил

Кейс-задача № 2

С разделением труда и появлением прибавочного продукта у древних греков на смену родовой общине пришла соседская, только была она не сельской, как в древних обществах на Востоке, а городской. Постепенно такая соседская община преобразовывалась в город-государство. В одних из них в итоге утвердилось демократическое правление, в других – олигархическое, в третьих у власти была аристократия. В Элладе таких городов-

государств насчитывались сотни. Их разобщенность мешала политическому объединению Древней Греции. В конце концов, она была завоевана сначала северной соседкой – Македонией, а затем – Римом.

Община, о которой говорится в тексте, называется _____.

Двумя наиболее влиятельными городами-государствами на Пелопоннесе в V в. до н.э. являлись

- 1) Фивы и Спарта
- 2) Спарта и Афины
- 3) Афины и Коринф
- 4) Коринф и Микены
- 5) Микены и Сиракузы

Важнейшую роль в становлении древнегреческой демократии сыграли проведенные в VI в. до н.э. реформы

- 1) Демокрита
- 2) Софокла
- 3) Перикла
- 4) Сократа
- 5) Солона

Кейс-задача № 3

«... Собственность как материальная или психологическая реальность была почти неизвестна в Средние века. От крестьянина до _____ каждый индивид, каждая семья имели лишь более или менее широкие права условной, временной собственности. Каждый человек не только имел над собой господина или кого-то обладающего более мощным правом, кто мог насильно лишить его земли, но и само право признавало за _____ легальную возможность отнять у крестьянина или рыцаря-вассала его земельное имущество при условии предоставления ему эквивалента, подчас очень удалённого от изъятого».

Пропущенный в отрывке термин, являющийся универсальным для Средневековья обозначением вышестоящего феодала по отношению к нижестоящим на феодальной лестнице – _____.

К зависимому крестьянству средневековой Европы правомерно отнести:

- 1) сервов
- 2) плебеев
- 3) колонов
- 4) вилланов
- 5) майордомов

Основная материальная ценность в глазах представителей средневекового общества –

- 1) наличный капитал
- 2) земельные угодья
- 3) мануфактуры
- 4) рабы

Кейс-задача № 4

«... Можно считать установленным, что _____ как в качестве господствующего, так и в качестве подчинённого слоя населения, как в качестве большинства, так и в качестве меньшинства проявляли специфическую склонность к экономическому рационализму, которую католики не обнаруживали и не обнаруживают ни в том, ни в другом положении. Причину различного поведения представителей названных вероисповеданий следует поэтому искать прежде всего в устойчивом внутреннем своеобразии каждого вероисповедания».

Назовите пропущенный в отрывке термин, являющийся собирательным названием приверженцев тех христианских общин, которые отделились от Римской католической церкви в период Реформации: _____.

Одним из видных идеологов данного движения, последователей которого было

особенно много во Франции, Нидерландах и Англии, являлся

- 1) Ульрих Цвингли
- 2) Томас Мюнцер
- 3) Мартин Лютер
- 4) Жан Кальвин
- 5) Томас Мор

Укажите события и явления мировой истории, совпавшие по времени с началом движения за реформацию церкви

- 1) завершение Столетней войны
- 2) Крестьянская война в Германии
- 3) падение Восточной Римской империи
- 4) первое в истории кругосветное плавание
- 5) казнь английского короля Карла I Стюарта

Кейс-задача № 5

«В 1946 г. объём промышленного производства ведущих европейских стран составлял 70% от довоенного, а сельского хозяйства – 77%. Вот почему первоочередной задачей стало восстановление экономики. В период с 1948 по 1951 г. семнадцать государств Европы получили 13 млрд. долларов помощи от США... Западноевропейские государства начали процесс экономической и политической интеграции...».

План экономической помощи послевоенной Европе, упомянутый в отрывке, был выдвинут американский государственным секретарём по фамилии _____.

К международным структурам и соглашениям, возникшим во второй половине XX в. и олицетворявшим начавшуюся экономическую интеграцию стран Запада, правомерно отнести

- 1) Единое экономическое пространство
- 2) Совет экономической взаимопомощи
- 3) Европейское экономическое сообщество
- 4) Организацию Североатлантического договора
- 5) Генеральное соглашение по тарифам и торговле

Важнейшее условие предоставления американской помощи странам Западной Европы в соответствии с упомянутым планом –

- 1) запрещение деятельности профсоюзов и иных рабочих организаций
- 2) исключение из состава правительств представителей «левых» партий
- 3) согласие на размещение американских военных баз на своей территории
- 4) разрыв дипломатических и торговых отношений со странами «народной демократии»

Кейс-задача № 6

Из «Повести временных лет»:

«В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси ... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший ... в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске...».

К славянским племенам, которые, согласно древнерусскому летописному своду «Повести временных лет», в 862 г. призвали варягов, относятся:

- 1) древляне
- 2) кривичи
- 3) словене
- 4) поляне

Первым варяжским князем, который, согласно древнерусскому летописному своду «Повести временных лет», в 862 г. начал княжить в Новгороде, был _____.

Захватил Киев и сделал его столицей Древнерусского государства князь

Кейс-задача № 7

Из трактата английского посла Дж. Флетчера «О государстве русском»:
«Пехоты, получающей постоянное жалование, царь содержит до 12 тысяч человек... Из них 5 тысяч должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2 тысячи ... при самой его особе... Прочие размещены в укрепленных городах, где остаются до тех пор, пока не понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалование по 7 рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же овса... не носят никакого оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча сбоку...».

Учреждённое в царствование Ивана IV пешее войско из служилых людей «по прибору» называлось _____.

Царь Иван IV осуществлял реформы при участии Избранной рады, активными деятелями которой были

- 1) Фёдор Басманов
- 2) Алексей Адашев
- 3) Богдан Бельский
- 4) Андрей Курбский
- 5) Малюта Скуратов

Современниками царя Ивана IV были

- 1) Елизавета I Тюдор
- 2) хан Менгли-Гирей
- 3) Екатерина Медичи
- 4) Христофор Колумб
- 5) Афанасий Никитин

Кейс-задача № 8

В Северном и Южном обществах декабристов были подготовлены документы программного характера, посвящённые тем преобразованиям, которые намеревались провести заговорщики после захвата власти. Программа Северного общества, подготовленная Н. М. Муравьёвым, получила название «Конституции». Один из основателей Южного общества П. И. Пестель назвал подготовленный им проект «Русской Правдой» в честь древнего законодательного памятника Киевской Руси. Однако общей программы декабристы так и не выработали из-за разногласий по социально-политическим и тактическим вопросам.

Оба конституционных проекта декабристов предполагали уничтожение в России

- 1) крепостного права
- 2) дворянского землевладения
- 3) неограниченного самодержавия
- 4) всеобщей воинской повинности
- 5) унитарного устройства государства

В 1818 – 1821 гг. Н. М. Муравьёв и П. И. Пестель были активными участниками одной из ранних декабристских организаций – «Союза _____».

Уже после выступления на Сенатской площади в Санкт-Петербурге Южным обществом было организовано восстание

- 1) Измайловского полка
- 2) Черниговского полка
- 3) Изюмского полка
- 4) Атырского полка

Кейс-задача № 9

«... Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств _____, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и

фуража, заменяется натуральным налогом...».

Укажите термин, пропущенный в отрывке: _____.

Поворот к политике, о которой говорится в тексте, связан с именем

- 1) Г. Плеханова
- 2) Л. Троцкого
- 3) И. Сталина
- 4) В. Ленина

Политика, о которой говорится в тексте, предусматривала

- 1) частичную денационализацию промышленности
- 2) установление частной собственности на землю
- 3) запрет на использование наёмного труда
- 4) легализацию торговли
- 5) денежную реформу

Кейс-задача № 10

Из указа Президента России «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 года:

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны...

Постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации...

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции Российской Федерации...».

Фамилия Президента Российской Федерации, издавшего этот указ: _____.

Последствиями принятия данного указа стали

- 1) учреждение федеральных округов
- 2) ликвидация поста вице-президента
- 3) учреждение Государственного Совета
- 4) прекращение деятельности Советов народных депутатов

Упомянутый в тексте «новый двухпалатный парламент» согласно Конституции Российской Федерации 1993 г. –

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Государственный Совет
- 5) Законодательное Собрание

Краткие методические указания

Студенты выполняют в электронном учебном курсе (ЭУК), размещённом в СЭО Moodle, кейс-задачи для текущего контроля по каждому тематическому разделу курса. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение одной кейс-задачи, равняется 3. Совокупность кейс-задач по всем тематическим разделам курса составляет контрольную работу, предусмотренную учебным планом.

Выполнение обучающимся кейс-задачи требует решения поставленной проблемы в целом и демонстрации способности анализировать конкретную информацию и использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи.

Шкала оценки

Баллы	Описание
-------	----------

Баллы	Описание
3	Студент правильно ответил на 100% вопросов кейс-задачи. Студент продемонстрировал комплексные мыслительные операции, способность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Сформировавшееся систематическое владение навыками: анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.
1	Студент допустил ошибку в одном из вопросов кейс-задачи. Студент продемонстрировал комплексные мыслительные операции, способность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Не полностью сформировавшееся владение навыками: анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.
0	Студент допустил ошибки в большинстве вопросов кейс-задачи. Студент продемонстрировал неспособность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Отсутствие сформировавшегося владения навыками: анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.