

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ МОДУЛЬ 2

Направление и направленность (профиль)
43.03.02 Туризм. Международный туристский бизнес

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык второй модуль 2» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (утв. приказом Минобрнауки России от 08.06.2017г. №516) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Молодых В.И., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Valeriy.Molodyh@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 30.04.2025 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000E6EE60
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык второй модуль2» являются приобретение начального уровня владения иностранным языком, и овладение студентами начальным уровнем коммуникативной компетенции.

Задачи освоения дисциплины:

1. пополнение активного вокабуляра;
2. развитие навыков аудирования текстов повседневной тематики с пониманием основной информации;
3. развитие и совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение;
4. развитие навыков говорения в сфере повседневного общения;
5. развитие навыков письма.
6. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
43.03.02 «Туризм» (Б-ТУ)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности иностранного языка как системы
			РД2	Умение	выстраивать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании
			РД3	Навык	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		

Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Достоинство	Осознание себя членом общества
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Взаимопомощь и взаимоуважение	Ответственность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Активная жизненная позиция Инициативность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Гуманизм	Гибкость мышления
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Любознательность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык второй модуль 1» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Изучение восточного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
43.03.02 Туризм	ОФО	Б1.В	4	3	55	0	0	54	1	0	53	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	图书馆在食堂北边(В городе).	РД1, РД2, РД3	0	0	10	10	комплект разноуровневых заданий
2	苹果多少钱一斤 (Покупки)	РД1, РД2, РД3	0	0	12	11	комплект разноуровневых заданий
3	我生病了 (У врача).	РД1, РД2, РД3	0	0	12	11	комплект разноуровневых заданий
4	天气怎么样? (Погода и транспорт)	РД1, РД2, РД3	0	0	10	11	комплект разноуровневых заданий
5	中国节日(Праздники)	РД1, РД2, РД3	0	0	10	10	комплект разноуровневых заданий
Итого по таблице			0	0	54	53	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 图书馆在食堂北边(В городе).

Содержание темы: Названия объектов в городе. Существительные-локативы. Описание местоположения объектов с помощью предложений наличия с глаголами 在, 有, 是. Предложные конструкции с 给, 跟. Вопросительная конструкция “..., 好吗”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 2 苹果多少钱一斤 (Покупки).

Содержание темы: Названия предметов одежды. Названия продуктов питания. Названия цветов. Покупки в продуктовом магазине и в магазине одежды. Денежные единицы в Китае. Глаголы, принимающие двойное дополнение 给, 找, 问. Вопросительные слова 怎么 и 怎么样. Модальные глаголы 想, 可以. Числительные от 100 до 10000.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 3 我生病了 (У врача).

Содержание темы: Названия частей тела. Описание симптомов болезни. Запись к врачу. Модальные глаголы 要, 能, 应该. Предложные конструкции с 在. Альтернативный вопрос. Предложения с последовательными сказуемыми для обозначения цели.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 4 天气怎么样?(Погода и транспорт).

Содержание темы: Времена года. Описание погодных явлений. Названия видов транспорта. Модальные глаголы 会、可能。 Предложения с последовательными сказуемыми для обозначения способа действия. Модальная частица 了 для обозначения изменения ситуации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 5 中国节日(Праздники).

Содержание темы: Названия праздников в России и в Китае. Поздравление с праздниками. Описание праздников. Предложения со сказуемым, выраженным каузативным глаголом. Модальная частица 了 для обозначения завершенной ситуации. Четыре типа предложений. Шесть видов вопросительных предложений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введенные на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с учебником для запоминания слов и выражений сначала с преподавателем, а затем в режиме самостоятельной работы, выполняя упражнения из учебника. На каждом занятии студент получает задание на закрепление материала, пройденного на лабораторном занятии. Студент обязан прослушать аудиоматериалы предлагаемые на электронных носителях. Дальнейшее овладение лексикой происходит в процессе работы с текстами для чтения, материалами для аудирования, в дискуссиях по вопросам изучаемых тем.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ситуационными проектами по темам профессионального характера. По завершении каждой темы студенты выполняют задания по чтению текста с извлечением полной информации в форме письменного перевода.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов студенты получают баллы на каждом занятии за посещаемость, за работу на занятии и за выполнение домашних заданий, контрольных работ, тестов.

При выполнении лабораторных работ студенты могут использовать "Методические рекомендации к выполнению лабораторных работ по иностранным языкам".

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Балалаева, Н. К. Китайский язык: начальный курс : учебное пособие : в 2 частях / Н. К. Балалаева, Е. Н. Лобанова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2022 — Часть 1— 2022. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339527> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Маннапова, С. А. Лексика и грамматика современного китайского языка (к тому II учебника «Новый практический курс китайского языка» под редакцией Лю Сюня) : учебное пособие / С. А. Маннапова, Т. С. Лопаткина. — Москва : ВКН, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-7873-1959-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/413228> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Юйшина, Е. А. Китайский язык : учебное пособие / Е. А. Юйшина, М. А. Юйшин. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 298 с. — ISBN 978-5-9293-3092-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363395> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Разговорный китайский: практикум по устной речи : учебное пособие / под ред. Яо Лисинь. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 15 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].

— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1538391> (Дата обращения -18.06.2025)

2. Савинова, Т. Б. Сборник текстов для чтения на китайском языке : учебное пособие / Т. Б. Савинова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-9793-1519-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166877> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Онлайн словарь Мультитран <https://www.multitrans.com/>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- ABYY Lingvo 12 Multi-languages
- Microsoft Office Standard 2007 Russian
- Диалог Nibelung 2.3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ МОДУЛЬ 2

Направление и направленность (профиль)
43.03.02 Туризм. Международный туристский бизнес

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
43.03.02 «Туризм» (Б-ТУ)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД 1	Знание	основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности иностранного языка как системы	Способность фонетически правильно воспроизвести слово на иностранном языке; знание перевода слова на иностранном языке и на русском; знание правил построения и употребления грамматической конструкции
	РД 2	Умение	выстраивать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании	Грамматическая и лексическая правильность построения устных высказываний; полнота понимания, способность вычленивать требуемую информацию при чтении и аудировании текстов
	РД 3	Навык	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей	Соответствие используемых языковых средств коммуникативной задаче

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основные фонетические, лексические, грамматические явления и закономерности иностранного языка как системы	1.1. 图书馆在食堂北边(В городе).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. 苹果多少钱一斤 (Покупки)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. 我生病了 (У врача).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. 天气怎么样? (Погода и транспорт)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. 中国节日(Праздники)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РД2	Умение : выстраивать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании	1.1. 图书馆在食堂北边(В городе).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. 苹果多少钱一斤 (Покупки)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. 我生病了 (У врача).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. 天气怎么样? (Погода и транспорт)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. 中国节日(Праздники)	Разноуровневые задачи и задания	Тест

			Собеседование	Тест
РДЗ	Навык : использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей	1.1. 图书馆在食堂北边(В городе).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. 苹果多少钱一斤 (Покупки)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. 我生病了 (У врача).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. 天气怎么样? (Погода и транспорт)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. 中国节日(Праздники)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности				
	Разноуровневые задания	Устное собеседование	Тест	Итого
Лабораторные занятия	2/50*	25		75
Промежуточная аттестация			25	25
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

我喜欢的饭菜	
1/你（不）喜欢吃/喝什么？	
2/你最（不）喜欢吃/喝什么？	
3/你喜欢什么菜/茶/。。。？	
4/你喜欢。。。还是。。。？	
5/你每天都吃早饭/面包/...吗？	
6/你午饭/晚饭/早饭一般/常常/...吃什么？	
7/你们家一般谁做饭？	
8/他/她做的菜哪个最好吃？	
9/你会做饭吗？	
10/你经常去饭店吃饭吗？	
11/你挑食吗？	
12/你是吃货吗？	
13/咖啡怎么样？	
1/你明天/周末/下个星期五/...有时间吗？ 你明天下午有空儿吗？	
2/你今天忙不忙？	
3/请问，马老师在吗？	
4/请问，餐厅/教室/图书馆/...在哪儿？	在。。。层，。。。号 。。。在那儿。
5/你几号/什么时候去北京/...？	
6/北京/...怎么样？	
7/今天天气怎么样？	
8/京剧/电影/...怎么样？	
9/这儿可以吸烟/拍照/刷卡/坐一下/...？	
10/下个周末/这个星期六/今天晚上/...我们去打球/...，怎么样/好吗？	
11/下个周末/这个星期六/今天晚上/...我请你喝咖啡/逛街/参加聚会/...，怎么样/好吗/你不去？	
买东西	
1/苹果一斤多少钱？	
2/你要几斤？	
3/可以刷卡吗？	
4/太贵了，可以便宜点儿吗？	
5/我可以尝一下吗？	
6/你一般去哪儿买东西/衣服/水果/吃的？	
7/你在超市一般/常常/不常买什么？	
8/你（最/不）喜欢什么颜色？	
9/你穿大号的还是中号的？	
10/可以打折吗？	
11/那件衣服可以打九/八/...折吗？	

1. Прочитайте и переведите вопросы.
2. Ответьте письменно на вопросы, записав ответ иероглифами. Добавьте транскрипцию по необходимости.
3. Отчитайте вопросы и ответы.
4. Будьте готовы устно ответить на любые из предложенных вопросов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	23-25	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, ответил на все вопросы, ответ не содержит ошибок; студент продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме
хорошо	17-22	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, ответил на все вопросы, допущены незначительные ошибки в ответе
удовлетворительно	10-16	выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, часть вопросов осталась без ответов, допущены грамматические и лексические ошибки в ответе
неудовлетворительно	0-9	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, не ответил на большую часть вопросов и задний, допущены грубые ошибки в ответе; недостаточные знания лексики и грамматики по теме выступления

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

Практическая работа №1

1. Распределите иероглифы по колонкам в зависимости от тона иероглифа.

a. 下 b. 期 c. 买 d. 祝 e. 葡 f. 今 g. 乐 h. 属 i. 鸭 j. 北

1 тон + ...	2 тон + ...	3 тон + ...	4 тон + ...

2. Составьте предложения.

- 今年, 三十五, 是, 他, 岁, 的, 生日, 三十一, 日。
- 有, 下个, 时间, 下午, 你, 没, 有, 星期五?
- 上, 天, 个, 十一, 月, 几, 个, 星期, 有?
- 聚会, 你, 后天, 参加, 吗, 的, 生日, ?
- 星期, 是, 日, 月, 四, 五, 日。
- 下个, 蛋糕, 天, 我们, 来, 星期, 吃, 再。

3. Переведите на китайский язык.

- Какой вчера был день недели?
- Когда у тебя день рождения в этом году?
- Сколько лет твоей маме?
- Что ты делаешь в субботу утром?
- Ты на следующей неделе поедешь в Пекин?

4. Ответьте на вопросы из задания 3.

Практическая работа №2

Прочитайте текст вслух.

林娜想买一件羽绒服,她想买大号衣服,大号的羽绒服很合适。她喜欢绿色,这件绿色的羽绒服七百八十块钱,售货员说可以打八五折,是六百六十三块钱。她还想买一条牛仔裤,她想买中号的牛仔裤,这条大号的牛仔裤不合适,太大。她喜欢黑色,那条黑色的牛仔裤四百九十块钱,售货员说可以打七折,是三百四十三块钱,很便宜。羽绒服和牛仔裤一共一千零六块钱。售货员说可以刷卡,刷卡还可以打九五折,一共是九百五十五块钱。林娜没有卡,她给售货员一千零一十块钱,售货员找她四块钱。

1. Задайте 5 вопросов по тексту и ответьте на них.

2. Составьте диалог, используя информацию из текста.

Краткие методические указания

- изучить лексику/грамматику по теме;
- прочитать заданные тексты и выполнить упражнения

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	23-25	количество правильно выполненных заданий 91% - 100%
хорошо	17-22	количество правильно выполненных заданий 76% - 90%
удовлетворительно	10-16	количество правильно выполненных заданий 61% - 75%
неудовлетворительно	0-9	количество правильно выполненных заданий 60%

5.3 Примеры тестовых заданий

1/ Соответствуют ли изображение и слово? Если да - то поставьте √, если не соответствуют - поставьте X.

--	--	--	--



2/ Соотнесите изображение и предложение. Есть лишние варианты.



- 6.请在这儿写你的名字。
7. 昨天天气有一点儿热。
8. 你怎么了？医生说什么了？
9. 这个衣服怎么样？
10. 爸爸，你在做什么菜？

3/ Соотнесите вопрос и ответ.

11.你昨天上午去哪儿了？	A.没呢。
12.你汉语怎么样？	B. 我的。
13.中午想吃什么？	C.会说一些。
14.王老师回来了吗？	D.米饭
15.桌子上的电脑是谁的？	E.好的，谢谢
16.你喝水吗？	F. 医院

4/ Заполните пропуски подходящим по смыслу словом. Есть лишние варианты.

- A. 和 B. 哪 C. 很 D. 名字 E. 读 F. 打
17. 妈妈，我 （…） 爸爸坐明天下午 5 点的飞机去北京。
 18. 我们认识 （…） 多年了。
 19. 美女，这儿不能 （…） 电话。
 20. 你喜欢 （…） 只狗？ - 都喜欢。
 21. 这几个字怎么 （…） ？ - 这是“不客气”的“气”。

Краткие методические указания

1. повторите лексику и грамматику по изученным темам
2. внимательно прочитайте указания к заданию
3. выполните задание согласно указаниям

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	23-25	количество правильно выполненных заданий 91% - 100%
хорошо	17-22	количество правильно выполненных заданий 76% - 90%
удовлетворительно	10-16	количество правильно выполненных заданий 61% - 75%
неудовлетворительно	0-9	количество правильно выполненных заданий 60%

Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

我喜欢的饭菜	
1/你（不）喜欢吃/喝什么？	wǒ , xǐ , huān , hē , guǒ zhī , jī . , wǒ , bù , xǐ , huān chī , yáng , ròu . , 我 , 喜 , 欢 , 喝 , 果 , 汁 . , 我 , 不 , 喜 , 欢 , 吃 , 羊 , 肉 .
2/你最（不）喜欢吃/喝什么？	wǒ , zuì , bù , xǐ , huān , chī yáng , ròu . , nǐ , zuì , bù xǐ , huān , hē , kě , lè . , 我 , 最 , 不 , 喜 , 欢 , 吃 , 羊 , 肉 . , 你 , 最 , 不 , 喜 , 欢 , 喝 , 可 , 乐 .
3/你喜欢什么菜/茶/。。。？	wǒ , xǐ , huān , zhōng , guó cài , wǒ , xǐ , huān , hē , hóng chá , , 我 , 喜 , 欢 , 中 , 国 , 菜 . , 我 , 喜 , 欢 , 喝 , 红 , 茶 .
4/你喜欢。。。还是。。。？	nǐ , xǐ , huān , hē , guǒ , zhī há i , shì , kě , lè ? wǒ , xǐ , huān , hē , guǒ , zhī , 你 , 喜 , 欢 , 喝 , 果 , 汁 , 还 , 是 , 可 , 乐 ? , 我 , 喜 , 欢 , 喝 , 果 , 汁 .
5/你每天都吃早饭/面包/... 吗？	wǒ , měi , tiān , dōu , chī , zǎo fàn , , 我 , 每 , 天 , 都 , 吃 , 早 , 饭 .
6/你午饭/晚饭/早饭一般/常常 /...吃什么？	wǒ , zǎo , fàn , cháng , cháng , chī , jī dàn , wǒ , wǔ , fàn , yì bān , chī , mǐ , fàn . , 我 , 早 , 饭 , 常 , 常 , 吃 , 鸡 , 蛋 . , 我 , 午 , 饭 , 一 , 般 , 吃 , 米 , 饭 .
7/你们家一般谁做饭？	wǒ , men , jiā , yì , bān , bà , ba zuò , fàn , , 我 , 们 , 家 , 一 , 般 , 爸 , 爸 , 做 , 饭 .
8/他/她做的菜哪个最好吃？	tā , zuò , de , jī , dàn zuì , hǎo , chī , 他 , 做 , 的 , 鸡 , 蛋 , 最 , 好 , 吃 .
9/你会做饭吗？	wǒ , bú , huì , zuò , fàn , 我 , 不 , 会 , 做 , 饭 .
10/你经常去饭店吃饭吗？	bú , qù , wǒ , jīng , cháng , qù nán , péng , you , de , jiā , chī fàn , , 不 , 去 , , 我 , 经 , 常 , 去 , 男 , 朋 , 友 , 的 , 家 , 吃 , 饭 .
11/你挑食吗？	wǒ , hěn , tiāo , shí , 我 , 很 , 挑 , 食 .
12/你是吃货吗？	wǒ , shì , chī , huò , 我 , 是 , 吃 , 货 .

13/咖啡怎么样？	kā fēi duō me hǎo hē ，咖 ，啡 ，多 ，么 ，好 ，喝。
1/你明天/周末/下个星期五/... 有时间吗？ 你明天下午有空儿吗？	wǒ xià gè xīng qī wǔ ，我 ，下 ，个 ，星 ，期 ，五 yǒu shí jiān wǒ míng ，有 ，时 ，间 。 我 ，明 tiān xià wǔ méi yǒu ，天 ，下 ，午 ，没 ，有 kòng r ，空 ，儿。
2/你今天忙不忙？	wǒ jīn tiān bù máng ，我 ，今 ，天 ，不 ，忙。
3/请问，马老师在吗？	mǎ lǎo shī bú zài ，马 ，老 ，师 ，不 ，在。
4/ 请问，餐厅/教室/图书馆/... 在哪儿？	cān tīng zài gōng yuán ，餐 ，厅 ，在 ，公 ，园 zuǒ bian tú shū guǎn ，左 ，边 。 ，图 ，书 ，馆 zài yín háng páng biān ，在 ，银 ，行 ，旁 ，边。
5/你几号/什么时候去北京/...？	wǒ bā yuè èr shí liù hào qù běi jīng ，我 ，八 ，月 ，二 ，十 ，六 ，号 ，去 ，北 ，京。
6/北京/... 怎么样？	běi jīng hěn hǎo kàn ，北 ，京 ，很 ，好 ，看。
7/今天天气怎么样？	jīn tiān tiān qì hěn lěng ，今 ，天 ，天 ，气 ，很 ，冷。
8/京剧/电影/... 怎么样？	jīng jù zhēn hǎo tīng ，京 ，剧 ，真 ，好 ，听 。 diàn yǐng hěn hǎo kàn ，电 ，影 ，很 ，好 ，看。
9/这儿可以吸烟/拍照/刷卡/坐一下/...？	zhè r kě yǐ xī yān nǐ ，这 ，儿 ，可 ，以 ，吸 ，烟 。 你 kě yǐ zuò yí xià ，可 ，以 ，坐 ，一 ，下。
10/下个周末/这个星期六/今天晚上/... 我们去打球/...，怎么样/好吗？	duì bu qǐ xià gè ，对 ，不 ，起 ， ，下 ，个 zhōu mò wǒ tè bié ，周 ，末 ，我 ，特 ，别 máng kǒng pà bù xíng ，忙 ， ，恐 ，怕 ，不 ，行。
11/下个周末/这个星期六/今天晚上/... 我请你喝咖啡/逛街/参加聚会/...，怎么样/好吗/你去不去？	Ошибка! Ошибка! zhè ge xīng qī liù wǒ ，这 ，个 ，星 ，期 ，六 ，我 méi yǒu kòng r ，没 ，有 ，空 ，儿。 jīn tiān wǎn shàng wǒ ，今 ，天 ，晚 ，上 ，我 qǐng nǐ guàng jiē ，请 ，你 ，逛 ，街 nǐ qù buqù ，你去不去？

	dāngránqù ，当然去。
买东西	
1/苹果一斤多少钱？	píngguǒ yì jīn jiǔ shí ，苹，果，一，斤，九，十 kuàiqián ，块，钱。
2/你要几斤？	wǒ yào sì jīn ，我，要，四，斤。
3/可以刷卡吗？	kě yǐ shuā kǎ ，可，以，刷，卡。
4/太贵了，可以便宜点儿吗？	bú guì wǒ de cǎo ，不，贵。我，的，草 méi yòu hào chī yòu ，莓，又，好，吃，又 hǎo kàn ，好，看。
5/我可以尝一下吗？	nǐ kě yǐ cháng yí xià ，你，可，以，尝，一，下。
6/你一般去哪儿买东西/衣服/水果/吃的？	wǒ yì bān qù chāoshì ，我，一，般，去，超，市 mǎi yī fu ，买，衣，服。
7/你在超市一般/常常/不常买什么？	wǒ cháng cháng zài chāoshì ，我，常，常，在，超 shì mǎi qiǎo kè lì ，市，买，巧，克，力。
8/你（最/不）喜欢什么颜色？	wǒ zuì xǐ huan de yánsè ，我，最，喜，欢，的，颜 sè shì fěn hóng sè ，色，是，粉，红，色。 wǒ zuì bù xǐ huan de yánsè ，我，最，不，喜，欢，的，颜 sè shì zǐ sè ，色，是，紫，色。
9/你穿大号的还是中号的？	wǒ chuān zhōng hào de yī fu ，我，穿，中，号，的，衣 fu 服。
10/可以打折吗？	kě yǐ dǎ zhé ，可，以，打，折。
11/那件衣服可以打九/八/...折吗？	nà jiàn yī fu kě yǐ ，那，件，衣，服，可，以 dǎ jiǔ zhé ，打，九，折。
这是什么地方？	
1/超市/医院/宿舍/...在哪儿？	yī yuàn zài chāoshì ，医，院，在，超，市 yòubiān sùshè zài ，右，边，宿，舍，在 chāoshì duì miàn ，超，市，对，面。
2/你家附近有银行/超市/...吗？	wǒ jiā fù jìn yǒu yí ，我，家，附，近，有，一 gè chāoshì zài wǒ ，个，超，市，在，我

	j i ā du ì mi à n ，家 ，对 ，面。
3/教学楼旁边有什么？	j i à o xu é l ó u pá ng bi ā n ，教 ，学 ，楼 ，旁 ，边 y ǒ u li ǎ ng g è ch ā o sh ì ，有 ，两 ，个 ，超 ，市。
4/你家在哪儿？	w ǒ j i ā z à i ch ā o sh ì ，我 ，家 ，在 ，超 ，市 du ì mi à n ，对 ，面。
5/你现在在什么地方？	w ǒ xi à n z à i z à i w ǒ ，我 ，现 ，在 ，在 ，我 j i ā l í ，家 ，里。
6/你家对面有没有一个银行？	w ǒ j i ā du ì mi à n mé i ，我 ，家 ，对 ，面 ，没 y ǒ u y í n h á ng ，有 ，银 ，行。
7/教学楼后边是什么地方？	j i à o xu é l ó u hò u bi ā n ，教 ，学 ，楼 ，后 ，边 sh ì tǐ yù guǎn ，是 ，体 ，育 ，馆。
8/你家左边是什么地方？	w ǒ j i ā zuǒ bi ā n shì tǐ ，我 ，家 ，左 ，边 ，是 ，体 yù guǎn ，育 ，馆。
9/你家离大学远不远？	w ǒ j i ā lí dà xu é hěn ，我 ，家 ，离 ，大 ，学 ，很 yuǎn ，远。
10/你家离市中心远吗？	w ǒ j i ā lí shì zhōng ，我 ，家 ，离 ，市 ，中 xīn bù yuǎn ，心 ，不 ，远。

Пример разноуровневых задач и заданий

Практическая работа №1

1\

1 тон + ...	2 тон + ...	3 тон + ...	4 тон + ...
B, f	e	C, h, j	A, d, g

2\

- A. 今年三十一日是他 三十五岁的生日。
- B. 下个星期五下午你有没有时间？
- C. 上个十一月有几个星期天？
- D. 你参加后天的生日聚会吗？

- E. 星期日是五月四日。
- F. 下个星期天我们再来吃蛋糕。

3\

- A. 昨天星期几?
- Б. 今年你的生日星期几?
- B. 你妈妈多大?
- Г. 星期六早上你做什么?
- Д. 下个星期你去不去北京?

4\

- A. 昨天星期二。
- Б. 今年我的生日星期一。
- B. 我妈妈四十六岁。
- Г. 星期六早上我睡觉。
- Д. 下个星期我不去北京。

Практическая работа №2

1\

1. 林娜想要买什么衣服和裤子?
- 答: 林娜想要买羽绒服和牛仔裤。

2. 林娜喜欢什么颜色的羽绒服?
- 答: 林娜喜欢绿色的羽绒服。

3. 那件绿色的羽绒服原价是多少钱?
- 答: 原价是七百八十块钱。

4. 林娜最后给售货员多少钱？

答：林娜给售货员一千零一十块钱。

5. 售货员找林娜多少钱？

答：售货员找林娜四块钱。

2\

售货员：您好，请问您要买什么衣服？

林娜：我想买一件大号的羽绒服，绿色的。

售货员：这件绿色的羽绒服是七百八十块钱，可以打八五折，只要六百六十三块钱。

林娜：好的，我要这件。我还想买一条黑色的牛仔裤。

售货员：黑色的牛仔裤四百九十块钱，打七折后是三百四十三块钱。

林娜：太便宜了，我也要这条。一共多少钱？

售货员：羽绒服和牛仔裤一共一千零六块钱。

林娜：可以刷卡吗？

售货员：可以，刷卡还可以打九五折，一共是九百五十五块钱。

林娜：抱歉，我没有卡，这是一千零一十块钱。

售货员：好的，找您四块钱。谢谢光顾！

Итоговый тест

1. √
2. √
3. X
4. X
5. √
6. D
7. C
8. A
9. F
10. B
11. F
12. C
13. D

- 14. A
- 15. B
- 16. E
- 17. A
- 18. C
- 19. F
- 20. B
- 21. E