

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, Тьюторство и педагогическое
сопровождение в школе**

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Индивидуализация образования, тьюторство и педагогическое сопровождение в школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гаврилова Т.В.

Пак Л.Е.

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2026 ,
протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F6CE8E
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины

Формирование у бакалавров знаний о специфике тьюторского сопровождения на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, освоение технологии и методик тьюторского сопровождения на данных ступенях образования, построение опор деятельности тьютора в современных тенденциях открытого образования и практиках индивидуализации, расширение возможностей применения технологий открытого образования и технологий тьюторского сопровождения в образовательной практике.

Задачи изучения дисциплины

- раскрыть современные педагогические технологии и технологии открытого образования в контексте открытого образовательного пространства;
- использовать возможности открытого образования для построения собственной индивидуальной образовательной программы;
- проектировать новые образовательные технологии;
- освоить технологию тьюторского сопровождения ИОП обучающихся на разных ступенях образования;
- раскрыть модели тьюторского сопровождения для реализации ИОП обучающихся

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД2	Умение	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной	РД1	Знание	способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка

		деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)			
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РДЗ	Умение	выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений	Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		

Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Права и свободы человека	Гибкость мышления
--	--------------------------	-------------------

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Индивидуализация образования, тьюторство и педагогическое сопровождение в школе входит в элективный блок группа В

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.ДВ.В	4	3	55	18	36	0	1	0	53	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования.	РД2	2	0	5	7	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
2	Тьюторство в начальной школе	РД2	2	0	5	7	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
3	Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализации образования.	РД1, РД3	2	0	5	7	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
4	Индивидуальная образовательная программа	РД1, РД3	3	0	5	8	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
5	Тьюторство в основной школе.	РД2	3	0	5	8	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе

6	Тьюторство в старшей школе	РД2	3	0	5	8	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
7	Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога	РД1, РД3	3	0	6	8	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
Итого по таблице			18	0	36	53	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования.

Содержание темы: Современный опыт тьюторства в образовании Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 Тьюторство в начальной школе.

Содержание темы: 1. Предметность деятельности тьютора в начальной школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в начальной школе 2. Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. От стихийного познавательного интереса дошкольника к сознательному. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализации образования.

Содержание темы: 1. Кейс-метод в работе тьютора Понятие о кейс-методе, его возможности в процессе обучения. Источники и основные этапы создания кейсов. Дидактические принципы при работе с кейс технологиями. Организация работы на основе кейс- технологий. Жанровые особенности кейсов. Имитационные игры и кейс-методы 2. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора Образовательная картография, особенности, специфика. Сценирование виды, возможности, этапы работы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Индивидуальная образовательная программа.

Содержание темы: 1. Индивидуальная образовательная программа (ИОП), ее содержание и структура Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Понятия «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом

образовании. Особенности построения ИОП на разных ступенях развития. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего обучающегося. 2. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 5 Тьюторство в основной школе.

Содержание темы: Предметность деятельности тьютора в основной школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в основной школе. Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов. Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности подростка: от спонтанных проектных и исследовательских проб к культуре.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 6 Тьюторство в старшей школе.

Содержание темы: Профессиональное и личностное самоопределение. Предметность деятельности тьютора в старшей школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в старшей школе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 7 Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога.

Содержание темы: Общие представления о профессиональном становлении. Профессиональное становление как развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности. Профессиональное становление педагога, специфика. Стадии профессионального становления. Профессиональное становление как гетерохронный процесс. Спады и скачки (вершинные достижения), конфликты и кризисы в профессиональном становлении и их зависимость от взаимодействия факторов индивидуального, личностного и профессионального развития. Стадии, профессионального становления, характеризующиеся социальной ситуацией и ведущей деятельностью. Стадии оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации и профессионального мастерства. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Освоение дисциплины «Индивидуализация образования, тьюторство и педагогическое сопровождение в школе

» предполагает

использование практических занятий: - методы групповой работы; моделирование ситуаций

образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, дискуссии, обсуждение проблем,

работа в малых группах.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и

итогового проекта.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой.

Студенты

работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на

практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584488> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584774> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 152 с. - ISBN 978-5-16-021132-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214243> (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Рулиене, Л. Н. Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности: практикум : учебное пособие / Л. Н. Рулиене. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 50 с. — ISBN 978-5-9793-1818-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336350> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К:С/бл IRU Corp, процессор Intel Core, мат/пл intel Soc-GA1156, опер/память NCP DDR3, Видео intel HDA, Жесткий диск Seagate ST320DM000, Оптич. прив. Lite-On IHAS124, корпус IRU Corp ATX, блок.пит. LinkW
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

Программное обеспечение:

- □ ABBYY Lingvo 12 English
- □ iSpring Suite 6.2 Russian
- □ Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, Тьюторство и педагогическое
сопровождение в школе**

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки и воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД 2	Умение	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	способен ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	РД 1	Знание	способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и ф

методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)				формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД 3	Умение	выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	1.3. Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализации образования.	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.4. Индивидуальная образовательная программа	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.7. Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
РД2	Умение : ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	1.1. Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования.	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.2. Тьюторство в начальной школе	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме

		1.5. Тьюторство в основной школе.	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.6. Тьюторство в старшей школе	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
РДЗ	Умение : выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	1.3. Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализации образования.	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.4. Индивидуальная образовательная программа	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.7. Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Эссе	Тест для промежуточной аттестации	Итого
Лабораторные занятия	40			40
Самостоятельная работа		40		40
Промежуточная аттестация			20	20
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 анализ и разбор конкретных ситуаций

Задание 1.1.

1. Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?
2. Приведите примеры трудностей школьника в качестве обоснования необходимости дальнейшей диверсификации образования, его открытости и индивидуализации.

Задание 1.2.

1. Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.
2. Попробуйте рассказать о своем опыте обучения так, чтобы можно было проследить преемственность его этапов, связь Ваших решений по поводу направления образования с последующими результатами.

Задание 2.1.

1. Приведите известные Вам примеры Посреднического действия.
2. О чем идет речь, когда мы обсуждаем развитие человека? Подберите словосочетания со словом «развитие», которые мы употребляем. Проанализируйте их смысл.

Задание 2.2.

1. В чем, на Ваш взгляд, особенная функция тьютора в массовом образовании? Какие трудности он может встретить в своей работе?
2. Приходилось ли Вам помогать другим людям учиться? Как Вы искали и в результате каких проб нашли способ продуктивного обучения своего подопечного,

«подход к нему»?

Задание 2.3

1. В чем различия и взаимосвязь понятий, собранных в пары: образовательная среда - образовательное пространство; педагогическое мероприятие - образовательное событие; участники образовательного процесса - субъекты образовательного процесса; проектирование - сопровождение?

2. 2. Какой из видов профессиональной деятельности тьютора Вам более понятен и знаком? Почему? Опишите жизненный опыт или случай, который подтверждает это.

Задание 3.1.

1. 1. «Возможности человека безграничны». Как это высказывание можно соотнести с представлением об общем способе тьюторского сопровождения?
2. 2. Припомните случай (момент, этап) Вашей жизни, когда Вы осознали границу Вашего образовательного пространства. Расскажите как это было, что Вы понимали тогда?

Задание 3.2.

1. Как Вы понимаете проблему выбора педагогического метода? В чем трудность определения уместности действий тьютора?
2. Опишите свой образовательный опыт, используя представления об индивидуальной образовательной программе и траектории.

Задание 3.3.

1. 1. Какие объективные трудности и проблемы задают необходимость работы тьютора по установлению деловой коммуникации участников образовательного процесса?
2. 2. Припомните случай из Вашего опыта, когда Вы объясняли кому-либо необходимость тех или иных шагов в поле образования. Проанализируйте его и опишите основания, на которые вам пришлось опираться.

Задание 4.1

1. 1. В чем отличия работы тьютора по сопровождению одного ребенка или группы детей одного возраста?
1. 2. Если бы Вы стали тьютором уже сегодня тьюторский проект какого масштаба Вы решились бы реализовать?

Задание 4.2.

1. 1. Что позволяет говорить о наличии у человека образовательного опыта? Приведите высказывания обучающихся, которые указывают на это.
2. 2. В каких сферах социальной жизни наиболее часто можно обнаружить ресурс для образовательного опыта?

Задание 4.3.

1. 1. Какие задачи возрастного развития Вы знаете?
2. 2. Если анализировать опыт Вашего образовательного движения, то какие его этапы, на Ваш взгляд, наиболее требовали тьюторского сопровождения?

Задание 4.4.

1. 1. Какие образовательные события, на Ваш взгляд, непременно должны случиться с человеком, чтобы он чувствовал себя взрослым?
2. 2. Припомните и расскажите о каком-либо событии Вашей жизни, которое можно понять как образовательное.

Задание 4.5.

1. 1. В чем отличие педагогического планирования от тьюторского? Проявляется ли сходство работы тьютора с другими помогающими профессиями?
2. 2. Попробуйте создать технологический цикл тьюторского действия для своего ближайшего образовательного шага.

Задание 5.1.

1. 1. Припомните - в каком более широком, чем тьюторство, контексте оценивается результативность и эффективность педагогического действия. Какие основные процессы удерживает в нем тьютор?
1. 2. В какие моменты Вашей образовательной траектории возникали

моменты оценивания? Каким образом это было сделано? Проанализируйте применялись ли принципы гуманитарной экспертизы.

Задание 5.2.

1. 1. Какими психологическими характеристиками должен обладать человек, наиболее подходящий для реализации тьюторского сопровождения?

Краткие методические указания

Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично» 40-25	3	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо» 25-15	2	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно» 15-10	1	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно» 15-10	0,5	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно» 10-0	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

5.2 Тематика эссе

В чем заключается сущность тенденций индивидуализации?

Каковы особенности развития системы общего образования Российской Федерации на современном этапе?

Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности?

Что является предметом тьюторского действия?

Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?

Каковы особенности целеполагания и планирования действия?

Каковы приоритеты тьютора в поле образования?

Что такое образовательное событие?

В чем заключается специфика сопровождения в школьном образовании?

Какова взаимосвязь индивидуальных образующихся?

Какова роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации школьников на переходе из школы в университет?

Каковы критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения?

Краткие методические указания

Шкала оценки

Оценка	Требования
«неудовлетворительно» 10-0	Содержание эссе не соответствует выбранной тематике; Эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; Отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
«удовлетворительно» 15-10	Эссе соответствует выбранной тематике курса; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; Отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
«хорошо» 25-15	Эссе соответствует выбранной тематике; Эссе содержит личное мнение автора по проблеме; Аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная;
«отлично» 40-25	Эссе соответствует выбранной тематике; Эссе содержит личное мнение автора по проблеме; В эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; Эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений

5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

Вопросы для подготовки к зачету

История возникновения тьюторства.

Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.

Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.

Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.

Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.

Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.

Виды профессиональной деятельности тьютора.

Модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.

Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании.

Специфика оценки результативности тьюторской деятельности

Современный опыт тьюторства в образовании.

Принципиальные схемы тьюторского действия.

Эффекты и результаты тьюторской деятельности

Индивидуальная образовательная программа школьника.

Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.

Краткие методические указания

Шкала оценки

Критерии	Содержание	Организация текста
«отлично» 20-17	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с уче	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на

	том цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
«хорошо» 16-12	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.
«удовлетворительно» 11-6	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.
«неудовлетворительно» 5-0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Индивидуализация образования, тьюторство и педагогическое сопровождение в школе»

5 Примерные оценочные средства

5.1 Анализ и разбор конкретных ситуаций

Задание 1.1.

1. Для выявления актуальных тенденций образования могут быть использованы следующие документы и свидетельства:

Исследование «Мировые тренды образования в российском контексте — 2024», опубликованное на сайте Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». В нём российские эксперты, инноваторы и студенты онлайн-школ оценили, насколько актуальными для отечественного образования в 2024 году будут общемировые тренды.

Доклад Trends Shaping Education, опубликованный в 2022 году. Он исследует тенденции в развитии общества и их влияние на образование в странах OECD.

Ежегодный доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования.

Информацию о направлениях государственной образовательной политики можно почерпнуть из следующих источников:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642. В ней указаны приоритетные направления государственной политики в сфере образования, например, обеспечение общедоступного и качественного образования, совершенствование системы итоговой аттестации, укрепление здоровья школьников и поддержка семей с детьми.

Образовательный портал «Справочник», на котором представлена статья «Государственная политика в сфере образования: направления и механизмы реализации». В ней описаны направления государственной политики в образовании, в том числе стратегическое планирование и определение перспектив развития системы образования, разработка и реализация государственных программ федерального и регионального уровня.

2. Несколько примеров трудностей школьников, которые могут служить обоснованием необходимости дальнейшей диверсификации, открытости и индивидуализации образования:

- Потеря интереса к учёбе из-за того, что ученик не успевает за средним темпом класса или ему не интересен тот или иной предмет. Это приводит к тому, что он полностью теряет интерес ко всему процессу обучения и оказывается отстающим.
- Перегрузка подростков. Индивидуализация учебной нагрузки может помочь решить эту проблему.
- Например, если на средней ступени обучения ученик учился по общеобразовательным программам базового уровня, а в 10-м классе стал изучать предметы на профильном уровне.
- Отсутствие условий для реализации личных способностей учащихся. Слабым ученикам может не хватать практики и времени на осмысление материала, а сильным — темпа

продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности.

Задание 1.2.

1. Некоторые современные принципы построения образовательных практик, которые можно проанализировать на примере опыта работы с подрастающим поколением:

- Дифференцированное обучение. Позволяет выявить и максимально развить способности каждого ученика. Для этого педагог изучает индивидуально-психологические особенности школьников и выстраивает для них индивидуальные образовательные маршруты.
- Использование здоровьесберегающих технологий. Они направлены на сохранение и повышение работоспособности, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей. Чтобы предотвратить перегрузку учащихся и сохранить их здоровье, на занятиях меняют виды деятельности, свободно обсуждают и дискутируют, дают разноуровневые задания.
- Применение активных и интерактивных педагогических технологий. Например, кейс-технологии, которая основана на реальных или вымышленных ситуациях и помогает формировать у обучающихся умение анализировать информацию, выявлять главные проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их.
- Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Это позволяет определять образовательно-воспитательные цели и пути их достижения.

2. Преемственность — это переход от одного уровня образования к следующему, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Некоторые аспекты, которые помогают обеспечить преемственность:

- Совместная работа педагогов начальной школы и среднего звена. Она позволяет вырабатывать единые ориентиры воспитания и обучения, а также единые критерии оценки развития обучающихся.
- Опора на уже знакомый материал. Это помогает формировать новые знания с применением известных ученикам оборотов речи. Со временем к уже известному материалу прибавляются новые знания, и ученики выходят на новый качественный уровень.
- Определение единых требований к ответу школьника, формам и методам контроля. Их нужно постепенно разъяснять обучающимся.
- Уделение внимания организации учебного процесса школьника. Например, проверка готовности к уроку, правильности оформления тетради, различных видов работ, требований к ведению дневника.

Задание 2.1.

1. Несколько примеров посреднического действия:

- Мальчик полутора лет знает слово-жест «но-но-но» («нельзя»). Стоя у лужи, он сам себе делает этот жест и, глядя на стоящего рядом отца, наступает ногой в лужу. Мальчику надо испытать и ощутить, как выглядит это «нельзя» — как выглядит ситуация границы действия.
- Дедушка играет с внуком, сидящим у него на коленях, в игру «Куй, куй ножку, поедем по дорожке...». Когда дедушка останавливает постукивание по стопе внука («кование

ножки»)), внук берёт руку деда и снова подносит её к своей ноге. Важно, что дедушка останавливается «игриво», выразительно-провокационно, а не обрывает игру. Остановка является вызовом ребёнку, вызовом со-действия.

- Появление улыбки ребёнка на выразительном лице взрослого. Улыбка оформляется в явственно адресованное обращение — вызов ребёнку и ответ на него, а далее в вызов самого ребёнка. Ребёнок и взрослый как бы «выставляются» друг для друга.

2. Когда мы обсуждаем развитие человека, речь идёт о следующих аспектах:

Приведение чьих-либо способностей, навыков, знаний в активное, деятельное состояние. Например, развитие в детях памяти, навыков устной речи.

Степень чьей-либо умственной, духовной зрелости, просвещённости, широта кругозора. Например, диагностика уровня интеллектуального развития кого-либо.

Процесс формирования и роста чего-либо. Например, утробная фаза развития плода.

Процесс накопления опыта и его применения в каких-либо производственных, общественных и других видах деятельности. Например, развитие технологий.

Некоторые словосочетания со словом «развитие», которые мы употребляем:

- преждевременное развитие;
- развитие территорий;
- развитие бёдер;
- приостанавливать развитие болезни;
- развитие торговли;
- прогрессивное развитие;
- развитие лидерских качеств;
- естественное развитие.

Смысл этих словосочетаний заключается в том, что развитие может обозначать процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, а также степень умственной и духовной зрелости человека.

Задание 2.2.

1. Особенная функция тьютора в массовом образовании заключается в том, что он помогает учащимся оценить свои способности, понять свои интересы и на основании этого построить индивидуальную программу обучения, которая будет интересна и комфортна именно для этого человека.

Некоторые трудности, которые может встретить тьютор в своей работе:

- Высокий уровень стресса и ежедневные эмоциональные нагрузки.
- Необходимость осваивать большие объёмы информации и постоянно актуализировать свои знания.
- Ответственность за успехи и неудачи клиентов.
- Неизбежное столкновение с проблемами в семьях подопечных.
- Постоянное общение с людьми, которое требует определённых усилий.
- Профессиональное и эмоциональное выгорание.

2. Для поиска способа продуктивного обучения подопечного и подбора индивидуального подхода можно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Познакомиться с учеником. Это поможет определить его потребности и ценности, понять внутренний мир.
- Рассказать о себе. Симпатия — главный критерий при работе с учеником. Нужно показать ему, что интересно узнать о нём больше: выделять время на общение и обсуждение каких-либо тем.
- Использовать нестандартный подход. Придумывать различные игры, схемы, системы, выполнять упражнения, связанные с темой урока. Также стоит разбивать большие

упражнения на несколько заданий — так школьнику будет психологически легче начать с ними работать.

- Делать занятия разнообразными и насыщенными. Чтобы ученик постоянно применял полученные знания, а не забывал их, нужно затрагивать несколько тем. Для выполнения домашних заданий можно использовать различные интерактивные методики: тесты, головоломки, прослушивания.

- Не позволять ученику манипулировать. Если ребёнок показывает, что устал или хочет перенести занятие, не стоит идти у него на поводу. Лучше сразу поговорить с родителями и обсудить проблему с ними.

Также можно провести педагогическую диагностику, чтобы выявить, что делает каждого ученика особенным: как он учится, каковы его эмоции и мотивация, как он работает над заданиями.

Задание 2.3

1. Различия между понятиями, собранными в пары:

- Образовательная среда и образовательное пространство. Образовательная среда — это совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых осуществляется учебная деятельность человека, а также комплекс образовательных услуг, реально доступных членам определённой территориальной общности. Образовательное пространство — это совокупность объектов, тем или иным образом связанных с образованием и обеспечивающих наполнение пространства важными и значимыми для образования качествами. Образовательная среда выступает основой построения образовательного процесса на любом уровне и любом этапе обучения, а образовательное пространство — это только малая часть образовательной среды, ориентированная на её продуктивное наполнение и качественную работу.

- Педагогическое мероприятие и образовательное событие. Педагогическое мероприятие — это условное обобщённое название всякого более или менее организованного взаимодействия детей и педагогов, имеющего цель, содержание и соответствующую ему методику осуществления. Образовательное событие — это специально организованный уникальный педагогический факт, ограниченный образовательной ситуацией, но жёстко не детерминированный ею и выводящий образовательный процесс за границы обыденности.

- Участники образовательного процесса и субъекты образовательного процесса. Участники образовательного процесса — это те, кто участвует в нём, например, преподаватели и обучающиеся. Субъекты образовательного процесса — это те, кто выступает источником познания и преобразования действительности, носителем активности.

- Проектирование и сопровождение. Проектирование — это создание проекта, а сопровождение — это комплекс мероприятий, направленных на контроль и координацию всех стадий процесса, начиная с разработки проекта и заканчивая сдачей объекта в эксплуатацию.

Взаимосвязь между понятиями заключается в том, что образовательное пространство рассматривается как одна из характеристик образовательной среды, а образовательная среда — в качестве характеристики образовательного пространства. Например, образовательное пространство выступает локальной характеристикой образовательной среды.

2.

- Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании. В этом случае задача специалиста — помочь детям с ограниченными возможностями здоровья

адаптироваться в обществе. В обязанности тьютора в таком случае входит организация учёбы, нахождение сильных сторон у детей и помощь в их развитии.

- Тьюторство в онлайн-школе. В дистанционном обучении ученики особенно остро нуждаются в мотивации и постоянном прямом контакте. Роль тьютора в таком случае — поддерживать атмосферу сообщества и отвечать за нетворкинг.
- Помощь взрослым. Такой специалист помогает быстро сориентироваться в учебном процессе, найти необходимую информацию. Также взрослый человек может обратиться за тьюторским сопровождением для обсуждения смены деятельности внутри компании, перехода на управляющую должность или рассмотрения вариантов построения бизнеса. Выбор более понятного и знакомого вида профессиональной деятельности тьютора зависит от личных предпочтений и опыта.

Задание 3.1.

1. Высказывание «Возможности человека безграничны» можно соотнести с представлением об общем способе тьюторского сопровождения, поскольку оно предполагает индивидуальный подход к обучению, учёт особенностей и предпочтений каждого обучающегося.

В рамках тьюторского сопровождения обучающийся занимается самостоятельным поиском оптимально подходящих методов обучения и выполнения различных заданий, при этом найденные способы обязательно обсуждаются с сопровождающим.

2. Ответ студента, основанный на личном опыте.

Задание 3.2.

1. Проблему выбора педагогического метода в контексте тьюторского сопровождения можно понимать как трудность подбора эффективных методов с учётом индивидуальных особенностей обучающегося. При работе с ребёнком учитываются все возможные нюансы: его уровень развития, наличие нарушений, цели и задачи. Только тогда можно подобрать подходящие методы проработки навыков у конкретного учащегося.

Трудность определения уместности действий тьютора заключается в том, что многообразие ситуаций и особенностей ребёнка делает практически невозможным разработку универсальных методов и средств по сопровождению его развития.

При выборе метода также важно учитывать уровень компетенции и опыт тьютора: для грамотного использования некоторых методов необходимы специальные знания и навыки. 1

Таким образом, проблема выбора педагогического метода и трудность определения уместности действий тьютора связаны с необходимостью учитывать множество факторов и индивидуально подходить к каждому случаю.

2. Ответ студента, основанный на личном опыте.

Задание 3.3.

1. Некоторые психологические характеристики, которыми должен обладать человек, подходящий для реализации тьюторского сопровождения:

- Особенности внимания: способность к высокой концентрации и распределению внимания в зависимости от контекста.
- Особенности восприятия: наблюдательность, эмпатия — понимание эмоционального состояния обучающегося, способность к сопереживанию.

- Особенности памяти: владение техниками и приёмами запоминания и воспроизведения информации.
- Особенности воображения: способность к предвидению — умение прогнозировать последствия обучения.
- Особенности мышления: развитое критическое мышление и интуиция.
- Особенности невербального поведения: выразительная мимика, жесты, интонации, грамотная речь.
- Способность вселять в обучающегося уверенность в собственных силах.
- Способность находить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- Открытость новому опыту и готовность осваивать новые технологии, готовность к апробации новых способов преподавания и обучения.

Необходимые особенности характера тьютора: толерантность — стремление понять и принять другого человека таким, какой он есть, терпимость к новым идеям и разногласиям; гибкость мышления; понимание чувств обучающихся, отзывчивость; владение демократическим стилем общения с обучающимися; эмоциональная уравновешенность; порядочность, искренность, доброта.

Желательные особенности характера тьютора: социальная активность; уверенность в себе; доброжелательность; общительность; чувство юмора; простота в общении; умение заинтересовать; педагогический такт; внимательность и другие

2. Ответ студента, основанный на личном опыте.

Задание 4.1

1. Отличия работы тьютора по сопровождению одного ребёнка или группы детей одного возраста заключаются в том, что в первом случае тьютор работает целенаправленно с одним ребёнком, учитывая его индивидуальные особенности и возможности. Он следит за организацией рабочего пространства ребёнка, соотносит задания воспитателя с возможностями ребёнка и, если общее задание для всех детей сложно для понимания ребёнка, то продолжает с подопечным работу по упрощённому заданию.

Во втором случае тьютор может сопровождать нескольких детей непосредственно в группе, составляя индивидуальную программу для каждого ребёнка. При этом тьютор должен следить, чтобы вся деятельность по сопровождению особого ребёнка не нарушала образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребёнок с особенностями развития.

2. Ответ студента, основанный на личном опыте.

Задание 4.2.

1. О наличии у человека образовательного опыта можно говорить по таким показателям, как полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщённости, умение переносить знания в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков. Также к признакам образовательного опыта относят сформированные у учащихся познавательные интересы и потребности, стремление к самообразованию, наличие общественно ценных мотивов и ценностных ориентаций в учебной деятельности.

Некоторые высказывания обучающихся, которые указывают на наличие образовательного опыта:

- «Я учусь для того, чтобы в будущем стать хорошим специалистом и приносить пользу людям». Это высказывание отражает мотив самоопределения, связанный с представлениями о будущей профессии, учёбе и жизни в целом.

- «Я получаю отметки ниже тех, которые бы мне хотелось иметь, но не хватает воли заставить себя регулярно заниматься». Так высказываются учащиеся, которые осознают необходимость выработки в ходе учебной деятельности определённых личностных качеств, таких как воля, собранность, целеустремлённость.
- «Чем выше отметки, тем увереннее себя чувствуешь». Так говорят обучающиеся, которые связывают достижения в учебной деятельности с самооценкой.

2. Ресурсы для образовательного опыта можно обнаружить в следующих сферах социальной жизни:

- Образовательные порталы. На них представлены новостные ленты, электронные учебники и библиотеки, каталоги образовательных ресурсов, интерактивные обучающие средства и другое.
- Онлайн-платформы. Например, «Российская электронная школа», где можно найти видеоуроки по школьной программе, или «Учи.ру» с развивающими курсами и игровыми заданиями.
- Социальные сети. Например, «ВКонтакте», где воспитатель может создавать группы для своих детей, выставлять фото и видеоматериалы, информацию о проходящих мероприятиях и делиться опытом

Задание 4.3.

1. Некоторые задачи возрастного развития:

- От рождения до года: постепенное увеличение двигательных навыков, накопление основ речевых навыков, формирование чувства привязанности к близкому взрослому, приобретение доверия к миру.
- От года до трёх: овладение речью, освоение мелких движений пальцев, психомоторное развитие (исследование собственного тела и управление им), освоение начальных сенсорных эталонов, формирование основ управления вниманием и поведением (способность выполнять инструкции взрослых).
- От трёх до пяти: возникновение потребности общаться не только с членами семьи, но и со сверстниками, развитие речи как инструмента общения и условия развития познавательной деятельности и личностной сферы ребёнка, активная любознательность, активное фантазирование и проявление творческих способностей, первые шаги в освоении ролей: социальных, профессиональных, семейных.
- От пяти до семи: постепенный переход от ролевых игр к играм с правилами, развитие способности произвольно управлять поведением и вниманием, способность переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, пробовать учитывать точки зрения других людей, осознание собственной половой идентификации, активное развитие интеллектуальных навыков и способностей при участии взрослого.
- От 7 лет до 10 лет: формирование мотивации (жизнь ребёнка на этом этапе связана с обучением в школе). В этот период ребёнок делает выбор между мотивацией достижения и мотивацией избегания неудач (начинает доминировать один из вариантов).
- С 11 до 18 лет: формирование эго-идентичности (ощущение собственного Я и знакомство с ним). В этот период подростку нужно ответить на вопрос «кто я?». Перед ним встаёт задача объединить всё, что он знает о себе как о школьнике, сыне/дочери, друге, брате/сестре и т. д. — в единое целое, осмыслить, связать с прошлым и спроецировать в будущее.

2. Ответ студента, основанный на личном опыте.

Задание 4.4.

1. Ответ студента, основанный на личном опыте.
2. Ответ студента, основанный на личном опыте.

Задание 4.5.

1. Отличие педагогического планирования от тьюторского заключается в том, что учитель следует плану, утверждённому руководством школы, и работает с обучающими материалами в рамках конкретного предмета. Он передаёт знания и действует фронтально, с классами численностью от 20 человек. Тьютор не придерживается жёсткого расписания и разрабатывает планы занятий в соответствии с потребностями каждого ребёнка. Он помогает ученику прокладывать индивидуальный путь образования, учитывая его интересы и предпочтения.

Сходство работы тьютора с другими помогающими профессиями проявляется в том, что он относится к специалистам наравне с психологами, логопедами, коучами. Все эти профессии требуют большой отдачи и затрат энергии.

Например, психолог работает с проблемами личного характера: эмоции, отношения, самооценка. Тьютор решает вопросы, связанные с образовательным маршрутом, и может применять свои знания психологии именно в рамках образовательных задач. Это может быть работа с мотивацией, прокрастинацией, учёт личностных особенностей при построении образовательного маршрута.

2. Ответ студента, основанный на личном опыте.

Задание 5.1.

1. Результативность и эффективность педагогического действия в более широком контексте оцениваются на уровне образовательного учреждения и отдельного учащегося. На уровне образовательного учреждения тьютор выступает как агент формирования образовательной среды и пространства, а на уровне учащегося — создаёт условия для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.

Основные процессы, которые удерживает тьютор, включают:

- **Диагностический.** Тьютор собирает данные, исследует интересы, склонности, планы и намерения, сильные и слабые стороны подопечного, степень его готовности к самоопределению.
- **Проектировочный.** Тьютор выявляет возможности и ресурсы, которые нужны для решения имеющихся у тьюторантов проблем, разрабатывает программы, выбирает средства тьюторского сопровождения, которые будут в полной мере соответствовать индивидуальным особенностям учащегося.
- **Мониторинг и оценка результатов.** Тьютор проводит мониторинг образовательной деятельности тьюторанта и помогает ему оценить эффективность обучения, организует обратную связь с другими субъектами образовательного процесса.

2. Ответ студента, основанный на личном опыте.

Задание 5.2.

1. Некоторые психологические характеристики, которыми должен обладать человек, подходящий для реализации тьюторского сопровождения:

- Особенности внимания: способность к высокой концентрации и распределению внимания в зависимости от контекста.

- Особенности восприятия: наблюдательность, эмпатия — понимание эмоционального состояния обучающегося, способность к сопереживанию.
- Особенности памяти: владение техниками и приёмами запоминания и воспроизведения информации.
- Особенности воображения: способность к предвидению — умение прогнозировать последствия обучения.
- Особенности мышления: развитое критическое мышление и интуиция.
- Особенности невербального поведения: выразительная мимика, жесты, интонации, грамотная речь.
- Способность вселять в обучающегося уверенность в собственных силах.
- Способность находить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- Открытость новому опыту и готовность осваивать новые технологии, готовность к апробации новых способов преподавания и обучения.

Необходимые особенности характера тьютора: толерантность — стремление понять и принять другого человека таким, какой он есть, терпимость к новым идеям и разногласиям; гибкость мышления; понимание чувств обучающихся, отзывчивость; владение демократическим стилем общения с обучающимися; эмоциональная уравновешенность; порядочность, искренность, доброта.

Желательные особенности характера тьютора: социальная активность; уверенность в себе; доброжелательность; общительность; чувство юмора; простота в общении; умение заинтересовать; педагогический такт; внимательность и другие.

5.2 Тематика эссе

Примерное эссе на тему: «В чем заключается сущность тенденций индивидуализации?»

Почему индивидуализация образовательной деятельности так актуальна сегодня?

Актуальной становится проблема новой технологии образовательного процесса, которая должна начинаться с индивидуализации обучения, исходить из потребностей личности и определяться индивидуальным темпом развития.

Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования детей. Главным является не формирование личности с заранее определенными свойствами по установленной модели, а создание условий для полноценного проявления и развития личности в образовательном процессе и ее адаптации в обществе.

В современных инновационных программах отмечается, чем более индивидуален подход к ребенку, тем более гладко проходит реализация программы.

Перед тем, как дать определение индивидуализации, вспомним некоторые необходимые термины:

Индивид — единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех психофизических и социальных черт человечества. (Короче. Это «конкретный человек» от рождения до смерти.) Индивид - исходное состояние человека в развитии.

Индивидуальность - это конкретный человек, который отличается от других людей уникальным сочетанием психических, физиологических и социальных особенностей, проявляющихся в поведении, деятельности и общении.

Индивидуализация — процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить

цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. Индивидуальные особенности, которые воспитатель может выявить и на которые следует реагировать: семейная культурная среда, возраст/уровень развития, пол, стиль учения, способности (потребности/сильные стороны), характер и темперамент, интересы, и самосознание. Умение распознать различия в поведении детей и сильные стороны их личности позволяет воспитателю лучше понять и принять каждого ребенка; а знание различных методов индивидуализации обучения позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия. Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и сильные стороны, взрослые помогают детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю обучения.

Индивидуализация образовательного процесса

Цель: содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности.

Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.

Тактика: сотрудничество и партнерские отношения.

Убеждение: ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития - приобретение ребенком собственного опыта.

Вывод: индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего.

Направления индивидуализации:

Развитие индивидуальных способностей детей заключается в раскрытии неповторимости детской личности. В этом контексте принцип индивидуализации получает свое наиболее полное определение: помимо знаний об индивидуальных особенностях детей, опоры на них в педагогической деятельности он предполагает создание таких воспитательных условий, которые стимулируют проявление природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, помогают полноценному формированию его как личности.

Индивидуальный подход к детям с нарушением в развитии в воспитательно-образовательном процессе заключается в том, чтобы педагог, учитывая индивидуальные особенности ребенка, помог ему добиться полного усвоения содержания программы. От педагога требуется ежедневное применение воспитательных технологий не только общеразвивающей, но и коррекционно-профилактической направленности.

Если кто-то из детей не достигает заданного уровня усвоения, их относят к отстающим. Проводится работа с тем, чтобы подтянуть их к уровню, достигнутому всеми. Эта работа носит коррекционный характер и является одной из составляющих процесса индивидуализации.

Индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего. Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления

детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Все дети обладают индивидуальными особенностями (семейная культурная среда, возраст, уровень развития, пол, стиль учения, способности, потребности, сильные стороны, характер и темперамент, интересы и самосознание), которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. Умение распознать различия в поведении детей и сильные стороны их личности позволяет воспитателю лучше понять и знание различных методов индивидуализации обучения позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия, а так же поможет детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю учения.

5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

Примерный ответ на вопрос «История возникновения тьюторства».

Историческая справка

История тьюторства берёт свои корни в Древней Греции. Тогда оно было своеобразным неформальным педагогическим сопровождением. Главной целью тьютора являлась передача знания учащемуся, чтобы помочь ему овладеть навыками в выбранной сфере. Занятия нередко были импровизированными.

Тьюторство оформилось примерно в XIV веке в классических британских университетах — Оксфорде, и, несколько позднее, — в Кембридже. С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму наставничества. В Оксфорде и Кембридже тьюторы до сих пор играют важную роль в учебной и воспитательной работе. Они являются полноценными штатными сотрудниками.

Тьюторство в России появилось гораздо позже, чем в западной культуре. Отечественная образовательная система поначалу не предусматривала отдельную фигуру тьютора. Тем не менее похожий формат имел место, например, в монастырях. К монахам прикреплялись старцы, которые передавали знания воспитанникам, близко общаясь с ними один на один. К традиции монастырских наставников прибавились гувернёры в аристократических семьях дореволюционной России. Они буквально вели подопечных, обучая и помогая найти свой путь в жизни. Гувернёры, как и старцы, немало вложили в развитие тьюторства в России.

Англоязычное слово «тьютор» официально закрепилось в русской педагогической практике благодаря англофилу М.Н. Каткову. В XIX веке ввели институт классных наставников, в обязанности которых входила организаторская деятельность, наблюдение за развитием подопечных и культивирование высоких нравственных и моральных принципов. Увы, после революции должность классных наставников и дам была упразднена.

Но история тьюторства в России на этом не завершилась — в 1980-х годах, во время реформирования образовательной системы, оно снова развернулось как самостоятельное педагогическое движение.

Тьюторство сегодня

На постсоветском пространстве тьюторство — это по-прежнему инновационный элемент, который не внедрён повсеместно. Основные тенденции развития тьюторства в России показывают, что его можно найти в рамках индивидуального обучения, зачастую дистанционного. Кроме того, центры тьюторства есть при крупных образовательных структурах — как, например, учреждениях по повышению квалификации. Спрос растёт, ведь как показывает практика, учёба с тьютором гораздо эффективней.

В домашней онлайн-школе «Фоксфорда», где дистанционно учатся ребята с разных уголков мира, тьютор — это преподаватель с особой миссией. Мы продолжаем традиции, основанные на индивидуальной работе с воспитанниками. Наставники призваны помочь ребятам наметить траекторию развития, найти себя и полюбить учёбу. Все тьюторы

домашней онлайн-школы «Фоксфорда» обладают высшим психолого-педагогическим образованием и практикуют много лет.

Работа с тьютором в «Фоксфорде» начинается с диагностики, которую разработали в Skillfolio специально для нас. Она помогает тьютору исследовать интересы ребёнка и подобрать индивидуальный образовательный маршрут. Тест показывает, какие профессиональные роли подойдут ребёнку и какие навыки ему необходимо развить, чтобы достичь успеха.

Резюме

История возникновения тьюторства берёт свои корни из Древней Греции. Формат постепенно развивался в элитных британских университетах, где активно применяется и по сей день.

В России понятие «тьютора» долгое время не закреплялось в качестве отдельной педагогической фигуры. Зато существовали монастырские наставники, гувернёры, классные дамы.

Сейчас тьюторов можно найти в основном в дистанционном обучении. Тьюторы играют важную роль в образовании. Так, в домашней онлайн-школе «Фоксфорда» они помогают ребятам определиться с траекторией профессионального развития и карьеры, найти призвание и определить свои сильные стороны.