

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ЗАЩИТА И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

Специальность и специализация

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Прокурорская деятельность

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Защита и первая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (утв. приказом Минобрнауки России от 16.02.2017г. №144) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Верецагина А.В., кандидат юридических наук, заведующий кафедрой, Кафедра уголовно-правовых дисциплин, alla.vereschagina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин от 01.04.2020 ,
протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Литвинова С.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575565472
Номер транзакции	000000000025A5A5
Владелец	Литвинова С.Ф.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Литвинова С.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575565472
Номер транзакции	000000000025A5A7
Владелец	Литвинова С.Ф.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Защита и первая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций» является формирование профессиональных компетенций студентов в сфере оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса: получение знаний о приемах оказания первой помощи и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, выработка умений оказания первой помощи, формирование навыков оказания первой помощи и применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД)	ОК-6	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знания:	принципов и алгоритмов принятия решений в нестандартных ситуациях
			Умения:	определять и анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения
			Навыки:	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
	ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знания:	приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
			Умения:	использовать приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
			Навыки:	применения приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, читается в 3 семестре.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие

у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Безопасность жизнедеятельности».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	ОФО	С.1.Б	3	2	55	18	36	0	1	0	17	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Правовые основы оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях.	2	1	0	4	Собеседование, тестирование
2	Анатомо-физиологические основы оказания первой помощи.	4	11	0	4	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
3	Первая помощь при неинфекционных заболеваниях и ряде неотложных состояний у взрослых и детей.	6	12	0	5	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
4	Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	6	12	0	4	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
Итого по таблице		18	36	0	17	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Правовые основы оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях.

Содержание темы: Федеральное законодательство Российской Федерации о здравоохранении и чрезвычайных ситуациях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, собеседованию и тестированию путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Анатомо-физиологические основы оказания первой помощи.

Содержание темы: Опорно-двигательный аппарат. Дыхательная система. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Иммунитет. Пищеварительная система. Мочеполовая система. Железы внутренней секреции. Нервная система. Высшая нервная деятельность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3 Первая помощь при неинфекционных заболеваниях и ряде неотложных состояний у взрослых и детей.

Содержание темы: Введение во внутренние болезни. Заболевания органов дыхания. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Гипертонический кризис: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Реанимация. Определение понятия сердечно-легочная реанимация, условия успешности её проведения. Правила проведения непрямого массажа сердца. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь. Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Основы диагностики. Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь. Отравление алкоголем, наркотическими и сильнодействующими препаратами, кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: симптомы и первая медицинская помощь. Болезни органов пищеварения. Болезни мочеполовой и эндокринной системы. Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 4 Первая помощь при травмах и несчастных случаях.

Содержание темы: Принципы оказания первой помощи. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших. Принципы очередности транспортировки при массовых травмах. Понятие о хирургической инфекции. Понятие асептика. Понятие антисептика. Методы антисептики: механический, физический, химический, биологический. Раны – открытые повреждения. Виды ран. Правила «золотого часа» и «платиновых 10 минут». Первая медицинская помощь при ранении. Десмургия. Кровотечения. Определение кровотечения. Виды кровотечения. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении. Травматический шок. Переломы костей. Понятие травмы. Виды травм. Клинические признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Первая медицинская помощь при механических травмах. Правила проведения иммобилизации подручными средствами и транспортными шинами. Виды черепно-мозговой травмы: открытая, закрытая, понятие об отеке головного мозга. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Общее

перегревание организма. Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Ожоги. Понятие ожога. Виды ожогов. Клинические степени ожога. Правила определения площади ожога: «правило девяток», «правило ладони». Правила обработки ожоговой поверхности в зависимости от степени ожога. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Общее переохлаждение организма. Отморожения. Клинические степени отморожения. Клинические признаки общего замерзания. Принципы первой медицинской помощи при термических ожогах и обморожениях. Электротравмы. Определение электротравмы. Местные и общие нарушения в организме. Симптомы. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током. Повреждения груди. Повреждения головы. Повреждения живота. Механическая асфиксия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: заключительная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Защита и первая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций», осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим занятиям установлены программой. Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Вопросы для собеседования и примерные образцы тестов, а также комплект кейс-задач содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям и практическим занятиям.

В процессе изучения учебной дисциплины «Защита и первая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций» предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и практическому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащимся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для

последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания

студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Авитисов П.В., Лобанов А.И., Золотухин А.В. и др. Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени) : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 365 - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=357470>

2. Белашева И. В. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс] , 2016 - 262 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603272>

3. Мисюк М. Н. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 425 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-i-zdorovogo-obraza-zhizni-446788>

8.2 Дополнительная литература

1. Белов В. Г., Дудченко З. Ф. Первая медицинская помощь : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы , 2014 - 144 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277324

2. Дыхан Л.Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие [Электронный ресурс] : Южный федеральный университет , 2019 - 116 - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=357436>

3. Орехова И.Л., Щелчкова Н.Н., Романова Е.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Учебно-методическая литература [Электронный ресурс] : ИНФРА-М - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=352334>
4. Первая помощь [Электронный ресурс] , 2019 - 83 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/708483>
5. Савошикова Е. В. Медицинское право [Электронный ресурс] , 2017 - 146 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/646207>
6. Физиология с основами анатомии [Электронный ресурс] , 2018 - 184 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/705002>
7. Чикенева Ирина Валерьевна. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ [Электронный ресурс] , 2018 - 191 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704730>
8. Ястребов, Георгий Серафимович. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебное пособие для студентов образоват. учреждений СПО, обуч. по мед. специальностям / Г. С. Ястребов - Ростов н/Д. : Феникс , 2017 - 397 с. : ил.

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Криминалистическая лаборатория
- Система аудиовизуального представления информации

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office 2010 Standart
- Mozilla Firefox Russian