МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЕВРАЗИЙСКОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Евразийское экономическое сообщество» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №555) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Красова Е.В.

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1585746727
Номер транзакции	0000000000F7D36C
Владелец	Попова И.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины «Евразийское экономическое сообщество» – формирование базовых профессиональных компетенций в области регулирования международных отношений с использованием правовых и экономических подходов на примере Евразийского экономического союза (ЕАЭС) – международной организации региональной экономической интеграции. Сформированные компетенции могут быть применены на государственной службе, в том числе в сфере таможенного дела, политики и дипломатии; в экономике и бизнесе, в том числе во внешнеэкономической коммерческой деятельности; научной и преподавательской работе, а также для общего личностного и профессионального роста.

Задачами дисциплины являются:

- расширение знаний об истории и предпосылках создания ЕАЭС, о современных условиях и особенностях его развития;
- формирование умений и навыков правового и экономического анализа состояния, динамики развития стран ЕАЭС и процессов их взаимодействия в современных геополитических условиях.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-1 : Способен использовать нормы и принципы международного права в качестве регуляторов международных отношений	ПКВ-1.1к : Понимает основы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов	РД1	Знание	истории и предпосылок создания ЕАЭС, правовых условий и экономических особенностей его развития
			РД2	Умение	оценивать состояние и динамику развития стран ЕАЭС, определять особенности процессов их взаимодействия в современных геополитических условиях
			РД3	Навык	правового и экономического анализа как отдельных стран, входящих в ЕАЭС, так и всего союза в целом

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		

Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность	Толерантность и терпимость Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Осознание себя членом общества Чувство собственного достоинства и самоуважение Любовь к стране
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Созидательный труд	Осознание ценности профессии Креативное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Толерантность и терпимость Доброжелательность и открытость Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «ЕАЭС» относится к выборным дисциплинам базовой части учебного плана по направлению 41.03.05 "Международные отношения". Для успешного освоения дисциплины необходимы знания дисциплин "История", "Основы экономики", "Правоведение", "Международные экономические отношения".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Б1.ДВ.Б	7	2	33	16	16	0	1	0	39	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	История создания и страны-участники ЕАЭС	РД1, РД1	4	4	0	9	Собеседование
2	Экономика стран ЕАЭС	РД2, РД2, РД3	4	4	0	10	Собеседование, практическая работа
3	Таможенное и внешнеэкономическое регулирование в ЕАЭС	РД2, РД2, РД3	4	4	0	10	Собеседование, практическая работа
4	ЕАЭС как точка развития и полюс притяжения	РД2, РД2, РД3	4	4	0	10	Собеседование, практическая работа
Итого по таблице			**16**	**16**	**0**	**39**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 История создания и страны-участники ЕАЭС.

Содержание темы: Евразийский экономический союз (ЕАЭС) как современный этап региональной интеграции государств на пространстве Евразии. Предпосылки создания, идея и начальный этап формирования ЕАЭС, соглашение о создании Таможенного союза. Страны-участницы ЕАЭС: Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Армения, Киргизская Республика. Основные цели, принципы и назначение Таможенного союза и ЕАЭС. ЕАЭС и стабильное развитие стран-участниц. Правовая база ЕАЭС. Особенности взаимодействия и сотрудничества в рамках ЕАЭС.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение и закрепление материала, чтение основной и дополнительной литературы, осмысление новостей из авторитетных источников.

Тема 2 Экономика стран ЕАЭС.

Содержание темы: Географические, природно-ресурсные, исторические и социальные условия развития стран-участниц ЕАЭС. Динамика и структура ВВП стран-участниц. Промышленный потенциал, экспорт, импорт, проблемы и специфика каждой из экономик. Роль и место каждой страны в мировом и региональном экономическом развитии. Роль России в развитии и во внешней торговле каждой из стран. Значение международной экономической интеграции в ЕАЭС. Совокупная статистика развития ЕАЭС. Потенциал развития стран-участниц в условиях интеграции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение и закрепление материала, чтение основной и дополнительной литературы, осмысление новостей из авторитетных источников.

Тема 3 Таможенное и внешнеэкономическое регулирование в ЕАЭС.

Содержание темы: Особенности таможенного регулирования в ЕАЭС: цели, принципы, органы и системы мер. Тарифное и нетарифное регулирование в ЕАЭС. Единый таможенный тариф (ЕТТ) и Товарная номенклатура ВЭД (ТН ВЭД) ЕАЭС. Нетарифные меры: экспортный контроль, техническое регулирование, санитарно-эпидемиологические и радиационные требования, фитосанитарные и ветеринарные требования. Односторонние меры внешнеторгового регулирования отдельных стран-участниц.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение и закрепление материала, чтение основной и дополнительной литературы, осмысление новостей из авторитетных источников.

Тема 4 ЕАЭС как точка развития и полюс притяжения.

Содержание темы: Усилия ЕАЭС по диверсификации производства и экспорта. Совместные проекты стран ЕАЭС в различных отраслях народного хозяйства. Развитие партнерства с Азией, Африкой, Латинской Америкой. Потенциал экономического сотрудничества ЕАЭС с БРИКС.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение и закрепление материала, чтение основной и дополнительной литературы, осмысление новостей из авторитетных источников.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает посещение лекций, активную работу студентов на практических занятиях, выполнение всех видов заданий, прохождение аттестационных мероприятий. Для закрепления материала необходима продуктивная самостоятельная работа, подготовка к практическим занятиям, в частности, к собеседованиям, выполнению практических заданий. Для расширения теоретических знаний и понимания международных процессов и явлений в семестровой работе может быть предусмотрено прохождение онлайн-курса на открытой образовательной платформе. Самостоятельная работа студентов включает изучение презентаций, учебных пособий, дополнительных материалов, в том числе материалов авторитетных открытых источников сети Интернет. При изучении дисциплины студенту рекомендуется:

- ознакомиться с рабочей программой дисциплины, разобраться в тематике и структуре курса, в системе распределения учебного материала, в формах контроля и получаемых баллах;
- ознакомиться с презентациями преподавателя, списком рекомендуемой литературы и основными интернет-источниками; организовать быстрый поиск нужной информации по каждой теме и систематическое вдумчивое изучение материала;
- обращаться за консультацией к преподавателю в назначенное время при возникновении вопросов и затруднений, быть готовым к повторному прочтению материала для лучшего его усвоения.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21512-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590559 (дата обращения: 19.05.2026).
2. Национальная и региональная экономическая безопасность : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19495-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589813 (дата обращения: 19.05.2026).
3. Новикова, С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС : учебник для вузов / С. А. Новикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18045-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585733 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Анисимов, И. О. Право и институты евразийской интеграции : учебник для вузов / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588904 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Багдасарян, С. Д. Россия в евразийской интеграции : монография / С. Д. Багдасарян, Т. М. Гришина, С. В. Воробьев. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2026. - 170 с. – ISBN 978-5-394-06444-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2242870 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Дегтярева, О. И. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интерграции в рамках ЕАЭС : учебное пособие / под ред. О.И. Дегтяревой. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2026. — 368 с. - ISBN 978-5-16-021862-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2239900 (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Internet Information Server
- Microsoft Windows XP Professional
- Антиплагиат

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЕВРАЗИЙСКОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-1 : Способен использовать нормы и принципы международного права в качестве регуляторов международных отношений	ПКВ-1.1к : Понимает основы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен использовать нормы и принципы международного права в качестве регуляторов международных отношений»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.1к : Понимает основы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов	РД 1	Знание	истории и предпосылок создания ЕАЭС, правовых условий и экономических особенностей его развития	Полнота и правильность ответов на поставленные вопросы, корректность использования профессиональной лексики
	РД 2	Умение	оценивать состояние и динамику развития стран ЕАЭС, определять особенности процессов их взаимодействия в современных геополитических условиях	Корректность выбора методов в правовой и экономической оценки стран, обоснованность суждений и выводов
	РД 3	Навык	правового и экономического анализа как отдельных стран, входящих в ЕАЭС, так и всего союза в целом	Полнота и правильность умозаключений и расчетов в рамках выполняемого анализа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очная форма обучения				
РД1	Знание : истории и пред посылок создания ЕАЭ С, правовых условий и э кономических особенно стей его развития	1.1. История создания и страны-участники ЕАЭ С	Внешний вебинар	Тест
			Собеседование	Тест
РД2	Умение : оценивать сост ояние и динамику разви тия стран ЕАЭС, опреде лять особенности проце ссов их взаимодействия в современных геополит ических условиях	1.2. Экономика стран Е АЭС	Внешний вебинар	Тест
			Практическая рабо та	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Таможенное и внеш неэкономическое регули рование в ЕАЭС	Внешний вебинар	Тест
			Практическая рабо та	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. ЕАЭС как точка раз вития и полюс притяжен ия	Внешний вебинар	Тест
			Практическая рабо та	Тест
			Собеседование	Тест
РД3	Навык : правового и эко номического анализа ка к отдельных стран, вход ящих в ЕАЭС, так и всег о союза в целом	1.2. Экономика стран Е АЭС	Практическая рабо та	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Таможенное и внеш неэкономическое регули рование в ЕАЭС	Практическая рабо та	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. ЕАЭС как точка раз вития и полюс притяжен ия	Практическая рабо та	Тест
			Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение максимальных баллов при традиционном обучении:

Вид учебной деятельности	Собеседование	Практические задания	Тест	Итого
Лекции				
Практические занятия	30	50		80

Самостоятельная работа				
Промежуточная аттестация			20	20
Итого	30	50	20	100

Распределение максимальных баллов при прохождении онлайн-курса на открытой образовательной платформе:

Вид учебной деятельности	Собеседование	Практические задания	Внешний вебинар	Тест	Итого
Лекции					
Практические занятия	20	30			50
Самостоятельная работа			30		30
Промежуточная аттестация				20	20
Итого	20	30	30	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

1. В каком году и кем была впервые озвучена идея создания Евразийского экономического союза?
2. Какие мероприятия и соглашения предшествовали созданию современного ЕАЭС?
3. Назовите основные страны-участники ЕАЭС и дату их присоединения к союзу.
4. В чем заключаются ключевые цели и задачи ЕАЭС при его создании?
5. Какова роль Таможенного союза в истории становления Евразийского экономического союза?
6. Какие страны входят в Евразийский экономический союз и каковы основные экономические показатели каждого из них в 2025 году?

7. Каков общий рост ВВП стран ЕАЭС по итогам 2024 и прогноз на 2025 год? Как он соотносится с мировыми темпами роста?

8. Какие ключевые сектора экономики являются драйверами роста в странах ЕАЭС?

9. Какой вклад взаимная торговля между странами ЕАЭС вносит в динамику экономического развития союза?

10. Какие экономические вызовы и перспективы стоят перед странами ЕАЭС в контексте глобальной экономики и санкционных ограничений?

11. Какие основные задачи и цели установлены в Стратегии-2025 по развитию таможенного регулирования в ЕАЭС?

12. Каковы ключевые изменения в Таможенном кодексе ЕАЭС в 2025 году и как они влияют на участников внешнеэкономической деятельности?

13. Какие цифровые технологии и инструменты внедряются в таможенную сферу ЕАЭС для упрощения таможенных процедур?

14. Как реализуется механизм «единого окна» в системе регулирования внешнеэкономической деятельности ЕАЭС?

15. Какие меры принимаются для унификации таможенного контроля и обеспечения единого стандарта прохождения таможенных операций внутри ЕАЭС?

16. Какие ключевые направления международного сотрудничества определены для ЕАЭС на 2025 год?

17. С какими интеграционными объединениями и странами ЕАЭС развивает углубленное взаимодействие?

18. Какова роль ЕАЭС в транспортной связанности с развивающимися рынками третьих стран?

19. Какие международные организации и торговые соглашения являются приоритетными партнерами для ЕАЭС?

Какие вызовы и перспективы связаны с международным позиционированием ЕАЭС как полюса экономического притяжения?

Краткие методические указания

Целью собеседования является оценка степени понимания студентом важнейших вопросов, связанных с деятельностью ЕАЭС. В процессе подготовки к собеседованию студент:

- углубляет знания и понимание отдельных аспектов дисциплины;
- развивает умение работать с научной и популярной литературой, учится грамотно использовать источники;
- совершенствует навыки самостоятельной работы;
- совершенствует использование методов научных и околонаучных исследований: сравнения, обобщения, логического обоснования и других.

Требования к собеседованию:

- ответ должен относиться к поставленному вопросу;
- ответ должен быть грамотным и логичным;
- ответ должен содержать демонстрацию собственного мнения

Шкала оценки

Собеседование предусматривается по всем темам. По итогам собеседования студент может получить до 30баллов (до 20 баллов в случае прохождения онлайн-курса) в семестр.

Баллы	Баллы (в случае онлайн-курса)	Описание
26-30	17-20	Студент отвечает четко, уверенно, аргументирует точку зрения, использует профессиональную лексику, критически оценивает существующие подходы, возможно и другими способами подтверждает глубокое знание материала, умение использовать научные, статистические, нормативные, публицистические материалы для ответа
20-25	13-16	Студент в целом отвечает четко, представляя свою позицию, но затрудняется с аргументацией, подтверждает общее знание материалов по теме

14-19	9-12	Студент отвечает неуверенно, демонстрирует отрывочные знания, слабо аргументирует точку зрения, использует преимущественно общую, а не профессиональную, лексику
Ниже 14	Ниже 9	Студент не отвечает либо отвечает не по вопросу, демонстрирует слабые знания, не аргументирует точку зрения, не использует профессиональную лексику, не может ответить на дополнительные вопросы

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

1. Соберите данные по ключевым показателям для стран ЕАЭС (Россия, Беларусь, Казахстан, Армения, Кыргызстан) и поместите их в таблицу.

Страна	**Рост ВВП 2024 (%)**	**Рост ВВП 1-е полугодие 2025 (%)**	**Прогноз ВВП 2025 (%)**	**Взаимный экспорт в ЕАЭС (млрд $, 2024)**
Россия				
Беларусь				
Казахстан				
Армения				
Кыргызстан				

2. Рассчитайте показатели:

1) Средневзвешенный рост ВВП ЕАЭС за 2024 год (учитывая доли в совокупном ВВП ЕАЭС).

2) Сравните темпы роста по всем странам, проанализируйте причины лидерства (отставания) одних стран от других.

2. Импорт оборудования в страны ЕАЭС. Условия: Российская производственная компания планирует закупить и ввезти партию промышленного оборудования для модернизации линии сборки. Оборудование закупается у производителя в Китае (третья страна). Сложность заключается в том, что конечным получателем груза является дочернее предприятие компании в Республике Казахстан.

Вопросы для анализа:

Таможенное оформление: В какой стране (России или Казахстане) должно происходить таможенное декларирование товара и уплата таможенных пошлин?

Товары Союза: Можно ли после выпуска оборудования в свободное обращение свободно перемещать его между РФ и Казахстаном? Какие сопроводительные документы для этого требуются?

НДС: Какова будет ставка НДС при ввозе оборудования? Нужно ли платить НДС при последующем перемещении товара между Россией и Казахстаном внутри ЕАЭС?

Краткие методические указания

Для успешного выполнения практических заданий необходимо изучить лекции, материал из рекомендуемого учебного материала, возможно из авторитетных открытых источников. Практические задания выполняются индивидуально на практических занятиях, в том числе у доски. Выполнение заданий предполагает, с одной стороны, точность, аккуратность и внимательность при работе с информацией, с другой стороны, задействует эрудицию, системное мышление, аналитические способности. При необходимости можно коллективно обсудить методы и результаты решения практических работ, перекрестно ответить на интересующие студентов вопросы.

Шкала оценки

За выполнение всех практических заданий студент может получить до 50 баллов (до 30 баллов в случае прохождения онлайн-курса) за семестр.

Баллы	Баллы (в случае онлайн-курса)	Описание
44-50	26-30	Студент демонстрирует самостоятельность при выборе методов выполнения задания, активно использует знания, полученные в рамках теоретического обучения, задействует дополнительные материалы и источники информации. Грамотно анализирует и интерпретирует данные. При выполнении задания использует профессиональную экономическую лексику и лексику по направлению (профилю) подготовки. Демо

		нстрирует понимание ситуации, видение решения, способность пояснить свое виде ние другим.
36-43	20-25	Студент демонстрирует относительную самостоятельность при выборе методов вы полнения задания, использует знания, полученные в рамках теоретического обучен ия, задействует дополнительные материалы и источники информации. Достаточно разумно анализирует и интерпретирует данные, но может допускать при этом неточ ности, негрубые ошибки. При выполнении задания использует преимущественно п рофессиональную лексику по направлению (профилю) подготовки. Демонстрирует общее понимание ситуации и общее видение решения. Способен в общих чертах по яснить свое видение другим.
25-35	14-19	Студент демонстрирует среднюю степень самостоятельности при выборе методов в ыполнения задания, использует ограниченный круг теоретических и практических з наний. Поверхностно анализирует и интерпретирует данные, допускает неточности, ошибки, связанные с недостаточной глубиной проработки материала. При выполне нии задания использует преимущественно общую, разговорную лексику, незначите льно – профессиональную лексику по направлению (профилю) подготовки. Демонс трирует неполное понимание ситуации и не способен аргументированно обосноват ь решения.
ниже 25	Ниже 14	Студент демонстрирует низкую степень самостоятельности при выборе методов вы полнения задания, использует ограниченный круг теоретических и практических зн аний. Не способен анализировать и интерпретировать данные, допускает неточност и, грубые ошибки, связанные с незнанием материала. При выполнении задания исп ользует преимущественно общую, разговорную лексику. Демонстрирует непонима ние ситуации и не способен аргументированно обосновать решения.

5.3 Примеры тестовых заданий

1. Когда и где был подписан Договор о Евразийском экономическом союзе?

А) 1 января 2015 года, Москва

Б) 29 мая 2014 года, Астана

В) 26 декабря 2024 года, Минск

Г) 1 января 2025 года, Алматы

2. Кто является автором идеи создания Евразийского союза (несколько вариантов)?

А) Владимир Путин

Б) Нурсултан Назарбаев

В) Александр Лукашенко

Г) Все перечисленные

3. Соотнесите события с годами:

Создание Таможенного союза — А) 2010

Подписание Договора о ЕАЭС — Б) 2014

Полное функционирование ТС — В) 1995

Присоединение Армении и Кыргызстана — Г) 2015

4. Какие страны являются полноправными членами ЕАЭС с 2015 года?

А) Россия, Беларусь, Казахстан

Б) Россия, Беларусь, Казахстан, Армения, Кыргызстан

В) Россия, Украина, Казахстан

Г) Россия, Беларусь, Узбекистан

5. Что предшествовало созданию ЕАЭС?

А) ЕврАзЭС → Таможенный союз → Единое экономическое пространство

Б) ШОС → БРИКС → ЕАЭС

В) ВТО → ЕАЭС

6. Какая страна ЕАЭС имеет крупнейший ВВП по паритету покупательной способности (ППС) на 2025 год?

А) Казахстан

Б) Россия

В) Беларусь

Г) Армения

7. Каков средний прогнозируемый рост ВВП стран ЕАЭС на период до 2030 года?

А) 2%

Б) 6%

В) 10%

Г) 4%

8. Какие отрасли являются ключевыми драйверами развития экономики в странах ЕАЭС?

А) Сельское хозяйство и строительство

Б) Технологии и промышленность

В) Туризм и банковская сфера

Г) Транспорт и логистика

9. Каков темп роста взаимной торговли между странами ЕАЭС в 2024 году?

А) +3%

Б) +8.1%

В) +15%

Г) -2%

10. Какие экономические вызовы наиболее актуальны для стран ЕАЭС в условиях глобальной нестабильности?

А) Рост валютных доходов

Б) Инфляция и сдерживание инвестиций

В) Увеличение экспорта нефти

Г) Снижение налоговых ставок

11. Какой документ регулирует таможенные процедуры в Евразийском экономическом союзе?

А) Таможенный кодекс ЕАЭС

Б) Договор о ЕАЭС

В) Стратегия-2025

Г) Решение Высшего Евразийского совета №15

12. Какие задачи решает Стратегия развития таможенного регулирования ЕАЭС до 2025 года?

А) Цифровизация таможенных процессов

Б) Внедрение механизма «единого окна»

В) Увеличение таможенных пошлин

Г) Возврат к бумажным декларациям

13. Какие процедуры применяются для товаров, перемещаемых между странами ЕАЭС?

А) Полное таможенное декларирование

Б) Упрощенное декларирование или отсутствие контроля

В) Автоматическое налогообложение

Г) Обязательный карантинный контроль

14. Какие нововведения вводятся в Таможенном кодексе ЕАЭС в 2025 году?

А) Обязательное использование электронных деклараций

Б) Увеличение сроков таможенного оформления

В) Отмена статуса уполномоченного экономического оператора

Г) Введение новых торговых барьеров

15. Что обеспечивает механизм «единого окна» в таможенном регулировании ЕАЭС?

А) Единую подачу документов через электронную платформу

Б) Увеличение количества проверок

В) Обязательное личное присутствие декларанта

Г) Разделение ответственности между таможнями стран

16. Какие направления международного сотрудничества ЕАЭС были утверждены на 2025 год?

А) Сотрудничество с государствами СНГ и наблюдателями

Б) Исключительно внутренняя экономическая интеграция

В) Отказ от внешнеторговых соглашений

Г) Увеличение таможенных барьеров

17. С какими интеграционными структурами ЕАЭС активно сотрудничает?

А) БРИКС и ШОС

Б) ЕС и НАТО

В) ОПЕК и G7

Г) ASEAN и NAFTA

18. Какова роль евразийских транспортных коридоров в международном сотрудничестве ЕАЭС (несколько вариантов)?

А) Повышение транзитного потенциала и связанных торговых потоков

Б) Расширение транспортных потоков внутри Союза

В) Развитие транзитных перевозок через страны-члены

Г) Сокращение финансирования инфраструктуры

19. Какие международные организации ЕАЭС считает приоритетными партнерами?

А) ВТО, ВТамО, ООН

Б) G7, ВБ и МВФ

В) ЕС и ОПЕК

Г) НАТО и ОДКБ

20. Какие перспективы международного сотрудничества ЕАЭС считаются наиболее значимыми?

А) Расширение товарооборота с Африкой и Латинской Америкой

Б) Сокращение экспорта в страны ЕС

В) Отказ от цифровизации внешнеторговых операций

Г) Ограничение участия в глобальных торговых потоках

Краткие методические указания

Для успешного прохождения тестовых заданий необходимо дисциплинированно посещать лекции, самостоятельно закреплять материал, используя учебные пособия и материалы. В перечне тестовых вопросов содержатся: вопросы с единственно верным ответом, вопросы со множественным выбором и вопросы с самостоятельной записью ответа. Правильность каждого ответа оценивается в соответствии с типом задания. Задания представляют каждую из пройденных тем.

Шкала оценки

При правильных ответах на все вопросы студент получает 20 баллов.

Баллы	Оценка
18-20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всесторонн ее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знако м с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретен ными знаниями
13-17	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
9-12	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных меропр иятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
Ниже 9	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостат очность знаний, что выражается в неудовлетворительном выполнении заданий

5.4 Опрос по материалу вебинара

Содержание оценочного средства представлено соответствующим ресурсом (например, https://stepik.org/ и др.).

Краткие методические указания

Методические указания представлены соответствующим ресурсом (например, https://stepik.org/ и др.).

Шкала оценки

За прохождение онлайн-курса студент может получить от 18 до 30 баллов.

Баллы	Описание
26-30	Студент прошел обучение в рамках онлайн-курса. При аттестации по курсу получил результат, со ответствующий 89-100% усвоению материала.
18-25	Студент прошел обучение в рамках онлайн-курса. При аттестации получил результат от минималь ного уровня усвоения материала, до 88%. Минимальный уровень прохождения зависит от конкрет ного курса.
0	Студент проходил обучение в рамках онлайн-курса, но не завершил его. Либо: студент проходил обучение в рамках онлайн-курса, но завершил его с неудовлетворительным результатом. Либо: ст удент не проходил обучение в рамках онлайн-курса.