

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ЕВРАЗИЙСКОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Евразийское экономическое сообщество» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №555) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Ким А.А., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и государственного управления, Aleksandr.Kim@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 22.10.2025 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000000EA2BEE
Владелец	Гриванов Р.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи изучения дисциплины. Цель дисциплины – формирование и закрепление системного подхода при изучении основных аспектов современного состояния евразийского экономического сообщества

Основная задача изучения дисциплины направлена на выявление на основе сравнительного анализа общего и особенного в евразийского экономического сообщества.

Основная задача изучения дисциплины направлена на выявление на основе сравнительного анализа общего и особенного в евразийского экономического сообщества, в частности:

- усвоить теоретические основы и особенности;
- понять важнейшие механизмы и разобраться в конкретных социально-политических и экономических процессах, происходящих в странах изучаемого региона;
- разобраться в важнейших аспектах евразийского экономического сообщества, а также проблемах и перспективах ее дальнейшего развития в условиях глобализации политических отношений;
- анализировать изменения, происходящие в странах евразийского экономического сообщества;
- научиться работать с государственно-правовыми документами изучаемых стран, литературой и электронными ресурсами на русском и иностранных языках.

Полученные знания могут быть применены в:

- служебно-дипломатической деятельности;
- научной и преподавательской работе;
- международном бизнесе.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-1 : Способен использовать нормы и принципы международного права в качестве регуляторов международных отношений	ПКВ-1.1к : Понимает основы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов	РД1	Знание	знание норм и принципов международного права в Евразийском пространстве
			РД2	Навык	владеть навыками анализировать экономического и правового положения в регионе
			РД3	Умение	уметь собирать информацию по экономике и правовому полю Евразии

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Историческая память и преемственность поколений Единство народов России Взаимопомощь и взаимоуважение	Уважение к другой культуре Гуманность Активная жизненная позиция
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Историческая память и преемственность поколений Единство народов России	Активная жизненная позиция Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Коллективизм Историческая память и преемственность поколений Единство народов России	Активная жизненная позиция Культурная идентичность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Гуманизм Высокие нравственные идеалы Права и свободы человека	Гибкость мышления Доброжелательность и открытость Активная жизненная позиция

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина читается в VI семестре. Занятия по предмету проводятся в следующих формах:

Лекция – формирует часть компетенций отвечающую за знание студента. Лекционные занятия проводятся в традиционных и инновационных формах, с применением современных активных технологий. В том числе, применяется технология «режима обратной связи», «проблемная лекция», «лекция с ошибкой», «лекция вдвоем» и т.п.

Практическое занятие – формирует часть компетенций отвечающую за умение и владение студента. Практические занятия проводятся в традиционных и инновационных формах, с применением современных интерактивных технологий. В том числе, применяется технология деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, мастер классов экспертов, тренинги, Case-study, научные и профессиональные дискуссии и т.п.

Внеаудиторная работа – формирует компетенции владения студентов в традиционных и инновационных формах как то: встреча с практиками (специалистами в области изучаемой дисциплины), мастер-классы и учебные практики.

Распределение объема часов, отводимых на изучение дисциплины «Евразийское экономическое сообщество», взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов для разных форм обучения установлены учебными планами.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Б1.ДВ.Б	6	2	37	18	18	0	1	0	35	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Причины и процесс распада СССР		2	0	0	3	тест
2	Форматы постсоветской интеграции.	РД1	0	2	0	2	практическое занятие
3	Экономические отношения и экономическая интеграция на постсоветском пространстве	РД3	0	2	0	2	практическое занятие
4	Военно-политическое сотрудничество на постсоветском пространстве.		2	0	0	2	тест
5	Культурное сотрудничество		2	0	0	2	текст
6	Миграции на постсоветском пространстве		2	0	0	2	тест
7	Установление и функционирование государственных границ между странами.		2	0	0	2	тест
8	ЕАС		0	2	0	2	практическое занятие
9	ШОС		0	2	0	2	практическое занятие
10	ОДКБ.		0	2	0	2	практическое занятие
11	Государства Средней Азии.		2	0	0	2	тест
12	Государства Кавказа		2	0	0	2	тест
13	Государства западной части постсоветского пространства		2	2	0	2	тест, практическое задание
14	ЕАЭС	РД2	0	2	0	2	практическое задание
15	Российско-китайские экономические отношения		2	2	0	4	тест, практическое занятие.
16	Доктрина «Один пояс, один путь»		0	2	0	2	практическое задание

Итого по таблице		18	18	0	35	
------------------	--	----	----	---	----	--

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Причины и процесс распада СССР.

Содержание темы: Политические, экономические и социальные проблемы СССР в 1980-е годы. Михаил Горбачев. Ускорение, перестройка, гласность. Демократическая оппозиция, Народные фронты. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Дезинтеграционные процессы в союзных республиках. Борис Ельцин во главе РСФСР. Программа реформ «500 дней». Референдум о сохранении СССР. Ново-Огаревский процесс. Августовский путч. Запрет КПСС. Переговоры в Беловежской пуще. Соглашение о создании СНГ. Алма-Атинская декларация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 Форматы постсоветской интеграции.

Содержание темы: Организационные встречи СНГ в 1991-1992 годах. Устав СНГ. Уставные, исполнительные и отраслевые органы Содружества. Совет глав государств. Исполнительный комитет СНГ. Исполнительные секретари СНГ. Проблемы эффективности СНГ, разрастание бюрократического аппарата. Попытки реформирования СНГ в начале XXI века. Казанский саммит 2005 года. Заявления Туркменистана и Грузии о выходе из состава СНГ. Евразийское экономическое сообщество. Единое экономическое пространство. Союзное Государство. Организация за демократию и экономическое развитие. Центрально-Азиатское сотрудничество. Организация Договора о коллективной безопасности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Экономические отношения и экономическая интеграция на постсоветском пространстве.

Содержание темы: Межреспубликанские экономические связи в СССР. Распад советской экономики. Распад единой рублевой зоны. Договор 1993 года о создании Экономического союза. Межгосударственный экономический комитет. Упадок экономической интеграции в рамках СНГ в начале XXI века. Таможенный Союз .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Военно-политическое сотрудничество на постсоветском пространстве.

Содержание темы: Распад единых Вооруженных сил СССР. План Шапошникова. Судьба ядерного потенциала СССР. Договор 1992 года о коллективной безопасности. Армии стран СНГ. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов в СНГ: Абхазия, Южная Осетия, Таджикистан, Приднестровье, Нагорный Карабах. Объединенная система ПВО. Шанхайская пятерка. Расширение НАТО на восток: интересы стран СНГ. Программа «Партнерство во имя мира».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 5 Культурное сотрудничество.

Содержание темы: Институты культурного сотрудничества в рамках СНГ. Международные интересы России в сфере культуры, инструменты и методы реализации, федеральные законы и программы. Россотрудничество. Русский язык на постсоветском пространстве. Зарубежная аудитория российских средств массовой информации. Усиление культурного влияния Евросоюза, США, Турции, Ирана на страны СНГ. Ислам на Кавказе и в Средней Азии. Русская православная церковь и Католическая церковь на постсоветском пространстве.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 6 Миграции на постсоветском пространстве.

Содержание темы: Миграционные потоки 1990-х годов, беженцы и вынужденные переселенцы. Трудовая миграция начала XXI века. Основные источники трудовой эмиграции в СНГ: Средняя Азия, Кавказ, Молдавия, Украина. Политические, экономические, социальные последствия миграции для стран-доноров и стран-акцепторов. Потребности России в иностранной рабочей силе. Регулирование миграционных процессов в России. Нормативно-правовые акты. Федеральная миграционная служба. Роструд. Служба занятости населения. Диаспоры бывшего СССР в современной России. Политика стран СНГ в отношении соотечественников за рубежом. Программа содействия добровольному переселению соотечественников в РФ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 7 Установление и функционирование государственных границ между странами.

Содержание темы: История пограничного размежевания на Каспии. Переговоры о международно-правовом статусе Каспия в постсоветский период, интересы новых независимых государств. Влияние нефтяных и газовых корпораций на переговоры. Сепаратные соглашения о морской границе на Каспии. Влияние конфликтов в Приднестровье, Нагорном Карабахе, Чечне, Абхазии и Южной Осетии на функционирование границ сопредельных стран. Пограничные споры Узбекистана и Киргизии, России и стран Балтии. Определение границ стран СНГ с Китаем в формате Шанхайской пятерки. Визовые режимы между странами СНГ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 8 ЕАС.

Содержание темы: ЕврАзЭС. Ход экономических реформ в странах СНГ. Специализация стран СНГ в современной мировой экономике. Транснациональные корпорации на постсоветском пространстве.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 9 ШОС.

Содержание темы: Создание, членство, деятельность, структура. Причины создания и положение в настоящее время.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 10 ОДКБ.

Содержание темы: Создание ОДКБ. Военные базы России в странах СНГ. Борьба с терроризмом на постсоветском пространстве. Коллективные силы оперативного реагирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 11 Государства Средней Азии.

Содержание темы: Президент Нурсултан Назарбаев: политическая карьера и основные взгляды. Вопрос о преемнике Назарбаева. Внешняя политика Казахстана. Отношения с Россией: казахстанские интересы в Таможенном Союзе, сотрудничество в сфере безопасности, приграничные связи, аренда Байконура. Отношения с Китаем: китайская иммиграция и синофобия в Казахстане, интересы Китая в Казахстане, энергетическое сотрудничество. Энергетическая конкуренция России и США в Казахстане. Экономика Казахстана. Форсированная индустриализация в Казахстане. Роль природных ресурсов в казахстанском экспорте. Казахстан и мировой финансовый кризис: проблемы национальной банковской системы. Экологические проблемы Казахстана: Аральское море, Семипалатинский полигон. Спор Казахстана, Китая и России о распоряжении общими водными ресурсами. Социальное развитие Казахстана. Уровень жизни, социальные последствия трансформационных процессов. Демографическая ситуация. Межэтнические трения. Конфессиональная ситуация. Президент Ислам Каримов: политическая карьера и основные взгляды. Авторитаризм политической системы Узбекистана. Вопрос о преемнике Каримова. Исламский радикализм в Узбекистане. Волнения в Андижане в 2005 году. Реакция западных держав на события в Андижане. Отношения России и Узбекистана после Андижана. Отношения Узбекистана с США, судьба военной базы в Ханабаде. Конкуренция России и США за влияние на Узбекистан. Отношения Узбекистана с Китаем, взаимодействие в энергетической сфере. Природные ресурсы как основа национальной экономики Узбекистана. Проблемы привлечения иностранных инвестиций. Узбекистан и мировой финансовый кризис. Социальное развитие Узбекистана. Жизненный уровень. Демографическая ситуация. Трудовая эмиграция жителей Узбекистана. Межэтнические отношения в Узбекистане, положение этнических меньшинств (таджиков, каракалпаков). Президент Таджикистана Эмомали Рахмонов: политическая карьера и основные взгляды. Последствия гражданской войны 90-х годов для современной политической жизни Таджикистана. Отношения Таджикистана с Россией, США, Китаем. Вынужденная многовекторность внешней политики Таджикистана. Транзит наркотиков через территорию Таджикистана. Ключевые отрасли экономики Таджикистана. Внешняя трудовая миграция жителей Таджикистана. Таджикистан и мировой финансовый кризис. Государственный переворот в Кыргызстане в апреле 2010 года. Деятельность Временного правительства под руководством Розы Отунбаевой, деятельность президента Алмазбека Атамбаева. Отношения Кыргызстана с Россией, США, Китаем. Вынужденная многовекторность внешней политики Кыргызстана. Столкновения киргизов и узбеков из-за межэтнических противоречий в 2010 году. Ключевые отрасли экономики Кыргызстана. Жизненный уровень и внешняя трудовая миграция жителей Кыргызстана. Кыргызстан и мировой финансовый кризис. Культ личности первого президента Туркменистана Сапармурата Ниязова. Президент Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедов: политическая карьера, основные политические мероприятия после прихода к власти. Внешняя политика Туркменистана. Нейтральный статус в международных отношениях. Активизация отношений с Россией в период президентства Бердымухамедова. Энергетические ресурсы Туркменистана как предмет интереса великих держав. Проект

газопровода «Набукко». Газопровод ТУКК. Торгово-экономическое сотрудничество КНР с Туркменистаном. Социальное развитие Туркменистана. Этнический состав. Жизненный уровень, демографическая ситуация. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 12 Государства Кавказа.

Содержание темы: «Революция роз» 2003 года. Президент Грузии Михаил Саакашвили: политическая карьера, основные взгляды, государственные реформы после прихода к власти. Полицейская реформа в Грузии. Внешняя политика Грузии после «революции роз». Отношения с США, Евросоюзом, НАТО. Российско-грузинский конфликт 2008 года в Южной Осетии. Установление дипломатических отношений России с Абхазией и Южной Осетией. Внутриполитический кризис в Грузии 2012-2013 годов. Бидзина Иванишвили на посту премьер-министра Грузии. Меры по нормализации отношений России и Грузии в 2013 году. Экономика Грузии в период президентства Саакашвили: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы. Воздействие мирового финансового кризиса на экономику Грузии. Социальное развитие Грузии. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Трудовая миграция жителей Грузии. Карабахский конфликт. Причины и повод. Погромы в Баку и Сумгаите. Боевые действия между Арменией и Азербайджаном. Проблема беженцев в жизни Армении и Азербайджана. Международное посредничество в мирном урегулировании. Современное состояние конфликта. Президент Армении Серж Саргсян: политическая карьера и основные взгляды. Внешняя политика Армении: отношения с Россией, США, Турцией, Европейским Союзом. Экономика Армении: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы. Воздействие мирового финансового кризиса на экономику Армении. Армянская диаспора за рубежом. Президент Азербайджана Ильхам Алиев: политическая карьера и основные взгляды. Внешняя политика Азербайджана: отношения с Россией, США, Турцией, Ираном. Экономика Азербайджана: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы. Воздействие мирового финансового кризиса на экономику Азербайджана. Азербайджанская диаспора за рубежом. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 13 Государства западной части постсоветского пространства.

Содержание темы: Выборы президента Украины 2004 года, зарубежное вмешательство в ход выборов, конституционная реформа. Политическая карьера и основные политические взгляды Виктора Ющенко. Партия регионов в политической системе Украины после «оранжевой революции». Выборы президента Украины в 2010 году: противостояние Виктора Януковича и Юлии Тимошенко. Украинская внешняя политика после прихода к власти Януковича. Нормализация отношений с Россией. Проблема транзита российского газа в Европу через территорию Украины. Статус Черноморского флота России в Крыму. Курс Украины на вступление в Европейский Союз и НАТО. Экономика Украины: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы. Воздействие мирового финансового кризиса на экономику Украины. Социальное развитие Украины. Жизненный уровень. Демографическая и миграционная ситуация. Этнические различия Восточной и Западной Украины. Положение русского языка в Украине. Проблема крымских татар. Украинский национализм, «УНА-УНСО», переоценка исторической роли бандеровцев в

период президентства Ющенко. Ключевые события национальной истории Молдавии в 90-е годы. Проблема присоединения Молдавии к Румынии. Приднестровский конфликт. Формирование гагаузской автономии. Победа Партии коммунистов Республики Молдова на выборах 2001 года. Президент Владимир Воронин: основные взгляды и политическая карьера. Парламентская республика как система государственной власти в Молдавии. Массовые беспорядки в связи с выборами в молдавский парламент в апреле 2009 года и дальнейший кризис политической системы Молдавии. Внешняя политика Молдавии. Отношения с Россией, США, Евросоюзом, Румынией. Посредничество России в урегулировании приднестровского конфликта. Экономика Молдавии: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы. Проблема внешней задолженности Молдавии. Воздействие мирового финансового кризиса на экономику Молдавии. Социальное развитие Молдавии. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Трудовая миграция жителей Молдавии. Политическое и экономическое развитие Белоруссии после распада СССР. Введение поста президента Белоруссии. Политика Александра Лукашенко на посту президента Белоруссии. Ухудшение отношений Белоруссии и стран Запада. Нормативное и институциональное оформление российско-белорусской интеграции. Договор 1999 года о создании Союзного Государства. Стагнация объединительных процессов в период президентства Владимира Путина. Российско-белорусские торговые конфликты. Позиция России в отношении легитимности государственной власти Белоруссии. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 14 ЕАЭС.

Содержание темы: Создание ЕврАзЭС, договорные основы, институциональная организация. Причины создания, политика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 15 Российско-китайские экономические отношения.

Содержание темы: История отношений, основные направления. Основные спорные моменты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 16 Доктрина «Один пояс, один путь».

Содержание темы: Стратегия. Причины создания, значение для регионов и России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

6.2. Методические рекомендации по организации СРС

Самостоятельная работа студентов – это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления полученных знаний в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу через ролевые (деловые) игры и другие имитационные формы семинарских занятий, а также с целью учебного контроля по освоению пройденного студентами материала.

Вопросы и литературные, нормативно-правовые источники подлежащие изучению, конспектированию, анализу при подготовке к семинару определены данной рабочей учебной программой.

Индивидуальные задания для студентов при подготовке к семинарским занятиям предполагают исследование мало разработанных в современной литературе, так называемых, «поисковых» тем, результаты изучения которых могут быть отражены в статьях, тезисах докладов, выступлениях на различных научных и научно-практических конференциях. Студенту следует самостоятельно выбрать тему и сообщить о своем выборе преподавателю, обсудив с ним основную проблему исследования, пути ее решения, составить план.

Обычно научно-исследовательская работа предполагает несколько этапов:

1. сбор имеющегося по данной теме материала (первоисточников, монографий, статей из периодических изданий и т.д.);
2. анализ найденных источников с точки зрения полноты охвата изучаемой темы, использования тех или иных методов исследования, достоверности полученных автором выводов и их актуальности;
3. обобщение научной информации по теме;
4. постановка цели, конкретных задач и начало собственного исследования.

Преподавателем может формулироваться тематика индивидуальных научно-практических исследований заказанных сторонними организациями. План такой работы и их конкретная тематика формулируется индивидуально. Индивидуальные научно-практические исследования направлены на формирования высокоуровневого освоения теоретико-практических компетенций студентов и направлено на повышения эффективности персонального обучения студента.

Реферат, эссе, доклад, контрольная работа, курсовая работа также является формой контроля усвоения студентами учебного материала. – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование, эссе, доклад, контрольная работа – это изложение основного содержания документа в краткой форме.

В реферате, эссе, доклад, контрольной работе должны быть точно отражены существенные взгляды автора. Следует соблюдать единый деловой стиль изложения, допустимо использование точного, краткого, литературного языка.

Реферат – текст создаваемый на основе одного или нескольких исходных текстов. Включает в себя фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Реферативные материалы содержатся в сжатом виде текст первичного документа, его письменную модель, ориентируют специалиста в текущей и ретроспективной информации,

привлекают их внимание к актуальным теоретическим и практическим проблемам, знакомят с новейшими исследованиями в той или иной научной области.

Доклад представляет собой аналитический текст, оценивающий и сравнивающий различные научные позиции, оценки правоприменителей, с последующим авторским обобщающим выводом. Доклад излагается в устной форме публично (в рамках учебной аудитории).

Эссе напротив включает в себя личное мнение автора по проблемному вопросу, его эмоциональную и логическую оценку не привязанную к мнению научного и профессионального авторитета и оформляется письменно.

Также индивидуальные задания, рефераты могут быть представлены в виде презентаций которые должны быть выдержаны в едином, деловом стиле. Соотношение цвета фона и шрифта текста должно обеспечивать читабельность. Преимущественная форма изложения материала в презентациях должна носить наглядный характер в виде схем, графиков, видео-роликов, фото и т.п

Контрольная работа (реферат) – это результат самостоятельной работы студентов. При ее выполнении работы студент должен проявить умение и навыки работы с методической и учебной литературой, периодикой, посвященной рассмотрению вопросов, связанных с конституционным правом РФ. Таким образом, контрольная работа (реферат) – это «не контрольное списывание», а творческая, аналитическая работа студента, направленная на более глубокое изучение различных политико-правовых доктрин.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Анисимов, И. О. Право и институты евразийской интеграции : учебник для вузов / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568102> (дата обращения: 15.10.2025).
2. Мещерягина, В. А. Евразийское право : учебное пособие / В. А. Мещерягина, А. В. Савоськин, Т. Ю. Фалькина. — Екатеринбург : УрГЭУ, 2022. — 213 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/391982> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мокров, Г. Г., Евразийский классификатор товаров в таможенных целях : учебное пособие / Г. Г. Мокров. — Москва : КноРус, 2022. — 270 с. — ISBN 978-5-406-09957-5. — URL: <https://book.ru/book/943959> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.
4. Мокров, Г. Г., Основы таможенного дела в Евразийском экономическом союзе : учебник / Г. Г. Мокров. — Москва : Русайнс, 2024. — 369 с. — ISBN 978-5-466-07543-4. — URL: <https://book.ru/book/955229> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.
5. Павлова, М. А., Право Евразийского экономического союза : учебно-методическое пособие / М. А. Павлова. — Москва : Русайнс, 2024. — 101 с. — ISBN 978-5-466-08353-8. — URL: <https://book.ru/book/956670> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Аксенов, И. А., Контроль движения товаров в Евразийском экономическом союзе : монография / И. А. Аксенов, И. В. Греков. — Москва : Русайнс, 2023. — 113 с. — ISBN 978-5-466-04367-9. — URL: <https://book.ru/book/951703> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.
2. Взаимные инвестиции стран Персидского залива и СНГ : Монография [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2019 - 208 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=330042>
3. Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции : монография / Я.В. Калиш. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0565-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1680617> (Дата обращения - 05.09.2025)
4. Каширкина А.А., Морозов А.Н. Россия, Евразийский экономический союз и Всемирная торговая организация : Монография [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2019 - 295 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=342115>
5. Лансков П.М. Основы интеграции рынков капитала в Евразийском экономическом союзе : Монография [Электронный ресурс] : Магистр , 2016 - 240 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=198002>
6. Мясникович, М. В. Практические вопросы евразийской экономической интеграции : монография / М. В. Мясникович. - Минск : Беларуская навука, 2021. - 294 с. - ISBN 978-985-08-2755-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865689> (Дата обращения - 05.09.2025)
7. Нечкин А.В. Формы правления в странах СНГ : Монография [Электронный ресурс] : НОРМА , 2018 - 208 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=302981>
8. Нешатаева Т.Н. Суд и право: евразийская интеграция : Монография [Электронный ресурс] : НОРМА , 2021 - 336 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=369574>

9. Харламова Ю.А. Борьба за Евразию в фокусе транспортных геостратегий : Монография [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 219 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=396447>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Office 2010 Standart
- □ Microsoft Office 2013 Suites and Apps KMS

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЕВРАЗИЙСКОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-1 : Способен использовать нормы и принципы международного права в качестве регуляторов международных отношений	ПКВ-1.1к : Понимает основы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен использовать нормы и принципы международного права в качестве регуляторов международных отношений»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-1.1к : Понимает основы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов	РД 1	Знание	знание норм и принципов международного права в Евразийском пространстве	тест
	РД 2	Навык	владеть навыками анализировать экономического и правового положения в регионе	коллоквиум
	РД 3	Умение	уметь собирать информацию по экономике и правовому полю Евразии	экзамен

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			

РД1	Знание : знание норм и принципов международного права в Евразийском пространстве	1.2. Форматы постсоветской интеграции.	Коллоквиум	Опрос
РД2	Навык : владеть навыками анализировать экономического и правового положения в регионе	1.14. ЕАЭС	Дискуссия	Опрос
РД3	Умение : уметь собирать информацию по экономике и правовому полю Евразии	1.3. Экономические отношения и экономическая интеграция на постсоветском пространстве	Собеседование	Опрос

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 4.2 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство											
	Собеседование	Коллоквиум	Доклады, сообщения	Реферат	Конспект							Итого
Лекции					5							5
Практические занятия	20	20										40
Самостоятельная работа			5	5								10
Промежуточная аттестация												45
Итого												100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы к зачету (устная форма)

Примерные вопросы для подготовки к зачету

- 1) Кризис СССР в 1980-е годы. Система политических кланов. Рост внутренних противоречий.
- 2) Михаил Горбачев. Ускорение, перестройка, гласность. Дезинтеграционные процессы в союзных республиках.
- 3) Борис Ельцин во главе РСФСР. Программа реформ «500 дней». Референдум о сохранении СССР.
- 4) Августовский путч. Запрет КПСС. Переговоры в Беловежской пуще. Соглашение о создании СНГ.
- 5) Формирование и кризис системы СНГ.
- 6) Евразийское экономическое сообщество. Договорные основы, институциональная организация.
- 7) Организация Договора о коллективной безопасности
- 8) Межреспубликанские экономические связи в СССР. Распад советской экономики. Распад единой рублевой зоны
- 9) Распад единых Вооруженных сил СССР. План Шапошникова. Судьба ядерного потенциала СССР.
- 10) Шанхайская пятёрка. Рост влияния КНР.
- 11) Расширение НАТО на восток: интересы стран СНГ.
- 12) Институты культурного сотрудничества в рамках СНГ.
- 13) Использование доктрины «мягкой силы». Русский язык на постсоветском пространстве.
- 14) Усиление культурного влияния Евросоюза, США, Турции, Ирана на страны СНГ.
- 15) Ислам на Кавказе и в Средней Азии.
- 16) Миграционные потоки 1990-х годов, беженцы и вынужденные переселенцы.
- 17) Трудовая миграция начала XXI века. Основные источники трудовой эмиграции в АЭС: Средняя Азия, Кавказ, Молдавия, Украина.
- 18) Регулирование миграционных процессов в России. Федеральная миграционная служба.
- 19) Диаспоры бывшего СССР в современной России.
- 20) Программа содействия добровольному переселению соотечественников в РФ.
- 21) Украина в 1991-2000-е гг.
- 22) Выборы президента Украины в 2010 году: противостояние Виктора Януковича и Юлии Тимошенко.
- 23) Украинская внешняя политика после прихода к власти Виктора Януковича.
- 24) Экономика Украины: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы.
- 25) Социальное развитие Украины. Жизненный уровень. Демографическая и миграционная ситуация.
- 26) Украина после 2013 г.
- 27) Парламентская республика как система государственной власти в Молдавии.

- 28) Внешняя политика Молдавии. Отношения с Россией, США, Евросоюзом, Румынией.
- 29) Проблема приднестровского конфликта.
- 30) Экономика Молдавии: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы.
- 31) Социальное развитие Молдавии. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Трудовая миграция жителей Молдавии.
- 32) Грузия в 1991-2000 е гг.
- 33) Внешняя политика Грузии после «революции роз».
- 34) Российско-грузинский конфликт 2008 года в Южной Осетии.
- 35) Внутриполитический кризис в Грузии 2012-2013 годов.
- 36) Экономика Грузии в период президентства Саакашвили: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы.
- 37) Социальное развитие Грузии. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Трудовая миграция жителей Грузии.
- 38) Внешняя политика Армении: отношения с Россией, США, Турцией, Европейским Союзом
- 39) Экономика Армении: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы.
- 40) Армянская диаспора за рубежом.
- 41) Внешняя политика Азербайджана: отношения с Россией, США, Турцией, Ираном.
- 42) Экономика Азербайджана: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы
- 43) Азербайджанская диаспора за рубежом.
- 44) Проблема Нагорного Карабаха.
- 45) Экономика Казахстана. Форсированная индустриализация в Казахстане. Роль природных ресурсов в казахстанском экспорте.
- 46) Клановые отношения в Казахстане.
- 47) Экологические проблемы Казахстана: Аральское море, Семипалатинский полигон.
- 48) Социальное развитие Казахстана. Уровень жизни, социальные последствия трансформационных процессов. Межэтнические трения.
- 49) Авторитаризм политической системы Узбекистана.
- 50) Исламский радикализм в Узбекистане. Волнения в Андижане в 2005 году, последствия для внешней политики Узбекистана.
- 51) Природные ресурсы как основа национальной экономики Узбекистана.
- 52) Социальное развитие Узбекистана. Жизненный уровень. Демографическая ситуация. Трудовая эмиграция жителей Узбекистана. Межэтнические отношения в Узбекистане.
- 53) Отношения Таджикистана с Россией, США, Китаем.
- 54) Проблема оценки гражданской войны в Таджикистане.
- 55) Ключевые отрасли экономики Таджикистана. Внешняя трудовая миграция жителей Таджикистана.
- 56) Кыргызстан в 1991-2000-е гг.
- 57) Государственный переворот в Кыргызстане в апреле 2010 года. Деятельность Временного правительства под руководством Розы Отунбаевой, деятельность президента Алмазбека Атамбаева.
- 58) Отношения Кыргызстана с Россией, США, Китаем.
- 59) Столкновения киргизов и узбеков из-за межэтнических противоречий в 2010 году.

- 60) Ключевые отрасли экономики Кыргызстана. Жизненный уровень и внешняя трудовая миграция жителей Кыргызстана.
- 61) Внешняя политика Туркменистана. Нейтральный статус в международных отношениях.
- 62) Внутренняя политика С. Ниязова.
- 63) Мероприятия Гурбангулы Бердымухамедова
- 64) Проблема клановых отношений в Туркмении.
- 65) Энергетические ресурсы Туркменистана как предмет интереса великих держав.
- 66) Социальное развитие Туркменистана. Этнический состав. Жизненный уровень, демографическая ситуация.
- 67) Внешняя политика Беларуси.
- 68) Внутреннее положение Беларуси при президенте Лукашенко.
- 69) Экономика Беларуси.
- 70) Проблема союзного государства.
- 71) Российско-белорусские торговые конфликты.
- 72) Современное состояние АЭС.
- 73) ШОС.
- 74) Советско- китайские отношения
- 75) Российско-китайские экономические отношения до 2000 г.
- 76) Российско-китайские экономические отношения до 2010 г.
- 77) Российско-китайские экономические отношения до 2020 г.
- 78) ЕАЭС.
- 79) Доктрина «Один пояс, один путь».
- 80) Экономическая политика Китая в Средней Азии.
- 81) Экономическое положение Эстонии.
- 82) Экономическое положение Литвы.
- 83) Экономическое положение Латвии.
- 84) Политика России в Средней Азии

Краткие методические указания

Шкала оценки

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
4	19–20	Глубокое усвоение программного материала, исчерпывающее, последовательное, логически стройное его изложение, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободное решение поставленных задач, в том числе, и при их видоизменении, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятого решения.
3	13–18	Твердое знание материала, грамотное его изложение, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.
2	9–12	Знание только основного материала, но не его деталей, допущение неточностей в ответе, неверные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала.
1	0–8	Отсутствует знание значительной части программного материала, допускаются существенные ошибки.