

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ДОКАЗАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ
(ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление и направленность (профиль)
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Доказательный подход в реабилитационной (восстановительной) деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гайнуллина Ю.И., доктор медицинских наук, профессор, Кафедра медико-биологических дисциплин, Gaynullina.YI@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 13.05.2025, протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Маркин В.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1705675656
Номер транзакции	0000000000E4529D
Владелец	Маркин В.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения учебной дисциплины «Доказательный подход в реабилитационной (восстановительной) деятельности» является приобретение знаний по вопросам планирования и проведения исследовательской работы с использованием доказательного подхода.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение студентами знаний о планировании и проведении рандомизированных клинических исследований; уровнях доказанности и классах рекомендаций в физической реабилитации;
2. Приобретения навыка оценки качества научных публикаций по физической реабилитации;
3. Приобретение навыка разработки дизайна исследования в сфере физической реабилитации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (М-ФЗ)	ОПК-10 : Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.2к : Ведет поиск и критически анализирует профессиональную информацию в сфере адаптивной физической культуры	РД4	Знание	Знает основные базы данных, публикующих доказательную информацию по физической реабилитации
			РД5	Умение	Умеет искать информацию по физической реабилитации в базах данных
			РД6	Навык	Использует информацию из баз данных при разработке дизайна исследования (магистерской диссертации)
	ОПК-4 : Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения	ОПК-4.2к : Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование	РД1	Знание	Знает типы научных публикаций, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с

	актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	базовых национальных ценностей			отклонениями в состоянии здоровья)
			РД2	Умение	Умеет находить научные публикации, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья)
			РД3	Навык	Умеет давать оценку научным публикациям, связанным с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья)

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Высокие нравственные идеалы	Гуманность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Осознание себя членом общества
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Созидательный труд	Осознание себя членом общества
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Созидательный труд	Стремление к познанию и саморазвитию

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Доказательный подход в реабилитационной (восстановительной) деятельности» предусмотрено обязательной частью Блока 1 учебного плана ОПОП 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Актуальность данной дисциплины обусловлена тем, что данный курс готовит выпускников магистратуры к научному обоснованию профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	М01.Б	1	3	21	8	12	0	1	0	87	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Доказательная медицина, определение, необходимость	РД1	2	0	0	10	Решение ситуационных и творческих задач
2	Основы доказательной медицины. Доказательность исследования.	РД5	2	0	0	11	Решение творческих задач
3	Характеристика различных типов структуры исследования	РД5	0	2	0	11	Решение ситуационных задач Деловые игры
4	Уровни доказательности. Клиническая эффективность.	РД1	0	2	0	11	Деловая игра

5	Ресурсы по доказательной медицине в практике физического терапевта.	РД4	0	2	0	11	Решение творческих задач
6	Доказательная медицина в России: перспективы развития.	РД3	0	2	0	12	Решение ситуационных задач. Деловые игры
7	Доказательный менеджмент	РД2	0	2	0	12	Решение ситуационных задач
8	Доказательная медицина и предпочтения пациента.	РД6	0	2	0	13	Устный доклад
Итого по таблице			4	12	0	91	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Доказательная медицина, определение, необходимость.

Содержание темы: Цель и задачи дисциплины. Основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. Понятие «Evidence-based Medicine». История появления и развития дисциплины. Необходимость и области применения доказательной медицины. Связь с клиническими дисциплинами, основные принципы доказательной медицины. Методы доказательной медицины. Задачи доказательной медицины. Роль медицины, основанной на доказательствах, как базовой дисциплины в подготовке физического терапевта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

Тема 2 Основы доказательной медицины. Доказательность исследования.

Содержание темы: Методическая основа доказательной медицины. Технологии доказательной медицины. Критерии доброкачественных исследований. Качество контрольной группы. Плацебо, «эффект плацебо». Доказательность исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Решение заданий на установление соответствия.

Тема 3 Характеристика различных типов структуры исследования.

Содержание темы: Структура типов медицинских исследований. Дизайн первичного исследования. Описание отдельных случаев. Описание серии случаев. Исследование случай-контроль. Одномоментное (поперечное) исследование. Проспективное (когортное, продольное) исследование. «Золотой стандарт» или рандомизированные контролируемые исследования (РКИ). Виды экспериментов. Роль эксперимента в науке как показатель истинности. Клинические и эпидемиологические подходы: общие и специфические черты. Типы вторичных исследований. Мета-анализ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Тестирование Решение творческих задач Решение ситуационных задач.

Тема 4 Уровни доказательности. Клиническая эффективность.

Содержание темы: Рейтинговая система оценки клинических исследований. Оценка достоверности результатов исследования. Регистрация показателей процесса. Клинические

рекомендации. Степень достоверности, классификация степени достоверности публикаций Оксфордского Центра Доказательной медицины.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: решение ситуационных творческих задач, деловая игра оценка протокола ведения пациента.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

Тема 5 Ресурсы по доказательной медицине в практике физического терапевта.

Содержание темы: Сайты и другие электронные базы данных, посвященные доказательной медицине. Как читать медицинские статьи. Методы оценки качества научной публикации. Критическая оценка медицинских публикаций с позиции доказательной медицины. Основы принятия решений в медицине: клиническое мышление и доказательная медицина.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме.

Тема 6 Доказательная медицина в России: перспективы развития.

Содержание темы: Особенности применения и необходимость доказательной медицины в России. Внедрение концепции доказательной медицины в науку и практику российской медицины, применение у постели больного только научно-доказанных эффективных методов лечения. Стандартизация в здравоохранении на современном этапе. От неприятия до восхищения и обратно. Использование инструмента по оценке качества клинических рекомендаций (AGREE), методология разработки клинических рекомендаций. Нужны ли знания доказательной медицины в эпоху готовых клинических рекомендаций. Порядки, стандарты, клинические рекомендации: правовой статус и правоприменительная практика Доказательная медицина в области физической реабилитации. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме.

Тема 7 Доказательный менеджмент.

Содержание темы: Доказательная медицина в оценке результатов доказанных методов лечения и реальная клиническая практика. Поиск доказательного ответа на управленческую проблему. Как внедрить клинические рекомендации в практическую работу. Работающие и неработающие «чек-листы». Реперные показатели чек-листа. Обучение доказательной медицине в медицинской организации. Обучение пациента с акцентом на доказательность. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Решение ситуационных задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

Тема 8 Доказательная медицина и предпочтения пациента.

Содержание темы: Находим компромисс при конфликте интересов. Калгари-Кембриджская модель коммуникативного общения врача и пациента как пример доказанной клинической практики. Доказательная медицина и девиантное поведение пациента. Аргументированность выбора терапии синдрома зависимости: доказательная

наркология против рутинной клинической практики. Почему профилактика наркомании недостаточно эффективна. Созависимость при алкоголизме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Конференция. Защита дизайна научного исследования.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения: учебные дискуссии, подготовка докладов и презентаций, индивидуальные (написание конспекта) и групповые задания (работа с проблемными вопросами).

На использование активных методов обучения отводится 50 % занятий.

Используются информационные технологии (подготовка электронных презентаций, использование Интернет-ресурсов).

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint, работа с проблемными вопросами. В качестве задания для промежуточной аттестации предлагается участие в конференции.

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме защиты презентаций, устных выступлений, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемых тем, осуществляется проверка выполнения домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является экзамен проводимой в форме конференции по защите дизайна научного исследования.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на лекционном и практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка конспектов, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, групповая работа над проблемными вопросами.

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лекционным и практическим занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, а также работу над ситуационными проектами в группах.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гейман, О. Б. Деловые и научные коммуникации. Практикум : учебное пособие / О. Б. Гейман. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265859> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080> (дата обращения: 03.05.2023).

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532387> (дата обращения: 12.03.2025).

4. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебник для вузов / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19959-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565180> (дата обращения: 18.06.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Как написать и защитить ВКР : учебно-методическое пособие / А. А. Осипова, А. И. Дмитрива, Т. В. Иванова [и др.]. — Москва : МПГУ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-1038-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253109> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Клинические рекомендации: практические аспекты внедрения : учебно-методическое пособие / В. В. Шкарин, О. Н. Родионова, И. А. Бочкова [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-9652-0923-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457298> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Осипян, Н. Б. Девиантное поведение молодежи : учебное пособие / Н. Б. Осипян. — Москва : МУИВ, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-9580-0763-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443069> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Понуждаев, Э. А. Популярный менеджмент или Весь менеджмент на 150 страницах : учебное пособие / Э. А. Понуждаев. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-2880-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309275> (Дата обращения -18.06.2025)

5. Рахимова, М.В. Рахимова, М.В. Тренинг профессионально ориентированных риторик, дискуссий и общения : учебно-методическое пособие / М.В. Рахимова. — Челябинск : ЮУрГИИ им.П.И.Чайковского, 2023. — 48 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/842814> (дата обращения: 19.01.2025)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный комплект №1 в составе:проектор Casio XJ-V2, экран
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Office 2010 Standard Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ДОКАЗАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ
(ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление и направленность (профиль)
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (М-ФЗ)	ОПК-10 : Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.2к : Ведет поиск и критически анализирует профессиональную информацию в сфере адаптивной физической культуры
	ОПК-4 : Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	ОПК-4.2к : Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-4 «Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-4.2к : Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей	РД1	Знание	Знает типы научных публикаций, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья)	Может привести примеры научных публикаций, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья)

	РД 2	Умение	Умеет находить научные публикации, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья)	Способен найти 3 публикации и связанных с реализацией воспитательной деятельности
	РД 3	Навык	Умеет давать оценку научным публикациям, связанным с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья)	Способен дать оценку трем научным публикациям, связанным с реализацией воспитательной деятельности

Компетенция ОПК-10 «Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-10.2к : Ведет поиск и критически анализирует профессиональную информацию в сфере адаптивной физической культуры	РД 4	Знание	Знает основные базы данных, публикующих доказательную информацию по физической реабилитации	Перечисляет основные базы данных, публикующих доказательную информацию по физической реабилитации
	РД 5	Умение	Умеет искать информацию по физической реабилитации в базах данных	Находит 3 публикации по теме магистерской диссертации, используя инструменты поиска и фильтры
	РД 6	Навык	Использует информацию из баз данных при разработке дизайна исследования (магистерской диссертации)	Включает научные исследования из баз данных в список литературы для подготовки dizайна исследования по физической реабилитации

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает типы научных публикаций, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья)	1.1. Доказательная медицина, определение, необходимость	Кейс-задача	Тест
		1.4. Уровни доказательности. Клиническая эффективность.	Кейс-задача	Тест
РД2	Умение : Умеет находить научные публикации, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья)	1.7. Доказательный менеджмент	Кейс-задача	Тест
РД3	Навык : Умеет давать оценку научным публикациям, связанным с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья)	1.6. Доказательная медицина в России: перспективы развития.	Деловая и/или ролевая игра	Доклад, сообщение
			Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Кейс-задача	Доклад, сообщение
			Кейс-задача	Тест
РД4	Знание : Знает основные базы данных, публикующих доказательную информацию по физической реабилитации	1.5. Ресурсы по доказательной медицине в практике физического терапевта.	Деловая и/или ролевая игра	Доклад, сообщение
			Деловая и/или ролевая игра	Тест
РД5	Умение : Умеет искать информацию по физической реабилитации в базах данных	1.2. Основы доказательной медицины. Доказательность исследования.	Кейс-задача	Доклад, сообщение
			Кейс-задача	Тест
		1.3. Характеристика различных типов структуры исследования	Кейс-задача	Доклад, сообщение
			Кейс-задача	Тест
РД6	Навык : Использует информацию из баз данных при разработке дизайна исследования (магистерской диссертации)	1.8. Доказательная медицина и предпочтения пациента.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
			Доклад, сообщение	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Тестирование	Деловая игра	Защита дизайна научного исследования	Решение ситуационных и творческих задач, задач на выбор соответствия	Итого
Лекции	0	0	0	0	0
Практические занятия	20	20	0	10	50
Самостоятельная работа	0	0	0	0	0
Промежуточная аттестация	0	0	50	0	50
Итого	20	20	50	10	100

Текущая аттестация по дисциплине «Доказательный подход в реабилитационной (восстановительной) деятельности» включает в себя теоретические, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков (см. раздел 5).

Усвоенные знания, умения и навыки проверяются в ходе выполнения практических заданий.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не удовлетворительно»	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Контрольный тест

1. Какой источник медицинской информации является наиболее достоверным

А) Собственный клинический опыт физического терапевта, основанный на многочисленных наблюдениях

Б) Статья, опубликованная в научном рецензируемом журнале

В) Систематический обзор медицинских исследований

Г) Авторитетный специалист по изучаемой проблеме, профессор

Ответ:

2. Валидность медицинской информации это:

А) Практическая применимость (прикладное значение) информации

Б) Доступность и четкость изложения медицинской информации

В) Способность информации правильно отвечать на клинические вопросы

Г) Высокое научное качество и статистическая точность информации

Ответ:

3. Что из перечисленного является пациент-ориентированным клиническим исходом:

А) Снижение риска инфаркта

Б) Нормализация уровня холестерина в крови

В) Улучшение иммунитета

Г) Снижение артериального давления

Ответ:

4. Принимать правильные клинические решения означает:

А) Следовать общепризнанным медицинским стандартам и правилам

- Б) Взвешивать пользу и риск любых медицинских вмешательств
- В) Руководствоваться данными современной медицинской литературы
- Г) Выполнять рекомендации авторитетного и опытного специалиста

Ответ:

5. Выберите наилучшее определение термина «медицинское вмешательство»

- А) Целенаправленное воздействие на пациента со стороны медицинского работника, которое может повлиять на течение или прогноз заболевания
- Б) Хирургическая операция или диагностическая процедура, которая сопровождается вмешательством во внутренние среды организма
- В) Любое фармакологическое лечение, которое может сопровождаться побочными эффектами
- Г) Любое действие медицинского работника, на которое требуется информированное согласие пациента

Краткие методические указания

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Выбор одного или нескольких вариантов ответа

Выбор одного правильного ответа

Прочитайте вопрос или задание. Выберите правильный ответа, запишите его в виде буквы

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения теста

Время выполнения работы: 45-50 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	30–40	92-100% правильных ответов
4	20–29	81-91% правильных ответов
3	10–19	65-80% правильных ответов
2	0–9	менее 64% правильных ответов

5.2 Контрольный тест

6. Установите соответствие приемов формальной логики и степени доказательности при их использовании.

А. высокая	1. сходство
Б. от средней до высокой	2. сопутствующие изменения
В. средняя	3. сходство-отличие
Г. максимальная	4. остатков
Д. низкая	5. отличие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

7. Соотнесите статистические величины и показатели.

Статистическая величина:

- А. Абсолютная
- Б. Средняя
- В. Относительная

Варианты:

Показатель

- 1. Средняя продолжительность жизни

2. Заболеваемость

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Краткие методические указания

Задание на определение соответствия

Прочитайте вопрос или текст задания. Установите правильное соответствие между элементами. Правильные ответы напишите в виде буквы и соответствующей ей цифры.

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения теста

Время выполнения работы: 45-50 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	30–40	92-100% правильных ответов
4	20–29	81-91% правильных ответов
3	10–19	65-80% правильных ответов
2	0–9	менее 64% правильных ответов

5.3 Контрольный тест

8. Расположите последовательно этапы развития доказательной медицины

А) Использование основ ДМ во Франции.

Б) Дэвид Сакет представил движение ЕВМ как применение врачом эпидемиологических и биометрических методов по изучению диагностики и лечения для улучшения здоровья.

В) Ввод понятие «критическая оценка» литературы, которую используют медики.

Г) Гайатт привел к формированию международной рабочей группы ЕВМ, в результате деятельности которой появилось знаменитое «Руководство пользователя по медицинской литературе».

Д) Создание Cochrane Collaboration в честь Арчибальда Кокрейна уже после его смерти, который был сторонником рандомизированных контролируемых испытаний.

Ответ:

Краткие методические указания

Задания на установление последовательности

Прочитайте вопрос (текст задания), установите правильную последовательность элементов, ответ запишите в виде букв через запятую

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения теста

Время выполнения работы: 45-50 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	30–40	92-100% правильных ответов
4	20–29	81-91% правильных ответов
3	10–19	65-80% правильных ответов
2	0–9	менее 64% правильных ответов

5.4 Контрольный тест

9. Определение доказательной медицины

Ответ:

10. Причины возникновения доказательной медицины

Ответ:

Краткие методические указания

Ввод развернутого ответа (текстовое поле)

Прочитайте задание. Напишите правильный ответ напишите в виде текста

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения теста

Время выполнения работы: 45-50 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	30–40	92-100% правильных ответов
4	20–29	81-91% правильных ответов
3	10–19	65-80% правильных ответов
2	0–9	менее 64% правильных ответов

**Ключи к оценочным материалам по дисциплине
«Доказательный подход в реабилитационной деятельности»**

5.1. Тестовые вопросы

Тест 1 Доказательная медицина, определение, необходимость

1. В
2. А
3. Г
4. Б
5. А
6. А 2, Б 4, В 5, Г 3, Д 1
7. А-3, Б-2, В-1
8. А, Б, В, Г, Д
9. Доказательная медицина — подход к медицинской практике, при котором решения о применении профилактических, диагностических и лечебных вмешательств принимаются, исходя из имеющихся научных доказательств их эффективности и безопасности
10. Увеличение объёма и доступа к научной информации. Например, с внедрением интернета стало проще получать доступ к данным, но усвоить этот огромный поток информации, иногда противоречивой, было сложно даже специалистам. Расхождение между знаниями об эффективных методах физической реабилитации, полученными из исследований, и фактической реабилитацией пациентов в повседневной клинической практике. Необходимость в стандартизации системы здравоохранения

Тест 2 Основы доказательной медицины. Доказательность исследования

- 1 - В
- 2 - А
- 3 - А
- 4 - Г
- 5 – Г
- 6 – А
- 7 – А
- 8 – В
- 9 – Г
- 10 – Б
11. А 3, Б 1, В 2, Г 4
- 12 А 1, Б 2
13. Е, Д, Г, В, Б, А
14. Рандомизированное клиническое исследование (РКИ) — это тип исследования, в котором участники случайным образом распределяются в одну из групп: тех, кто получает изучаемое вмешательство, или контрольную группу, участники которой обычно получают плацебо или стандартное лечение.
15. Неоднородность исследований (гетерогенность) — явление, при котором результаты исследований отличаются сильнее, чем можно было бы ожидать из-за ошибки измерения

Тест 3 Характеристика различных типов структуры исследования

1. А
2. Д
3. Г

4. Д
5. Г
6. А 2, Б 1, В 3
7. А 3, Б 1, В 2, Г 4
8. Д, Г, В, Б, А
9. Отсутствие связи между рекомендациями и научными доказательствами. Руководства часто отражают мнения заинтересованных экспертов или авторитетных учёных в ущерб научным фактам.
10. Когортное исследование — это форма исследования, в процессе которого отбирается группа людей, объединённых какой-либо общей характеристикой (год рождения, место проживания, участие в каком-то событии и т. д.). Эта группа называется когортой. В процессе исследования проводится поперечный анализ с определёнными временными интервалами

Тест 4 Уровни доказательности. Клиническая эффективность

1. А
2. В
3. В
4. А
5. Г
6. Д
7. В
8. Г
9. В
10. Г
11. Д
12. А, Б, В, Г, Д, Е
13. А 1, Б 6
14. А 3, Б 4
15. Г, В, Д
- 16.
- Выбор темы.
- Оценка доказательств.
- Формулирование рекомендаций.
- Обсуждение и рецензирование.
- Опубликование и распространение.
- Внедрение.
- Мониторинг, оценка и аудит.
- 17.
- Руководства на основе наилучшей практики.
- Клинические протоколы.
- Руководства, основанные на консенсусе.
- Руководства на основе доказательств.
- Расширенные руководства на основе доказательств.
- Международный опросник AGREE (Appraisal of Guidelines Research and Evaluation)

18. Задача №1

А. Выбор делаем в пользу методики из журнала, т.к. журнал обладает высоким рейтингом цитируемости, в нем описано клиническое исследование, проведенное по всем правилам «золотого стандарта», и его эффективность высока и доказана.

Б. Решения должны основываться на коллективном опыте тысяч врачей, а не только на том, что они увидели и почувствовали сами.

19. Задача №2

Б. Будем искать данные в других, более надежных, источниках.

Ключи к творческим заданиям см. ниже (в отдельном разделе)

Тест 5. Ресурсы по доказательной медицине в практике физического терапевта

- 1 А
- 2 А
- 3 В
- 4 А
- 5 А
- 6 Г
- 7 Г
- 8.

	Этиология/риск	Диагностика	Прогноз	Лечение/профилактика
Пациент/популяция	+	+	+	+
Вмешательство /воздействие				+
Сравнение	+	+	+	+
Исход			+	

- 9. А 1 2 3 4, Б 5 6 7 8
- 10. А 1 3, Б 2, В, 2 4 5
- 11. А, Б, Г, Д, В
- 12. А, Б, В
- 13.

А. Применить данную методику можем, если оплата идет из собственных средств пациента. При этом мы должны проинформировать пациента о возможных плюсах и минусах данного метода реабилитации. В масштабах здравоохранения данную методику применить можем только в том случае, если есть существенная необходимость в экономии финансовых средств.

Б. Высокий индекс цитирования определяет степень доверия к результатам публикации в данном журнале.

Тест 6. Доказательная медицина в России: перспективы развития

- 1. А
- 2. Б
- 3. Е
- 4. А
- 5. А
- 6. Г
- 7. Д
- 8. А., Б, Г, Д
- 9. А, Б, Д
- 10. А 5, Б 6
- 11. Д, Г, В, Б, А
- 12. Существует 3 класса рекомендаций. I класс является наивысшим.

13. Составителями клинических руководств должны быть признанными экспертами и представителями многих дисциплин.
14. Клинические руководства должны способствовать улучшению лечения и исходов заболевания.
15. Должны касаться основных проблем и особых групп больных в соответствии с научными, медицинскими и экономическими критериями.
16. Составители клинических руководств должны избегать двусмысленности и неточностей.
17. Одинаковая интерпретация термина, понятия различными специалистами в различных ситуациях.
18. Должно быть описание процесса подготовки: имена экспертов и рецензентов, использование информации.
19. Рекомендации дают возможность самому физическому терапевту выбрать метод реабилитации в зависимости от конкретной клинической ситуации. Рекомендации основываются на реальных фактах и исключают широкое использование неадекватных методов реабилитации.
20. Разработкой клинических рекомендаций занимаются научные общества врачей совместно с ассоциациями специалистов и профессиональными медицинскими обществами.
21. Ситуационная задача
А. Своему оппоненту мы расскажем об основной из целей доказательной медицины – выборе для конкретного пациента наиболее подходящего и эффективного для него способа реабилитации. Приведем примеры из истории медицины, когда из поколения в поколение применялись одни и те же методы, которые зачастую были вредны для пациента.
Б. Уметь правильно провести набор данных, грамотно читать нужные статьи, углублять свои знания и эффективно применять на опыте.

Тест 7 Доказательный менеджмент

1. В
2. В
3. Б
4. Д
5. Б
6. Д
7. А
8. Д
9. А 1, Б 2, В 3, Г 4
10. А 1, Б 2, В 3
11. А, В, Г, Б
12. Доказательный менеджмент — это процесс принятия решений, основанный на критическом осмыслении наилучших известных научных свидетельств и бизнес-информации
13. Чек-лист в медицине — это систематический список задач, процедур и протоколов, используемых в обеспечении эффективной работы медицинских учреждений

Тест 8 Доказательная медицина и предпочтения пациента

1. А
2. Б
3. Б

4. А
5. Б
6. А
7. Б
8. В
9. Б
10. А
11. А
12. А
13. Б
14. А, Б, В, Г
15. А, Б, В, Г
16. Б, В, Г, Д
17. Б, В, Д
18. А, Б, Г
19. Б, В, Д
20. В, Г
21. А 1 2 3, Б 5 7 8
22. А 1 2 3 5 6 8, Б 4 7
23. А, В, Б, Г, Д
24. Ситуационная задача
А. Клинический поиск следует начать с формулировки клинического вопроса.
Б. Пациент, вмешательство, сравнение, исход.
25. Ситуационная задача
А. Способствует ли снижению веса у детей ограничение употребления легкоусвояемых углеводов?
Б. Клинический вопрос следует формулировать согласно принципу PICO (Пациент, вмешательство, сравнение, исход).

Тесты для итоговой аттестации

1. А
2. Б
3. Б
4. А
6. В
7. А
8. А
9. Г
10. В
11. А
12. А
13. В
14. В
15. В
16. Б
17. Б
18. Б
19. В
20. Б
21. А
22. А

- 23. Γ
- 24. Γ
- 25. A
- 26. A
- 27. A
- 28. Γ
- 29. A
- 30. B
- 31. A

Творческие задания

Тема 3 Характеристика различных типов структуры исследования

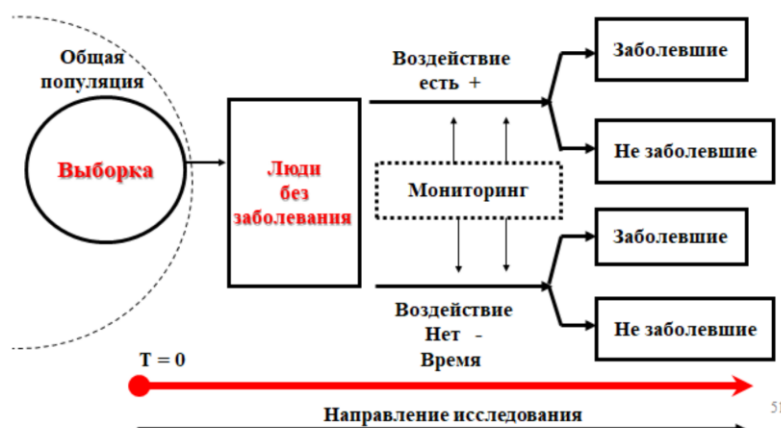
Задание 1. Опишите классификацию научных клинических исследований

Классификация научных клинических исследований



Задание 2. Нарисуйте дизайн когортного исследования

Когортное исследование (cohort study)



Задание 3. Нарисуйте дизайн исследования «случай-контроль»



Тема 4. Уровни доказательности. Клиническая эффективность

Задание 1. Опишите классификацию уровней доказательности и градаций рекомендаций на основе принципов доказательной медицины разработанная оксфордским центром доказательной медицины

Шкала уровней доказательности, разработанная Оксфордским Центром доказательной медицины



Рисунок 1. Уровни доказательности

А на рисунке 2 - соотношение уровней доказательности и градаций рекомендаций



Рисунок 2. Соотношение уровней доказательности и градаций рекомендаций

5.3. Деловые игры

Игра 1 Оценка качества научной публикации

Студенты оценивают качество научной публикации по алгоритму

Название:

Информативно ли название?

Достаточно ли краткое?

Правильно ли сформулировано?

Реферат (абстракт, резюме):

Вид: индикативный или информативный, структурированный или неструктурированный?

Даны ли цифры?

Можно ли понять реферат, не обращаясь к полному тексту?

Нет ли лишней информации?

Отвечает ли требованиям по объему? (150-250 слов, 15 строк)

Исследования методов диагностики

Если публикация посвящена изучению метода диагностики:

Предназначение (оно определяет требования к различным характеристикам теста, например, чувствительность, специфичность): скрининг, поиск сопутствующих заболеваний, диагностическое исследование, мониторинг.

Имелось ли сравнение с референтным методом диагностики – так называемым «золотым стандартом»?

Проведено ли это сопоставление слепым методом? Таким образом, при вынесении заключения по оцениваемому тесту исследователю не должны быть известны результаты референтного теста.

Четко ли описан способ формирования изученной группы пациентов?

Принцип подбора пациентов (мужчины/женщины, молодые/старые, амбулаторные/стационарные и т.д.).

Критерии включения/исключения пациентов в исследование.

У предлагаемых диагностических методик существуют стабильные характеристики, не зависящие от распространенности заболевания в изучаемой популяции, так называемые операционные характеристики теста: чувствительность и специфичность.

Для их расчета строится четырехпольная таблица:

Обоснована ли «точка разделения» здоровых и больных?

Отношение правдоподобия для результата теста – это отношение вероятности данного результата у лиц с заболеванием к вероятности этого же результата у лиц без заболевания:

для положительного результата;

для отрицательного результата.

Прогностическая ценность теста.

Как определяли норму? Какой из способов использован?

1. Гауссова кривая: вычислить M и σ . Норма = $M \pm 2 \sigma$.

2. Процентильный метод: 95% средних величин (или 99%, или 90%).

3. Терапевтический метод: патология – это то, что мы можем вылечить (или лечить).

4. «Факторы риска»: Норма – то, что не приносит повышенного риска.

5. Метод предиктивных оценок: границы нормы должны минимизировать частоту ложноположительных и ложно отрицательных результатов тестов.

6. Культурно-желательный метод: норма – это то, что принято в этом обществе.

Оценена ли воспроизводимость теста? Следует помнить, что воспроизводимость тестов, связанных с оценкой изображения низка: УЗИ, рентген, ЭКГ и т.д.

Достаточно ли детально описана тактика применения теста: противопоказания, подготовка больных, то, что делать с пробами?

Оценена ли общая полезность теста (не путать с эффективностью).

Исследования лечебных вмешательств

Если публикация посвящена изучению лечебных вмешательств:

Главный вопрос: получит ли мой пациент пользу от вмешательства (если да, то насколько)

Необходимо изучить методы лечения с альтернативным вмешательством и стратегией, знать их результаты.

Наличие информации об осложнениях и побочных эффектах.

Число больных, выбывших в ходе исследования (не более 20%).

Адекватность статистического анализа, ссылки на использованные программы.

Размер выявленного эффекта и статистическая сила исследования.

Доступность метода в практике.

Выражение величины эффекта с помощью четырехпольной таблицы:

Можно рассчитать следующие показатели:

1. Риск развития неблагоприятного исхода при проведении лечения.
2. Риск развития неблагоприятного исхода при отсутствии лечения.
3. Снижение абсолютного риска (А)
4. Число больных, которых необходимо лечить (ЧБНЛ) этим методом в течение определенного времени, чтобы предотвратить определенный неблагоприятный исход
5. Относительный риск (ОР)
6. Снижение относительного риска (COP)
7. Шансы неблагоприятного исхода при проведении лечения
8. Шансы неблагоприятного исхода при отсутствии лечения
9. Отношение шансов (ОШ) .

Исследования этиологии (причин заболевания)

Если публикация посвящена изучению причин заболевания, то необходимо выяснить:

Заранее определенный, четко описанный метод отбора обследуемых.

Четко определенный изучаемый причинный фактор.

Были ли анализируемые группы аналогичны во всем, кроме интересующего нас агента (этиологического фактора)?

Измерялось ли воздействие и его результаты одинаково во всех группах? – систематическая ошибка измерения.

Критерии исхода.

Было ли наблюдение за пациентами достаточно длительным, а потери при наблюдении минимальными.

Может ли считаться этиологический агент причиной заболевания (постулаты причинности).

Исследования прогноза

Если публикация посвящена изучению прогноза, то необходимо выяснить:

Ясно ли сформулированы принципы формирования исходной группы больных?

Детально ли описан способ подбора больных?

Критерии диагностики.

Было ли исследование длительным, а потери минимальны?

Применялись ли объективные критерии исхода?

Если были выявлены подгруппы с различающимся прогнозом, проводилась ли коррекция по основным факторам риска?

Проводилась ли проверка полученных данных на другой группе пациентов?

Критерии оценки. Студент явно и последовательно использует критерии оценки научной публикации.

Тема 6 Доказательная медицина в России. Перспективы развития

Игра 2 Оценка качества протокола ведения больных

Выбрать протокол ведения пациента по интересующей проблеме.

Провести оценку научной обоснованности, включаемой в клинические рекомендации информации на основе методической разработки, представленной в образовательной среде.

Студент находит протокол ведения пациента.

Игра 3 Разработка дизайна исследования

Демонстрируют навыки поиска и критического анализа научной информации в доказательных базах Интернет – ресурсах (Кокрейнской библиотеки, Pubmed и т.д.). Обосновывают правильный дизайн научного исследования в сфере физической реабилитации

Критерии оценки участия в деловых играх

ЭТАЛОН ОТВЕТА НА 5 - Обучающийся демонстрирует полное понимание вопроса. Дает полную классификацию научных клинических исследований раскрывая сущность каждой позиции.

ЭТАЛОН ОТВЕТА НА 4 - Обучающийся демонстрирует значительное понимание вопроса, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Перечисляет 90% пунктов из схемы с подробным объяснением каждой позиции, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

ЭТАЛОН ОТВЕТА НА 3 - Обучающийся демонстрирует понимание вопроса, знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности.

Перечисляет 80% пунктов из схемы, допуская единичных неточностей в ответе на вопрос.

ЭТАЛОН ОТВЕТА НА 2 - Обучающийся не демонстрирует понимание вопроса.

.

5.4 Конференция. Защита дизайна научного исследования

Критерии оценки качества работы

Критерий	Баллы		
	3	2	1
Определение цели исследования	Цель исследования сформулирована четко	Цель исследования сформулирована расплывчато	Цель исследования не сформулирована
Выбор метода исследования	Метод исследования соответствует цели исследования	Метод или методы исследования не соответствуют цели исследования	Методы исследования не выбраны
Выбор исследований по теме	Проведен поиск и выбраны 3-5 исследований высокого методологического качества по теме исследования	Выбраны исследования низкого методологического качества	Список литературы не сформирован
Разработаны критерии включения и исключения из исследования	Критерии включения и исключения из исследования полные	Неполный список критериев включения и исключения из исследования	Критерии включения и исключения не разработаны
Выбраны статистические методы обработки результатов исследования	Статистические методы обработки результатов исследования соответствуют цели исследования и типу получаемых данных	Статистические методы обработки результатов исследования не соответствуют цели исследования и типу получаемых данных	Статистические методы обработки результатов исследования не представлены
Сделана презентация дизайна исследования	Презентация аккуратная, хорошо читаемая, информативная	Презентация неаккуратная, много лишнего текста, много грамматических ошибок	Презентация не предоставлена
Ответы на дополнительные вопросы	Ответы на дополнительные вопросы уверенные, магистрант ориентируется в теме	Ответы на дополнительные вопросы не уверенные, магистрант плохо ориентируется в теме	Магистрант не может ответить на дополнительные вопросы по теме исследования