

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Глушак Е.В., кандидат наук наук, доцент, Кафедра общей и юридической психологии

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000EC0D79
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является: формирование представлений об основных факторах развития индивидуальности, о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека с общепсихологическим, усвоение знаний о структуре индивидуальности и тех взаимосвязях, которые существуют между ее различными уровнями; об основных приемах методического анализа индивидуальных свойств и содержания новых понятий психологии индивидуальных различий; формирование навыков решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также реализации индивидуального подхода в коммуникациях различного содержания.

Задачи освоения дисциплины «Дифференциальная психология»:

- представить по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологии индивидуальных различий (дифференциальной психологии) как науки, изучающей личность и индивидуальные характеристики;
- развивать у студентов умения и навыки аналитического и критического освоения трудов выдающихся психологов - психодиагностов;
- формировать навыки решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования	ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп	РД1	Навык	ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования;

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
-----------------------	------------------------	-------------------

Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гражданственность	Доброжелательность и открытость
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Индивидуальность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана по ОПОП Психология.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ОЗФО	Б1.В	3	3	49	16	12	0	1	20	59	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на	Форма
---	---------------	-----------------------------	-------

		Код результата обучения	Лек	Практ	Лаб	СРС	текущего контроля
1	Типологии индивидуальные и личностные	РД1	10	8	0	30	Собеседование, лабораторная работа, проект
2	Индивидуальные характеристики личности, связанные с функциональной асимметрией полушарий.	РД1	3	2	0	10	Собеседование, лабораторная работа, проект
3	Индивидуальные различия способностей человека.	РД1	3	2	0	19	Собеседование, лабораторная работа, проект
Итого по таблице			16	12	0	59	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Типологии индивидуальные и личностные.

Содержание темы: Психология индивидуальных различий как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития психологии индивидуальных различий. В.Штерн и его вклад в психологию индивидуальных различий. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, психотерапевтические. Темперамент и типологические особенности нервной системы. Гуморальные и конституциональные теории темперамента (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон). Нейродинамическая теория темперамента (И.П. Павлов). Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Регуляторная теория темперамента (Я. Стрелю). Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов). Методы диагностики темперамента. Характер. Акцентуации характера. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко, Г. Смишека. Неврозы и психопатии – триада П.Б. Ганнушкина-О.В. Кербикова. Формирование характера. Диагностика акцентуаций характера. Черты личности. Ядерный тип личности. Черты как психологическая категория (надситуативные инварианты и чувствительность к ситуациям). Способы выделения черт. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки (П.Коста, Р.МакКре). Индивидуально-типологические свойства личности по Л.Н. Собчик. Ядерный тип личности (С.Р. Пантеев). Диагностика черт личности и выявление ядерного типа. . Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические работы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: : знакомство с литературой, написание интерпретаций результатов психодиагностики.

Тема 2 Индивидуальные характеристики личности, связанные с функциональной асимметрией полушарий.

Содержание темы: Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Факторы асимметрии, «правополушарные» и «левополушарные» функции. Адаптивный смысл и предназначение асимметрии полушарий. Диагностика функциональной асимметрии полушарий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: написание интерпретаций результатов тестирования.

Тема 3 Индивидуальные различия способностей человека.

Содержание темы: Интеллект и когнитивные характеристики: Интеллект в структуре индивидуальности. Исследования интеллектуальных способностей. Источники вариативности интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Дж.Гилфорд, Т.Келли). Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн, Г. Гарднер). Когнитивные стили. Диагностика интеллекта и когнитивных способностей. Способности и креативность: Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды. Исследования способностей. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Теории гениальности. Понятие креативности. Диагностика способностей и креативности. . .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой, выполнение проекта.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций, практических работ, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, тестов, участие в дискуссиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Тематика дискуссий, коллоквиума представлена в ФОС

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов и видеофильмов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

5.1.1 Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1. Классификация методов психодиагностики. (2 часа, учебная дискуссия)

Цели: усвоение учебного материала по дисциплине

Задачи: проверить самоподготовку студентов в освоении лекционного материала, работы с литературой по средствам устного опроса. Выявление знания студентами различных классификаций психодиагностических методов.

Практическое занятие № 2. Темперамент и типологические особенности нервной системы. (4 часа, практическая работа).

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик темперамента и типологических особенностей нервной системы Яна Стреляу и В.М. Русалова.

Практическое занятие № 3. Характер. Акцентуации характера (2 часа, практическая работа)

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностической методики акцентуаций характера Г. Смишека.

Практическое занятие № 4. Черты личности. Ядерный тип личности (5 часов, практическая работа)

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик по выявлению черт личности «Методика свободного самоописания», «Большая пятерка», ИТО Л.Н. Собчик, рисуночная методика.

Практическое занятие № 5. Индивидуальные характеристики личности, связанные с функциональной асимметрией полушарий. (1 часа, практическая работа)

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик по выявлению межполушарной асимметрии мозга Яссман Л.В. и Даниленко В.Н.

Практическое занятие № 6. Интеллект и когнитивные характеристики. (1 часа, практическая работа)

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик интеллекта. Работа с методикой Дж. Равена.

Практическое занятие № 7. Способности и креативность (2 часа, практическая работа)

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик интеллекта. Работа с методикой «Тест вербальной креативности (RAT) С. Медника.

5.1.2 Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
2. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
3. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

Классические теории темперамента.

4. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.

5. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение

для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын,

Я. Стреляу, В.М. Русалов).

6. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В.

Шелдона.

7. Типология личности А.Ф. Лазурского.

8. Типология личности К. Юнга.

9. Типология личности Майерс-Бриггс.

10. Концепция личностных черт Айзенка.
11. Акцентуации характера по К.Леонгарду, А.Е.Личко, Г. Смишеку.
12. Индивидуально-типологические свойства личности по Л.Н. Собчик.
13. Концепции интеллекта.
14. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей.
15. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.

5.1.3 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

1. Предмет, задачи психологии индивидуальных различий.
2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
3. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
4. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
5. Классические теории темперамента.
6. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
7. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Я. Стреляу, В.М. Русалов).
8. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.
9. Типология личности А.Ф. Лазурского.
10. Типология личности К. Юнга.
11. Типология личности Майерс-Бриггс.
12. Концепция личностных черт Айзенка.
13. Теории личностных черт.
14. Акцентуации характера по К.Леонгарду, А.Е.Личко, Г. Смишеку.
15. Индивидуально-типологические свойства личности по Л.Н. Собчик.
16. Концепции интеллекта.
17. Ядерный тип личности (С.Р. Пантлеев).
18. Способности в структуре индивидуальности.
19. Теории способностей.
20. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5258. - ISBN 978-5-16-009399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094490> (Дата обращения - 21.11.2025)

2. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 315 с. - ISBN 978-5-9558-0205-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841710> (Дата обращения - 21.11.2025)

3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568759> (дата обращения: 17.11.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Разумникова О. М. Дифференциальная психология : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Новосибирский государственный технический университет , 2019 - 160 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152288>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

5. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Ноутбук SONY VPC-YB3G1R/B
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования	ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп	РД 1	Навык	ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования;	ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп;

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения			

РД1	Навык : ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования;	1.1. Типологии индивидуальные и личностные	Практическая работа	Защита проекта
			Собеседование	Защита проекта
		1.2. Индивидуальные характеристики личности, связанные с функциональной асимметрией полушарий.	Практическая работа	Защита проекта
			Собеседование	Защита проекта
		1.3. Индивидуальные различия способностей человека.	Практическая работа	Защита проекта
			Собеседование	Защита проекта

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Практическая работа	Проект	Итого
Лекции	30			30
Лабораторные занятия				
Практические занятия		30		30
Самостоятельная работа			40	40
ЭОС				
Промежуточная аттестация				
Итого	30	30	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостоверность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры заданий для выполнения практических работ

Проанализируйте психологический портрет типичного студента и предложите рекомендации по развитию его личностных качеств, необходимых для достижения успеха в обучении.

Краткие методические указания

Написание психологического портрета испытуемого по предложенным методикам.

Интерпретация должна быть:

1. Личностной
2. Безопасной для респондента
3. Написанной грамотным русским языком без использования психологической терминологии

Шкала оценки

Шкала оценки лабораторных работ:

Оценка	Баллы*	Описание
зачтено	5	Студент точно и полно выполнил задание лабораторной работы, интерпретация по методикам точна и корректна
зачтено	3-4	Студент выполнил задание лабораторной работы, в интерпретации ошибки и неточности.
незачтено	0	Студент отсутствовал на занятии или не выполнил работу

5.2 Задание для выполнения проекта

Тема проекта:
Анализ индивидуальных психологических особенностей среди студентов определённой специальности (например, инженерной, гуманитарной, медицинской).

Краткие методические указания

Цель проекта:
Изучить и проанализировать особенности личностных характеристик, уровня интеллекта, стрессоустойчивости или других индивидуальных качеств у студентов выбранной категории, выявить типичные черты и сделать выводы о влиянии этих особенностей на учебную деятельность и межличностные отношения.

Задачи проекта:

1. Провести обзор литературы по выбранной теме и определить ключевые психологические параметры, характеризующие индивидуальные различия.
2. Разработать анкету или выбрать существующий методики для оценки выбранных характеристик (например, тесты личности, опросники, шкалы).
3. Собрать данные у группы студентов выбранной специальности (минимум 30 человек).
4. Проанализировать полученные данные статистическими методами (например, корреляционный анализ, сравнение групп).
5. Сделать выводы о характерных особенностях, связанных с данными параметрами, и их возможном влиянии на учебный процесс.
6. Подготовить презентацию и письменную работу, в которой подробно описать цели, методы, результаты и выводы исследования.

Требования к работе:

- Объем работы — не менее 15 страниц (без приложений).
- Использование научной литературы и методов статистического анализа.
- Четкое оформление согласно требованиям ВАКа или по ГОСТу.
- Включение графиков, таблиц и диаграмм для иллюстрации результатов.

Критерии оценки:

- Актуальность и обоснованность выбранной темы
- Теоретическая подготовка и обзор литературы
- Правильность и надежность методики исследования
- Качество анализа собранных данных
- Обоснованность выводов
- Оформление работы и презентация

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
зачтено	40-45	Студент точно и полно выполнил задание проекта, интерпретация по методикам точна и корректна
зачтено	30-39	Студент выполнил задание проекта, в интерпретации ошибки и неточности.
незачтено	Менее 30	Студент выполнил работу не по всем методикам, некорректно, нет обобщенного портрета.

5.3 Собеседование – защита индивидуального задания

Вопросы к собеседованию

1. Предмет, задачи психологии индивидуальных различий.
 2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
 3. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
 4. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
 5. Классические теории темперамента.
 6. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
 7. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Я. Стреляу, В.М. Русалов).
 8. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.
 9. Типология личности А.Ф. Лазурского.
 10. Типология личности К. Юнга.
 11. Типология личности Майерс-Бриггс.
 12. Концепция личностных черт Айзенка.
 13. Теории личностных черт.
 14. Акцентуации характера по К.Леонгарду, А.Е.Личко, Г. Смишеку.
 15. Индивидуально-типологические свойства личности по Л.Н. Собчик.
 16. Концепции интеллекта.
 17. Ядерный тип личности (С.Р. Пантिलеев).
 18. Способности в структуре индивидуальности.
 19. Теории способностей.
 20. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.
- Краткие методические указания*

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	16–18	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	13–15	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.
2	9–12	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.