

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Юридическая психология: профилактика, экспертиза,
сопровождение

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Диагностика и профилактика суицидального поведения в организациях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра общей и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000EC10F9
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов углубленных теоретических и практических представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении, а также формирование целостного представления о суицидологии как области практических психологических знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания главных принципов профилактической деятельности, основных подходов к изучению девиантного поведения;
- изучить формы отклоняющегося поведения подростков и молодежи, выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения;
- усвоение представлений феноменологии суицида;
- изучить основные теории суицидального поведения;
- сформировать представление о различных вариантах систематики и типологии суицидального поведения;
- проанализировать ведущие мотивы, причины, предикторы и провоцирующие факторы суицида;
- прояснить методы коррекции и превенции суицидального поведения.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к оценке рисков, факторов социальной и психологической напряженности, к разработке плана психологического просвещения	ПКВ-1.1к : Анализирует риски, факторы социальной и психологической напряженности	РД1	Знание	форм и факторов возникновения девиантного поведения, подходов к профилактике девиантного поведения.
			РД2	Умение	определять риски возникновения и проявления девиантного поведения.
			РД3	Навык	выбора и применения профилактических технологий для предупреждения девиантного поведения у разных групп населения.
			РД4	Знание	инструментов и методик оценки суицидального риска (шкалы оценок, интервью)
			РД5	Умение	разрабатывать индивидуальные планы предотвращения суицидального поведения
			РД6	Умение	распознавать признаки суицидального поведения и депрессии
			РД7	Навык	оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях

			РД8	Навык	проведения тренингов и семинаров по предупреждению суицидов для различных групп (учебные заведения, организации и т.д.)
--	--	--	-----	-------	---

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гражданственность	Индивидуальность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Индивидуальность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Диагностика и профилактика суицидального поведения в организациях» (М.1.В.03) входит часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. В качестве входных требований должны быть сформированы компетенции предшествующими дисциплинами учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.04.01 Психология	ОЗФО	М01.В	2	3	29	16	12	0	1	0	79	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Причины и условия проявления девиантного (отклоняющегося) поведения у разных категорий населения.	РД1, РД2, РД3	2	2	0	13	доклад, тест, дискуссия, собеседование
2	Виды отклоняющегося поведения: зависимое и суицидальное поведение.	РД1, РД2, РД3, РД6	2	2	0	13	доклад, тест, дискуссия, собеседование
3	Структура суицидального поведения и типология суицидов	РД4, РД5	4	2	0	13	доклад, тест, дискуссия, собеседование
4	Мотивы, детерминанты и факторы суицидального поведения	РД4, РД7	2	2	0	13	доклад, тест, дискуссия, собеседование
5	Диагностика и профилактика суицидального поведения	РД5, РД6, РД8	4	2	0	14	доклад, тест, дискуссия, собеседование
6	Способы коррекции отклоняющегося поведения.	РД6, РД7, РД8	2	2	0	13	доклад, тест, дискуссия, собеседование
Итого по таблице			16	12	0	79	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Причины и условия проявления девиантного (отклоняющегося) поведения у разных категорий населения.

Содержание темы: Поведение как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном поведении ребенка. Критерии нормы и аномального развития человека. Варианты нормы. Социальные отклонения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 2 Виды отклоняющегося поведения: зависимое и суицидальное поведение.

Содержание темы: Общая характеристика зависимого поведения. Понятие «зависимость». Аддиктивное поведение. Многофакторная концепция зависимого поведения. Склонность к зависимости как универсальная особенность человека. Химическая и пищевая зависимость. Наркотическая зависимость. Героиновая зависимость. Нарушение пищевого поведения. Аноректическая личность. Феномен «со-зависимости». Методы определения начального этапа зависимости. Определение понятия «суицидального поведения» и его типология. Суицидальное поведение как общечеловеческая проблема. Суицид и психологическое здоровье человека. Суицидальные проявления. Типология суицидов. Суицид в разные возрастные периоды. Работа с человеком, пережившим попытку суицида.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 3 Структура суицидального поведения и типология суицидов.

Содержание темы: Суицидальное поведение — осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни. В структуре рассматриваемого поведения выделяют: - собственно суицидальные действия; - суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки). Суициды делятся на три основные группы: истинные, демонстративные и скрытые. Истинный суицид направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, хотя иногда и выглядит довольно неожиданным. Демонстративный суицид не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог. Скрытый суицид (косвенное самоубийство) — вид суицидального поведения, не отвечающий его признакам в строгом смысле, но имеющий ту же направленность и результат. Это действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 4 Мотивы, детерминанты и факторы суицидального поведения.

Содержание темы: Райнер Тёлле виды, исходы и психологические мотивы. Многообразие мотивов, иерархия мотивов суицидального поведения. Графическая схема Хенслера. Социально-демографические факторы суицидального поведения – профессия, возраст, гендерные особенности. Социокультуральные и этнокультуральные предпосылки суицидального поведения. Личностные факторы суицидального риска. Психологопсихиатрические факторы суицидального поведения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 5 Диагностика и профилактика суицидального поведения.

Содержание темы: Стандартные методики на суицидальный риск. Методы диагностики суицидального риска. Методы диагностики ценностно-смысловой сферы. Методы диагностики дезадаптации личности. Методы диагностики детско-родительских отношений, как фактора суицидального поведения подростков. Первичная профилактика суицидального поведения. Превентивные вмешательства включают в себя многочисленные мероприятия. Вторичная профилактика суицидального поведения проводится с людьми, совершившими суицидальную попытку, с целью предотвращения рецидива. Третичная профилактика суицидального поведения осуществляется с пациентами, уже совершившими суицид, и их родственниками. Важным профилактическим мероприятием является также

работа по укреплению антисуицидального барьера личности. Схема профилактики Г.В. Старшенбаума.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 6 Способы коррекции отклоняющегося поведения.

Содержание темы: Стимулирование позитивной мотивации. Приемы работы с мотивацией изменения поведения. Заключение терапевтического договора. Групповое консультирование. Семейная психотерапия. Фактор сотрудничества с клиентом в консультировании. Психолого-педагогические методы коррекции эмоциональных состояний. Метод угашения нежелательного поведения. Методика негативных последствий. Аверсивные методы. Методы формирования позитивного поведения. Активное социальное обучение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины «Диагностика и профилактика суицидального поведения в организациях» предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях) выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение докладов, изучение первоисточников, участие в дискуссиях и устных собеседованиях, подготовку к тестам, самостоятельное изучение нескольких разделов курсов.

Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины:

1. Проблема аутодеструктивного поведения. Суицид – крайний вариант саморазрушающего поведения.
2. Понятие о суицидологии. Обзор мировой и российской статистики в распространенности суицидов
3. Эвтаназия. Нравственные проблемы.
4. Понятие суицидального поведения. Формы суицидального поведения.
5. Психопатологические концепции и медицинские причины суицидов.
6. Социологический подход к объяснению суицидального поведения.
7. Психодинамическая модель суицидального поведения.
8. Психологический смысл суицидального поведения в экзистенциально-гуманистическом подходе.
9. Когнитивно-поведенческая теория суицидального поведения.
10. Современная интегративная концепция суицидального поведения.
11. Этапы суицидального поведения.
12. Структура суицидального кризиса.
13. Мотивация суицидального поведения.
14. Причины, поводы, условия суицидального поведения.

15. Динамика суицидального поведения.
16. Социально-средовые факторы суицидального риска.
17. Индивидуально-психологические особенности в формировании суицидального поведения.
18. Биологические и психолого-психиатрические факторы риска суицидального поведения.
19. Роль алкогольного фактора в суицидальном поведении.
20. Индикаторы суицидального риска.
21. Антисуицидальные факторы. Противосуицидальные защитные мотивационные комплексы.
22. Особенности проявления суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.
23. Особенности суицидального поведения в отдельных профессиональных группах.
24. Возрастные и гендерные аспекты суицидального поведения.
25. Особенности проявления суицидального поведения сотрудников правоохранительных органов.
26. Особенности проявления суицидального поведения военнослужащих.
27. Методы диагностики суицидального поведения.
28. Оценка риска самоубийств.
29. Основные направления современных исследований суицидального поведения.
30. Профилактика суицидального поведения. Медицинская, социологическая, экологическая модели превенции.
31. Консультирование суицидальных клиентов. Принципы консультирования суицидального клиента.
32. Приемы индивидуальной антисуицидальной терапии.
33. Этапы и формы кризисной психотерапии.
34. Работа с суицидальными клиентами в рамках групповой кризисной психотерапии.
35. Основные принципы работы с суицидентами на телефоне доверия.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по

дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535609> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков : учебно-методическое пособие / авторы-составители Н. А. Степанова [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-907462-91-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339596> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Алексеева А.П. Предупреждение наркотизма среди молодежи в регионе : Монография [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2016 - 184 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=55262>

2. Кулганов, В. А., Суицидология +eПриложение : учебник / В. А. Кулганов. — Москва : КноРус, 2022. — 275 с. — ISBN 978-5-406-09833-2. — URL: <https://book.ru/book/943873> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.

3. Мишин А.А. Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Кузбасский институт ФСИН России , 2017 - 64 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=353252>

4. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 272 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=399412>

5. Практикум по психологии девиантного поведения : учебное пособие / составитель И. Н. Рассказова. — Омск : ОмГПУ, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-8268-2376-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416582> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Синягин, Ю. В. Детский суицид : взгляд на проблему : методическое пособие : [16+] / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 192 с. : табл. — (Психологический взгляд). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720725> (дата обращения: 18.11.2025). — Библиогр.: с. 178-186. — ISBN 978-5-9925-1501-5. — Текст : электронный.

7. Суздалева, А.М. Превентология. Профилактика социальных отклонений (виды зависимостей) : Учебно-методические рекомендации / А.М. Суздалева. — : [Б.и.], 2018. — 187 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641449> (дата обращения: 04.08.2025)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
7. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
8. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Юридическая психология: профилактика, экспертиза,
сопровождение

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к оценке рисков, факторов социальной и психологической напряженности, к разработке плана психологического просвещения	ПКВ-1.1к : Анализирует риски, факторы социальной и психологической напряженности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен к оценке рисков, факторов социальной и психологической напряженности, к разработке плана психологического просвещения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-1.1к : Анализирует риски, факторы социальной и психологической напряженности	РД 1	Знание	форм и факторов возникновения девиантного поведения, подходов к профилактике девиантного поведения.	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы
	РД 2	Умение	определять риски возникновения и проявления девиантного поведения.	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи
	РД 3	Навык	выбора и применения профилактических технологий для предупреждения девиантного поведения у разных групп населения.	самостоятельность решения поставленных задач
	РД 4	Знание	инструментов и методик оценки суицидального риска (шкалы оценок, интервью)	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы
	РД 5	Умение	разрабатывать индивидуальные планы предотвращения суицидального поведения	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи
	РД 6	Умение	распознавать признаки суицидального поведения и депрессии	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи
	РД 7	Навык	оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях	самостоятельность решения поставленных задач

	РД 8	На вы к	проведения тренингов и семинаров по предупреждению суицидов для различных групп (учебные заведения, организации и т.д.)	самостоятельность решения поставленных задач
--	---------	---------------	---	--

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : форм и факторов возникновения девиантного поведения, подходов к профилактике девиантного поведения.	1.1. Причины и условия проявления девиантного (отклоняющегося) поведения у разных категорий населения.	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.2. Виды отклоняющегося поведения: зависимость и суицидальное поведение.	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД2	Умение : определять риски возникновения и проявления девиантного поведения.	1.1. Причины и условия проявления девиантного (отклоняющегося) поведения у разных категорий населения.	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.2. Виды отклоняющегося поведения: зависимость и суицидальное поведение.	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов

			Тест	Список вопросов
РД3	Навык : выбора и применения профилактических технологий для предупреждения девиантного поведения у разных групп населения.	1.1. Причины и условия проявления девиантного (отклоняющегося) поведения у разных категорий населения.	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.2. Виды отклоняющегося поведения: зависимость и суицидальное поведение.	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД4	Знание : инструментов и методик оценки суицидального риска (шкалы оценок, интервью)	1.3. Структура суицидального поведения и типология суицидов	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.4. Мотивы, детерминанты и факторы суицидального поведения	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД5	Умение : разрабатывать индивидуальные планы предотвращения суицидального поведения	1.3. Структура суицидального поведения и типология суицидов	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.5. Диагностика и профилактика суицидального поведения	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов

			Тест	Список вопросов
РД6	Умение : распознавать признаки суицидального поведения и депрессии	1.2. Виды отклоняющегося поведения: зависимость и суицидальное поведение.	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.5. Диагностика и профилактика суицидального поведения	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.6. Способы коррекции отклоняющегося поведения.	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД7	Навык : оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях	1.4. Мотивы, детерминанты и факторы суицидального поведения	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.6. Способы коррекции отклоняющегося поведения.	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД8	Навык : проведения тренингов и семинаров по предупреждению суицидов для различных групп (учебные заведения, организации и т.д.)	1.5. Диагностика и профилактика суицидального поведения	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов

		1.6. Способы коррекции отклоняющегося поведения.	Тест	Список вопросов
			Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
			Тест	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство												
	Собеседование	Доклад	Дискуссия №1	Дискуссия №2	Тест	Опрос							Итого
Лекции					20								20
Лабораторные занятия													
Практические занятия	10	10	10	10									40
Самостоятельная работа		10	5	5									20
ЭОС													
Промежуточная аттестация						20							20
Итого													100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий доп

		ускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
2. Социальные нормы и социальное отклонение.
3. Виды отклоняющегося поведения, их классификация.
4. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
5. Отклоняющееся поведение как результат научения.
6. Характеристика отклоняющегося поведения.
7. Схема анализа отклоняющегося поведения.
8. Агрессия и агрессивное поведение.
9. Условия формирования агрессивного поведения личности.
10. Агрессия и делинквентное поведение.
11. Суицидальное поведение.
12. Типология суицида.
13. Возрастные особенности суицидального поведения.
14. Концепции формирования суицида.
15. Отклонение в сексуальном поведении, общие понятия.
16. Психопрофилактика и психотерапия девиантного поведения.

17. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
18. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
19. Основные формы профилактической работы.
20. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью
4	7-8	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологической речью, но допускает одну-две неточности в ответе
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5.2 Дискуссия

1. Причины отклоняющегося поведения.
2. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
3. Факторы, провоцирующие аддитивное поведение.
4. Алкоголизм. Виды мотивации употребления алкоголя.
5. Наркомания. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
6. Токсикомания. Причины возникновения.
7. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
8. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
9. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
10. Суицидальное поведение детей и подростков. Причины суицида.

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Основные этапы при подготовке к дискуссии: выбор студентом темы дискуссии; сбор студентами научно-практической информации для дискуссии, работа с печатными и электронными источниками и литературой; анализ собранного материала; письменное изложение материала; подготовка вопросов для оппонентов дискуссии; выступление на семинаре по теме дискуссии.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
4	7-8	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

1. Дайте определение понятию «отклоняющееся (девиантное) поведение».
2. Каковы причины девиантного поведения?
3. Дайте характеристику основных типов девиантного поведения.
4. Раскройте сущность делинквентного типа девиантного поведения.
5. Как проявляется аддиктивный тип девиантного поведения?
6. В чем особенности патохарактерологического типа девиантного поведения?
7. Опишите психопатологический тип девиантного поведения.

8. Охарактеризуйте основные клинические формы проявления девиантного поведения.
9. Раскройте сущность агрессии как основной клинической формы проявления девиантного поведения.
10. Как проявляется аутоагрессия (в том числе суицид)?
11. Понятие о суицидологии. Обзор мировой и российской статистики в распространенности суицидов
12. Эвтаназия. Нравственные проблемы.
13. Понятие суицидального поведения. Формы суицидального поведения.
14. Психопатологические концепции и медицинские причины суицидов.
15. Социологический подход к объяснению суицидального поведения.
16. Психодинамическая модель суицидального поведения.
17. Психологический смысл суицидального поведения в экзистенциально-гуманистическом подходе.
18. Когнитивно-поведенческая теория суицидального поведения.
19. Современная интегративная концепция суицидального поведения.
20. Этапы суицидального поведения.
21. Структура суицидального кризиса.
22. Мотивация суицидального поведения.
23. Причины, поводы, условия суицидального поведения.
24. Динамика суицидального поведения.
25. Социально-средовые факторы суицидального риска.

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование) по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	7-8	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно

		о излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о недотатках в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	--

5.4 Примеры тестовых заданий

1. Различают следующие типы профилактики (2 выбора):
 - 1) общесоциальная
 - 2) специфическая
 - 3) личностная
 - 4) первичная
2. Методическими принципами профилактики являются (2 выбора):
 - 1) непрерывность
 - 2) превентивность
 - 3) адресность
 - 4) специфичность
3. Выделяют следующие уровни профилактики (2 выбора):
 - 1) личностный
 - 2) производственный
 - 3) семейный
 - 4) персональный
4. К социальным причинам формирования девиантного поведения относятся 2 выбора):
 - 1) наследственные
 - 2) маргинализация
 - 3) социальные патологии
 - 4) психические отклонения
5. Асоциальное, противоправное поведение, которое в крайних своих проявлениях выражается в действиях, влекущих за собой уголовное наказание, это:
 - 1) зависимое поведение
 - 2) психопатологическое поведение
 - 3) патохарактерологическое поведение
 - 4) делинквентное поведение
6. Поведение, выражающееся в стремлении к уходу/бегству от реальности путем изменения своего психического состояния, направленное на развитие и поддержание интенсивных эмоций, это:
 - 1) делинквентное поведение
 - 2) аддиктивное поведение
 - 3) психопатологическое поведение
 - 4) противоправное поведение
7. Виды «бегства от реальности» по Н. Пезешкиану (2 выбора):
 - 1) «бегство в эмоции»
 - 2) «бегство в тело»
 - 3) «бегство в хобби»
 - 4) «бегство в фантазии»
8. Основные виды аддикций (2 выбора):
 - 1) переедание, голодание
 - 2) страсть к развлечениям
 - 3) сексуальная
 - 4) страсть к участию в спортивных состязаниях
9. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, которые сформировались в процессе воспитания, это:
 - 1) психопатологическое поведение
 - 2) агрессивное поведение

- 3) делинквентное поведение
 - 4) патохарактерологическое поведение
10. Мотивы девиантного поведения лиц с истерическим расстройством личности (2 выбора):
- 1) склонность к самовзвинчиванию
 - 2) эгоцентризм
 - 3) завышенная самооценка
 - 4) обидчивость
11. Поведение, основывающееся на психопатологических симптомах или синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний, это:
- 1) патохарактерологическое поведение
 - 2) аддиктивное поведение
 - 3) делинквентное поведение
 - 4) психопатологическое поведение
12. Агрессия, направленная на себя, на причинение вреда самому себе, это:
- 1) обида
 - 2) чувство вины
 - 3) аутоагрессия
 - 4) ненависть к себе
13. Виды суицидального поведения (по Э. Дюркгейму) (2 выбора):
- 1) немотивированное самоповреждение
 - 2) альтруистическое поведение
 - 3) мотивированное причинение себе вреда
 - 4) аномическое поведение
14. К клиническим формам нарушения пищевого поведения относят:
- 1) страсть к диетам
 - 2) стрессовые состояния
 - 3) соматические заболевания пищевого тракта
 - 4) нервная булимия
15. По вектору направленности сексуального влечения на другой объект различают следующие перверзии (2 выбора):
- 1) сексуальные отклонения
 - 2) гиперсексуальность
 - 3) нарциссизм
 - 4) инцест
16. По вектору средства реализации влечения различают следующие отклонения (2 выбора):
- 1) трансвестизм
 - 2) мазохизм
 - 3) транссексуализм
 - 4) эксгибиционизм
17. К основным формам девиантного поведения относятся (2 выбора):
- 1) преступность
 - 2) наркомания
 - 3) агрессивное поведение
 - 4) девиация на базе способностей.
18. Кто является автором суицидологической концепции, рассматривающей в качестве факторов суицидального риска следующие антропологические особенности: преждевременное зарастание черепных костей, вдавлений и неровностей черепа, образование выпуклостей на его основании
- 1) Бердяев Н.А.
 - 2) Ясперс К.

3) Дюркгейм Э.

4) Ломброзо Ч.

19. Вставьте недостающую фразу об этапе истинного суицидального поведения: столкновение средовых и персональных факторов – антивитальные переживания – ... – суицидальный поступок – повторная суицидальная попытка

1) Суицидальные намерения

2) Суицидальные ожидания

3) Суицидальные представления

4) Суицидальные отклонения

20. К группе каких факторов суицидального риска относятся следующие проявления: амбивалентность по отношению к жизни; депрессивное настроение; безразличие к своей судьбе, подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние; переживание одиночества.

1) Эмоциональные индикаторы

2) Когнитивные индикаторы

3) Поведенческие индикаторы

4) Коммуникативные индикаторы

21. Какая демографическая характеристика суицидального поведения отражает реальность?

1) Мужчины и женщины одинаково часто совершают истинные и демонстративно-шантажные суицидальные поступки

2) Женщины чаще совершают демонстративно-шантажные попытки, а мужчины чаще совершают истинные суицидальные поступки

3) Мужчины чаще совершают демонстративно-шантажные попытки, а женщины чаще совершают истинные суицидальные поступки

4) Женщины чаще совершают альтруистические суицидальные поступки, а мужчины – аффективные

22. Кто является автором суицидологической концепции, рассматривающей в качестве основного фактора суицидального риска душевную боль (психалгию)?

1) Шнейдман Э.

2) Гроллман Э.

3) Меннингер К.

4) Фрейд З.

23. Кто является автором суицидологической концепции, рассматривающей в качестве основного фактора суицидального риска социально-психологическую дезадаптацию в условиях микросоциального конфликта?

1) Чхартшвили Г.Ш.

2) Банщикова Е.Г.

3) Амбрумова А.Г.

4) Юнацкевич П.И.

24. На какой этап суицидального поведения ориентирована вторичная профилактика?

1) На этап антивитальных переживаний

2) На этап суицидальных намерений и суицидальной попытки

3) На этап повторной суицидальной попытки

4) На этап столкновения поводов и причин суицидального поведения

25. Как в суицидологии называются ошибочные суждения о природе суицидального поведения:

1) Суицидальные фейки

2) Суицидальные нонсенсы

3) Суицидальные маркеры

4) Суицидальные мифы

Краткие методические указания

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период.

Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Профилактика девиантного поведения» для студентов-бакалавров.

Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине «Профилактика девиантного поведения», а также повторить и систематизировать свои знания.

Кроме этого, тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для текущего контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 17 вопросов. Время выполнения работы: 15-20 минут. Оценка отлично – 16-17 правильных ответов
4	13-18	Оценка «хорошо» - 13-15 правильных ответов
3	7-12	Оценка «удовлетворительно» - 8-12 правильных ответов
2	1-6	Оценка «неудовлетворительно» - менее 7 правильных ответов

5.5 Экзаменационные вопросы

1. Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.
2. Причины девиантного поведения.
3. Общая характеристика типов девиантного поведения.
4. Общая характеристика основных клинических форм проявления девиантного поведения.
5. Агрессия как основная клиническая форма проявления девиантного поведения.
6. Аутоагрессия (в том числе суицид) как основная клиническая форма проявления девиантного поведения.
7. Понятия: аутодеструктивное, аутоагрессивное, суицидальное поведение.
8. «Внешние» и «внутренние» факторы суицидального поведения. Причины и поводы суицидального поведения.
9. Суицид как следствие социально-психологической дезадаптации в условиях микросоциального конфликта
10. Стадии суицидального процесса во временном аспекте.
11. Подростковый суицид, суицидальное поведение в юношеском возрасте.
12. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
13. Анализ гендерных различий аутоагрессивных проявлений как направление социально-демографического аспекта изучения суицида. Соотношение попыток к завершенным суицидам, половозрастные различия.

14. Военнослужащие и сотрудники правоохранительных органов как группа суицидального риска.
15. Одиноким пенсионеры как группа суицидального риска.
16. Подростки как группа суицидального риска.
17. Лица с девиантным поведением как группа суицидального риска.
18. Заключенные как группа суицидального риска.
19. Альтруистическое суицидальное поведение. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение. Аффективное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение.
20. Суицидальное поведение психически больных людей.

Краткие методические указания

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области и девиантного поведения, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных методов исследования различных девиаций, владеет разносторонними навыками и приемами проведения диагностики, методами и способами сопровождения социально-психологической адаптации молодежи в организации
4	13-18	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для организации сопровождения социально-психологической адаптации молодежи в организации
3	8-12	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для организации сопровождения социально-психологической адаптации молодежи в организации
2	0-7	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

